

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме. Витя понимает смысл отдельных слов обиходного значения, простые инструкции, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции с помощью, после повторения и разъяснения. Ученик по прослушанному тексту отвечает на вопросы

односложно или не отвечает совсем. Отмечается наличие бедного и малодифференцированного словарного запаса, который активизируется с трудом, употребление многих слов в приближённом значении (например, кружка – «чашка»). Пассивный словарь преобладает над активным. Виктор не знает буквы алфавита. Чтение не вызывает интерес у школьника, т.к. алфавит полностью не знает. Помощь учителя принимает не охотно. Ученик не может списывать с рукописного текста, с печатного текста списывает печатными буквами. Самостоятельные работы не выполняет, отказывается. Навык самоконтроля развит слабо. Стихотворения наизусть не учит. Материал за 1 четверть по литературному чтению и русскому языку не усвоил.

Уровень обученности низкий. Испытывает большие сложности при овладении программным материалом. Учебная деятельность ребёнку даётся с большим трудом. Мальчик не все звуки произносит правильно. Необходима работа с логопедом. Память развита слабо.

По русскому языку не различает гласные и согласные звуки, не может дать характеристику согласных звуков (парные, звонкие, глухие, твердые мягкие). Не может списывать слова и буквы самостоятельно с печатного текста. Списывание носит характер копирования. При списывании слов добавляет или убирает элементы букв, не видит строку, клетку. Под диктовку писать не может. При выполнении домашнего задания мама пишет на листочке текст, а ребенок перерисовывает.

Математика: Витя не знает букв, он решает задачи только после того, как прочтет ее учитель. Таблицу умножения знает только на 2, 3 на деление не знает.

На переменах дисциплину не нарушает, с ребятами дружен. Занятия Дудниченко Виктор посещает регулярно, пропусков занятий без уважительной причины нет. Регулярно посещает все занятия внеурочной деятельности. Контроль со стороны мамы очень слабый.

Принципы построения : Приоритет индивидуальности.

Принципы реализации - создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности; - выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

План работы

№ п/п	Мероприятия	Срок
1.	Проведение среза умений и навыков учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей	Сентябрь
2.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: учителями – предметниками, встречи с родителями и обязательно в ходе - беседы с самим ребенком.	ноябрь - декабрь
3.	Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.

4.	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.	Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.	Регулярно и систематически опрашивать, анализируя и фиксируя усвоение детьми материала своевременно, не допуская накопления пробелов в знаниях.	В течение учебного года.
7.	Поставить в известность непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается низкая успеваемость.	В течение учебного года.
8.	Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Индивидуальный план работы Дудниченко Виктором

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
1	30.10	Литературное чтение. Букварь гласные буквы	1
2	31.10	Русский язык. Правописание гласных букв	1
3	01.11	Литературное чтение. Изучение согласных букв	1
4	02.11	Русский язык. Закрепление гласных букв	1
5	03.11	Литературное чтение. Согласные буквы	1