Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кумовская средняя общеобразовательная школа

имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Лошатецкого»

Раздольненского района Республики Крым

**Конспект занятия**

**внеурочной деятельности**

**«Подвижные игры»**

Составила:

учитель начальных классов

Боцман Наталья Ивановна

Цель: создать условия для повышения двигательной активности, развития воображения и фантазии детей через проектирование подвижных игр.

Задачи:

1. Образовательные:
* учить приёмам проектирования игр;
1. Развивающие:
* развивать эмоциональную сферу, коммуникативные способности детей;
* развивать двигательные навыки: быстроту, силу, ловкость, выносливость.
* способствовать развитию устойчивого интереса к подвижным играм;
* раскрыть индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка;
* развивать умение планировать свою работу;
* развивать коммуникативные навыки.
1. Воспитательные:
* воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.воспитывать аккуратность, самостоятельность;
* воспитывать корректность поведения .
1. Здоровьеформирующая:
* создать благоприятные условия на уроке для сохранения здоровья школьников;
* организовать двигательную активность.

Универсальные учебные действия.

ЛИЧНОСТНЫЕ

***•*** понимание значения физической культуры для укрепления здоровья человека;

***•*** понимание позитивного влияния физической культуры на развитие человека.

***•*** понимание личной ответственности за своё поведение в командных соревнованиях, в подвижных играх (на основе правил и представлений о нравственных нормах);

***•*** способность проявлять волю во время выполнения физических упражнений, трудолюбие, упорство в развитии физических качеств;

 ***•***способность к самооценке;

***•*** саморегуляция в управлении своими эмоциями в различных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

**Регулятивные**

***•*** руководствоваться правилами поведения на занятиях;

***•*** продумывать и устанавливать последовательность упражнений , руководствуясь правилами;

***•*** объяснять, какие технические приёмы были использованы при выполнении задания;

***•*** координировать взаимодействие с партнёрами в игре;

***•*** анализировать и оценивать результаты, находить возможности и способы их улучшения (под руководством учителя);

***•*** участвовать в подвижных играх, руководствуясь правилами.

***•*** планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

***•*** организовывать подвижные игры.

**Познавательные**

***•*** осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;

***•*** устанавливать взаимосвязь между занятиями физической культурой и воспитанием характера человека.

***•*** устанавливать и объяснять связь между физической культурой и здоровьем человека, развитием человека.

**Коммуникативные**

***•*** задавать вопросы уточняющего характера по выполнению физических упражнений;

***•*** понимать действия партнёра в игровой ситуации.

***•*** задавать вопросы уточняющего характера по организации игр;

***•*** координировать взаимодействие с партнёрами в игре;

***•*** договариваться и приходить к общему решению;

***•*** дополнять или отрицать суждение, приводить примеры, оценивать действия партнёра в игровой ситуации.

**1. Орг.момент**

- Здравствуйте ребята!

- Очень важно быть физически хорошо развитым, ловким.

- Сегодня на занятии мы должны показать свою ловкость во время игр.

**2. Актуализация знаний.**

-Тема нашего занятия «Подвижные игры, как один из способов укрепления здоровья.

-Мы с вами поиграем «Запрещенное движение», «Братья Морозы», «Мышеловка»?

**3. Повторение правил техники безопасности.**

- Давайте вспомним правила поведения в спортзале (техника безопасности)

-Итак, повторим правила техники безопасности. Если я произнесу верное высказывание (правило), вы хлопните в ладоши, если я произнесу ложное высказывание, топаете.

1. нельзя соблюдать дистанцию при выполнения игр? .

2. можно есть конфеты, жвачки?

3. можно кричать и драться?

4. можно толкаться, ставить подножки?

- Молодцы

**4.Беседа по содержанию игр**

(Дети вспоминают название, роли, правила в игре)

 **игра «Запрещенное движение»** (на внимание и малой подвижности)

 **игра «Братья Морозы»**

1. На противоположных сторонах площадки отмечаются два города.

2. Играющие, разделившись на две группы, располагаются в них.

3. По сигналу руководителя они обращаются к играющим со словами:

Мы -два брата молодые,

Два Мороза удалые:

Я - Мороз Красный Нос,

Я - Мороз Синий Нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

Ребята хором отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз! –

4. Начинают перебегать из одного города в другой.

5. "Морозы" их ловят.

Примечание:1. Начинать бег можно только после окончания речитатива.

Проведение игры.

**«Мышеловка»**

 Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку,  начинают идти по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели,        Все погрызли, все поели,

 Мы расставим мышеловки  Переловим всех мышей.

Дети   останавливаются,   и поднимают руки   вверх,   образуя   ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя «хлоп» стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется.

- Что понравилось? Что было трудно? Что можно поменять в игре?

**5. Снижение двигательной активности.**

- Вы сейчас очень активно двигались, и для того, чтобы плавно снизить вашу двигательную активность, мне бы хотелось провести с вами малоподвижную игру «КАК ЖИВЕШЬ?

Попрошу всех встать и, отвечая на мои вопросы имитировать движения.

— Как живешь? Вот так! Показать большие пальцы обеих рук, направленные вверх.

— Как идешь? — Вот так! Маршировать.

— Как бежишь? — Вот так? Бег на месте.

— Ночью спишь? — Вот так! Ладони соединить и положить на них голову (щекой)

— Как берешь? — Вот так! Прижать ладонь к себе.

— А даешь? — Вот так! Выставить ладошку вперед.

— А танцуешь? — Вот так! Подтанцовывают

—Интересная игра!

— Вы со мной согласны? — Да! (Машут руками)

**6. Рефлексия.**

- Что понравилось? Что было трудно? Что можно поменять в игре?

 - В какие игры мы сегодня поиграли? Что развивают эти игры?

 - Как мы сегодня играли? (Дружно. Помогали друг другу)