

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кумовская средняя общеобразовательная школа
имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Лошатецкого»
Раздольненского района Республики Крым

СОГЛАСОВАНА

педагогическим советом
протокол № 1 от 21.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ
«Кумовская школа имени
кавалера ордена Мужества Д.
Лошатецкого»
Приказ № 132 от 29.08.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
на 2025-2026 учебный год
МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена
Мужества Д. Лошатецкого»

Срок реализации: 1 год

Кумово , 2025

I. ОГЛАВЛЕНИЕ	2
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.Актуальность и педагогическая целесообразность.....	3
2.Принципы.....	4
3.Цели и задачи.	6
II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	6
1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования	7
2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	7
3. Перспектива развития дополнительного образования	8
4. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования	8
5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	9
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК.....	11
3.1 Направленности дополнительного образования.....	11
3.2. Дополнительные образовательные программы.....	13
3.3. Результативность образовательного блока	37
IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК.....	37
4.1 Условия реализации образовательных программ дополнительного образования.....	37
4.2 Сроки освоения программы.....	38
4.3 Кадровые условия.....	38
4.4. Психологические условия.....	39
4.5 Материально-технические условия	39
4.6 Программно-методические условия.....	40
4.7 Календарный учебный график.....	40
4.8 Учебный план.....	41
4.9 Режим занятий.....	42
V.ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
VI ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
6.1. Критерии результативности.....	43
6.2. Контроль результатов.....	44
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Пестриковская средняя общеобразовательная школа (МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д. Лошатецкого») (далее – Учреждение) создана дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа (далее ДО(О)П). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных

образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования -удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Многие дополнительные образовательные общеразвивающие программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки.

На базе дополнительных образовательных общеразвивающих программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в Учреждении действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные дополнительные образовательные общеразвивающие программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. Участие

школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где - то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, получают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив.

Массовое участие детей в регулярно проводимых в Учреждении праздниках, конкурсах, игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Дополнительное образование дает растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

2. Принципы

При организации дополнительного образования детей Учреждение опирается на следующие приоритетные принципы:

□ Принцип доступности. Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

□ Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они «идут за ребенком», развивают его творческий потенциал.

□ Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

□ Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

□ Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе

школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

□ Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

□ Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

□ Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают

ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

□ Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

□ Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его.

□ Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.

□ Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно

создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и

т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

□ Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая

интересы других.

□ Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

□ Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на создание для каждого ребёнка максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цель и задачи Программы

Цель программы: обеспечение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего концепции модернизации образования, через создание образовательного пространства для развития мотивации ребенка к познанию и творчеству.

Основными задачами программы являются:

- создать оптимальные условия для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей, саморазвитие личности, оказание помощи и поддержки в самовоспитании, нравственном самосовершенствовании;
- раскрыть творческий потенциал педагогов и обучающихся через различные по содержанию и степени сложности образовательные программы, рассчитанные на детей с разным уровнем способностей;
- использовать информационные технологии (музыкально-компьютерные, компьютерная графика, мультимедиа технологии) в образовательном процессе;
- обеспечить доступность образовательных и воспитательных услуг МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д. Лошатецкого»
- укрепить связь образовательного учреждения и семьи;
- способствовать профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Важнейшим условием дополнительного образования является общедоступность и массовый характер образования детей. Учреждение предоставляет благоприятные условия для разностороннего развития ребёнка, оказывает помощь в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, развивает его творческую и познавательную активность. Настоящая образовательная программа учреждения определяет организацию и основное содержание образовательного процесса с учетом:

- обеспечения преемственности образовательных программ;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации в сфере образования.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в Учреждении должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы школы во всем многообразии;
2. Стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей

организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

2.1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Образовательная деятельность в Центре организуется в условиях, соответствующих Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030г. (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) особое внимание уделяется необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Учреждения дополнительного образования создают условия для развития творческих способностей, формирования социальных компетенций, лидерских качеств, поддержки и развития одаренных детей, профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде посредством реализации образовательной программы.

2.2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Учреждения являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в Учреждении;
- творческие достижения обучающихся: результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, фестивалях, интеллектуальных олимпиадах, творческих конкурсах;
- связь с социумом.

2.3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования Учреждения является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

2.4 Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

Содержание образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Образовательная деятельность осуществляется в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

В объединениях по интересам могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года.

В период каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период каникул учебные группы работают по специальному расписанию,

занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в августе.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разных направленностей, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования проводятся в любой день недели и в каникулярное время. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых занимаются обучающиеся в возрасте от 6,5 до 18 лет. В работе объединений принимают участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой, разработанной педагогом, согласованной на заседании Управляющего совета, принятой на педагогическом совете и утвержденной приказом директора Учреждения.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия при подготовке к конкурсу; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами.

Цели, задачи и содержание деятельности объединений по интересам определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Работа обучающихся строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Согласно СанПиН 2.4.4.3172-14:

2.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется образовательный процесс по общим дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывает особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, быть направлена на решение следующих задач:

- оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);
- предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;
- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:
 - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;
 - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

- формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются образовательной программой.

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам может осуществляться на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по дополнительным образовательным программам обеспечивают создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

3.1. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы

Направленности дополнительного образования

Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках ДО(О)П физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной направленностей.

Художественная направленность.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира. Художественная направленность включает следующие группы программ: вокал, дизайн, театральное творчество

Физкультурно-спортивная направленность.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: баскетбол, волейбол, шахматы, ДЮП, ОБЗР

Техническая направленность.

Программы научно-технической направленности ориентированы на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек - машина»).

Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарная направленности ориентированы на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности.

Естественнонаучная направленность.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек- природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Туристско-краеведческая направленность.

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа. Название дополнительной общеобразовательной программы, ее цели, задачи и содержание должны соответствовать одной из вышеперечисленных направленностей.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа педагога дополнительного образования детей — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения курса дополнительного образования, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной или авторской (экспериментальной) программе дополнительного образования. Целью разработки Программы является сохранение единого образовательного пространства Учреждения и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного курса, предмета, дисциплины. Программа разрабатывается на основе примерных (типовых), модифицированных (адаптированных), экспериментальных, авторских, комплексных, интегрированных, модульных и других дополнительных образовательных программ по направленностям и видам деятельности.

Программа разрабатывается педагогом или группой педагогов, утверждается приказом директора.

В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

3.2. Дополнительные образовательные программы

Кружок дополнительного образования «Здоровое поколение»

Пояснительная записка

Программа кружка «Здоровое поколение» составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 - ФЗ от 29.12.2012г;

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

СанПиН 2.4.2.2180 -10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания в ОО»;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Закона Российской Федерации «О безопасности»,

Данная программа составлена в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.).

Цели и задачи курса

Программа дополнительного образования по спортивно - оздоровительному направлению «Здоровое поколение» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Цель программы дополнительного образования «Здоровое поколение»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Содержание рабочей программы 5 - 9 классы

2. Волейбол – 40 часов.

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки.

Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача.

Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.

Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками.

Блокирование.

Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме.

Контрольные игры и соревнования.

3. Настольный теннис – 10 часов.

Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры.

Техника перемещений.

Тренировка упражнений с мячом и ракеткой. Изучение подач.

Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов.

Свободная игра. Игра на счет. Соревнования.

4. Баскетбол – 18 часов.

Основы техники и тактики. Техника нападения. Техника передвижения.

Повороты в движении. Сочетание способов передвижений.

Техника владения мячом. Ловля мяча двумя руками с низкого отскока, одной рукой на уровне груди.

Броски мяча двумя руками с места. Штрафной бросок. Бросок с трехочковой линии.

Ведение мяча с изменением высоты отскока и скорости ведения.

Обманные движения. Обводка соперника с изменением высоты отскока.

Групповые действия. Взаимодействие игроков с заслонами

Кружок дополнительного образования « Шашки и шахматы»

Рабочая программа по дополнительному образованию «Шашки и шахматы» в 2-9 классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 1-10 классов и реализуется на основе следующих документов:

Федеральные документы

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897».

1.3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015».

1.4. Санитарные правила и нормы СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 228.09.2020 № 28;

1.5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2. 3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1.6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);

1.7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.

Региональные документы

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым».

2.2. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.04.2021

№ 1503/01-14 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 №1018 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым»

2.4. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования МБОУ «Кумовская школа имени кавалера Мужества Д. Лошатецкого»;

2.5. Учебный план МБОУ «Кумовская школа» на 2025/2026 учебный год;

2.6. Авторская программа - И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе "

(2011, 40 с.).

Цели и задачи курса

Цели:

- способствовать становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования «Шашки и шахматы»

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание рабочей программы

История шашек и шахмат. Название фигур. Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур. Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия». Начало партий: «Кол», «Обратный кол». Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка. Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка. Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка. Шашечные окончания. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур. Шах и мат. Ничья. Начало партии «Детский мат». Начало партии «Скандинавская партия». Начало партии «Сицилианская защита». Мат одинокому королю. Ладейные окончания. Ферзь, ладья и король против короля. Учебные игры. Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур. Пешечные окончания. Слоновые окончания. Коневые окончания. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Ферзь против ладьи. Учебные игры по шахматам и по русским шашкам. Ловушки в начале партии в игре шашки. Шашечные окончания.

Военно-спортивного кружок дополнительного образования «Юнармия»

Пояснительная записка.

Рабочая программа дополнительного образования «Юнармия» составлена в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. No 1493).
- Устав Всероссийского детско - юношеского военно - патриотического движения «ЮНАРМИЯ» (Утверждён собранием учредителей 28.05.2016 г.).

Цель - всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- углубление знаний по истории и географии Российской Федерации;
- приобретение знаний о военной истории Отечества;
- формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и военному долгу.

Развивающие:

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- подготовка подрастающего поколения к военной службе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развитие памяти, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание уважения к Российской армии;

- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения, взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- воспитать у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

Программа дополнительного образования «Юнармия» составлена на основе программы воспитания и социализации МБОУ «Кумовская школа имени кавалера Мужества Д. Лошатецкого» и рассчитана на 34 часа в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю.

Формы и методы работы.

Формы организации занятий:

- теоретические занятия;
- практические занятия (групповые, индивидуальные и сводные);
- просмотр учебных кинофильмов и видеоматериалов;
- участие в школьных и районных военно-спортивных соревнованиях;
- участие в вахтах памяти, уход за памятными местами;
- экскурсии;
- проведение турниров, эстафет, малых олимпиад по подвижным играм на свежем воздухе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы:

- воспитанники кружка достигнут общекультурного уровня образования по истории родного края, овладеют основами познавательной деятельности, культурой мышления;
- воспитанники кружка освоят правила безопасного поведения в повседневной жизни, принципы здорового образа жизни, изучат способы безопасности жизнедеятельности, подготовятся к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- сформируются знания в области краеведения, физической культуры, медицины и начала допризывной подготовки;

В результате учебно-воспитательной работы, проводимой на занятиях, юнармейцы должны:

знать:

- структуры и руководящие органы, цели и задачи дополнительного образования «ЮНАРМИЯ»;
- особенности идеологического противоборства на современном этапе;
- организационную структуру ВС РФ, историю их создания и предназначение;
- ознакомлены с ТТХ основных образцов вооружения и техники армий России
- материальную часть автомата Калашникова;
- правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- основные положения общевоинских уставов ВС РФ
- основные правила дорожного движения.

уметь:

- действовать на учебных занятиях в составе отделения (взвода) юнармейцев;

- выполнять строевые приёмы без оружия, исполнять строевую песню;
- действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;
- ориентироваться на местности различными способами;
- выполнять нормативы;
- оказывать первую помощь

Тема	Цель	Содержание урока
Вводное занятие	Познакомить с историей создания, общими положениями движения, Уставом школы, повторить правила и технику безопасности	Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в школе. Дисциплина юнармейцев. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.
Россия - Родина моя	Цель: развивать познавательный интерес к своей стране; дать понятия о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов; воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства; формировать чувство гордости за свою Родину	Символы государства - герб, гимн, флаг. История появления символов государства. Москва - столица нашего государства.
Россия - Родина моя		Викторина
Моя малая родина - частица России	Вызвать у детей интерес к познанию родного края; познакомить с символикой Раздольненского района, Кумовского сельского поселения; воспитывать любовь к родному краю, чувство патриотизма	История основания Раздольного, Раздольненского района. Символика района, сельского поселения. Знаменитые люди Раздольненского района.
История Раздольненского района		Виртуальная экскурсия по Раздольненскому району.
История патриотических движений	Познакомить с историей патриотических движений; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны	Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в

		Российской империи, пионерское движение в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Орленок»
День белых журавлей	Расширить представление о Великой Отечественной войне; воспитывать активную жизненную позицию; способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны; побуждать учащихся к изучению истории страны, к участию в патриотических мероприятиях.	Подготовка общешкольного классного часа
Нет забытой войны, нет забытых героев	Формировать осознанную необходимость защищать Отечество, воспитывать уважительное отношение к армии, военной профессии; развивать смекалку и наблюдательность.	Причины и начало Первой мировой войны. Защита крепости Осовец. Подвиг летчика Петра Нестерова. Брусиловский прорыв
Калашников - человек и автомат	Расширение знаний обучающихся о знаменитом. оружейнике М. Т. Калашникове;	Биография М.Т. Калашникова, история создания автомата
Калашников - человек и автомат	воспитание чувства гордости за свою Родину; формирование знаний о стрелковом оружии	Оформление информационного стенда
Военная техника	Воспитание нравственных и патриотических качеств обучающихся, чувства гордости и уважения к собственной стране, ее истории, народу, развитие познавательных потребностей	Беседа с элементами игры и викторины
Путешествие по городам-героям: Брестская крепость, Киев, Минск, Смоленск	Формирование у учащихся патриотизм воспитание любви к Родине, гордость за победу русского народа в Великой Отечественной войне	Просмотр документальных фильмов, беседа
Путешествие по городам-героям: Керчь, Одесса, Севастополь, Новороссийск, Мурманск		
Путешествие по городам-героям: Москва, Ленинград, Волгоград, Тула		
Викторина «Путешествие по	Пополнить знания школьников об отдельных страницах истории и	Игра «Путешествие по городам-героям»

городам - героям»	культуры городов – героев; людях, оставивших след в памяти народа; воспитывать чувство гордости за героическое прошлое нашей страны и благодарности защитникам Отечества; развивать умение работать в группах	
Строевая стойка. Повороты на месте.	Выработка строевой выправки, подтянутости, выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы, подготовка к слаженным действиям	Выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить». Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него
Строевой шаг		Движение строевым шагом. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении
Строевые приемы в движении в отделении		Движение строевым шагом, повороты в движении. Команды, подаваемые при выполнении поворотов
Основы первой помощи	Формирование у учащихся знаний, умений и навыков по оказанию первой доврачебной помощи и общему уходу за больными и поражёнными	Чрезвычайные ситуации. Первая помощь - определение, общие правила оказания
Травмы, кровотечения, ожоги, обморожения.		Виды травм, кровотечений. Ожоги и обморожения. Первая помощь
Первая помощь при травмах. Транспортировка пострадавшего		Практическое занятие. Закрытый перелом голени, иммобилизация. Рана головы (повязка чепец). Транспортировка пострадавшего на замке из 3-х,4-х рук
Присоединение Крыма к России	3. Формирование ценностных ориентаций, основанных на приоритете прав и свобод личности, права наций на самоопределение, свободного волеизъявления народа. 4. Воспитание гражданственности, патриотизма и толерантности	
Воинские звания	Познакомиться с воинскими званиями и знаками различия в ВС РФ	Практическая работа. Изучение сухопутных и морских званий

День Победы. Это праздник со слезами на глазах	Создать условия для самовыражения и развития творческой активности для каждого ученика через практическую деятельность, познакомить с важнейшими вехами в истории Великой Отечественной войны, повторить порядок действий, через практическую деятельность совершенствовать свои умения.	Подготовка к праздничному концерту. Оформление стенда
Великие полководцы России	Воспитание патриотических чувств, гордости за свою родину, знакомство с героическими страницами прошлого	Просмотр фильма (по выбору учителя)
Я-юнармеец	Формирование у школьников гражданской позиции, патриотических чувств, любви к спорту и Родине	Квест-игра
Что мы научились за год	Подвести итоги работы за год	

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделять формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделять:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделять:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию

общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Способы определения результативности – участие в районных соревнованиях

Содержание программы

Школьный театр «Арлекино»

Программа предназначена для воспитания и развития детей 16-17 лет в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего программы дополнительного образования детей.

Рабочая программа занятий кружка «Арлекино» составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-

ФЗ;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. №712

«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные

стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением

Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

- Сан Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства

образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года;

- Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования;

- Примерных программ внеурочной деятельности духовно-нравственного направления;

- Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.

Лошатецкого»

Отличительной особенностью данной программы является связь теоретического материала с его практическим применением и его подача с опорой на жизненный практический опыт учащихся, в течение всего курса осуществляется интегрированная

связь со школьными предметами.

Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся среднего

школьного возраста и направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц,

проявивших

выдающиеся способности;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого

труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся.

Детское театральное творчество тесно связано с образованием и передачей культурных

традиций в самом широком смысле этого слова. В формах театральной игры дети всегда

приобщались к основным культурным ценностям своего народа, страны, к их традициям,

верованиям и мировоззрению в целом.

Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности

ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- знакомство детей с различными видами театра;

- поэтапное освоение детьми различных видов творчества;

- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения

образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях;

- развитие речевой культуры;

- развитие эстетического вкуса;

- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества, как

доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения, объём реализации программы 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты:

■ приобретение навыков сотрудничества, содержательного и бесконфликтного участия

в совместной творческой работе;

■ приобретение опыта общественно-полезной социально-значимой деятельности;

■ оценка собственных возможностей решения учебной задачи и правильность ее выполнения;

■ наличие мотивации к творческому труду;

■ развитие навыков нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения

к собственным поступкам;

■ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

■ осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

■ стремление к проявлению эмпатии, готовности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

следующих

универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- приобретать навыки самоконтроля и самооценки;
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную преподавателем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- объективно анализировать свою работу.

Познавательные УУД:

- освоить сведения об истории театра, особенности театра как вида искусства,

виды

театров;

- развить интерес к театральному искусству;
- освоить правила поведения в театре, на сцене и в зрительном зале;
- познакомиться с театральными профессиями и особенностями работы

театральных

цехов;

- освоить правила проведения рефлексии;
- строить логическое рассуждение и делать вывод;
- выражать разнообразные эмоциональные состояния;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Коммуникативные УУД:

■ организовывать учебное взаимодействие и совместную деятельность с педагогом

и сверстниками;

■ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

■ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с

коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

-различать произведения по жанру;

- читать наизусть, правильно расставлять логические ударения;
- освоить базовые основы актёрского мастерства, пластики и сценической речи

через

упражнения и тренинги, навыки сценического воплощения через процесс создания

художественного образа;

- освоить основы дыхательной гимнастики;
- освоить навыки сценической речи, сценического движения, пластики;
- освоить музыкально-ритмические навыки;
- использовать упражнения для проведения артикуляционной гимнастики;
- использовать упражнения для снятия мышечных зажимов;
- ориентироваться в сценическом пространстве;
- выполнять действия на сцене;
- взаимодействовать на сценической площадке с партнёром;

- произвольно удерживать внимание на заданном объекте;
- работать с воображаемым предметом;
- владеть приемами раскрепощения и органического существования;
- создавать и «оживлять» образы предметов и живых существ.

Программа кружка дополнительного образования «Фетровая мастерская»

Пояснительная записка

"Фетровая мастерская" представляет собой уникальную возможность для учащихся углубить свои знания в области творчества, расширить свой кругозор и получить положительные эмоции от занятий. Она способствует развитию фантазии и воображения, а также стимулирует развитие творческого мышления и самовыражения.

Расписание занятий формируется с учетом оптимального сочетания работы и отдыха для обучающихся. Занятия проходят во второй половине дня, после перерыва, чтобы позволить учащимся восстановить энергию и подготовиться к работе. Расписание разработано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормативами и адаптировано к разным видам деятельности школьников.

Актуальность. На занятиях у детей развиваются практические трудовые навыки, творческая энергичность, фантазия, художественный вкус и, что важнее всего, активизируется познавательный интерес. Занятия включают различные виды практической деятельности, что помогает учащимся познакомиться с многогранным миром искусства.

Программа "Фетровая мастерская" предлагает специально организованные занятия в форме мастер-классов, на которых учащиеся научатся создавать различные изделия из фетра, от игрушек и аксессуаров до предметов интерьера.

На занятиях "фетровой мастерской" учащиеся освоят основы работы с фетром, включая выбор материалов, создание шаблонов, сшивание и формирование изделий. Кроме того, они овладеют различными техниками, включая лоскутное шитье, аппликацию, вышивку, трафаретную роспись и другие. Курс также предусматривает ознакомление с историей искусства работы с фетром, изучение различных стилей и направлений в данной сфере.

При планировании занятий предусмотрены индивидуальная работа, групповые проекты. Благодаря такому подходу учащиеся имеют возможность не только развить свои навыки в работе с фетром, но и научиться эффективно работать в команде. Групповые проекты способствуют обмену идеями, совместному решению творческих задач, что позволяет учащимся развить их креативность и коллективный потенциал.

Особое внимание в программе уделяется организации выставок и презентаций работ учащихся. Это позволяет мотивировать учащихся к достижению лучших результатов, подтверждает их творческий потенциал и развивает уверенность в себе, своих способностях. Кроме того, презентация своих работ поможет обучающимся в формировании навыков публичного выступления и умения отстаивать свои интересы.

Специфика включает в себя строжайшее соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста 7-17 лет. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог имеет право вносить изменения в содержание занятий.

Цель и задачи программы

Цель курса – научить детей основам работы с фетром и сопутствующими компонентами, создав условия для развития познавательного интереса каждого ребенка через творческую деятельность.

С учетом поставленных целей, задачи данной программы выглядят следующим образом:

- предметные задачи:
 - изучить историю фетра, основы колористики;
 - познакомиться с правилами и техникой безопасной работы;
 - изучить правила работы с выкройками и шаблонами;
 - изучить основные виды швов;
 - освоить практические основы работы с фетром;
 - развить творческое мышление и использовать полученные умения и навыки на практике.
- метапредметные задачи:
 - создать на занятиях соответствующую эстетическую атмосферу;
 - совмещать обучение и воспитательный процесс.
- личностные задачи:
 - развивать внимательность, тактичность, трудолюбие и дружелюбное отношение друг к другу;
 - прививать желание рациональной организации рабочего времени;
 - развивать художественный вкус, фантазию и пространственное воображение;
 - развивать познавательный интерес.

Содержание программы

Срок реализации программы 1 год. Работа в кружке по программе рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Раздел 1. Введение в фетровую мастерскую

Тема 1. Правила ТБ. Знакомство с фетром и его свойствами

Теория: Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.

Знакомство с материалом, его видами, применением.

Практика: Изготовление выкройки на картоне.

Тема 2. Основные техники работы с фетром

Теория: Свойства нетканых материалов. Техники работы с материалом.

Тема 3. Создание простых изделий из фетра

Теория: Художественный дизайн оформления изделия. Изготовление эскиза.

Создание лекал. Выкройка. Сборка изделия.

Практика: Изготовление бабочки из фетра.

Тема 4. Выставление работ и обсуждение результатов

Теория: Правила организации выставления работ.

Практика: Оформление выставки.

Раздел 2. Объемные фигуры из фетра

Тема 1. Техника создания объемных фигур

Теория: Способы придания изделию объема. Понятие декоративно-прикладного искусства. Виды декоративных элементов.

Практика: Изготовление простых фигур из фетра.

Тема 2. Творческое задание: создание изделия по заданной теме

Теория: Повторный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Создание эскиза и изготовление фигуры из фетра.

Тема 3. Декорирование изделия бусинами и вышивкой

Теория: Основы декорирования. Виды швов. Способы закрепления нити.

Практика: Декорирование изделия.

Тема 4. Выставление работ, обсуждение и рефлексия

Теория: Оценка качества готовых работ.

Практика: Выставка работ.

Раздел 3. Тематические проекты

Тема 1. Создание коллективного проекта из фетра (панно, картины и т.д.)

Теория: Композиция. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Возможности цвета в композиции. Сопоставление цветовой гаммы.

Практика: Создание эскиза. Изготовление картины из фетра.

Тема 2. Создание фетровых игрушек

Теория: Расположение выкройки на материале, раскрой, технология сборки игрушки.

Практика: Выполнение несложных изделий (сова, енот, лапка и т. п.)

Тема 3. Фетровые аксессуары (броши)

Теория: Повторный инструктаж по технике безопасности.

Практика: Создание эскиза и изготовление брошей из фетра.

Тема 4. Фетровые поделки для декора интерьера

Теория: Составление композиции. Орнамент. Цветовой круг. Симметрия.

Ритм. Колорит.

Практика: Изготовление ночника.

Тема 5. Подведение итогов, выставление работ

Теория: Оценка качества изделия.

Практика: Выставка работ.

Раздел 4. Творческий проект "Фетровый мир"

Тема 1. Создание итогового коллективного проекта из фетра (панно, картины и т.д.)

Теория: Проектная деятельность. Критерии и принцип создания коллективной проектной работы. Оформление.

Практика: Распределение обязанностей. Разработка эскиза изделия. Создание изделия из фетра.

Тема 2. Подготовка выставки "Фетровый мир", презентация проекта родителям

Теория: Правила публичного выступления.

Практика: Организация открытого мероприятия. Защита проекта.

Содержание материала на занятиях внеурочной деятельности выдаётся с учётом рабочей программы воспитания. Педагог может:

— устанавливать доверительные отношения между учителем и учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, активизации их познавательной деятельности;

— побуждать школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками);

— привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организовывать работу детей с социально значимой информацией – обсуждать, высказывать мнение;

— использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

— применять на уроке интерактивные формы работы: интеллектуальные игры, дидактический театр, дискуссии, работы в парах и др.;

— организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;

— инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности

«Фетровая мастерская» на уровне основного общего образования

При прохождении курса внеурочной деятельности «Фетровая мастерская» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- названия инструментов и правила техники безопасности при работе с ними;
- названия материалов, из которых шьют игрушки и сувениры;
- основные виды швов;
- основные правила создания игрушки из фетра;
- способы раскроя фетра;
- принцип изготовления изделий.

Учащиеся должны научиться:

- правильно организовывать и содержать в порядке рабочее место, соблюдать правила ТБ;
- правильно использовать инструменты;
- обводить шаблоны по контуру на ткани;
- изготавливать изделие под руководством педагога.
- работать с мелом, иглой, ножницами;
- раскраивать, шить и оформлять игрушку;
- владеть приемами работы с фетром и фурнитурой;
- работать как самостоятельно, так и в коллективе;
- совершенствоваться и творчески использовать свои умения и навыки.

Система оценки достижения планируемых результатов

Итогом работы по программе является творческий проект, который наглядно демонстрирует учащимся, какого мастерства они достигли, осваивая разные техники рукоделия, что повышает интерес к предмету и прикладному творчеству в целом.

Общим итогом занятий является отчетная выставка работ.

Кружок дополнительного образования «Искатель»

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Искатель» реализуется на основе следующих документов:

Федеральные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Региональные документы

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (Утверждено на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23 июня 2021 года. Решение № 4/4. Одобрено на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК КРИПО 24 мая 2021 года. Протокол № 3)
 - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кумовская школа»;
 - Учебный план МБОУ «Кумовская школа» на 2025/2026 учебный год;
 - Программа воспитания МБОУ «Кумовская школа» (рассмотрена и одобрена на Педагогическом совете от 17.06.2021 г. протокол № 7).

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях, когда Крым вошёл в состав Российской Федерации, необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой

гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Новизна

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

Отличительной особенностью данной программы является широкое использование местного краеведческого материала, активная работа обучающихся в школьной музейной комнате.

Педагогическая целесообразность

Программа призвана обратить внимание на историческое прошлое нашего народа, воспитывать уважение к достижениям культуры.

Обучающиеся станут активными участниками поисковой, научно-исследовательской деятельности, гражданско-патриотических проектов. Они будут брать интервью, составлять анкеты, изучать и анализировать исторические источники, составлять отчёты по результатам исследования. Обучающиеся смогут создать новые экспозиции в школьном музее, защищать свои исследовательские работы на конференциях, принимать участие в МАН школьников Крыма «Искатель».

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, обществознанием, географией.

Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 9-11 классов (14-17 лет). Это дети старшего подросткового возраста. Для этого возраста характерно осознанное вступление в различные молодёжные группы и объединения. Программа будет работать как способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволит мотивировать их на развитие необходимых навыков: самоорганизация, исследовательская и поисковая деятельность, волонтерская деятельность. Программа объединяет обучающихся, которые интересуются историей и краеведением, а также учителей разных профилей, родителей и общественность села.

Объем и сроки освоения. Срок освоения – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов, 2 часа в неделю.

Формы обучения: очная.

Формы и виды занятий:

- лекционные;
- практические;
- семинарские;
- научно-исследовательские;
- литературно-творческие;
- оформительские;
- организаторско-массовые (проведение вечеров, встреч);
- круглые столы;
- экскурсии.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа. Через 45 минут с

начала занятия проводится перерыв 10 минут.

Цели программы:

- познакомить обучающихся с богатым историко-культурным наследием Республики Крым;
- формирование личности гражданина и патриота своей Родины с присущими ему ценностями и взглядами, ориентациями и установками, мотивами деятельности и поведения.
- духовное развитие личности.

Задачи программы:

- изучение истории, культуры Крыма, истории села Кумово, сохранение исторической памяти поколений;
- воспитание патриотизма, формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- организация поисковой деятельности обучающихся на базе школьной музейной комнаты.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Искатель» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к культурным достижениям народов Крыма, его традициям; уважение к высоким образцам культуры народов Российской Федерации; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в поисковой, научно-исследовательской деятельности, гражданско-патриотических проектов.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей и общественности к активному участию в работе объединения.

Ожидаемые результаты:

- приобретенные знания по истории и культуре родного края обучающиеся смогут применить на уроках истории, литературы, географии, обществознания.
- формированию навыков самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности.
- рост воспитанности детей;
- активная жизненная и гражданско-патриотическая позиция;
- способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- формирование нравственной и гражданской ответственности личности, готовности к развитию и нравственному самосовершенствованию.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Искатель»:

- выставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- защита проектов.

Содержание программы

Учебно-тематический план

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы
	Введение	1
1	Поисково-исследовательская деятельность	11
2	История народов Крыма	7
3	Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма	13
4	Работа с документами	5
5	История села Кумово	18
6	История нашей школы	10
	Выставка-презентация	2
	Итоговое занятие	1
Итого		68

Содержание

Введение – 1 час

Цели и задачи. План работы. Инструктаж.

Раздел 1. Поисково-исследовательская деятельность – 11 часов

Краеведение. Наука историография. Источниковедение. Этапы работы с историческими документами. Требования к проекту, научно-исследовательской работе. Практическая работа «Учимся создавать проект». Практическая работа «Учимся защищать проект»

Раздел 2. История народов Крыма – 7 часов

История Крыма. История Раздольненского района. Легенды Крыма. Археологические и исторические памятники Крыма. Топонимика Крыма и Раздольненского района. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Конституция Республики Крым. Практическая работа в школьном музее «Изучаем вещественные источники». Конференция «Крым исторический»

Раздел 3. Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма – 13 часов

Наука этнография. Этнографические особенности Крыма и Раздольненского района. Культура народов Крыма. Быт, обычаи и традиции народов Крыма. Практическая работа в школьном музее «Изучаем культуру народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Изучаем быт народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Изучаем традиции народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Крым многонациональный». Конференция «Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма». Презентация проектов.

Раздел 4 Работа с документами – 5 часов

Документоведение. Сфрагистика. Архив. Классификация исторических источников. Практическая работа в школьном музее «Анализ исторического

источника». Практическая работа в школьном архиве «Учимся работать с документами». Практическая работа в библиотеке «Учимся работать с литературой»

Раздел 5. История села Кумово – 18 часов

Происхождение названия села Кумово. Создание села. Село Кумово в годы советской власти. Село Кумово в годы Великой Отечественной войны. Практическая работа в школьном музее «Учимся работать с фотографией». Поисковая работа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны». Интервью с ветеранами Великой Отечественной войны. Дети войны. Наши земляки – участники Афганской войны. Село Кумово сегодня. Доска почёта. Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Мы помним их имена». Конференция «Мы помним, мы гордимся!»

Раздел 6. История нашей школы – 10 часов

История нашей школы. Ветераны педагогического руда. Ими гордится школа. Практическая работа «Создаём альбом школьной жизни». Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Сердце отдаю детям». Школа сегодня: школьные традиции. Конференция «История нашей школы».

Выставка-презентация – 2 часа

Итоговое занятие 1 час

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края с событиями истории России;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов
- 6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 10) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для

решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

11) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях

между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Личностные результаты

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и родного края; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории

значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Формы аттестации: аукцион знаний, выставка, доклад, диспут, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, защита рефератов, конкурс, конференция, «Мозговой штурм», олимпиада.

3.3 Результативность образовательного блока. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация – это установление уровня достижений результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уровней, модулей, предусмотренных программой.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится преимущественно в середине и конце учебного года.

Формами аттестации могут быть:

- творческие выставки;
- мастер-классы;
- исследовательские проекты;
- итоговые открытые занятия;
- беседы, собеседования;
- результаты электронного мониторинга;
- выполненные контрольные работы.

Иные формы аттестации могут предусматриваться программой.

Обучающиеся, имеющие высокие результаты обучения (победы на конкурсах, фестивалях, мероприятиях), могут быть освобождены от прохождения промежуточной аттестации.

Язык обучения: русский.

Формы обучения: очная

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК

4.1. Условия реализации образовательной программы дополнительного образования.

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического,

программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в школе и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Важно также учесть особенности школы, ее приоритетные направления работы, основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Численный состав учебных групп определяется Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д. Лошатецкого» и составляет:

- наполняемость учебных групп должна быть не менее 4 человек.
- численность основного состава объединений не превышает 25 человек.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Недельная нагрузка на одну группу составляет от 1 до 2 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 мин – 1ч 30 минут. Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ зависит от направленности, общего количества учебных часов составляет от 34 часов до 68 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 2 часов.

Учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 26 мая текущего года.

В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

- занятия могут проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

4.2 Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможности достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в

творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия.

Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и Учебным планом дополнительного образования.

В МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д. Лошатецкого» созданы необходимые условия для организации дополнительного образования:

4.3 Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных), что дает возможность создания педагогических мастерских, творческих групп, а это, в свою очередь, способствует профессиональному обогащению.

Проводится работа по активизации педагогов в различных профессиональных конкурсах (конкурсы педагогов дополнительного образования, авторских образовательных программ, воспитательных систем и др.); включение педагогов в научную работу (написание статей для педагогических журналов, обмен опытом на научно-практических конференциях) и другие формы работы

Состав педагогов, реализующих общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

ФИО педагога	Стаж работы	образование
Параход Лилия Борисовна	28	Высшее/ педагогическое
Хабибуллина Гузель Фарвазовна	17	Высшее/ педагогическое
Золотарев Андрей Владимирович	18	Высшее/ педагогическое
Ковальчук Валерия Денисовна	1	Средне -профессиональное/ педагогическое

4.4 Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Педагоги дополнительного образования постоянно поддерживаются и поощряются за успешную работу, высокие достижения творческих коллективов, которыми они руководят. Также особое внимание уделяется педагогам, активно распространяющим собственный педагогический опыт, работающим над созданием авторских образовательных программ.

Об успехах в области дополнительного образования школы информируются все участники образовательных отношений.

4.5 Материально-технические условия обеспечивают:

- 1) возможность достижения учащимися определенных результатов;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Для занятий по технической направленности имеется кабинет «Технология».

Для занятий кружка «Военно-патриотический» имеется спортивный зал. Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания.

4.6 Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения.

Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы. Дополнительные общеразвивающие программы содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребенком.

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы курса.

2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивающих трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательнотематического направления программы курса.

3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы курса. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы курса имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (если такое предусмотрено программой). Каждый из трех уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизических особенностей.

4.7 Календарный учебный график дополнительного образования МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д. Лошатецкого» на 2025-2026 учебный год в 1-9 классах

Учебный год начинается с 01 сентября, а заканчивается в соответствии с учебным планом общеобразовательной программы.

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является ежегодным приложением к образовательной программе.

В период школьных каникул занятия могут (на основании приказа директора): - проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;

- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экспедиций, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей школ, участия в фестивалях и конкурсах. Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей отражает время работы педагога с обучающимися (академическое время учебных занятий). В

спортивных объединениях занятия могут быть спаренными и проводиться без перерыва.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что занятия являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей и подростков.

Продолжительность учебного года в 1-х классах не менее 35, а во 2-9 классах не менее 36 учебных недель.

Занятия организуются во вторую смену. Между началом занятий дополнительного образования и последним уроком предусмотрен перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

4.8 Учебный план МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д. Лошатецкого» по реализации дополнительной общеразвивающей программы на 2025-2026 учебный год

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеразвивающей программ для детей от 6,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ по нескольким направленностям;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета.

Учебный план устанавливает перечень Рабочих программ курсов, детских объединений и объем учебного времени, отводимого на их изучение по возрастным категориям.

Учебный план ориентирован на нормативный срок освоения программ от одного до четырех лет, в зависимости от программы детского объединения.

При формировании учебного плана учитывались нормативы нагрузки учащихся при занятиях в кружках, клубах и секциях по различным направленностям.

Учебный план реализуется на основе выбора учащимися и их родителями детского объединения дополнительного образования (кружка, секции).

Особенности режима и организации образовательного процесса

Дополнительное образование осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям: художественно-эстетической, естественнонаучная, физкультурно-спортивная.

Режим работы и расписание занятий максимально учитывает учебную нагрузку школьников по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей).

Обучение проводится после школьных уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по дополнительным общеразвивающим программам перерыв составляет 5-10 минут.

Состав объединений определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы.

Численный состав учебных групп определяется «Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в школе и составляет: не менее 4 человек и не превышает 25 человек.

Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил.

Занятиями по дополнительным общеобразовательным программам охвачены дети в возрасте от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Недельная нагрузка на одну группу может составлять от 1 до 2 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Примерный объем дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от направленности, общего количества учебных часов может составлять от 34 часов до 68 часов в год, длительность занятий в неделю составляет от 1 часа до 2 часов.

В период школьных каникул:

- занятия проводятся по специальному расписанию, возможен переменный состав учащихся;

- занятия могут продолжаться на базе лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; а также в форме поездок, туристических походов, сборов, экспедиций, работы поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей и т.п.;

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ. Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия.

Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план дополнительного образования Школы является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса дополнительного образования в школе на всех его ступенях.

Определяя объем учебной нагрузки обучающихся, учебный план дополнительного образования распределяет время, отводимое на освоение образовательных программ, реализуемых в творческих объединениях, кружках следующих направленностей: физкультурно-спортивная, художественно эстетическая.

4.9 Режим занятий детей в Учреждении

Направление	Название	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя	Классы
«Туристско-краеведческое»	“Искатель”	2	Параход Л.Б.	8-9
Интеллектуальное	“Шашки и шахматы”	1	Золотарев А.В.	1-9
Военно-патриотическое	«Юнармия»	1	Золотарев А.В.	5-9
Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение»	2	Золотарев А.В.	5-9

Художественное	«АрлеКино» (Школьный театр)	2	Ковальчук В.Д.	1-9
Художественное	«Фетровая мастерская»	1	Хабибуллина Г.Ф.	1-9

5. ПАРТНЁРСТВО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учреждение является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования школа видит в установлении прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей Учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Критерии результативности.

В ходе реализации ДО(О)П планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
 - увеличение числа обучающихся, готовых к саморазвитию;
 - рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
 - положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
 - создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
 - увеличение числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников; целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
 - рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
 - уменьшение количества обучающихся, состоящих на ВШК, КДН;
 - увеличение числа педагогов в Учреждении, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного

образования;

□ увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

□ внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;

6.2. Контроль результативности

Контроль результативности дополнительного образования в Учреждение, его интеграции с общим образованием коллектив планирует осуществлять путем опроса, анкетирования обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Дополнительная общеразвивающая программа курса содержит:

- титульный лист (указывается наименование образовательного учреждения;

где, кем и когда утверждена дополнительная общеразвивающая программа; название Программы; возраст детей, на которых рассчитана Программа; срок реализации; Ф.И.О., должность автора(ов) ; название города; год разработки);

- пояснительную записку (направленность дополнительной общеразвивающей программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность; цель и задачи Программы; отличительные особенности; возраст детей, участвующих в реализации данной Программы; сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; ожидаемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.);

- учебно-тематический план (перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой их на теоретические и практические виды занятий);

- содержание программы (краткое описание разделов и тем, теоретических и практических видов занятий);

- методическое обеспечение (обеспечение программы методическими видами продукции – разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.); - список использованной литературы.

7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в Учреждении, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Нельзя рассчитывать только на учебный процесс и воспринимать дополнительное образование как второстепенное. Необходимо понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.