

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖИ И СПОРТА АДМИНИСТРАЦИИ  
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МБОУ "Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.  
Лошатецкого "**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1

от 21 августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Г.Ф.Хабибуллина

25 августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
«Кумовская школа имени  
кавалера ордена Мужества  
Д. Лошатецкого»

\_\_\_\_\_ Л.А.Огородник

Приказ № 129

от 25 августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дополнительного образования «Искатель»**

**с. Кумово 2025**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дополнительного образования «Искатель» реализуется на основе следующих документов:

### **Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Методические рекомендации для педагогических работников и руководителей образовательных организаций Республики Крым, реализующих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности (Утверждено на заседании коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым 23 июня 2021 года. Решение № 4/4. Одобрено на заседании Ученого совета ГБОУ ДПО РК КРИППО 24 мая 2021 года. Протокол № 3)
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Кумовская школа»;
- Учебный план МБОУ «Кумовская школа» на 2025/2026 учебный год;
- Программа воспитания МБОУ «Кумовская школа» (рассмотрена и одобрена на Педагогическом совете от 17.06.2021 г. протокол № 7).

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области гражданского образования и патриотического воспитания.

В условиях, когда Крым вошёл в состав Российской Федерации, необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

### **Новизна**

Новизна данной образовательной программы заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, что даёт способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволяет мотивировать их на развитие необходимых навыков.

**Отличительной особенностью** данной программы является широкое использование местного краеведческого материала, активная работа обучающихся в школьной музейной комнате.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа призвана обратить внимание на историческое прошлое нашего народа, воспитывать уважение к достижениям культуры.

Обучающиеся станут активными участниками поисковой, научно-исследовательской деятельности, гражданско-патриотических проектов. Они будут брать интервью, составлять анкеты, изучать и анализировать исторические источники, составлять отчёты по результатам исследования. Обучающиеся смогут создать новые экспозиции в школьном музее, защищать свои исследовательские работы на конференциях, принимать участие в МАН школьников Крыма «Искатель».

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, обществознанием, географией.

### **Адресат программы**

Программа разработана для обучающихся 9-11 классов (14-17 лет). Это дети старшего подросткового возраста. Для этого возраста характерно осознанное вступление в различные молодёжные группы и объединения. Программа будет работать как способ отвлечения детей от негативного воздействия и позволит мотивировать их на развитие необходимых навыков: самоорганизация, исследовательская и поисковая деятельность, волонтерская деятельность. Программа объединяет обучающихся, которые интересуются историей и краеведением, а также учителей разных профилей, родителей и общественность села.

**Объем и сроки освоения.** Срок освоения – 1 год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов, 2 часа в неделю.

**Формы обучения:** очная.

**Формы и виды занятий:**

- лекционные;
- практические;
- семинарские;
- научно-исследовательские;
- литературно-творческие;
- оформительские;
- организаторско-массовые (проведение вечеров, встреч);
- круглые столы;
- экскурсии.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю 2 академических часа. Через 45 минут с начала занятия проводится перерыв 10 минут.

**Цели программы:**

- познакомить обучающихся с богатым историко-культурным наследием Республики Крым;
- формирование личности гражданина и патриота своей Родины с присущими ему ценностями и взглядами, ориентациями и установками, мотивами деятельности и поведения.
- духовное развитие личности.

**Задачи программы:**

- изучение истории, культуры Крыма, истории села Кумово, сохранение исторической памяти поколений;
- воспитание патриотизма, формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;
- сохранение семейных ценностей и традиций;
- организация поисковой деятельности обучающихся на базе школьной музейной комнаты.

**Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Искатель» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к культурным достижениям народов Крыма, его традициям; уважение к высоким образцам культуры народов Российской Федерации; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в поисковой, научно-исследовательской деятельности, гражданско-патриотических проектов.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей и общественности к активному участию в работе объединения.

### **Ожидаемые результаты:**

- приобретенные знания по истории и культуре родного края обучающиеся смогут применить на уроках истории, литературы, географии, обществознания.
- формированию навыков самостоятельной исследовательской и поисковой деятельности.
- рост воспитанности детей;
- активная жизненная и гражданско-патриотическая позиция;
- способность делать правильный нравственный, социальный и политический выбор;
- формирование нравственной и гражданской ответственности личности, готовности к развитию и нравственному самосовершенствованию.

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Искатель»:**

- выставки;
- учебно-исследовательские конференции;
- защита проектов.

### **Содержание программы**

#### **Учебно-тематический план**

| <b>№ раздела и тем</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>             | <b>Учебные часы</b> |
|------------------------|--|---------------------|
|                        | Введение                                       | 1                   |
| 1                      | Поисково-исследовательская деятельность        | 11                  |
| 2                      | История народов Крыма                          | 7                   |
| 3                      | Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма | 13                  |
| 4                      | Работа с документами                           | 5                   |
| 5                      | История села Кумово                            | 18                  |
| 6                      | История нашей школы                            | 10                  |
|                        | Выставка-презентация                           | 2                   |
|                        | Итоговое занятие                               | 1                   |
| <b>Итого</b>           |  | <b>68</b>           |

## Содержание

### **Введение – 1 час**

Цели и задачи. План работы. Инструктаж.

### **Раздел 1. Поисково-исследовательская деятельность – 11 часов**

Краеведение. Наука историография. Источниковедение. Этапы работы с историческими документами. Требования к проекту, научно-исследовательской работе. Практическая работа «Учимся создавать проект». Практическая работа «Учимся защищать проект»

### **Раздел 2. История народов Крыма – 7 часов**

История Крыма. История Раздольненского района. Легенды Крыма. Археологические и исторические памятники Крыма. Топонимика Крыма и Раздольненского района. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Конституция Республики Крым. Практическая работа в школьном музее «Изучаем вещественные источники». Конференция «Крым исторический»

### **Раздел 3. Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма – 13 часов**

Наука этнография. Этнографические особенности Крыма и Раздольненского района. Культура народов Крыма. Быт, обычаи и традиции народов Крыма. Практическая работа в школьном музее «Изучаем культуру народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Изучаем быт народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Изучаем традиции народов Крыма». Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Крым многонациональный». Конференция «Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма». Презентация проектов.

### **Раздел 4 Работа с документами – 5 часов**

Документоведение. Сфрагистика. Архив. Классификация исторических источников. Практическая работа в школьном музее «Анализ исторического источника». Практическая работа в школьном архиве «Учимся работать с документами». Практическая работа в библиотеке «Учимся работать с литературой»

### **Раздел 5. История села Кумово – 18 часов**

Происхождение названия села Кумово. Создание села. Село Кумово в годы советской власти. Село Кумово в годы Великой Отечественной войны. Практическая работа в школьном музее «Учимся работать с фотографией». Поисковая работа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны». Интервью с ветеранами Великой Отечественной войны. Дети войны. Наши земляки – участники Афганской войны. Село Кумово сегодня. Доска почёта. Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Мы помним их имена». Конференция «Мы помним, мы гордимся!»

### **Раздел 6. История нашей школы – 10 часов**

История нашей школы. Ветераны педагогического руда. Ими гордится школа. Практическая работа «Создаём альбом школьной жизни». Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Сердце отдаю детям». Школа сегодня: школьные традиции. Конференция «История нашей школы».

### **Выставка-презентация – 2 часа**

### **Итоговое занятие 1 час**

## **Планируемые результаты:**

### **Предметные результаты:**

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края с событиями истории России;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов
- 6) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 10) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 11) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

### **Метапредметные результаты**

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

—*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической

информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).  
*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

—общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

—*владение* приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Личностные результаты**

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-

нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и родного края; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**Формы аттестации:** аукцион знаний, выставка, доклад, диспут, интеллектуальная игра, защита творческих работ и проектов, защита рефератов, конкурс, конференция, «Мозговой штурм», олимпиада.

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п   | Сроки<br>выполнения |      | Название раздела (кол-во часов), тема урока                                 | Примечания       |
|--|---------------------|------|---|------------------|
|  | План                | Факт |   |                  |
| <b>Введение – 1 час</b>  |                     |      |   |                  |
| 1.   |                     |      | Введение  |                  |
| <b>Раздел 1. Поисково-исследовательская деятельность – 11 часов</b>        |                     |      |   |                  |
| 2  |                     |      | Краеведение   |                  |
| 3  |                     |      | Наука историография.  |                  |
| 4  |                     |      | Источниковедение  |                  |
| 5  |                     |      | Музееведение  |                  |
| 6  |                     |      | Этапы работы с историческими документами                                    |                  |
| 7  |                     |      | Требования к проекту, научно-исследовательской работе.                      |                  |
| 8  |                     |      | Требования к проекту, научно-исследовательской работе.                      |                  |
| 9  |                     |      | Практическая работа «Учимся создавать проект»                               |                  |
| 10   |                     |      | Практическая работа «Учимся создавать проект»                               |                  |
| 11   |                     |      | Практическая работа «Учимся защищать проект»                                |                  |
| 12   |                     |      | Практическая работа «Учимся защищать проект»                                |                  |
| <b>Раздел 2. История народов Крыма – 7 часов</b>                           |                     |      |   |                  |
| 13   |                     |      | История Крыма. История Раздольненского района                               | Презентация 3    |
| 14   |                     |      | Легенды Крыма   | Презентация 1    |
| 15   |                     |      | Археологические и исторические памятники Крыма                              | Презентация 2    |
| 16   |                     |      | Топонимика Крыма и Раздольненского района                                   |                  |
| 17   |                     |      | Республика Крым – субъект Российской Федерации. Конституция Республики Крым | Презентация 4, 5 |
| 18   |                     |      | Практическая работа в школьном музее «Изучаем вещественные источники»       |                  |
| 19   |                     |      | Конференция «Крым исторический»   |                  |
| <b>Раздел 3. Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма – 13 часов</b> |                     |      |   |                  |
| 20   |                     |      | Наука этнография  |                  |
| 21   |                     |      | Этнографические особенности Крыма   |                  |
| 22   |                     |      | Этнографические особенности Раздольненского района                          |                  |
| 23   |                     |      | Культура народов Крыма  |                  |
| 24   |                     |      | Культура народов Крыма  |                  |
| 25   |                     |      | Быт, обычаи и традиции народов Крыма  | Презентация 6    |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| 26  |  |  | Быт, обычаи и традиции народов Крыма  |  |
| 27  |  |  | Практическая работа в школьном музее «Изучаем культуру народов Крыма»               |  |
| 28  |  |  | Практическая работа в школьном музее «Изучаем быт народов Крыма»                    |  |
| 29  |  |  | Практическая работа в школьном музее «Изучаем традиции народов Крыма»               |  |
| 30  |  |  | Практическая работа в школьном музее «Экспозиция «Крым многонациональный»           |  |
| 31  |  |  | Конференция «Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма». Презентация проектов. |  |
| 32  |  |  | Конференция «Культура, быт, обычаи и традиции народов Крыма». Презентация проектов. |  |
| <b>Раздел 4 Работа с документами – 5 часов</b>  |  |  |   |  |
| 33  |  |  | Документоведение. Сфрагистика. Архив  |  |
| 34  |  |  | Классификация исторических источников   |  |
| 35  |  |  | Практическая работа в школьном музее «Анализ исторического источника»               |  |
| 36  |  |  | Практическая работа в школьном архиве «Учимся работать с документами»               |  |
| 37  |  |  | Практическая работа в библиотеке «Учимся работать с литературой»                    |  |
| <b>Раздел 5. История села Кумово – 18 часов</b> |  |  |   |  |
| 38  |  |  | Происхождение названия села Кумово.   |  |
| 39  |  |  | Создание села.  |  |
| 40  |  |  | Село Кумово в годы советской власти   |  |
| 41  |  |  | Село Кумово в годы советской власти   |  |
| 42  |  |  | Село Кумово в годы Великой Отечественной войны                                      |  |
| 43  |  |  | Село Кумово в годы Великой Отечественной войны                                      |  |
| 44  |  |  | Практическая работа в школьном музее «Учимся работать с фотографией»                |  |
| 45  |  |  | Практическая работа в школьном музее «Учимся работать с фотографией»                |  |
| 46  |  |  | Поисковая работа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»             |  |
| 47  |  |  | Поисковая работа «Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»             |  |
| 48  |  |  | Интервью с ветеранами Великой Отечественной войны. Дети войны.                      |  |
| 49  |  |  | Дети войны.   |  |
| 50  |  |  | Наши земляки – участники Афганской войны.   |  |
| 51  |  |  | Село Кумово сегодня. Доска почёта.  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 52  |  |  | Практическая работа в школьном музее<br>«Экспозиция «Мы помним их имена» |  |
| 53  |  |  | Практическая работа в школьном музее<br>«Экспозиция «Мы помним их имена» |  |
| 54  |  |  | Конференция «Мы помним, мы гордимся!»                                    |  |
| 55  |  |  | Конференция «Мы помним, мы гордимся!»                                    |  |
| <b>Раздел 6. История нашей школы – 10 часов</b> |  |  |  |  |
| 56  |  |  | История нашей школы  |  |
| 57  |  |  | Ветераны педагогического руда  |  |
| 58  |  |  | Ими гордится школа   |  |
| 59  |  |  | Практическая работа «Создаём альбом школьной жизни»                      |  |
| 60  |  |  | Практическая работа «Создаём альбом школьной жизни»                      |  |
| 61  |  |  | Практическая работа в школьном музее<br>«Экспозиция «Сердце отдаю детям» |  |
| 62  |  |  | Практическая работа в школьном музее<br>«Экспозиция «Сердце отдаю детям» |  |
| 63  |  |  | Школа сегодня: школьные традиции.  |  |
| 64  |  |  | Конференция «История нашей школы»  |  |
| 65  |  |  | Конференция «История нашей школы»  |  |
| 66  |  |  | <b>Выставка-презентация</b>  |  |
| 67  |  |  | <b>Выставка-презентация</b>  |  |
| 68  |  |  | <b>Итоговое занятие</b>  |  |