



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кумовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена
Мужества Дмитрия Лошатецкого»
Раздольненского района Республики Крым
(полное наименование образовательной организации)
(МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества
Д.Лошатецкого»)
(краткое наименование)**

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 22.03.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «Кумовская школа
имени кавалера ордена Мужества
Д.Лошатецкого»

_____ Л.А. Огородник
Приказ № 40 от 12.04.2023 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2022 ГОД**

Содержание

1.	Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2.	Аналитическая часть.....	5
2.1.	Оценка образовательной деятельности	5
2.2.	Оценка системы управления МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого».....	14
2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	36
2.4.	Оценка организации учебного процесса.....	58
2.5.	Оценка востребованности выпускников.....	62
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	63
2.7.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	67
2.8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	68
2.9.	Оценка материально-технической базы.....	72
2.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	78
3.	Показатели деятельности МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого».....	81

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1 Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кумовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Лошатецкого» Раздольненского района Республики Крым

1.2 Адрес: 296207 ул.Борисова, 24 с. Кумово Раздольненский район Республика Крым
ул.40 лет Победы, 41с. Кумово Раздольненский район Республика Крым

1.3 Телефон: 95-324
e-mail: kumovo@bk.ru

1.4. Устав утвержден 23 марта 2023 г. № 85
(дата утверждения)

1.5. Учредитель: Администрация Раздольненского района Республики Крым
(полное наименование)

1.6. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 91 № 000021245 от 22.12.2014 г
(серия, номер, дата постановки, ИНН)

1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 91, № 000021244, 22 декабря 2014, Инспекция Федеральной налоговой службы по г.Симферополю
(серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН)

1.8. Локальные акты учреждения: деятельность учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:

- коллективный договор на 2021-2023 годы;
- правила внутреннего трудового распорядка (приказ директора № 135 от 22.08.2019 г);
- положение об Управляющем совете (приказ директора № 135 от 22.08.2019 г);
- положение о Педагогическом совете (приказ директора № 135 от 22.08.2019 г);
- положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме (приказ директора № 135 от 22.08.2019 г);
- положение об аттестации обучающихся (приказ директора № 135 от 22.08.2019 г);
- положение по организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или освобожденных от физических нагрузок на уроках физической культуры (приказ директора № 135 от 22.08.2019 г);

1.9. Программа развития учреждения принята на педагогическом совете № 1 от 22.08.2019 г. до 22.08.2024 г.

(реквизиты, срок действия)

Реализация основных образовательных программ:

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1; 7.2);

адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (СИПР вариант 2).
дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 класса и обучающихся 5 класса на новые ФГОС и получили одобрение у 95 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также был выбран универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10 класса. (универсальный профиль Вариант 1).

1.10. Общие показатели работы

№	Показатели	Состояние
1.	Язык обучения	русский
2.	Количество классов	10
3.	Количество групп продлённого дня	0
4.	Количество обучающихся ГПД	0
5.	Режим занятий	1 смена
6.	Общее количество обучающихся	70

7.	Количество обучающихся 1 класса	5
9.	Количество обучающихся, охваченных горячим питанием	58
10	Количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	70
11	Количество работников всего В том числе: педагогических обслуживающих	36 18 18
12	Количество педагогов Из них имеют: Высшее образование	18 15
	Незаконченное высшее	0
	Среднее специальное	3
	Высшую категорию	3
	Первую категорию	3
	Соответствует занимаемой должности	12
13	Количество учителей пенсионеров	3
14	Количество «молодых» учителей	0
15	Количество Школьных МО	4
16	Количество классов с углублённым изучением предмета	0
17	Общая площадь всех помещений	655 м2
18.	Количество рабочих мест в мастерской	30+15
19.	Наличие компьютеров для обучающихся	30
20.	Обеспеченность классами-кабинетами	100%
21.	Обеспеченность учебниками	100 %
22.	Наличие столовой	1
23.	Площадь земельного участка	2150 м2

Раздел 2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Условия организации образовательной деятельности

Тип здания: приспособленное, 1970 г.

(типовое, приспособленное, год постройки)

Приусадебный участок (подсобное хозяйство) _____ фактическая площадь участка-12 576 кв.м., застроенная-665,84 кв.м., замощенная-764,75 кв.м., озеленённая-2 200 кв.м., спортивно-игровая площадка-4530 кв.м.

(площадь, направление деятельности)

Предельная численность 170 Реальная наполняемость 70

Учебные кабинеты:

количество 12

из них специализированные кабинеты 3

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	40	64.72 кв.м.	-
Актный зал	-	-	-
Библиотека	3	15,6	2
и другие объекты	-	-	-

Оформление помещений и территории

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 10000 кбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	нет
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	38
- из них используются в образовательном процессе	34
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	8
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3
Другие показатели	-

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
-------------------------	----------------------

Книжный фонд	14240
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	2 %
Количество подписных изданий	2

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	имеется
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	1
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО 41-01177-91/00640282 от 07.02.2023 г.
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

Образовательное пространство школы охватывает детей с 6-летнего возраста в районе обслуживания. В соответствии с федеральным графиком в 1-10-е классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательная программа предоставляет возможность обучающимся в соответствии с их интересами посещать внеурочные занятия, которые соответствуют выявленным потребностям обучающихся и их родителей. Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренное образовательной программой, обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях, в том числе высших учебных учреждениях.

Учебный план школы разработан с учетом необходимости выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Классы сформированы с учетом возраста детей, обучение осуществляется по рабочим программам, составленных на основе примерных. Общеобразовательные классы реализуют примерные программы. Выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий осуществляется педагогами в зависимости от возрастных особенностей детей, учебного материала, предмета.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или, курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых обучающихся с приглашением их родителей.

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно по понедельникам. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Главная миссия школы – **создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса.**

Приоритеты школы:

1. Создание эффективного многомерного развивающегося образовательного пространства для всех обучающихся.
2. Реализация комплексного подхода к обучению, воспитанию и развитию через обновление содержания образования.
3. Обеспечение непрерывности в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Освоение и внедрение в педагогическую систему технологий развивающего обучения, здоровьесберегающих, личностно ориентированного обучения.

Проблема школы:

«Педагогические технологии – путь к модернизации образовательного и воспитательного процесса».

Приоритетное направление работы:

1. Патриотическое воспитание.
2. Краеведческая и поисковая деятельность.

Цель:

создание условий для всестороннего развития, самореализации и становления личности.

Задачи:

1. Обеспечение реализации прав граждан на получение полного среднего образования;
2. Создание условий для реализации творческих способностей уч-ся, пополнение банка «Одарённость»;
3. Организация научно-исследовательской, краеведческо-поисковой деятельности;
4. Воспитание ответственной, общественно активной личности через работу самоуправления;
5. Организация профориентационной работы, способствующей профессиональному самоопределению старшеклассников, формирование готовности к сознательному выбору профессии.

В 2022 году основные усилия педагогического коллектива были направлены на решение вопросов повышения качества учебно-воспитательного процесса, воспитанности обучающихся, на совершенствование структуры урока, форм и методов его проведения, создание оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знаний индивидуальных способностей и потребностей, на приобщение обучающихся к нравственным ценностям в процессе духовного и культурного развития.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года были разработаны необходимые нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков; индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на учебу; коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя; развитие способностей и природных задатков обучающихся.

В течение 2022 года согласно плану осуществлялся внутришкольный контроль, который проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Внутришкольный контроль выполнял не только контролирующую, но и обучающую функции, был направлен на повышение качества образования через эффективную систему мониторинга, который включает в себя:

1. оценку состояния преподавания учебных предметов;
2. оценку качества знаний, умений и навыков и УУД обучающихся;
3. оценку качества ведения школьной документации;
4. контроль выполнения учебных программ и предусмотренного минимума письменных контрольных работ;
5. оценку подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Администрацией школы посещались уроки, проводился классно-обобщающий контроль, тематический контроль, административный контроль уровня знаний и умений обучающихся по предметам, предметных, метапредметных и личностных УУД: стартовый контроль, текущий контроль, итоговый/годовой контроль на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль перед экзаменами в выпускных классах, репетиционные экзамены, итоговый контроль/итоговая аттестация в 9 классе.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение учителей к учебным знаниям и умениям. Они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных). Это достигается путём применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач:

- учителя ставят цели развития личных качеств на уроке (мышление, воля, коммуникативность) и реализуют их;
 - уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
 - умело используют проблемно-познавательные задачи;
 - отдельные педагоги дают разноуровневые, развивающие, творческие домашние задания.
- Анализ результатов внутришкольного контроля вскрыл также ряд проблем:

- учителя проводят недостаточную работу по обучению обучающихся умению самостоятельно работать над изучением нового материала;
- большая часть самостоятельных работ носит репродуктивный характер;
- не всегда применяют новые методические подходы к изложению трудных для обучающихся вопросов;
- недостаточно эффективна работа с обучающимися, мотивированными на учёбу.

В школе реализуются общеобразовательные программы следующих уровней:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

Общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Все содержание обучения в школе направлено на воспитание личности, работающей на гуманизацию общества, подъем его культуры, на развитие личности, готовой к интеллектуальному труду.

В начальных классах: сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между обучающимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; смотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение; прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников и введения специальных общеразвивающих программ через внеурочные занятия.

Основное общее образование, представляет собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования в старших классах и выбора ими своего направления профессиональной подготовки

с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения обучающихся в различных видах познавательно-преобразовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Образование в старших классах, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания: завершить начатое ранее нравственное, духовное, физическое становление выпускников, полное раскрытие и развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» строит свою работу в соответствии с разработанными основными образовательными программами, годовым планом работы, учебными планами и другими нормативными документами. Управленческие механизмы имеют целью формирование демократического стиля управления при соблюдении всех гарантий ребенка на образование.

Усилия администрации и педколлектива МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» направлены на создание условий для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, формирование здорового образа жизни.

С целью обеспечения успешного выполнения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе были организованы мероприятия, обеспечивающие всеобщее.

Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренное образовательной программой, обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях, в том числе в высших учебных заведениях.

В результатах школы прослеживается тенденция к сохранению стабильной успеваемости, в успешности обучения прослеживается положительная динамика. Образовательная программа соответствует потребностям обучающихся и их родителям, что отмечают 87 % родителей.

Школа является в целом эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства и достаточно хорошо оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

– все выпускники 9 класса в 2022 году были допущены к ГИА и получили аттестаты.

В начале учебного года уточняются списки детей школьного возраста. Регулярно ведётся учёт детей с рождения до 18-ти летнего возраста совместно с отделением сельского ФАПа, администрацией Ботанического сельского поселения. Все дети школьного возраста, проживающие на территории села, охвачены обучением.

Организован приём детей в 1 класс.

Формы обучения: дневная, обучение на дому.

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов, обучающихся свидетельствует о стабильности результатов обученности во всех классах; анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей показывает, что и те, и другие выражают удовлетворенность различными сторонами школьной жизни, в первую очередь, отношением к детям, общей спокойной обстановкой, порядком и дисциплиной, качеством обучения и воспитания, условиями для реализации способностей ребенка.

Наполняемость классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Дневная форма обучения	5	11	4	5	5	5	12	10	6	7
Из них:										

Обучение на дому				1	1	1				
------------------	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

Все обучающиеся имеют возможность получать питание. Организовано горячее бесплатное питание обучающихся 1-4 классов и детей, отнесённых к льготным категориям. Обучающиеся 5-10 классов имеют возможность получать горячее питание на средства родителей. Всего горячее питание получают 59 человек. Качество поставляемой продукции соответствует санитарным нормам и требованиям. В школе имеется необходимая посуда для обслуживания обучающихся, моющие средства, холодильник. Работает канализация, постоянно есть вода.

Медицинская сестра ведёт ежедневный контроль за качеством питания и санитарным состоянием столовой. Контроль за питанием также осуществляется второй и третьей ступенью оперативного контроля по охране труда.

В школе чётко работает система выполнения Всеобуча. Классные руководители до 8.30 выясняют причину отсутствия обучающихся. До 09.00 передаётся информация о посещаемости в отдел образования, молодёжи и спорта Администрации Раздольненского района. И.о. директора подводит итог дня и фиксирует информацию в сводном журнале посещаемости. Обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин нет. На пропуски более 10 дней составляются акты и передаются в отдел образования.

Вопрос о Всеобуче рассматривается еженедельно (понедельник) на производственных совещаниях, а также на совещаниях при директоре, педсоветах, заседаниях совета родителей, Управляющего совета школы, классных и общешкольных родительских собраниях.

В школе обучается 70 человек. Обучение, согласно заявлениям родителей ведётся на русском языке. Школьники имеют возможность изучать, согласно заявлениям родителей, украинский язык как самостоятельный предмет.

Большая работа проводится по допрофильной подготовке. Это направление включено в план работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по УВР, педагога-организатора. На протяжении года проводятся классные часы, анкетирование, беседы. В фойе школы имеется стенд "Куда пойти учиться", который регулярно обновляется. В классах имеются стенды "Мир профессий". Созданы папки-реклама по профориентации.

Два раза в год (сентябрь, февраль) проводится месячник «Всеобуч». По итогам месячника издаётся приказ. Результаты всеобуча рассматриваются на педагогических советах.

Вместе с тем в работе по всеобучу следует отметить недостатки:

1. Не все обучающиеся 5-10 классов получают горячее питание.
2. На предметных олимпиадах обучающиеся показали низкий уровень знаний.

Чтобы устранить недостатки необходимо:

1. Рассмотреть вопрос о необходимости горячего питания для средних и старших классов на классных родительских собраниях.

2. Активизировать работу с одарёнными детьми: внедрять инновационные методы обучения, расширить работу внеурочной деятельности.

3. Реализовать план мероприятий по повышению качества образования и управлению системой школьного образования в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества д.Лошатецкого»;

4. Разработать и реализовать Программу мероприятий по повышению качества образования по математике в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества д.Лошатецкого».

Санитарно-гигиенические условия

Перед началом учебного года с целью успешного ведения учебного процесса было составлено расписание с учётом санитарно-гигиенических требований. Выполнение санитарно-гигиенических норм заключалось в соблюдении чистоты и порядка в классных комнатах, на территории школы, в подготовке к работе в зимний период, соблюдении режима школы. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями соблюдался тепловой и световой

режим. В осеннее-зимний период температура в школьных помещениях составляла не ниже 20-24 градусов.

Ежедневно в школе осуществляется влажная уборка школьных помещений. Дежурным классом, дежурным учителем, администратором, медсестрой ежедневно проводится контроль качества уборки. В конце каждого месяца генеральная уборка как внутри школы, так и её территории.

На педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2022 г., приказ от 31.08.2022 г. № 126) был утверждён годовой календарный график.

Сменность занятий:

МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» работает в одну смену.

1 смена с 8.00 до 15.05

Во второй половине дня проводятся внеурочные занятия. Внеурочная деятельность в 1-10 классах не более 10 часов в неделю. Занятия объединений дополнительного образования, занятия внеурочной деятельности, факультативные занятия проводятся не раньше, чем через 20 минут после окончания последнего урока.

Сведения о классах-комплектах:

1-ые классы – 1	7-ые классы – 1
2-ые классы – 1	8-ые классы – 1
3-ие классы – 1	9-ые классы – 1
4-ые классы – 1	10-ые классы – 1
5-ые классы – 1	11-ые классы – 0
6-ые классы – 1	

Продолжительность уроков:

1 класс – в 1 полугодии - 35 минут, во 2 полугодии - 40 минут

2- 4 классы - 45 минут

5-9 классы - 45 минут

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).
- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя в 1- 10 классах;

Продолжительность учебного года составляет:

- для обучающихся 1 класса (с учетом дополнительных каникул) 33 учебные недели (166 учебных дней),

- для обучающихся 2-4 классов 34 недели (170 учебных дней),

- для обучающихся 5-10 классов 34 недели (170 учебных дней).

2-10 КЛАССЫ

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 1 сентября 2022 г.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Периоды образовательной деятельности**Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2022	28.10.2022	9	42
II четверть	07.11.2022	30.12.2022	8	40
III четверть	09.01.2023	17.03.2023	10	47
IV четверть	27.03.2023	26.05.2022	9	41
Итого в учебном году			34	170

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние каникулы	31.12.2022	08.01.2023	9
Весенние каникулы	18.03.2023	26.03.2023	10
Летние каникулы	27.05.2022	31.08.2023	96
Праздничные дни			7
Выходные дни			59
Итого			191

Режим работы образовательной организации

Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	45
Перерыв (минут)	10 - 20
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Урочная	30	32	33	33
Внеурочная	3	3	3	4

Расписание звонков и перемен

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК-ПЯТНИЦА	
Линейка 8-15 – 8-25 – 5 мин			
«Разговоры о важном», классный час 8-30 – 9.15 – 20 мин			
1 урок 9.35-10-20	перемена 10 минут	1 урок 8.30-9.15	перемена 20 минут
2 урок 10.30-11.15	перемена 10 минут	2 урок 9.35-10-20	перемена 10 минут
3 урок 11.25-12.10	перемена 20 минут	3 урок 10.30-11.15	перемена 10 минут
4 урок 12.30-13.15	перемена 10 минут	4 урок 11.25-12.10	перемена 20 минут
5 урок 13.25-14.10	перемена 10 минут	5 урок 12.30-13.15	перемена 10 минут
6 урок 14.20-15.05		6 урок 13.25-14.10	перемена 10 минут
		7 урок 14.20-15.05	

Индивидуальные, групповые занятия, внеурочная деятельность, кружки: с 11-00 до 17-00

Работа библиотеки: с 9-00 до 13-00

Работа столовой: с 9-00 до 13-00

2.2 Оценка системы управления МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого»

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом. Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в августе при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет, родительский комитет, общешкольную конференцию.

Заместитель директора реализует прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

В МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация, управление и контроль качества образовательной деятельности:

- Управляющий совет школы,
- Педагогический совет,
- Методический совет.

Разграничение полномочий органов управления отражены в положениях об указанных органах управления.

Оценка работы управляющего совета

Цель работы: содействие демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса, объединение усилий педагогического и ученического коллектива, родителей, общественности в вопросах развития школы и усовершенствование учебно- воспитательного процесса.

Задачи:

1. Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса во взаимодействии с семьёй, общественностью.
2. Формирование воспитательного процесса;

3. Содействие духовному, физическому развитию обучающихся;
4. Содействие организации досуга, отдыха и оздоровления обучающихся.
5. Содействие выполнения Всеобуча;
6. Поддержка одарённых и способных детей.

Управляющий совет школы работал на принципах законности, гласности, коллегиальности, добровольности и равноправия всех членов.

Управляющий совет работает по плану, утверждённому на школьной конференции.

Оценка работы педагогического совета

Педагогический совет является одной из форм постоянно действующих органов школьного самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса.

В состав педагогического совета входят: директор образовательного учреждения, его заместители, учителя, медицинская сестра, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь, руководитель Управляющего совета (с совещательным голосом), представитель учредителя.

Решения педагогического совета являются рекомендательными для педагогического коллектива. Решения, утвержденные приказом по образовательному учреждению, являются обязательными для исполнения.

Основными задачами педагогического совета являются:

- реализация государственной политики в области образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса;
- разработка содержания работы по общей теме программы развития образовательного учреждения, по темам экспериментальных площадок;
- внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования, соответствующий лицензии, полученной общеобразовательным учреждением.

При подготовке педагогического совета создавались творческие группы, широко применялись ИКТ, нетрадиционные формы проведения педагогического совета.

Главное достижение в работе педагогического совета – мобилизация всего педагогического коллектива школы, последовательное совершенствование постановки обучения и воспитания в школе, внедрение в ее практику достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, повышение ответственности каждого члена педагогического коллектива за порученное дело.

Оценка работы методического совета

Методическая работа в 2022 году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления методической работы

1. Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы информационных технологий и внедрения их в УВП;
- 2) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических декад, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 3) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 4) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения перспективного педагогического опыта учителей школы.

2. Технологическое обеспечение:

1) внедрение в практику инновационных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

2) совершенствование кабинетной системы;

3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. **Информационное обеспечение:**

1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4. **Создание условий для развития личности ребенка:**

1) ранняя профилизация и профильное обучение;

2) изучение особенностей индивидуального развития детей;

3) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4) Развитие ученического самоуправления;

5) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

5. **Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:**

1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;

2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

3) совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.**

1) контроль за качеством знаний обучающихся;

2) совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся;

3) совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности.

В соответствии с годовым планом работы школы и приказом «Об организации методической работы в 2022 году» от 31.08.2022 № 125 работа педагогического коллектива была подчинена единой методической теме: **«Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС».**

Работа над темой ведется второй год и согласуется с программой развития школы. В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по созданию условий для реализации ФГОС НОО и ООО.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учётом основных направлений инновационной работы школы.

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.

3. Обеспечить внедрение всеми педагогами в учебно-образовательный процесс новых образовательных технологий, в том числе информационных, осуществляя при этом гуманно-личностный подход.

4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

5. Создать условия для реализации ФГОС в начальной и основной школе.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, был подготовлен приказ об организации методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Нормативно-правовая база методической работы.
2. Информационно-аналитическая работа.
3. Планово-прогностическая деятельность.
4. Работа с документацией.
5. Выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта.
6. Профессиональная подготовка и повышение квалификации учителей.
7. Диагностико-коррекционная работа

Методический совет школы планирует и организует всю методическую работу, реализует и воплощает в жизнь решения педагогического совета. На его заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- организация повышения квалификации учителей;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- ознакомление с методическими разработками по предмету;
- отчёты о самообразовании учителей;
- организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

План работы Методического совета школы составлен в соответствии с задачами методической работы и методической темой школы. В течение 2022 года проведено 6 заседаний методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы: обсуждение требований к рабочим программам, работа с одарёнными детьми, анализ диагностических контрольных работ, организация подготовки к ОГЭ учителей и обучающихся, организация и проведение ВПР. Был проведен круглый стол «Повышение качества образования путём использования инновационных методов и средств обучения», ознакомление с содержанием альтернативных программ, учебников, пособий в свете перехода на ФГОС в основной школе; о формировании учебного плана школы на новый учебный год, отчёт по самообразованию аттестующихся учителей, выполнение программ по ПДД, выполнение практической части по физике и химии, географии и др.

В течение года МС осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. В течение года систематически проводилась работа по изучению методических писем, рекомендаций, положений, обобщение опыта работы коллег, что способствовало профессиональному росту педагогов.

До начала учебного года были проработаны все необходимые в течение учебного года положения, проведен инструктаж классных руководителей по заполнению классных журналов; по разработке рабочей программы в соответствии с требованиями положения; по критериям выставления оценок, требованиями, предъявляемыми к оформлению тетрадей. В рамках ВШК

проводился контроль за выполнением положений и возникла необходимость внести изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, в Положение о рабочей программе по ФКГОС и ФГОС.

С целью введения инновации в психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, повышения качества образования и роста методического мастерства учителей ежегодно проводится методическая неделя. На основании годового плана работы школы, плана работы методического совета с 03 по 07 декабря 2022 г. прошла методическая неделя "Личностно ориентированный подход в обучении".

Цель: рассмотреть на практике реализацию личностно ориентированного подхода в обучении.

Задачи:

1. Оформить в учительской стенд «Личностно ориентированный подход в обучении».
2. Провести ярмарку педагогических идей «Личностно ориентированный подход в обучении».
3. Организовать проведение открытых уроков по проблеме, взаимопосещение уроков.
4. Провести занятия Школы молодого учителя.

Согласно плану проведения методической недели, состоялись мероприятия:

1. Выпущен методический бюллетень «Личностно ориентированный подход в обучении», цель которого теоретическая подготовка педагогического коллектива к изучению данной проблемы.
2. Состоялся Круглый стол «Личностно ориентированный подход в обучении».

В течение методической недели были проведены открытые уроки и занятия.

На открытые уроки были приглашены руководители школьных методических объединений, педагог-психолог. Посещение уроков дало возможность на практике увидеть возможности и результаты реализации личностно ориентированного подхода в обучении.

Результат:

1. Запланированные мероприятия методической недели выполнены в полном объёме.
2. Педагогическому коллективу оказана методическая помощь в вопросе реализации личностно ориентированного подхода в обучении.
3. Состоялся обмен опытом, оказана методическая помощь молодым учителям.

Рекомендации:

1. Оформить в учительской стенд «В помощь учителю», где разместить методические рекомендации по применению технологий реализации личностно ориентированного подхода в обучении.
2. Выдать молодым учителям методические рекомендации по реализации личностно ориентированного подхода в обучении.
3. Выразить благодарность за активное участие в методической неделе педагогическим работникам: Хабибуллиной Г.Ф., Эреджеповой Г.З., Король О.Н.

Недостатки в работе методического совета:

1. Низкий процент участия в педагогических конкурсах.

Рекомендации:

1. Привлекать к методической работе в школе весь педагогический коллектив.

Оценка работы школьных методических объединений

Школьные методические объединения (ШМО) созданы по циклам предметов. В школе осуществляют методическую деятельность 4 предметных ШМО. Основное направление - поиск новых технологий, которые влияют на развитие умений и навыков обучающихся. Работа ШМО способствует повышению уровня квалификации учителя, реализации его методической деятельности по предмету, обмену опытом; направлена на выработку единых педагогических требований к реализации государственного стандарта в образовании.

Главной задачей работы методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях

школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы: знакомство с планом работы на учебный год; с нормативно-правовой базой, работа с образовательными стандартами; согласование рабочих программ; преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена; методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся; методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; формы и методы промежуточного и итогового контроля; отчеты учителей по темам самообразования; новые технологии и проблемы их внедрения в практику, итоговая аттестация обучающихся, подготовка и проведение ГИА, итоги контрольных срезов, анализ работы МО за учебный год.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности: работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность; работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей; работа над методической темой; повышение квалификации, педагогического мастерства; индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы; поиск и внедрение эффективных технологий и методик обучения; контроль, диагностика, анализ результативности работы педагогов; обновление методической оснащённости кабинетов; работа с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

Основная цель работы ШМО: достижение максимальной эффективности проведения уроков и внеурочной (проектной) деятельности, развитие у учеников интереса к изучаемым предметам, обеспечение повышения качества образования, успеваемости в начальных классах. Активное участие в апробации и внедрения современных педагогических технологий обучения и воспитания - необходимое условие постоянного развития творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности школьников. Руководителям ШМО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (контроль, анализ, качество знаний по определенным предметам). Каждый из руководителей добросовестно выполняет свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Анализируя образовательную деятельность ШМО, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач ШМО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых; все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ; в течение года, школьными МО были подготовлены и проведены предметные недели.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с обучающимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Обучающиеся сами придумывали и оформляли кроссворды, ребусы, загадки; создали презентации. На проектных занятиях готовились к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводились разнообразные конкурсы, брейн-ринги. Во внеурочное время учащиеся посещали музей, выставки. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. В 2022 году эти недели были проведены согласно графику ОО:

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию помощи каждому учителю. Для того, чтобы эта помощь была реальной, работа строится на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков. Каждый учитель в течение 5 лет самостоятельно работает над своей проблемной темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы обучающихся. Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — это творческие отчеты учителей, обобщение ППО во время аттестации. В школе практикуются различные подходы к работе с учителями по повышению их теоретического и методического уровня:

- весь коллектив принимал участие в проведении теоретических семинаров и практикумов (отв. зам. директора по УВР);
- семинары по проблемным темам МО (отв. руководители ШМО);
- творческие отчеты ШМО на МС.

Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. На совещаниях при директоре, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности; была налажена работа по ведению и оформлению документации ШМО. Все руководители ШМО документацию оформляют согласно требованиям; на заседаниях ШМО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА.

Оценка работы МО учителей социально-гуманитарного цикла

Деятельность МО социально-гуманитарного цикла в 2022 году строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач. Деятельность учителей и обучающихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это внеурочная деятельность по русскому языку и обществознанию, работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей обучающихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО социально-гуманитарного цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний обучающихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе применяются средства ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО: это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами

задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников по русскому языку и литературе, истории и обществознанию.

1. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО социально-гуманитарного цикла.

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, составил рабочие программы.

Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме.

Работа по созданию методической базы кабинетов

В 2022 г. учителя МО работали над совершенствованием кабинетной системы. Широко использовались ТСО на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического и раздаточного материалов.

В 2023 году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов.

2. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

Темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями социально-гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

В течение года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса обучающихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными уч-ся, низкомотивированными уч-ся);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

Были проведены всероссийские проверочные работы.

Анализ тематики заседаний МО.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, обобщались опыты педагогов, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

1. Обсуждение и утверждение плана работы МО на новый учебный год; утверждение рабочих программ учителей
2. Проведение внеклассной работы по предмету.
3. Система работы с одаренными обучающимися: подготовка к проведению школьного и муниципального туров олимпиад, интеллектуальных играх и марафонах.
4. Подготовка экзаменационного материала. Подготовка к предстоящему ГИА.
5. Методика создания систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты).
6. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся, организация работы с отстающими обучающимися.

7. Использование новых технологий на уроках. Изучение современных тенденций и возможность внедрения.
8. Обсуждение требований к рабочим программам, ведению тетрадей, прочей документации
10. Анализ МО за год

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям. С целью повышения интереса обучающихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам социально-гуманитарного цикла, по итогам которых победители приняли участие и заняли призовые места в районном туре предметных олимпиад по русскому языку, литературе, английскому языку, истории и обществознанию.

Учащиеся школы были вовлечены в мероприятия, посвященные знаменательным датам, уроки-семинары по истории, уроки-проекты по английскому языку.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам социально-гуманитарного цикла способствовала развитию у обучающихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня обучающихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО социально-гуманитарного цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми.

Анализируя работу МО, хотелось бы дать следующие **рекомендации по работе в следующем году:**

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- анализировать и обобщать опыт педагогов района в виде статей и рецензий на методические разработки, полученные от учреждений науки и культуры посредством сетевого взаимодействия;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров на район с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и обучающихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы членов МО социально-гуманитарного цикла можно считать:

Сохранение положительной мотивации обучающихся.

Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.

Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов обучающихся.

Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

Активно вести работу над темами самообразования.

Работу учителей в 2022 году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

Организация работы с «сильными учениками»;

Продолжить процесс самообразования;

Активное использование инновационных технологий;
Пополнение методической «копилки» школы;
Повышение качества знаний обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Анализ работы ШМО естественно-математического цикла за 2022 год

Состав ШМО:

Руководитель МО – Фадеева Татьяна Захаровна – учитель биологии и географии.

Сазонова Евгения Игоревна - учитель математики.

Казмирук Игорь Анатольевич – учитель физики и информатики.

Тема методической работы: «Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС».

Цели:

- Изучать и активно использовать инновационные и информационные технологии по предметам естественно-математического и обществоведческого цикла, пользоваться Интернет-ресурсами в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
- Совершенствовать качество преподавания предметов естественно-математического цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
- Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.
- Повысить уровень подготовки обучающихся к ГИА, а также ВПР по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).
- Совершенствовать формы организации самостоятельной и проектной деятельности обучающихся на уроках.
- Использовать различные виды повторения как средство закрепления и углубления знаний.

Задачи МО:

1. Повысить квалификацию педагогов по проблемам:

- проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у школьников системы ключевых компетенций;
- произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС;
- внедрить в практику работы всех учителей ШМО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС;
- освоить технологию создания компетентностно–ориентированных заданий;
- совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися и резервом;
- осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся;

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических советах;
- Выступления на педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;

- Открытыми уроками на РМО;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Обучением на курсах повышения квалификации.

3.

1. Изучение и активно использование инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, их творческих и интеллектуальных способностей, а также улучшения качества обученности.
2. Совершенствование качества преподавания предметов естественного цикла путем внедрения современных образовательных технологий.
3. Активизация работы с одарёнными детьми и организация целенаправленной работы со слабоуспевающими обучающимися через индивидуальные задания, выполнение которых основано на использовании современных технологий.
4. Повышение уровня подготовки обучающихся к ГИА по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

Для достижения цели и реализации поставленных задач использовались следующие формы работы:

1. Работа над темами по самообразованию.
2. Участие в школьном туре олимпиад.
3. Участие в муниципальном туре олимпиад.
4. Участие в заседаниях ШМО.
5. Работа с одарёнными детьми.
6. Работа со слабоуспевающими детьми.

Работая над темами самообразования, учителя занимались накоплением теоретического материала, применяя его на уроках и во внеурочной деятельности.

Учащиеся приняли участие в школьном туре олимпиад.

За 2022 учебный год проведены 5 заседаний ШМО.

На основании годового плана работы школы в сентябре 2022 года были проведены диагностические контрольные работы по математике, русскому языку в 4, 5, 9 классах.

На основании годового плана работы школы в декабре 2022 года были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку в 4, 5, 9 классах.

Общий вывод:

Работу МО учителей естественно-математического объединения считаю удовлетворительной. В 2023 году продолжить работу по изучению и внедрению в практику инновационных технологий, продолжить создавать условия для активизации творческого потенциала участников педагогического процесса, на заседаниях МО продолжить рассмотрение вопросов по организации образовательного процесса в основной школе в условиях реализации требований ФГОС; больше внимания уделять индивидуальной работе, как со слабыми учениками, так и с одарёнными; добиваться результативности в работе с обучающимися (повысить требования к уровню подготовки обучающихся).

Оценка работы МО учителей начальных классов за 2022 год.

Тема работы МО учителей начальных классов на 2022 год

«Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель: формирование разносторонне развитой, здоровой физически и нравственной личности, способной реализовать творческий потенциал, как в собственных интересах, так и в интересах общества, в условиях перехода на ФГОС.

Задачи начальной школы на 2022 год:

1. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО обучающимися:
 - Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС НОО в образовании.

- Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.
 - Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности обучающихся.
 - Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
 - Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
2. Развитие творческой деятельности обучающихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей
3. Провести предметные олимпиады в начальной школе.

Ожидаемые результаты работы:

- Развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Разработка и внедрение модели внеурочной деятельности в образовательном учреждении, реализация программ по учебным предметам в соответствии с новым ФГОС;
- Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД;
- Повышение педагогического мастерства педагогов.

Направления деятельности МО учителей начальных классов по совершенствованию общеобразовательного процесса:

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
- Организация совместных мероприятий.
- Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- Посещение семинаров, встреч в образовательных учреждениях района.
- Повышение квалификации педагогов на курсах.
- Прохождение аттестации педагогических кадров.
- Обеспечение научно-методической работы.
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- Технологическое и информационно-методическое сопровождение материалов ФГОС.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
- Подготовка и участие обучающихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах.

Формы работы МО:

- Открытые уроки.
- Организация мероприятий по направлениям месяца.
- Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом.
- Разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий.
- Участие в семинарах, конференциях и конкурсах.
- Организация предметных олимпиад.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа со слабоуспевающими.

Критерии эффективности МО:

- Качество обученности обучающихся;
- Количество призов олимпиад, конкурсов;

- Общий уровень организации ВР;
- Участие учителей в методической работе школы, района.

Деятельность работы МО учителей начальных классов на 2022год

1.Информационная деятельность:

- * Изучение инновационных технологий в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- * Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- * Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

2.Организационная и учебно-воспитательная деятельность:

- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметной недели в начальной школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров.
- * Выступления учителей начальных классов на ШМО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания».
- * Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

3.Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2022 год и планирование на 2023 год.
- * Анализ посещения открытых уроков.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

4.Методическая деятельность:

- * Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;

- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- * Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- * Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

5. Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Межсекционная работа:

1. Открытые уроки.
2. Внеклассная работа (проведение экскурсий, школьных олимпиад и т.д.).
3. Работа с родителями (консультации, привлечение к сотрудничеству).
4. Работа кабинетов (пополнение учебно-методической базы).
5. Взаимопосещение уроков (в течение года с последующим обсуждением, рекомендациями).
6. Самообразование педагога (работа над методической темой, курсовое обучение, аттестация, семинары).

Ожидаемые результаты работы:

- * Рост качества знаний обучающихся.
- * Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- * Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

План работы по основным направлениям деятельности:

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.
2. Научно-методическая работа в течение года. Учителя МО
3. Взаимное посещение уроков в течение года
4. Проведение открытых уроков учителей МО в течение года
5. Участие учителей МО в муниципальных, региональных конкурсах в течение года
6. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль. Учителя МО
7. Проведение и анализ итогового контроля по предметам май
8. Работа с обучающимися. Учителя МО Руководители МО. Совместно с предметниками
9. Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах

в течение года

10. Организация и проведение предметных недель начальных классов

в течение года.

Педагоги в своей деятельности используют два типа эталонов в оценке знаний обучающихся.

Социальная нормативная ориентация: критерий оценки – социальные нормы, общезначимые сравнения.

Индивидуальная нормативная ориентация: критерий оценки – индивидуальный, личностный, при котором человек сравнивается с самим собой вчерашним, вследствие чего можно выявить индивидуальные успехи или их отсутствие.

Главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - залог успешности ученика. Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того, чтобы осознать, что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют. Оценивание

достижений происходит не в сравнении с другими, а с самим собой, сегодняшний результат с предыдущим, где поощряется любое незначительное достижение.

Выводы:

- v За безотметочным обучением будущее
- v Происходит реальное развитие оценочных умений
- v Снижается уровень общей и учебной тревожности
- v Осуществляется дифференциация не только по процессу, но и по результату обучения
- v Система оценивания позволяет увидеть достижения ученика в сравнении с самим собой

Проблемы:

- v Продолжается поиск форм отслеживания результатов достижений обучающихся
- v Необходимо разработать критерии оценивания обучающихся по труду, литературному чтению
- v Необходимо взаимодействие учителей начальных классов и учителей –предметников в разработке единой системы оценивания по физкультуре, изо, музыке, английскому языку

Система оценивания выполняет следующие функции:

- нормативная позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- информирующая даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях школьника;
- корректирующая способствует внесению поправок в действия школьника, корректировке его установок, взглядов;
- воспитывающая создаёт условия для воспитания личностных качеств;
- социальная влияет на самооценку, статус школьника в коллективе сверстников;
- диагностическая определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- стимулирующая способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

Система оценивания организована так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, обучающихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Коллеги пришли к выводу: сейчас идет достаточно трудный путь реализации требований ФГОС нового поколения. Школа создаёт такую систему оценивания, которая точно и объективно позволяет отслеживать не только отдельные стороны или проявления способностей ученика — как в отношении освоения им системы знаний, так и в отношении освоения способов действий, но и даёт действительно целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребенка, о достижении им планируемых результатов обучения.

В октябре 2022 года был обсужден план проведения недели по физической культуре «О здоровом образе жизни», учителя предложили провести открытые уроки. Учителя отметили, что неделя в начальной школе «Книга-источник знаний» прошла в атмосфере творчества, сотрудничества и показала хорошую результативность работы начальных классов. В ходе проведения «недели» каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, награждены ученики начальных классов, отличившиеся в результате проведения недели. Каждый ученик мог на протяжении всей недели сравнивать свои работы с лучшими работами, оценить свои работы, выбрать лучшие. Ведь одной из задач начальной школы является формирование навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки.

Неделя проводилась под девизом «Быть здоровым - модно!», решались следующие задачи: Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни. Прививать интерес к спорту, физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться.

В течение недели ребята принимали участие в общешкольной утренней гимнастики, выпускали газеты, листовки пропагандируя здоровый образ жизни, принимали участие в спортивных соревнованиях. В течение недели были проведены классные часы на тему «Здоровый образ жизни», беседы «Правильное питание – залог здоровья», «Компьютер — польза или вред?», «Вредные привычки». Был проведен конкурс рисунков среди обучающихся на тему: «Здоровым быть здорово!».

Учителем физической культуры и здоровья и классными руководителями проводились различные спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, участие в которых принимали учащиеся 1-4 классов.

В течение недели были проведены классные часы на тему «Здоровый образ жизни», беседы «Правильное питание – здоровое питание», тренинг по профилактике употребления ПАВ «Да здравствует жизнь», дискуссия «Личность и индивидуальность», презентация «Гиподинамия», выступление медработника «Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья».

Мероприятия, проводимые в рамках недели, проходили живо и интересно. Учащиеся были очень активными. Активность обучающихся сказывается и тем, что воспитанники нашей школы заинтересованы в здоровом образе жизни.

Все эти проведенные мероприятия способствовали закреплению знаний о здоровом образе жизни.

Проведенная работа в рамках тематической недели дала положительные результаты в оздоровлении и формировании поведенческих навыков здорового образа жизни школьников. Все классы приняли активное участие в тематической неделе.

Наша работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья всех обучающихся и педагогов, не ограничивается только «Неделями здоровья». В течение всего года педагоги реализовывают задачи, направленные на формирование у школьников осознанного отношения к своему здоровью.

Рекомендации:

1. Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий;
2. Больше внимания уделять системе оценки знаний в соответствии с ФГОС.
3. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельность организации учебного процесса;
4. Продолжить работу по выявлению «одарённых» детей, способствовать развитию их творческого потенциала.
5. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
6. Повышать уровень психолого–педагогической подготовки учителей путём самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах;
7. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
8. Приобщать преподавателей к исследовательской деятельности и формированию способности к рефлексивной оценке своих достижений.

Методическая работа с педагогами и классными руководителями по вопросам воспитания

Для качественной организации воспитательного процесса в школе действует методическое объединение классных руководителей, сотрудничество с которой осуществляют: учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, психолог.

Тема методического объединения классных руководителей:

Педагогические технологии – путь модернизации воспитательного процесса.

Цель:

Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Формы методической работы: методические сессии; тренинги; обзор идей личностного развития ребенка; деловые игры; круглый стол, практикумы, семинары; методические конференции; мастер-класс; "мозговой штурм".

Консультации для классных руководителей:

1. Содержание деятельности классных руководителей.
2. Документация классных руководителей.
3. Организация работы с родителями.
4. Организация ученического самоуправления в классе.

В 2022 году классные руководители подготовили доклады по следующим темам:

1. «Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»
2. «Деятельностный подход классного руководителя»
3. «Новые технологии воспитания и социализации школьников»
4. «Индивидуально-профилактическая работа классного руководителя с детьми «группы риска»
5. «Формирование нравственных качеств личности».
6. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»

А также подготовили и провели открытые классные часы

1. «Дорогою добра»
2. «Живет на свете доброта»
3. «Учимся общаться»

Внеклассные мероприятия в начальных классах, посвященные:

1. Дню защитника Отечества.
2. Международному женскому дню 8 марта.
3. Веселые старты.
4. День космонавтики.
5. День матери.

Вывод: В школе работает мобильный кадровый состав классных руководителей, успешно осуществляющих воспитательный процесс, активно внедряющих новые технологии, готовые к экспериментальной деятельности и к распространению своего опыта.

Взаимодействие семьи и школы

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания, наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые)

Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

Систематически ведется работа с учениками:

- по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и соблюдение правил дорожного движения;
- профилактика курения, алкоголизма;
- профилактика опозданий;
- предупреждение прогулов.

Выводы:

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

В работе классного руководителя важным аспектом является качество ведения школьной документации:

- правильность оформления электронных журналов, журналов инструктажей, личных дел;
- контроль выставления оценок;
- контроль успеваемости и посещаемости уроков обучающимися;
- движение обучающихся.

Задачи: выявить систему работы классного руководителя с обучающимися.

Анализ методической работы за 2022 год в группах дошкольного образования

Методическая работа с воспитанниками в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

На базе МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» осуществляет работу две группы воспитанников:

- младше – средняя группа «Акварельки», количество воспитанников - 12 детей;
- старше – подготовительная «Радуга», количество воспитанников - 6 детей.

В группах дошкольного образования работают 3 педагога:

- Король А.В. – старший воспитатель;
- Хабибуллина Г.Ф. воспитатель младше-средней группы;
- Эреджепова Г.З. – воспитатель старше-подготовительной группы;

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Анализ методической работы

Методическая работа в дошкольных группах - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

ЦЕЛЬ:

Деятельности дошкольных групп в 2022 году: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

ЗАДАЧИ:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Внедрять технологии проектирования в деятельность ДОУ в условиях реализации ФГОС.
3. Повышать качество профессионального уровня педагогических работников в условиях реализации ФГОС.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- ✚ тематические педсоветы;
- ✚ семинары-практикумы;
- ✚ консультации;
- ✚ повышение квалификации;
- ✚ работа педагогов над темами самообразования;
- ✚ открытые мероприятия и их анализ;
- ✚ участие в конкурсах.

Инновационные:

- ✚ «Методическое портфолио педагогов»;
- ✚ проектная деятельность.

В 2022 году были подготовлены и проведены производственные совещания:

1. В сентябре 2022 года было проведено установочное производственное совещание, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании, утверждение плана работы на 2022-2023 год; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание НОД, рабочие программы воспитательно-образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; были подведены итоги смотра-конкурса на лучшее оформление групповой комнаты к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.
2. Производственное совещание в октябре 2022 года было проведено по вопросам:
 - Организации разнообразной деятельности на прогулке;
 - Выполнение всех планов и программ;
 - Состояние документации воспитателя

- Подготовка к отопительному сезону
- Результаты адаптации детей в младшей группе.

3. Производственное совещание в ноябре 2022 года было проведено по вопросам:

- Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи. Особое внимание было уделено младшей группе, обсудили уровень навыков в начале года и по истечению двух месяцев;
- Подготовка и проведение утренней гимнастики;
- Уровень знаний детей о растительном мире. Внимание уделили старшей и подготовительной группам.
- Соблюдение правил внутреннего распорядка.

4. Производственное совещание в декабре 2022 года было проведено по вопросам:

- Количество двигательной активности детей в режиме дня;
- Система работы с детьми в преддверии новогодней елки.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах методической службой использовались разные **виды контроля**:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Выполнение режима прогулки.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в дошкольных группах.
- Динамика предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга знаний, умений, навыков у детей.

Тематический:

- Оценка профессиональной компетенции педагогов.
- Организация предметно-пространственной развивающей среды дошкольных групп в условиях реализации ФГОС.

Анализ деятельности по изучению обобщению и распространению передового педагогического опыта

Изучение педагогического опыта по своему характеру есть исследовательская деятельность, требующая непосредственного наблюдения живого педагогического процесса, научного осмысления изучаемого педагогического явления, анализа и сравнения результатов, подтверждения конкретными примерами педагогической деятельности автора опыта, что требует специальных знаний, высокого уровня педагогической квалификации и, что немаловажно, времени.

Необходимо сформировать у педагогов приемы анализа педагогической деятельности.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, на личных сайтах педагогов.

Совершенствование профессионального мастерства педагогов

Участие педагогов в конкурсах

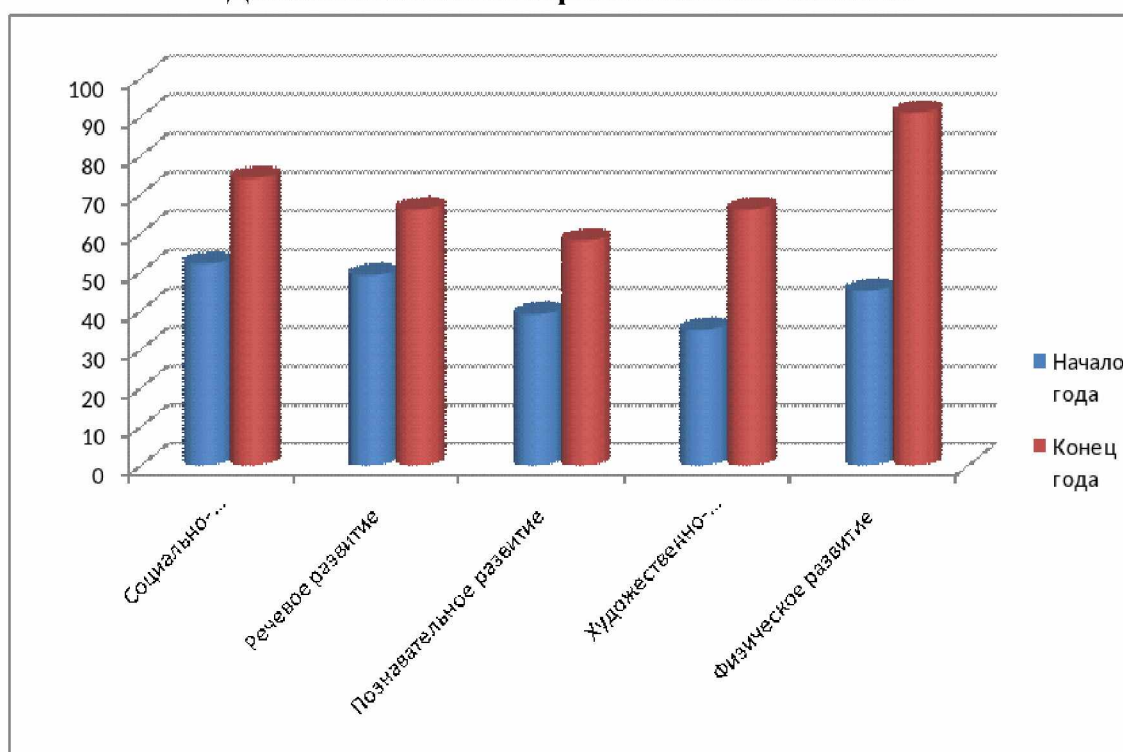
Таблица 1

№	Уровень	Мероприятия	Количество участников	Педагоги	Результат
1	Всероссийский	Современное воспитание подрастающего поколения. Публикации «Волшебные губки», «Такие разные сказки»	1	Хабибуллина Г.Ф.	Победитель 2 степени
2	Всероссийский	Современное воспитание подрастающего поколения. Публикация «Проделки бабы Яги»	1	Король А.В.	Победитель 2 степени
3	Всероссийский	Современное воспитание подрастающего поколения. Публикация «Морозко»	1	Эреджепова Г.З	Участник

В 2022 году воспитатель Хабибуллина Г.Ф. и воспитатель Эреджепова Г.З. успешно прошли аттестацию.

В образовательном процессе дошкольного учреждения педагоги стали использовать интегрирование разных видов деятельности в индивидуальных формах работы (беседы, занятия), и, тем самым, обеспечивая развитие ребёнка как индивида, личности, субъекта.

Таблица 2.
Динамика освоения образовательных областей



Анализ динамики развития знаний детей показал следующие результаты: высокий уровень вырос на 59%, средний уровень понизился на 30 %, низкий уровень снизился на 11%, низший уровень понизился на 6%.

Из таблицы видно, что на высоком уровне физическое развитие 89%, на среднем уровне – художественное и речевое развитие – 62% и на низком уровне познавательное развитие.

Проанализировав, динамику развития детей можно сделать вывод, что уровень знаний детей значительно повысился. Это объясняется тем, что педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей на занятиях и вне. В течение учебного года воспитатели и специалисты проводили интегрированные занятия, исследовательскую деятельность, привлекали родителей в образовательный процесс.

Средний уровень показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали дошкольное учреждение, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями. С данными детьми были организованы занятия и индивидуальная работа воспитателя в группе.

Перспектива: специалистам посещать занятия, с целью педагогам практиковать в своей деятельности занятия со схемами, моделями, чаще проводить исследовательскую деятельность.

Анализ готовности дошкольников к школе

В 2023 году в школу идут 7 детей. Педагогом старшей, подготовительной группы большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатель совместно с педагогом - психологом уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовала: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. В конце года занятия дошкольников посещал учитель.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность

Анализ диагностики готовности детей к школе показал следующие результаты: 7 детей готовы к школе. По данным диагностики уровень знаний детей распределены следующим образом:

- Низкий уровень – нет;
- Средний уровень – 60%;
- Высокий уровень – 40%

С родителями проводились:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;
- родительские собрания с участием учителя.

Вывод: Воспитатель в группе создали развивающую – образовательную среду. У детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята научились общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности. Затруднения вызывали – составление рассказа по картине, задание «Составь квадрат», улаживание конфликтов между сверстниками. Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция агрессии детей, развитие логического мышления.

Перспективы:

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- коррекция агрессии детей через театрализованную деятельность.

Таким образом, исходя из результатов анализа методической работы с кадрами, можно сделать следующие выводы. В течение года систематически проводятся методические мероприятия, на которых рассматриваются вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса- регулярно изучаются нормативно-правовые документы, проводится анализ выполнения педагогами программных и годовых задач; - планируются текущие мероприятия через организацию работы педагогических советов, творческой группы; - рассматриваются результаты контрольной деятельности.

Осуществляется целенаправленная работа по: сохранению педагогического состава коллектива; повышению его профессионального уровня; сплочению коллектива родителей; решению проблем развития, воспитания и обучения детей.

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими сотрудниками.

Для улучшения качества методической работы в дошкольном учреждении следует обратить внимание на такие моменты, как:

- систематизация и активизация работы педагогов по взаимодействию с родителями;
- активизация и систематическое введение проектной деятельности в систему непосредственно-образовательной деятельности;
- информатизация и компьютеризация;
- создание условий для обогащения предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении;
- внедрение инновационных технологий в дошкольном учреждении по организации непрерывного обучения (разработка методических рекомендаций);
- внедрение проектной деятельности в образовательный процесс;
- проведение «Недели педагогического мастерства в дошкольном учреждении».

Проанализировав, проведённую работу и её результат коллектив определил следующие задачи на следующий год, выбрав годовой задачей:

«Развитие опытно-экспериментальной деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, творческого развития».

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания образования:

В понятие содержания образования в целях проведения анализа входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;
- краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

В сентябре 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года» осенью 2022 г. проводились ВПР в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классе по программе 4 класса;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классе по программе 5 класса;
- по русскому языку, математике, географии, обществознанию в 7 классе по программе 6 класса
- по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, английскому языку в 8 классе по программе 7 класса;
- по русскому языку, математике, обществознанию, физике в 9 классе по программе 8 класса.

Результаты ВПР

Класс	Предмет		Оценка в %	
-------	---------	--	------------	--

		Кол-во участнико в	2	3	4	5	Средний балл по предмет у
5 по программе 4 класса	Русский язык	4	0	25	75	0	4,2
	Математика	4	25	0	75	0	4,0
	Окружающи й мир	4	0	25	75	0	4,3
6 по программе 5 класса	Русский язык	3	0	66,67	33,33	0	4,0
	Математика	3	0	66,67	33,33	0	3,8
	Биология	3	33,33	66,67	0	0	4,2
	История	3	0	0	100	0	4,2
7 по программе 6 класса	Русский язык	11	9,09	36,36	54,55	0	4,0
	Математика	10	10	50	40	0	3,5
	История	12	0	50	50	0	3,8
	География	10	0	50	40	10	3,6
8 по программе 7 класса	Русский язык	8	0	50	37,5	12,5	4,0
	Математика	8	0	62,5	37,5	0	3,6
	Физика	8	0	37,5	12,5	50	3,6
	История	7	0	57,14	42,86	0	3,9
	Английский язык	7	0	57,14	14,29	28,57	4,3
9 по программе 8 класса	Русский язык	6	0	66,67	33,33	0	3,6
	Математика	6	0	83,33	16,67	0	3,3
	Химия	6	0	66,67	16,67	16,67	3,3
	История	6	0	83,33	16,67	0	3,4

Выводы:

Анализируя результаты ВПР можно отметить, что наименьший показатель успеваемости по математике в 4 классе, биологии в 5 классе и по русскому языку в 7 и 8 классах. Самый высокий показатель качества знаний по истории в 5 классе. По остальным предметам данный показатель имеет среднее удовлетворительное значение.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в текущем учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в школе:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Воспитательный процесс направлен на решение проблемы: «Совершенствование воспитательной проблемы школы, направленной на формирование устойчивого патриотического, гражданского, нравственного поведения обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания».

Ведущая идея сложившейся воспитательной системы школы – развитие личности школьника, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, его мотивацию к самореализации и личностным достижениям.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание

Воспитание гражданина и патриота одна из приоритетных задач и государства, и нашей организации. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию ведётся согласно плану воспитательной работы.

Цель: прививать учащимся любовь к Родине, приобщать их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формировать основы национального самосознания.

Для достижения цели педагогический коллектив решал основные задачи: 1. Способствовать изучению истории своего края, воспитанию чувства любви и гордости за свою Родину; 2. Стремиться развивать у подростков чувства уважения, милосердия и сочувствия к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям; 3. Содействовать усилению патриотического, правового и трудового воспитания через реализацию коллективных творческих дел, общешкольных и вне классных мероприятий.

В сравнении с прошлым годом увеличилось количество участников коллективных творческих дел, что свидетельствует о повышении заинтересованности детей в личном участии в организации и проведении мероприятий, активизировалась работа актива музейной комнаты (проведено 36 экскурсий), ученического самоуправления (проведено 5 мероприятий).

С декабря 2022 года в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы и общий стаж педагогической работы 13 лет.

Советник директора по воспитанию участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Здоровьесберегающее (организация профилактики вредных привычек (профилактика употребления ПАВ) и различных форм асоциального поведения)

В рамках реализации здоровьесберегающего направления в соответствии с общешкольным планом работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с обучающимися, индивидуальная профилактическая работа

с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всебуч.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности в данном направлении: 1. Цикл классных часов «Энергетические основы питания», «Регуляция эмоций, действий и поступков», беседы «Профилактика ОРВИ», Закон «О безопасности дорожного движения», «Профилактика COVID-19», «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности», «Компьютер в моей жизни», «"Подростковый возраст: задачи и проблемы." «Добро и зло», «Правда о подростковой лжи» и другие. 2. Участие в акциях, например, «НЕТ ДТП», в конкурсе «Разговор о правильном питании»; 3. Просвещение через совместную работу педагогов и родителей: проведение «Дня здоровья» (октябрь), организация дежурства по школе в целях предупреждения травматизма и соблюдения правил безопасности, родительские собрания; 4. Вовлечение в спортивные секции.

Работа в школе по здоровьесбережению проводится на достаточном уровне. Педагогический коллектив уделяет внимание работе с детьми ОБЗ. Учащиеся школы активно принимают участие в районных мероприятиях, сохранению здоровья также способствует организация и проведение уроков ОБЖ, окружающий мир в 1-4-х классах по разделу формирования ЗОЖ и уроков здоровья.

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества. В рамках формирования у обучающихся представлений о понятиях «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развития опыта противостояния таким явлениям, как социальная агрессия, межнациональная рознь, экстремизм, терроризм, фанатизм.

Правовое воспитание и культура безопасности предполагает решение следующих задач: - формирование у обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование правовой культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; - формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Основные формы и методы повышения правовой грамотности детей для накопления обучающимися теоретических знаний - лекции, беседы. Используются в рамках урока, на внеклассных мероприятиях, в индивидуальной или групповой формах.

В школе созданы благоприятные условия для развития ученического самоуправления.

Воспитание семейных ценностей:

Анализируя работу с родителями надо отметить, что мероприятия по формированию семейных ценностей проводятся в каждом классе. В работе классных руководителей выделяются три основных направления: просвещение родителей, управленческая деятельность и взаимодействие родительской общности в решении организационных вопросов, совместном планировании воспитательной работы в классе и школе, проведении совместных мероприятий.

Вопрос организации совместного взаимодействия и сотрудничества родителей, учителей и обучающихся является одним из самых актуальных. Продолжается активная работа по изучению семей с целью выявления их возможностей по воспитанию своих детей и детей класса, группируют семьи по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своих детей и детей класса.

Структура модуля **дополнительного образования:**

В школе работает 4 кружка:

№	Направление	Название	Кол-во часов	Ф.И.О. руководителя	Классы
1	Туристско-краеведческое	«Искатель»	2	Параход Л.Б.	9-10
2	Интеллектуальное	«Шахи и шахматы»	1	Золотарев А.В.	1-10
3	Военно-патриотическое	«Юнармия»	1	Золотарев А.В.	5-10
4	Спортивно-оздоровительное	«Здоровое поколение»	2	Золотарев А.В.	5-10
Итого			6		

Все кружки имеют постоянный состав обучающихся. Работа ведется в соответствии с графиком, занятия кружков имеют четкую структуру, методически грамотно построены.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнерских отношений между семьёй и школой.

Основные направления профилактической работы в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Современная школа столкнулась с необходимостью изменения подходов к организации работы по профилактике правонарушений. Можно выделить следующие основные направления в данной сфере деятельности:

- выявление и пресечение правонарушений несовершеннолетних,
- оказание помощи семьям, имеющим детей, в предупреждении правонарушений несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов;
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних.

На основании анализа нормативного документа - Федерального закона от 24.06.99 №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В школе ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки обучающихся совместно с социальным педагогом, педагогом - психологом, классными руководителями, на педагогических советах. Организована работа с детьми группы риска: составлены карты обучающихся «группы риска», изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины «трудновоспитуемости», воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации. Устанавливаются характер педагогической запущенности, отношение к учебной деятельности, отставания, проявления волевых качеств. Определяются коллективные проявления, отношения к окружающим, к себе, к своей семье. Изучаются полезные интересы, особенности и профессиональные намерения. В сентябре подготовлен социальный паспорт школы В декабре проводилась Неделя Психологии.

В школе проводятся занятия, беседы, лекции для родителей в рамках родительского всеобуча. Составлен план проведения обучения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики.

Для изучения социально-психологического климата в классе проводился ряд мероприятий:

- проведение методики Л.Г. Федоренко «Определение состояния психологического климата в классе» в 5-6 кл.
- проведение социометрического исследования Дж. Морено в 5-6 кл., что дало возможность выявить структуру и динамику внутригрупповых отношений, уровень развития группы, степень

сплочённости, разобщённости группы, особенности социально - психологического климата в группе, «Статус» (внутригрупповую авторитетность) членов группы.

С целью профессионального самоопределения или выявления предрасположенности обучающихся, которая выражается в их ценностных ориентациях, к определенным типам профессий в 9 классе проведён дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова и методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина.

Важной составляющей деятельности социального педагога и педагога-психолога по профилактике суицидов является просветительская работа с родителями, направленная на повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей, подкрепление у родителей чувства любви к ребенку, принятие его, согласование единых требований к детям. На родительских собраниях, групповых консультациях педагогом - психологом и социальным педагогом были освещены следующие темы:

- Роль наказания и поощрения в воспитании детей;
- Быть или не быть - проблема суицида в подростковой среде.
- Юность и ее психологические проблемы;
- Эффективные стили семейного воспитания;
- Возрастные особенности подростков и их проявление в поведении;
- Профилактика возникновения кризисных состояний у детей и подростков;
- Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний подростка;
- Как сохранить детское доверие?
- Влияние семейных кризисных ситуаций на развитие личности ребенка;
- Кризисные периоды детства.
- Интернет - риски и угроза здоровью.
- Профилактика употребления снюса.

На родительских собраниях и классных часах дети и их родители получают информацию о правилах поведения в кризисной ситуации, службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь.

Так в 1-4 кл. проведены классные часы на тему: «Ценность моей жизни. Самое дорогое - это жизнь»;

В 5-6 кл. проведены классные часы на тему: «Жизнь удивительна и прекрасна»; «Моё здоровье - мое богатство».

В 7-10 кл. проведены классные часы на тему: «Предупреждение суицидальных форм поведения среди несовершеннолетних».

В течение второго полугодия было уделено внимание в 8-х классе взаимоотношению между одноклассниками, родителями, учителями («Конфликты и их последствия», «Нормы поведения и ответственность», «Вежливость-залог успеха» и др.). Права и обязанности - 5-10 классах.

В рамках месячника правовых знаний принимали участие в проведении классных часов и в рейде «Урок»: специалисты ЦСССМ, инспектор ГПДН ОМВД по Раздольненскому району, а также администрация школы, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Проводилась диагностика с подростками (8-10 кл.) уровень тревожности (методика адаптированная Т.П.Немчиным. диагностика. Враждебности по шкале Куку-Медлея, составлены протоколы), в 9 кл. проводилась методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, опросник суицидального риска модификации Т.Н. Разуваевой.

Профилактика суицидального поведения является задачей огромной стратегической важности, для решения которой необходимо:

- своевременное выявление несовершеннолетних с личностными нарушениями и обеспечение их психологической поддержкой;
- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;
- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;
- предотвращение злоупотребления алкоголем и наркотиками.

В рамках месячника Всеобуч были приглашены специалисты отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Раздольненского района, специалисты по социальной работе, инспектора ГПДН ОМВД по Раздольненскому району, которые провели мини лекции по профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма в подростковом возрасте, цикл бесед по акции «СТОП ВИЧ_СПИД!» а также предупреждения суицидального поведения, был показан видеоролик на тему «Жить - это здорово». Анкетирование по определению наркоситуации в ученических коллективах школы.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении несовершеннолетних, асоциального и суицидального поведения, безнадзорности и правонарушения среди подростков. Активизировать просветительскую работу среди родителей и лиц, их заменяющих о формировании здорового образа жизни обучающихся, профилактике правонарушений и преступлений среди подростков.

Целью работы педагога-психолога за 2022 год было создание условий для успешного развития каждого обучающегося, опираясь на социальную и педагогическую систему и его реальные личностные достижения. Поставленные задачи были выполнены: осуществлять психологическое просвещение среди педагогов, родителей и обучающихся; осуществлять диагностику психологических особенностей обучающихся и проводить коррекционно-развивающие занятия; выявлять детей с трудностями в обучении и эмоционально-личностной сфере; проводить тренинги с детьми, испытывающими трудности в обучении; эмоционально-личностные сложности; систематизировать дидактический материал для коррекционных занятий; участвовать в методических и консультативных работах, проводимых учебным заведением, заниматься самообразованием.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в данном учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно- развивающее, просветительское, методическое и экспертная в соответствии с годовым планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 60 индивидуальных консультаций и 15 групповых. Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование- во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование- для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме. В связи с тем, что большинство запросов было от родителей и преподавателей, то давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребёнком и способам преодоления трудностей. В целом все запросы можно разделить на:

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность);
- проблемы в детско- родительских отношениях;
- мотивация к учебной деятельности;
- приоритетные направления развития школьников разных возрастов;
- консультации по результатам групповой диагностики и т.д.

В целом можно считать, что проведённая за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности, которая была запланирована в годовом плане. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны обучающихся.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была проведена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно- развивающей деятельности, а также как

составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- методика изучения удовлетворённости обучающихся школьной жизни (разработка доцента А.А. Андреева);
- оценка уровня школьной мотивации (Н. Лускановой)
- диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е. А. Климова);
- диагностика уровня тревожности (методика «Шкала тревожности»);
- опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой);
- диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей);
- тестирование «Выявление негативных явлений» (факторы риска и защиты)
- диагностика психологической готовности выпускников к ГИА (модификация методики М.Ю. Чибисовой);
- опросник «Отношение к вредным привычкам»;
- определение индивидуально-типологических особенностей (опросник Айзенка);
- диагностика с целью перехода из начальной школы в среднюю (источник: Битяева М.Р.; Азарова Т.К. Работа психолога в начальной школе. М: «Совершенство» - уровень готовности первоклассников к обучению во втором классе (методики М. Кузнецовой, Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой).

С целью составления программ коррекционно-развивающей работы, была проведена индивидуальная диагностика:

- изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти методика «Заучивание 15 слов»);
- исследование словесно-логического мышления (методика Э.Ф. Замбацвичене);
- методика исследования самооценки (Дембо-Рубинштейн);
- изучение развития внимания (методика «проба» (буквенный вариант);
- методика изучения основных свойств личности (по Н.Т. Лобовой);
- диагностика уровня тревожности и склонности ребёнка к нервозу (О.Захаров);
- методики «Продолжи предложение...», «Встреча» (сравнение отношения к школьным предметам), «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное», «Геометрические фигуры».

В процессе консультирования для определения проблемы и её причин проводилась диагностика (групповая и индивидуальная), в основном с использованием проективных методик, диагностической беседы и наблюдения.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у обучающихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативных сферах.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственных представлений;
- развитие произвольности психической деятельности;
- развитие познавательных процессов (память, внимание, воображение);
- формирование культуры поведения.

Групповые коррекционно-развивающие занятия проводились по программам: «Я-школьник!», «Я-пятиклассник!», «Личностное развитие обучающихся 1-10 классов», цикл занятий на снятие детской агрессии и усвоение позитивных форм общения.

Проведённую развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащённости, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем учебном году необходимо обратить внимание на усиление групповой работы с обучающимися 9 класса; сделать акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывались в следующих формах:

1- Проведение тематических классных часов для обучающихся 5-10 классов

- интеллектуальный марафон «Я мыслю, следовательно, я существую...»;
- общение со сверстниками;
- наша жизнь-как ценность;
- по ступенькам нравственности;
- семейные ценности;
- качества, значимые для межличностного и делового отношения;
- сумею поверить в себя;
- сквернословие и здоровье;
- как выбрать правильно профессию и т.д.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от обучающихся и классных руководителей) о проведённых занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих занятиях, данное направление деятельности можно считать очень эффективным.

2 - Работа с родителями по программе «Просвещения родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики». Темы проведённых занятий:

- «Психологические особенности возрастных периодов»;
- «Культура семейных взаимоотношений между родителями и детьми»
- «О профилактике интернет-рисков и угроз жизни»;
- «Особенности интеллекта и характера»;
- «Ведём детей по ступенькам нравственности» и т.д.

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей и родителей.

3 - Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов по вопросам особенностей развития детей и взаимодействия с ними. Задачами данного вида просветительской деятельности является:

- повышение психологической грамотности;
- побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм и взаимодействию с ребёнком;
- осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребёнка.

В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить, как эффективную, т.к. педагоги смогли получить необходимую информацию и рекомендации по дальнейшей работе над проблемами.

4- Выступления на педагогическом совете и методическом объединении психологов. Темы выступлений:

- «Значение диагностической работы»;
- «Об итогах диагностики готовности обучения обучающихся к переходу в среднее звено»;
- «Психологический комфорт на уроке»;
- «От чего зависит комфортность в школе?»;
- занятие с элементами тренинга «Вместе-мы сила!»;
- Семинар для учителей-предметников «Адаптация пятиклассников на новом уровне обучения»

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащённость, а также совершенствование способов подачи информации.

Организация и проведение внеклассных, внеурочных мероприятий в 2022 году

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Ответственные
----------	-------------	--------------------	---------------

1	Единый урок «Крым», посвященный Дню Республики Крым.	Январь 2022 г.	Педагог-организатор
2	Организация и проведение Дня воинской славы России. День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944 год)		Кл. руководители, учитель истории
3	Международный день памяти жертв Холокоста.		Учитель истории и обществознания, кл. руководители
4	День российской науки.	Февраль 2022 г.	Педагог-организатор, классные руководители
5	Организация и проведение Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Кл. руководители, педагог-организатор
6	Международный день родного языка		Учителя русского языка и литературы, педагог-организатор
7	Организация и проведение мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества.		Педагог-организатор
8	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (01.03.)	Март 2022 г.	Педагог-организатор
9	Международный женский день (08.03)		Педагог-организатор
10	День Общекрымского референдума 2014 года Организация и проведение Дня воссоединения Крыма с Россией.		Педагог-организатор
11	Всемирный день борьбы с туберкулезом (24.03)		педагог-организатор
12	Неделя детской и юношеской книги, Неделя музыки для детей и юношества		педагог-организатор, библиотекарь, учитель музыки
13	Всемирный день здоровья (07.04)		Педагог-организатор, учитель физкультуры
14	День Конституции Республики Крым. (11.04.)	Апрель 2022 г.	Педагог-организатор, классные руководители
15	День космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»		Педагог-организатор, социальный педагог
16	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		Педагог-организатор Кл. руководители
17	Всероссийский урок генетики		Учитель биологии
18	Мир-Труд-Май (01.05.)		Педагог-организатор Кл. руководители
19	Мероприятия, посвящённые Дню Победы: «Георгиевская лента онлайн», «Окна Победы»	Май 2022 г.	Педагог-организатор Кл. руководители

20	Участие в митинге «Память». Бессмертный полк онлайн		Кл. руководители, педагог-организатор
21	День семьи (15.05.)		Кл. руководители, педагог-организатор
22	День славянской письменности и культуры		Учителя начальных классов
23	Всемирный День без табака 31.05.		Кл. руководители, педагог-организатор
24	Международный день защиты детей	Июнь 2022 г.	Педагог-организатор
25	Пушкинский день России		Педагог-организатор
26	День России		Педагог-организатор
27	Организация и проведение Дня памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)		Педагог-организатор
28	День Российского флага	22.08.2022 г.	Педагог-организатор
29	День знаний	Сентябрь 2022 г.	Педагог-организатор
30	Всероссийский открытый урок, посвященный году науки и технологий		Классные руководители
31	День памяти жертв терроризма (03.09) «Мы помним..» общешкольная линейка памяти		Педагог-организатор
32	Единый урок «День окончания Второй мировой войны»		Учитель истории, педагог-организатор
33	Неделя безопасности		Педагог-организатор, кл.руководители
34	День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 годов (9 сентября)		Учитель истории, педагог-организатор
35	Международный день распространения грамотности		Учителя русского языка и литературы, классные руководители. педагог-организатор
36	Всекрымская экологическая акция «Чистый Крым»		Кл.руководители 1-9 кл
37	Всероссийский день трезвости		Педагог-организатор, учитель физкультуры, библиотекарь
38	Благотворительная акция «Белый цветок»		Педагог-организатор, классные руководители
39	Неделя здоровья		Классные руководители, педагог-организатор
40	День флага и герба Республики Крым		Педагог-организатор, кл. руководители
41	Всероссийский урок Арктики		Педагог-организатор, кл. руководители
42	Международный день пожилого человека	Октябрь 2022 г.	Педагог-организатор, классные руководители

43	Международный день учителя		Педагог-организатор, классные руководители
44	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля # Вместе Ярче		Кл.руководители, педагог-организатор
45	День народного единства	Ноябрь 2022 г.	Учитель истории, педагог-организатор
46	200- ление Ф.М.Достоевского		Педагог-организатор
47	Всемирная неделя качества «Уроки качества»		Кл.руководители
48	Акция «Маленькие радости для врачей»		Педагог-организатор
49	Международный день толерантности		Педагог-организатор, классные руководители
50	День матери (24.11.)		Педагог-организатор, классные руководители
51	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь 2022 г.	Педагог-организатор Кл. руководители, социальный педагог
52	День неизвестного солдата		Педагог-организатор, классные руководители
53	Международный день инвалидов		Педагог-организатор, классные руководители социальный педагог
54	День Героев Отечества		Педагог-организатор Кл. руководители
55	Единый урок, посвященный Международному дню борьбы с коррупцией		Педагог-организатор Кл. руководители
56	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)		Учитель истории и обществознания, педагог-организатор
57	Единый урок прав человека		Педагог-организатор Учитель истории Социальный педагог
58	День Конституции Российской Федерации		учитель истории и обществознания, педагог-организатор, библиотекарь, кл. руководители
59	Мероприятия, посвященные Дню Святителя Николая Чудотворца, рождественским и новогодним праздникам		Педагог-организатор Кл. руководители

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

Основное общее образование.

В 2022 году в 9 классе обучалось – 16 человек. Допущены к сдаче ГИА – 16 человек. (протокол педагогического совета № 5 от 17.05.2022 г.). Зарегистрированы - 16 человек.

Анализ работы школы по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации в 2022 г.:

Во исполнение пункта 2.4. Плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего в 2022 году в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого», на основании годового плана работы школы в целях обеспечения объективности оценки образовательных результатов при проведении оценочных процедур в 2022 году были проведены пробные экзамены в формате ОГЭ для обучающихся 9 класса.

Анализ школьного пробного ОГЭ по математике в 9 классе

В соответствии с планом подготовки выпускников 2022 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ был проведен школьный пробный экзамен, по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ. Вариант КИМа состоял из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий: все задания с кратким ответом; в части 2 – 6 заданий с полным решением.

Выполняли только 1 часть

Пробный экзамен проведен с целью подготовки учащихся 9 класса к ГИА.

Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

В 9 классе обучается 16 человек.

Писало работу – 14 человек.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Не писало работу	0-5	6-10	11-19
9	16	2	3	7	4

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы
- Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков
- Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.
- Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ
- Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса
- Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий

ОГЭ по математике.

Выводы:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».
3. Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций
4. Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
5. Классному руководителю 9 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

Анализ школьного пробного ОГЭ по биологии в 9 классе

В соответствии с планом подготовки выпускников 2022 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ был проведен школьный пробный экзамен, по материалам ГИА в соответствии с процедурой проведения экзамена в форме ОГЭ. Вариант КИМа состоял из двух частей. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Пробный экзамен проведен с целью подготовки учащихся 9 класса к ГИА. Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

В 9 классе обучается 16 человек, сдают ОГЭ по биологии – 15 обучающихся, присутствовало – 14.

Писало работу – 14 человек.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Не писало работу	0-12	13-24	25-35	36-45
9	16	2	1	7	4	2

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

- Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ
- Провести работу над ошибками
- Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы
- Проводить целенаправленную работу по формированию навыков выполнения заданий, вызвавших затруднение
- Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену
- На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ

Выводы:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по биологии
2. Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по вопросам развернутого типа
3. Проводить консультации по биологии
4. Классному руководителю 9 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по биологии.

Анализ школьного пробного ОГЭ по обществознанию в 9 классе

Всего в 9 классе – 16 обучающихся.

Писали пробный ОГЭ по обществознанию – 13 чел.

Обучающимся было предложено выполнить 23 задания в формате ОГЭ. Из них тестовые задания – 16, задания развернутого типа – 7. Максимальное количество баллов – 35.

Критерии оценивания:

0-12 баллов – 2

13-22 балла – 3

23-29 баллов – 4

30-35 баллов – 5.

Типичные ошибки:

1. Допущены ошибки при личных данных в верхней части бланка ответа №1.
2. Не написан ответ в бланке №1.
3. Ответ на тестовый вопрос дан в бланке №2.
4. Большинство не выполнили задание №21, требующее составить план текста.
5. Не выполнили задание № 12 – работа с графиком

Рекомендации:

1. На консультации ещё раз обратить внимание обучающихся на заполнение личных данных в верхней части бланка ответа №1. Провести практическое занятие по заполнению бланков ответов.
2. Указать на невнимательность обучающихся при переносе в бланк № 1 ответов.
3. Обратить особое внимание на работу с текстом, развивать умение составлять план текста.
4. Развивать умение работать со статистической информацией, анализировать график.
5. Дополнительно разобрать задания № 12, 21-23.
6. Учителю обществознания Параход Л.Б. продолжить работу по подготовке обучающихся к ОГЭ. Проводить консультации согласно графика не менее одного раза в неделю. При необходимости проводить индивидуальные консультации по просьбе обучающихся.
7. На уроках обществознания особое внимание обратить на работу с терминами и понятиями.
8. Рассмотреть с обучающимися допущенные ошибки и дать рекомендации по подготовке к ОГЭ до 24.03.22 г.
9. Донести результаты пробного ОГЭ по обществознанию до сведения родителей до 24.03.22 г.

Выводы:

1. В целом, анализируя результаты пробных экзаменационных работ в форме ОГЭ по:

1. по математике - можно сделать вывод, что обучающиеся 9 класса готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену. Анализ ошибок и результаты выполнения пробного ОГЭ по математике выявили ряд проблем. Для их преодоления считаю необходимым провести работу над ошибками, разобрать каждое задание вариантов со всеми обучающимися, выполнявшими ОГЭ по математике. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися.

2. по биологии - можно сделать вывод, что обучающиеся 9 класса готовы к выполнению заданий на данном этапе подготовки к экзамену. Анализ ошибок и результаты выполнения пробного ОГЭ по биологии выявили ряд проблем. Для их преодоления считаю необходимым провести работу над ошибками, разобрать каждое задание вариантов со всеми обучающимися, выполнявшими ОГЭ по биологии. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися.

3. по обществознанию - можно сделать вывод, что обучающиеся 9 класса готовы к выполнению заданий на данном этапе подготовки к экзамену. Анализ ошибок и результаты выполнения пробного ОГЭ по обществознанию выявили ряд проблем. Для их преодоления считаю необходимым провести работу над ошибками, разобрать каждое задание вариантов со всеми обучающимися, выполнявшими ОГЭ по обществознанию. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися.

Были даны рекомендации:

1. Провести анализ результатов пробных экзаменов до 28.03.2022 г. и рассмотреть на Педагогическом совете школы 28.03.2022 г.
2. Держать на личном контроле работу учителей-предметников в урочное и внеурочное время по подготовке к ГИА;
3. Разработать графики консультаций и дополнительных занятий с учащимися из группы «риска» и контролировать проведение дополнительных занятий;
4. Использовать метод обмена учителями школы в организации занятий во внеурочное время.

Учителю математики Сазонова Е.И.:

1. Проводить дополнительные групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации, проводить с учащимися отработку учебных умений и

навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения ранее изученного на уроках.

2. Работать в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводя до его сведения уровень подготовки учащихся к ОГЭ, результаты контрольных и самостоятельных работ.

3. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными недостатками.

Учителю биологии Фадеевой Т.З.

1. Проводить дополнительные групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации, проводить с учащимися отработку учебных умений и навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения ранее изученного на уроках.

2. Работать в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводя до его сведения уровень подготовки учащихся к ОГЭ, результаты контрольных и самостоятельных работ.

3. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными недостатками.

Учителю обществознания Параход Л.Б.:

1. Проводить дополнительные групповые занятия по предмету с целью дополнительной подготовки к итоговой аттестации, проводить с учащимися отработку учебных умений и навыков как во время дополнительных занятий по предмету, так и в ходе текущего повторения ранее изученного на уроках.

2. Работать в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводя до его сведения уровень подготовки учащихся к ОГЭ, результаты контрольных и самостоятельных работ.

3. Скорректировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными недостатками.

Классному руководителю Параход Л.Б.:

1. Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по русскому языку, математике и другим предметам.

2. Провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробных ОГЭ, проведенных в марте 2022 года.

Педагогу-психологу Нуржановой А.С. проводить беседы и занятия с обучающимися для:

1. Снижения уровня тревожности;
2. Развития концентрации внимания;
3. Развития чёткости и структурированности мышления;
4. Повышения сопротивляемости стрессу;
5. Развития эмоционально-волевой сферы;
6. Развития навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы;
7. Развития навыков конструктивного взаимодействия.

2. Информационное обеспечение

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации; в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Всеми учителями-предметниками, предметы которых были выбраны в качестве экзаменов по выбору, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах.

Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора по УВР. Подготовлены листы ознакомления участников ГИА. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница официального сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям и обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям в школе были оформлены стенды в коридоре 1 этажа и классных кабинетах со следующей информацией, которая в течение года изменялась и пополнялась:

- об интернет - ресурсах для участников ГИА;
- о формах ГИА (ГВЭ и ОГЭ);
- об участниках ГВЭ;
- об оценке результатов ГВЭ;
- об участии в ГИА и выборе предметов для сдачи ГИА;
- о сроках сдачи ГИА;
- о действиях обучающихся в период подготовки и сдачи ГИА;
- о правилах поведения обучающихся на ГИА;
- о работе с экзаменационными материалами;
- ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья;
- о способах получения результатов ГИА;
- об апелляциях;
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам;
- о номерах телефонов «горячей линии».

Выводы:

1. Признать работу школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года удовлетворительной;
2. Учителя-предметники с помощью дополнительного образования, индивидуальных консультаций смогли подготовить учащихся к сдаче ГИА;
3. Работа со слабоуспевающими учащимися проведена недостаточно качественно, как результат низкие результаты сдачи ГИА по математике в 9 классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий;
2. Проанализировать на заседаниях ШМО результаты ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ГИА выпускников 2023 года, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
3. Председателям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ГИА, учесть недостатки проблемы 2022 года;
4. Своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;
5. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 класса.
6. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, факультативы, консультаций;
7. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании (текстово-ориентированного, функционального), современных педагогических технологий (развивающего, личностно-ориентированного, проектного обучения);

8. Продолжить проведение факультативов, предметных кружков и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
9. Шире использовать возможности интернета для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.
10. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2023 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ГИА.
11. Продолжить проводить мониторинг по предметам, выбранным для сдачи в качестве итоговой аттестации в 9 классе;
12. Внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, в частности, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
13. Продолжить работу по психологической устойчивости учащихся для подготовки выпускников к экзаменам;
14. Классному руководителю 9 класса осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ГИА по математике, русскому языку, предметам по выбору. Вопросам подготовки к ГИА уделять внимание, начиная с начала обучения в 8 классе;
15. Учителям предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2023 года и предыдущих лет.
16. Учителям-предметникам при выставлении годовых оценок опираться на практическую часть программы.

Среднее общее образование.

В школе в 2022 году нет выпускного 11 класса

Информационное обеспечение

На информационных совещаниях с педагогическим коллективом рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации; в течение года проводились информационно-методические совещания по вопросам ГИА, на них освещалось содержание нормативно-правовых документов федерального, муниципального и школьного уровня, регламентирующих проведение ГИА.

Всеми учителями-предметниками, предметы которых были выбраны в качестве экзаменов по выбору, были составлены планы подготовки к ГИА, подготовлены и периодически обновлялись информационные стенды в кабинетах.

Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему родительских собраний, классных часов с участием заместителя директора по УВР. Подготовлены листы ознакомления участников ГИА. В течение учебного года проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница официального сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Большое внимание на родительских собраниях и индивидуальных консультациях уделялось разъяснению родителям и обучающимся нормативно-правовой базы, организационной схемы проведения ГИА.

В помощь выпускникам, родителям, учителям в школе были оформлены стенды в коридоре 1 этажа и классных кабинетах со следующей информацией, которая в течение года изменялась и пополнялась:

- об интернет - ресурсах для участников ГИА;
- о формах ГИА (ГВЭ и ОГЭ);
- об участниках ГВЭ;
- об оценке результатов ГВЭ;
- об участии в ГИА и выборе предметов для сдачи ГИА;

- о сроках сдачи ГИА;
- о действиях обучающихся в период подготовки и сдачи ГИА;
- о правилах поведения обучающихся на ГИА;
- о работе с экзаменационными материалами;
- ГИА для участников с ограниченными возможностями здоровья;
- о способах получения результатов ГИА;
- об апелляциях;
- психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам;
- о номерах телефонов «горячей линии».

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и постоянно обновлялось.

3. Психолого-педагогическая поддержка выпускников

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса традиционно было проведено психологическое обследование в марте 2021 г. Целью данного психологического обследования являлось выявление уровня тревожности, предметной мотивации и учебных трудностей в период подготовки к государственной итоговой аттестации. С обучающимися проводились тренинговые занятия «Психологическая настройка на экзамен» по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов. Разработаны памятки для родителей и обучающихся, которые размещены на школьном сайте.

4. Результаты внутришкольного контроля за подготовкой к ГИА

Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

В ходе контроля проверялось:

1. Выполнение образовательных программ в полном объеме (изучение материала, выполнение практической части, контрольных работ и т.д.). На начало учебного года рабочие программы педагогов были тщательно проверены на предмет выполнения минимума содержания образования по предметам, соответствия количества контрольных работ и практических занятий установленным нормам. В ходе контроля было установлено соответствие рабочих программ школьным требованиям и выполняют требования ФГОС. Также проверялись классные журналы, которые ведутся в полном соответствии с рабочей программой педагогов.
2. Были проверены рабочие тетради обучающихся по предметам и тетради для контрольных работ. В ходе проверки было выявлено: прослеживается единство требований учителей школы к оформлению классной, домашней и контрольной работы; по итогам каждой контрольной работы проводится работа над ошибками, что указывает на наличие индивидуальной коррекционной работы.
3. Была проверена организация работы учителей-предметников с обучающимися по использованию материалов демо-версий ГИА. Подготовка обучающихся в урочное и внеурочное время. Проверены папки учителей-предметников по ГИА, где отражены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся 9 класса.
4. Проведен опрос обучающихся о выборе предметов в качестве экзамена по выбору, который проанализирован с позиции соответствия итоговым отметкам за предыдущий класс. С обучающимися проведены индивидуальные беседы.
5. В течение учебного года проходил контроль знаний по учебным предметам в системе: стартовая диагностика, промежуточный контроль, итоговый контроль.

Качество участия обучающихся школы в предметных олимпиадах

Олимпиады проводились с целью:

- выявления обучающихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;

- выявления творческих обучающихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;
- расширения кругозора детей;
- побуждения учеников искать (анализировать, применять) способы решения, обобщать существенные особенности.

Были подведены итоги участия обучающихся МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

Всего приняли участие 6 обучающихся 5-10 классов (15,7 % от общего кол-ва обучающихся 5-10 классов), из которых стали победителями и призерами 2 обучающихся (33,3 % от кол-ва участников; 5,2 % от общего кол-ва обучающихся 5-10 классов). Количество олимпиад, в которых приняли участие – 5, не приняли участие – 22.

Итоги участия:

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году МБОУ "Кумовская школа" _								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	2	1			1	0		
Астрономия								
Биология								
География								
Информатика (ИКТ)								
Искусство (Мировая художественная культура)								
История	7	2	0		1	0		
Испанский язык								
Итальянский язык								
Китайский язык								
Литература	7	3	0		1	0		
Математика	2	2	0					
Немецкий язык								
Обществознание	8	4	1		2	2		
Основы безопасности и жизнедеятельности	4	3	0					
Право								
Русский язык	6	2	1		1	0		
Технология								
Физика								
Физическая культура	4	4	0					

Французский язык								
Химия								
Экология								
Экономика								
ВСЕГО	38	20	2	0	6	2	0	0
Украинский язык и литература								
Крымскотатарский язык и литература								
Новогреческий язык								
ИТОГО	38	20	2	0	6	2	0	0

Выводы: При подготовке к олимпиаде в следующем учебном году нужно рекомендовать обучающимся не ограничиваться школьными учебниками, но использовать и другие источники информации по всем предметам, а учителям вести подготовку участников Всероссийских олимпиад в течение всего года.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам уделить особое внимание детям-призерам муниципального этапа олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия во всероссийской олимпиаде школьников в дальнейшем.
2. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся, показанных на районной олимпиаде, на уроках и во внеурочное время.
3. В следующем учебном году необходимо организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.
4. Утвердить рекомендации для учителей – предметников по работе с одаренными детьми:
 - Изучать индивидуальные особенности, особенности поведения одарённого ребёнка.
 - Совершенствовать систему развития способностей, а не запаса знаний.
 - Должное внимание уделять индивидуальности и дифференциации обучения на уроках и во внеурочное время, уменьшив нагрузку в расписании и выделив большее количество часов на кружковую и индивидуальную работу с одаренными детьми. При этом должен присутствовать принцип добровольности выбора внеурочных занятий.
 - На уроках и вне активно использовать проблемно-исследовательский метод, развивая познавательные и творческие способности обучающихся. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается тогда, когда перед учащимся возникает проблема. Обучение должно носить не репродуктивный, а творческий характер.
 - Необходимо создавать набор оригинальных заданий, развивающих творческие способности, воображение, фантазию обучающихся.
 - Ориентация должна быть на опережение уже достигнутого уровня способностей, положительную мотивацию.
 - Для развития способностей нужна высокая познавательная активность подростка, причем не всякая деятельность развивает способности, а только эмоционально приятная. Поэтому занятия должны проходить в доброжелательной обстановке. Обязательно должна создаваться ситуация успеха.
 - Подготавливаясь к занятиям с одарёнными детьми, помните о необходимости серьёзной умственной нагрузке одарённого ребёнка. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе - обязательные составные части успешности уроков.

- Центральной задачей педагога в работе с одаренным ребёнком является привитие вкуса к серьёзной творческой работе.
- Позволяйте детям вести себя свободно и задавать вопросы. Если ребенок чем-то интересуется, значит, он думает, а если он думает, значит, учитель кое-чего достиг.

Результат участия в конкурсах

Наименование конкурса	Класс	Ф.И. участника	Место	Ф.И.О. учителя руководителя
Муниципальный этап республиканского конкурса защиты научно-исследовательских работ МАН «Искатель»	9	Сарварова Н.	2	Параход Л.Б.
Муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	5	Нуржанова И.	2	Харченко С.О.
	7	Степанова А.	1	
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Крым – наш общий дом» в 2022 году	9	Биловус С.	3	Параход Л.Б.
Муниципальный этап Международного детского конкурса «Зеленая планета – 2022»	9	Войтюк А.	1	Орехова М.А.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Шаг в науку»	6	Печерских Д.	2	Печерских И.В.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Крым – полуостров мечты» в 2022 году	9	Биловус С.	2	Фадеева Т.З.
Муниципальный этап республиканской выставки-конкурса «Пасхальная ассамблея» в 2022 году	1	Цыбанева К.	1	Хурсевич О.Б.
	3	Резник А.	3	Король О.Н.
	5	Нуржанова И.	3	Фадеева Т.З.
	6	Горбаль А.	2	Фадеева Т.З.
	9	Войтюк А.	1	Фадеева Т.З.
Муниципальный этап республиканского конкурса «Сердце отданное людям» в 2022 году	8	Сазонов М.	3	Страхова Л.В.
Муниципальный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	9	Биловус А.	2	Страхова Л.В.
Муниципальный этап	9	Войтюк А.	2	Фадеева Т.З.
	7	Охримчук С.	3	

патриотического конкурса «Ради жизни на Земле» в 2022 году				
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2022 году	2 6 8 3 7 3 5 2	Цыбанева К. Огородникова М. Степанова А. Печерских В. Горбаль А. Петрова Д. Войтюк С. Сейтмететов Э.	3 3 3 3 3 3 2 2	Хурсевич О.Б. Харченко С.О. Страхова Л.В. Ляшенко К.С. Фадеева Т.З. Ляшенко К.С. Брояка О.Н. Хурсевич О.Б.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»	5 6	Войтюк С. Лунько Р.	1 1	Брояка О.Н. Харченко С.О.

Продолжается работа над пополнением банка «Одарённость». Ведётся учёт работы учителей с одарёнными детьми.

В конце учебного года составляется комплексный анализ работы учителей со способными и талантливыми детьми. Проводится мониторинг работы школы с одарёнными детьми.

Результативность:

1. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.
2. Формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации.
3. Повышение качества образования и воспитания школьников.
4. Повышение репутации и имиджа школы.

Однако в работе школы с одарёнными детьми имеются недостатки:

1. Не достаточно велась работа по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам.

Для устранения недостатков необходимо:

1. Активизировать работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам. Проанализировать данный вопрос на заседаниях МО.
2. Привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе.
3. Продумать поощрения для победителей.
4. Регулярно рассматривать вопрос о развитии детской одарённости на МО, заседаниях при директоре, педсоветах, родительских собраниях.
5. Привлекать родителей к работе с одарёнными детьми

2.4.Оценка организации учебного процесса

В соответствии с СП 2.4.3648-20 в 2022/2023 учебном году МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах для всех участников учебно-воспитательного процесса.

8. В школе имеются бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Администрация школы использует все возможные меры для рационального распределения уроков:

- чередование уроков разного содержания и типов;
- чередование уроков одного и того же предмета протяжением недели;
- чередование «лёгких» и «сложных» уроков.

Особое внимание в школе уделяется соблюдению санитарных норм:

- соответствие наполняемости классов кубатуре классного помещения;
- выполнение норм освещения;
- своевременное проветривание;
- соответствие мебели росту обучающихся.

Расписание уроков утверждено директором школы, согласовано с родительским комитетом и профсоюзным комитетом школы.

Вывод: Расписание уроков составлено с учётом педагогических и санитарно-гигиенических требований, а также в условиях распространения коронавирусной инфекции.

С 01.09.2022 года в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» организовано обучение 1, 5 и 10 классах по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Мониторинг введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов показал, что обучающиеся не испытывали затруднений при переходе. Анализ текущих учебных достижений свидетельствует о результатах, сопоставимых с результатами прошлого и позапрошлого учебных годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее.

Характеристика промежуточной и итоговой аттестации

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации было разработано «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого»» (утверждено приказом № 217 от 28.12.2020 г.), которое регулирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся. Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

Промежуточная аттестация в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» подразделяется на:

1) годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год;

2) четвертную и полугодовую аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;

3) текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

1) Формы письменной проверки:

письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

2)Формы устной проверки:

устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

3)Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

В соответствии с Уставом МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» при промежуточной аттестации обучающихся применяется следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах), «зачёт», «незачёт» или словесного (оценочного) суждения. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого».

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществлялся качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

По курсу ОРКСЭ введено безотметочное обучение. Объектом оценивания по данному курсу становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Успеваемость всех обучающихся 2-10 классов МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе.

Четвертная (2-9 кл.) и за полугодие (10 кл.), промежуточная аттестация обучающихся МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, триместр).

Отметка обучающегося за четверть, полугодие выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

Годовая промежуточная аттестация проводится согласно графику.

Для проведения годовой промежуточной аттестации приказом директора школы утверждён график проведения промежуточной аттестации для обучающихся 2-8 классов, контрольно-измерительные материалы годовой аттестации обучающихся 2-8, 10 классов.

Выводы: организация учебного процесса соответствует требованиям СанПиН.

Допрофильная подготовка и профильное обучение

В годовом плане работы школы в разделе «Воспитательная работа» спланированы мероприятия по профориентации школьников.

Проверка поурочных планов-конспектов у учителей трудового обучения показала, что на уроках проводится целенаправленная работа среди обучающихся на получение рабочих профессий.

Практическим психологом школы регулярно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей по вопросам профориентации. Имеются результаты анкетирования, тестирования обучающихся и родителей.

В школе проводится целенаправленная профориентационная работа на выбор обучающимися педагогической профессии.

Анализ поступления выпускников школы в педагогические ВУЗы показал, что с 2015 по 2020 годы в педагогические вузы поступили 6 выпускников школы. В школе оформлен информационный стенд профориентации, осуществляется совместная работа с районным

Центром занятости. Ежегодно проводятся вечера встреч с выпускниками прошлых лет, с представителями интересных профессий.

Классными руководителями проводятся классные часы, открытые внеклассные мероприятия «Все профессии важны», «Угадай профессию», «Мир моих увлечений», «Кем быть, каким быть» и другие. В фойе школы оборудован стенд «Куда пойти учиться».

Оценка работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности

Соблюдение безопасности жизнедеятельности обучающихся, забота об их здоровье – один из главных вопросов учебно-воспитательного процесса в школе.

С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья обучающихся и работников школы ежегодно составляется план работы.

На протяжении года издавались приказы (согласно плану) по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Особое внимание было уделено обучению работников школы и руководства по ведению документации, оформлению кабинетов, созданию безопасных условий труда, оформлению стендов по БЖД.

Во всех классах имеются Журналы регистрации инструктажей по БЖД с обучающимися. Регистрация инструкций проводится согласно плану.

Классными руководителями проводятся диктанты с целью предупреждения несчастных случаев (как вести себя в быту, на воде, на льду, при пожаре, о ядовитых растениях и грибах, о правилах дорожного движения, о профилактике гриппа, о вирусном гепатите). Диктанты сохраняются классных руководителей в папках по воспитательной работе.

С обучающимися школы проводятся беседы по предупреждению травматизма в осенне-зимний, весенний периоды, связанные с сильными морозами, снегопадами, налипанием снега, заносами, метелями, гололедицей, появлением сосулек на крышах домов.

На родительских собраниях освещаются вопросы по безопасности жизнедеятельности и охране здоровья детей, по пожарной безопасности; приглашаются работники ГИБДД.

В течение учебного года состоялись предметные недели «Неделя здоровья», «Неделя защиты детей», где обучающиеся получили знания, которые помогают обеспечить личную безопасность и безопасность других людей, развивали навыки самозащиты в условиях возрастающего психологического воздействия. Проводятся практические занятия по правилам поведения на воде, льду, по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, оказание первой медицинской помощи.

Имеются и своевременно заполняются:

Журнал регистрации вводного инструктажа для обучающихся и отдельно для работников школы;

Журналы регистрации первичного инструктажа в кабинетах и спортзале;

Журнал регистрации первичного, внепланового, целевого инструктажа по БЖД при проведении экскурсий, походов, соревнований;

Журнал регистрации первичного, повторного, внепланового, целевого инструктажей по ОТ с работающими;

Журнал регистрации инструктажей по пожарной безопасности с работающими.

В школе имеется вся необходимая документация по безопасности жизнедеятельности: инструктажи для обучающихся и работников школы, методическая литература, нормативные документы, документация оперативного контроля.

Инструкции были пересмотрены и утверждены в 2020 г.

Большое внимание было уделено предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Так, ежегодно проводятся месячники «Внимание! Дети на дороге!», в рамках которых были проведены соответствующие мероприятия.

В апреле проводится единый день ГО. Мероприятия проведены согласно плану.

В рамках Всемирного дня охраны труда состоялась конференция работников школы, где были рассмотрены нормативная база по ОТ, наиболее острые вопросы по предупреждению травматизма.

Согласно плану проводится испытание и осмотр спортивных снарядов, составляются соответствующие акты, а также акты разрешения на проведение занятий в спецабинетах.

Во всех классах и спецабинетах оформлены стенды по ОТ. Имеются стенды по БЖД в учительской и в фойе школы. В фойе школы размещаются также стенды «Санбюллетень», «Пожарная безопасность», в спортзале создан уголок по правилам дорожного движения.

На каждой перемене осуществлялось дежурство учителей на этажах, снаружи школы, на стадионе (согласно графику).

В сентябре и в апреле состоялись месячники по безопасности дорожного движения.

Каждый квартал проводится практическая тренировка по эвакуации обучающихся и сотрудников школы из здания на случай ЧС. По итогам практической тренировки издаётся приказ.

Обучающиеся и работники школы согласно графику ЦРБ проходят медицинский осмотр. Нуждающиеся в лечении проходят санитарное лечение. Вся работа медсестры ведётся по плану, утверждённому директором школы.

Проводятся медосмотры обучающихся.

Своевременно делаются необходимые прививки. В течение года организуются осмотры детей на предмет личной гигиены, педикулёза, чесотку, а также ежедневный осмотр территории на наличие ядовитых грибов, растений и посторонних предметов. Все справки по пропускам занятий обучающихся по причине болезни сохраняются у медсестры школы, а дубликаты передаются классными руководителями заместителю директора по УВР.

Своевременно проводится оперативный контроль первой, второй, третьей ступеней. Оформляются протоколы заседания комиссии оперативного контроля третьей ступени по ОТ, где рассматриваются вопросы по устранению недостатков, выявленных в результате I и II ступеней оперативного контроля, положения и приказы ООМС, наиболее острые вопросы по ОТ, ОБЖ, ГО.

Несчастных случаев с обучающимися и работниками школы в прошедшем учебном году не произошло. Уровень работы – высокий.

Позитивные тенденции:

- Целенаправленная работа школы по охране труда и пожарной безопасности проводится на высоком уровне.
- Своевременное предупреждение несчастных случаев.

Проблема:

- Недостаточное использование программы «Азбука здоровья».

Пути решения:

- Проведение разъяснительной работы с педагогическим коллективом по выполнению правил техники безопасности и противопожарной безопасности. Выполнение нормативных документов по этому вопросу.
- Активизация работы классных руководителей по реализации программы «Азбука здоровья».

2.5 Оценка востребованности выпускников

Продолжение обучения выпускниками 11 класса школы и их трудоустройство

Категория выпускников	2018	2019	2020 – выпускной класс отсутствует	2021 – выпускной класс отсутствует	2021 – выпускной класс отсутствует

	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%	уч-ся	%
Поступили в ПТУ и лицеи	1	16,6	2	50	-	-	-	-	-	-
Поступили в ВУЗы	5	83,4	2	50	-	-	-	-	-	-
Работают	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-
Всего выпускников	6	100	4	100	-	-	-	-	-	-

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Обеспечение учебного заведения педагогическими кадрами

Изменения, происходящие в стране, в обществе, модернизация системы образования, предъявляют новые требования к современному учителю. Современный учитель – это профессионал. Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Отличительными чертами современного педагога, педагога - мастера являются постоянное самосовершенствование, самокритичность, эрудиция и высокая культура труда. Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Выполнение задач, стоящих перед школой, возможно только при организации эффективного образовательного процесса, использовании всех ресурсов качества образования: методического, информационного, программного, кадрового, технического обеспечения. Кадровая политика МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» нацелена на формирование компетенций самого учителя, подготовку учителя к решению новых задач, поставленных перед школой:

- помочь учителю углубить различные аксиомы его профессиональной подготовки для решения задач обучения и воспитания;
- организовать методическую работу как целостную систему;
- улучшить условия труда педагога – организация рабочего места, сохранность психосоматического здоровья участников образовательного процесса.

Данные задачи решаются при соблюдении следующих условий:

- управление развитием педагога;
- стимулирование и мотивация творческой педагогической деятельности и развития кадров;
- изучение и оценка деятельности;
- научно-методическая помощь;
- актуализация и поддержка инициатив;
- профессиональное педагогическое общение.

Возможность осуществления этих целей и задач мы видим через оптимизацию кадрового потенциала, изменение организационной культуры, совершенствование системы управления персоналом, создание системы социальной защиты.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. В 2022 году в школе работают 18 педагогических работников, их них 15 человек имеют высшее педагогическое образование, 3 – среднее специальное. 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 3 – первую, соответствует занимаемой должности – 12.

Таблица № 1. Количественный состав педагогических работников школы

Год	Категории педагогических	
-----	--------------------------	--

	работников школы						
	Всего	Директ ор	Зам.дир. по УВР	Педагог - organiz.	Практический психолог	Социальн. педагог	Учителя, воспитатели
2016	21	1	1	1	0,5	0,5	16
2017	21	1	1	1	0,5	0,5	17
2018	22	1	1	1	0,5	0,5	18
2019	22	1	1	1	0,5	0,5	18
2020	20	1	1	1	0,5	0,5	15
2021	18	-	1	1	0,5	0,5	15
2022	18	1	-	1	0,5	0,5	15

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
И.о. директора	Огородник Лилия Александровна	Высшее, технолог- исследователь	5	5	-

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол- во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		18
Педагогические работники:		18
- всего		18
- из них внешних совместителей		0
Вакансии (указать должности)		-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	15
	с незак. высшим образованием	0
	со средним специальным образованием	3
	с общим средним образованием	-

Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-
	доктора наук	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		18
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	6
	высшую	3
	первую	3
Состав педагогического коллектива	учитель, воспитатель	18
	мастер производственного обучения	-
	социальный педагог	-
	учитель-логопед	-
	педагог-психолог	1
	педагог дополнительного образования	-
	педагог-организатор	1
	др. должности: преподаватель основ безопасности жизнедеятельности	1
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1
	6-10 лет	5
	свыше 20 лет	12
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		3
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		3

Одним из направлений работы школы является профориентационная работа с обучающимися школы, направленная на выбор выпускниками педагогической профессии. На сегодняшний день в школе работает 10 учителей – выпускников школы, что составляет 45,5 % от общего числа учителей школы:

1. Брояка О.Н. – учитель родного языка и литературы
2. Харченко С.О. – учитель русского языка и литературы
3. Хурсевич О.Б. – учитель начальных классов
4. Король О.Н. - учитель начальных классов
5. Ляшенко К.С. - учитель начальных классов
6. Страхова Л.В. – учитель русского языка и литературы
7. Печерских И.В. – учитель английского языка

8. Боцман Н.И. – учитель начальных классов
9. Король А.В. – старший воспитатель
10. Параход Л.Б – учитель истории

Количественный и качественный состав педагогического коллектива свидетельствует о работе администрации школы по подбору и расстановке кадров, контролю за повышением уровня их квалификации.

Позитивные тенденции:

1. Стабильность кадрового состава;
2. Соответствие образования учителей тем предметам, которые они преподают.

Негативная тенденция:

1. Достаточно низкий процент учителей имеющих квалификационную категорию.

Способ решения проблемы:

1. Осуществлять подготовку молодых специалистов за счет целевых направлений.
2. Усилить систему профориентационной работы, направленной на выбор выпускниками педагогической профессии.

Квалификационный уровень педагогических работников

В современном мире учитель должен быть, самостоятельной, конкурентоспособной личностью, постоянно развивать свои умения и навыки, обладать высоким творческим и профессиональным потенциалом, он должен иметь критические взгляды к своему личному опыту, а также обладать достаточно крепкой психической, педагогической, юридической и гуманитарной подготовкой.

Все педагогические работники нашей школы проходят курсы повышения квалификации согласно плану Отдела образования, молодежи и спорта Администрации Раздольненского Района Республики Крым и перспективного плана школы, который составляется на 5 лет.

Курсы позволили обнаружить сильные и слабые стороны учебного процесса, в содержании и методики преподавания. Уделялось внимание конкретным трудностям учителя в работе.

Основными критериями результативности курсовой подготовки является:

- объем новых знаний, умений, навыков в условиях перехода на ФГОС;
- соответствие усвоенных знаний, требованиям учебных программ, достижениям психолого-педагогической науки и перспективного педагогического опыта;
- применение усвоенных умений и навыков в практической деятельности;
- усиление творческой направленности учителя после курсов.

На курсах подготовки уделялось особое внимание инновационным методам и формам работы, изучению нормативной базы, изучению деловой украинской речи, повышению научного, культурного, методического уровня учителя.

Во время курсовой подготовки организовывались семинары, круглые столы по обмену опытом. Организовывались практические занятия на базе успешных школ.

Положительные тенденции:

- Курсовая переподготовка – творческий рост учителя, формирование его педагогического мастерства;
- Педагогическое мастерство является результатом непрерывной работы над собой, над расширением и углублением своих знаний.

Самообразование педагогических работников

Особое место, как уже отмечалось выше, в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного методобъединения.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- школьные и методические объединения учителей;
- семинары-практикумы для учителей;
- взаимопосещения уроков;
- наставничество в различных его формах.

2.7 Оценка учебно-методического обеспечения

Обеспечение обучающихся и педагогических работников учебной литературой

Таблица 1. Обеспечение обучающихся учебниками

2018 год			2019 год			2020 год			2021 год			2022 год		
Класс	Кол-во обучающихся	Процент обеспечения	Класс	Кол-во обучающихся	Процент обеспечения	Класс	Кол-во обучающихся	Процент обеспечения	Класс	Кол-во обучающихся	Процент обеспечения	Класс	Кол-во обучающихся	Процент обеспечения
1	8	100	1	10	100	1	11	100	1	4	100	1	5	100
2	12	100	2	8	100	2	5	100	2	11	100	2	4	100
3	8	100	3	11	100	3	9	100	3	5	100	3	11	100
4	8	100	4	9	100	4	6	100	4	8	100	4	5	100
5	16	100	5	7	100	5	11	100	5	6	100	5	5	100
6	10	100	6	15	100	6	7	100	6	11	100	6	5	100
7	12	100	7	8	100	7	9	100	7	8	100	7	12	100
8	0		8	11	100	8	15	100	8	7	100	8	10	100
9	9	100	9	7	100	9	11	100	9	16	100	9	6	100
10	5	100	10	0		10	0		10	0		10	7	100
11	6	100	11	4	100	11	0		11	0		11	0	

В школе создана необходимая нормативно-правовая база: положения и локальные акты, основные образовательные программы школы, разработана ООП НОО и ООО в условиях ФГОС. Образовательный процесс осуществляется на основе государственных образовательных стандартов, образовательных программ по предметам.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее. В ОУ имеется методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы,

энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Методический совет школы руководит и координирует деятельность различных служб школы. План работы МС подчинен задачам методической службы и находится в соответствии с методической темой школы. На совещаниях при директоре, заседаниях МО, теоретических семинарах, учителя делились с коллегами своими педагогическими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности. Материалы помещены в методическую копилку школы. Учителя школы выступали на заседаниях РМО, педсоветах, теоретических семинарах.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметных неделях. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В течение 2022 года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. Новое содержание учебных программ, расширение и углубление традиционных дисциплин, методов, методик, форм обучения предполагают новый уровень использования различного рода источников информации, способствуют изменению содержания учебно-воспитательного процесса.

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе – главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Краткая справка о библиотеке

Библиотека расположена в здании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Кумовская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Мужества Дмитрия Лошатецкого» село Кумово, улица Борисова, дом 24.

Год основания библиотеки -1970

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение-25 кв.м. Хранилище для учебного фонда-10 кв.м Библиотека оборудована деревянными стеллажами (5), книжными шкафами (2), столы (2), стулья (2).

Основные задачи:

Обеспечение оперативного удовлетворения информационных потребностей учеников, воспитателей и учителей, своевременная выдача учебников.

Воспитание библиотечно – информационной культуры читателей.

Оказание помощи пользователям в поиске и выборе необходимых книг, периодических изданий, учебных пособий.

Формирование у обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
Осуществление учета, размещение, проверка библиотечного фонда, обеспечение его сохранности и режима хранения.
Своевременное информирование о новых книгах и периодических изданиях.

Основные функции библиотеки

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию обучающихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции работников библиотеки;
- Паспорт библиотеки

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Дневник работы школьной библиотеки;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

- Книжный фонд – 14240 экз.
- Фонд учебников – 2826 экз.
- Аудио и видеоматериалов – 6089 экз.
- Электронные издания – 530 экз.

Основные показатели работы библиотеки:

Количество читателей в библиотеке:	96
Количество посещений:	410
Количество выданных учебников:	1049
Количество выданной художественной литературы:	300

Данные по комплектованию учебного фонда:

Поступило в библиотеку: учебников – 573

Списано: 0

Фонд библиотеки: 14240

Фонд учебников: 2826

Библиотечно-информационное обеспечение

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

Литература по краеведению представлена тематическими книжными выставками, «Мой край родной», «Крым литературный».

Работа с читателями

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы, консультации) и массовая работа (обзоры, утренняя пресса, тематические вечера и т. д.)

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано 96 читателей. Читением практически охвачено 100% обучающихся, но систематически читают около 60%, в основном обучающиеся начальной школы. Систематически проводится диагностика чтения обучающихся, которая дает возможность проследить динамику развития читательского интереса, по результатам которого на абонементе планируются различные мероприятия по привлечению читателей в библиотеку. Ежегодно проводится конкурсы «Лучший читатель» и «Самый читающий класс» (результаты по анализу читательских формуляров), цель которых также привитие интереса к систематическому чтению. Большую помощь в этой работе библиотеке оказывают учителя начальной школы и преподаватели литературы.

В течение года с обучающимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учеников, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение 2022 года систематически проводились рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех обучающихся через библиотечный плакат. Библиотекой проводились беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором обучающихся начальных классов учили делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В библиотеке есть уголок «Книжкина больница», где также дети учатся ремонтировать книги.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение года библиотекой оформлено 15 развернутых книжных выставки в помощь изучению школьных программ: «За страницами вашего учебника», «Почитаем - поиграем», «Знакомьтесь, новые учебники», «Испокон века книга растит человека», «Любимая книга моей семьи», «Нужные книжки девочкам и мальчишкам» и т.д.

Проведены мероприятия:

Беседа «Рождественские и новогодние традиции» 3 класс (январь 2022)

Урок литературного чтения «Пушкин детям» (февраль 2022)

Литературный календарь: мероприятия ко дню рождения А.Л.Барто (февраль 2022)

Конкурс стихов о маме «Тепло материнских рук» (март 2022)

Книжкина неделя «Путешествие на остров книголюбов» (март 2022)

Игра – путешествие по страницам любимых сказок. (март 2022)

Литературный вечер «К.И. Чуковский – друг детей» (март 2022)

Конкурс стихов и загадок «О лесных зверях» (апрель 2022)

Библиотечный урок ко Дню славянской письменности и культуры (май 2022)

Библиотечный урок «Твой школьный учебник» (октябрь 2022)

Библиотечный урок «Мы за здоровый образ жизни» (октябрь 2022)

Литературный календарь: «Первый русский словарь» ко дню рождения В.И. Даля.(ноябрь 2022)

Правовое и нравственное воспитание

Книжная выставка «Детям о праве» (ноябрь 2022)

Книжная выставка «Любимая книга моей семьи» (декабрь 2022)

Патриотическое воспитание

Беседа «Держава армией сильна» (февраль 2022)

Книжная выставка ко Дню Победы (май 2022)

Работа библиотеки с краеведческой литературой

Беседа «Земля на зернышке стоит». Читаем слово о хлебе. (апрель 2022)

Здоровый образ жизни

Библиотечный урок «Мы за здоровый образ жизни» (октябрь 2022)

Оформление тематической папки «Здоровый образ жизни» (апрель 2022)

Библиотекой были оформлены книжные выставки:

Тематическая выставка «Путь к профессии» (январь 2022)

Выставка – беседа «День православной книги» (март 2022)

Тематическая выставка «Природа – наш друг» (апрель 2022)

Выставка «Колокола Чернобыля» (апрель 2022)

Работа с учебным фондом

Учебный фонд библиотеки составляет на 31 декабря 2022 года – 2826 экз. Фонд хранится в отдельном помещении на деревянных стеллажах. Разложен фонд по классам, внутри по предметам. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Этому предшествует диагностика собственного фонда. В течение учебного года приходится неоднократно обращаться к документам, регламентирующим работу библиотеки с учебниками, составлять отчеты, проводить инвентаризацию, списание.

Наличие читального зала

В связи с тем, что школа находится в приспособленном здании, помещения, которое бы соответствовало нормам читального зала, нет.

В библиотеке имеется 3 рабочих места для обучающихся.

Имеется каталог литературы библиотечного фонда.

Работая в библиотеке, учащиеся имеют возможность подобрать необходимую литературу, получить консультацию библиотекаря, научиться работать с каталогом, а также выбрать необходимую информацию.

Положительные тенденции:

- создание каталога фонда литературы;
- просветительная работа библиотекаря.

Негативные тенденции:

- Отсутствие помещения для читального зала.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многие, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется недостаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.

2.9 Оценка материально-технической базы

Общие сведения о материально-технической базе школы

Здание школы - типовое двухэтажное строение, построенное в 1970 году. Проектная мощность 170 обучающихся.

Общая площадь всех помещений основного здания 1623 м², учебная площадь 667 м². Общая площадь всех помещений здания дополнительного образования – 563 м². Здание и все внутренние помещения в целом соответствуют государственным нормам оформления и содержания.

Школа располагается в приспособленном здании, которое строилось в 1968 -1969 гг. под общежитие. Здание приспособленное двухэтажное. Крыша без чердака, покрыта шифером.

Полы деревянные. На первом этаже 31 окно, один центральный выход, один запасной выход. На втором этаже 29 окон, 2 пожарных выхода с наружной лестницей.

Здание школы сдано в эксплуатацию 52 года назад. Состояние сохранности оборудования удовлетворительное, постройки и помещения в целом соответствуют государственным санитарным нормам. Контроль состояния помещений со стороны руководства школы осуществляется постоянно. Санитарное состояние помещений, строений, коридоров, рекреаций удовлетворительное. Текущие ремонты проводятся ежегодно. Наряду с этим администрация школы вместе с коллективом постоянно работают над совершенствованием материально-технической базы школы. За последние годы она была значительно улучшена: в 2010 г. произведён текущий ремонт стен всех этажей школы, в 2010 г. произведена замена 29 деревянных окон на пластиковые, а также замена деревянных дверей на пластиковые, в 2012 г. на первом этаже произведена замена полов, в 2013 г. - заменена электропроводки. Территория школьного двора освещается в вечернее и ночное время. Улучшилась эстетика рекреаций, коридоров, классных комнат.

Отопление автономное. Водогрейные котлы КС – 50 (2 шт.) установлены в 2012 г., котлы ZOTA (2 шт.) замена котлов в 2016 г., 2017 г. Работают на твёрдом топливе – дрова, уголь.

В 2021 году создана система пожарной защиты. Имеется 4 пожарных щита полностью укомплектованных. Всего 20 огнетушителей марки ОП – 5, ОУ. Имеются поэтажные планы эвакуации, указатели запасных выходов, а также необходимые инструкции. В 2016 году было установлено видеонаблюдение.

В 2020 году в рамках реализации мероприятия «Развитие инфраструктуры системы дошкольного, общего и дополнительного образования» подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» Государственной программы развития образования в Республике Крым на 2020 в общеобразовательном учреждении были установлены металлопластиковые окна. Стоимость проекта «Замена окон в МБОУ «Кумовская средняя общеобразовательная школа – капитальный ремонт» составляет 701201,00 руб. 10 октября 2020 года начались работы по установке энергосберегающих окон в школе в количестве 30 шт. подрядчиком ООО «Крымэлектромонтажсервис». 14 октября 2020 г. была завершена установка 30 окон в полном объеме в 13 помещениях, в том числе в 5 учебных классах, что соответствует 100% от запланированного. Полное завершение работ по проекту «Замена окон в МБОУ «Кумовская средняя общеобразовательная школа – капитальный ремонт» осуществилось 20 ноября 2020 г.

В 2021 году была произведена замена 9 деревянных дверей на противопожарные.

В школе имеется столовая на 40 посадочных мест, оснащенная соответствующей мебелью: столы и стулья; умывальник, бойлер. Столовая обеспечена холодной и горячей водой, функционирует дублирующее водоснабжение через установленные дополнительные емкости для запаса воды, осуществляется подогрев воды. Функционирует канализация.

Обучающихся 1-4 классов – 25 чел., а также обучающихся льготной категории 5-10 классов – 19 чел. обеспечены бесплатным питанием. Остальные обучающиеся получают питание за счет родительских средств.

При организации питания обучающихся соблюдаются нормы питания, обеспечен строгий контроль за качеством питания, за сертификатами качества на продукты.

Создана комиссия по проверке соблюдения санитарно-гигиенических требований по организации питания и питьевого режима, а также контроля правильности ведения отчетной документации по учету бесплатного питания детей льготных категорий, которая проводит проверку и составляет акты (ежеквартально). Работает общественная комиссия по контролю за качеством питания, которая ежемесячно проводит проверку и составляет акты. В них отражены условия приема продукции во время её поступления; санитарно-гигиеническое состояние столовой; санитарное состояние служебных и туалетных комнат; соблюдение питьевого режима во избежание заболеваний по причине некачественной воды.

Бесплатным питанием охвачено 43 человека.

В школе созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса и работы администрации школы. Имеется кабинет директора, методический кабинет, кабинет медсестры, музейная комната историко-краеведческого направления.

Администрация школы уделяет большое внимание сохранности и развитию материально-технической базы. В школе функционирует 15 учебных кабинетов, из них 4 кабинета начальных классов, имеются лаборантские химии и биологии, математики, физики, а также кабинет информатики, географии, русского языка и литературы, английского языка, математики, истории, обслуживающего труда, технического труда, спортивный зал.

С 2007 года работает учебно-компьютерный комплекс, в котором имеется 12 компьютеров+сканер+принтер+ксерокс. Установлен мультимедийный комплекс: мультимедийная доска, ноутбук, проектор.

В 2018 году в кабинете географии, английского языка, русского языка и литературы, начального класса – 4 класс, в 2019 году в кабинете истории установлен мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор, экран. В 2016 году были приобретены реактивы и вещества для проведения опытов на уроках химии.

Кабинет информатики систематически используется в учебно-воспитательном процессе всеми педагогами, с целью применения информационно-коммуникационных технологий на уроках. Все педагоги овладели компьютерной грамотностью и проводят уроки и внеклассные мероприятия на высоком профессиональном уровне.

В 2020 году в кабинете математики и английского языка были установлены интерактивные комплексы с вычислительными блоками и мобильным креплением.

В 2020 году были приобретены 30 ноутбуков мобильного класса для обучающихся, 2 ноутбука для учителя и 6 ноутбуков для управленческого персонала.

В спецкабинетах информатики, трудового обучения, обслуживающего труда, спортзале имеется вся необходимая документация по безопасности жизнедеятельности (журналы инструктажей с обучающимися, инструкции по охране труда, безопасности жизнедеятельности, пожарной безопасности для учителя, обучающихся во время работы в кабинете, на рабочем месте, при выполнении практических, лабораторных работ и т.д.), соблюдаются нормы и требования охраны труда и безопасности жизнедеятельности, имеются аптечки с медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи. Произведена инвентаризация химических веществ, обеспечено правильное их хранение. Все спецкабинеты оснащены огнетушителями.

Во исполнение постановления КМУ от 05.05.1999г. №409 «Об обеспечении надежности и безопасности эксплуатации строений, сооружений и инженерных сетей» приказом по школе ответственным за сохранность строений и сооружений назначен завхоз школы Шостацкая О.А., которая регулярно проходит обучение и имеет соответствующее удостоверение.

Система пожаробезопасности соответствует требованиям, в 2016 году была установлена автоматическая система пожарной сигнализации. Пожарные емкости имеются. Перед началом учебного года проведены работы по замеру контуров заземления.

В акте о готовности школы к новому учебному году и отопительному сезону отмечена системность работы. В августе 2017 года установлены фильтры очистки воды для использования её как питьевой.

В 2022 году в полном объеме произведена замена освещения согласно ГОСТу.

В 2022 году произведена замена ограждения территории, установлена система видеонаблюдения в здании групп дошкольного образования.

Пришкольная территория находится в хорошем состоянии. Территория двора разбита на участки, полностью огорожена. Двор уютен, посажено много кустарников и цветов, фруктовый сад, разбиты клумбы. Имеется учебно-опытнический участок.

Большое внимание уделяется эстетичному виду учебного заведения. В коридорах школы функционирует постоянно действующая выставка творческих работ обучающихся: рисунки, вышивка, аппликация, квизлинг.

В вестибюле школы имеются стенды постоянного характера «Расписание уроков», «Режим школы», «Школьное самоуправление», которые дополняются сменными стендами: «Государственная итоговая аттестация», «Информационный коктейль», «Наша гордость», а также ежемесячная школьная газета. Систематически оформляются стенды: по безопасности жизнедеятельности «Санбюллетень», по пожарной безопасности «Это должен знать каждый», по гражданской обороне, антитеррористической и антикоррупционной деятельности. Для проведения профориентационной работы в коридоре оформлен стенд «Выбор профессии».

Учебные кабинеты и классные комнаты эстетически и содержательно оформлены в выраженном индивидуальном стиле. В фойе школы имеются две альпийские горки, которые эстетически оформлены комнатными растениями.

В целях профилактики заболевания новой коронавирусной инфекцией COVID-19, в каждом кабинете, в том числе в спортзале и в зале приема пищи, были установлены рециркуляторы и оборудован (укомплектован) медицинский кабинет.

Позитивные тенденции:

- Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, мастерской, библиотеки постоянно улучшается.
- Озеленение кабинетов и фойе школы;
- Замена окон с северной стороны, замена дверей;
- Сотрудничество с родителями в вопросе ремонта школы.

Негативные тенденции и проблемы:

- Спортзал не соответствует техническим нормам.
- Кабинеты частично не оснащены современным материально-техническим оборудованием.

Пути решения проблем:

- Предусмотреть средства на оснащение кабинетов современным материально-техническим оборудованием.

Обеспечение ОУЗ необходимыми учебными площадями

Помещение	Площадь
Кабинет географии	34,63
Кабинет начальных классов 3 класс	50,62
Кабинет начальных классов 1 класс	34,71
Кабинет русского языка и литературы	28,98
Лаборантская физики	10,14

Лаборантская химии и биологии	9,95
Кабинет педагога-организатора	14,71
Кабинет информатики	35,63
Музейная комната	12,21
Учительская	17,76
Кабинет начальных классов 2 класс	27,5
Кабинет начальных классов 4 класс	29,37
Кабинет математики	39,07
Кабинет английского языка	30,34
Кабинет истории	43,57
Мастерская по обработке дерева и металла	40,24
Мастерская обслуживающего труда	30,97
Спортзал	89,58
Библиотека	16,11
Кабинет директора	16,09
Кабинет секретаря	7,80
Кабинет зам.директора по УВР	8,58
Кабинет завхоза	9,34
Кабинет медицинской сестры	19,50
Столовая	27,30
Умывальник	4,96
Туалет	4,56
Подсобное помещение	7,15

Кабинеты истории, географии, русского языка и литературы, английского языка, начальных классов, информатики, математики, мастерская по обработке тканей и пищевых продуктов оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, раздаточным материалом.

Документация кабинетов имеется в полном объёме: Положение о кабинете, Правила безопасности при проведении учебно-воспитательного процесса, перспективный план развития

кабинета, паспорт, расписание уроков и внеклассных занятий, журнал инструктажа по охране труда для обучающихся, инструкции по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности, инвентарная книга.

Особое внимание уделяется развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся. Об этом свидетельствует наличие во всех кабинетах творческих работ обучающихся: рефераты, работы МАН, презентации, проекты, рисунки, эссе и сочинения, кроссворды и ребусы.

Учителя приобретают и изготавливают учебно-научные пособия. Более 50 таблиц и опорных схем имеется в кабинете русского языка и литературы, обслуживающего туда, начальных классов, географии, истории.

Во всех кабинетах дидактический и раздаточный материал систематизирован по классам и темам.

В кабинетах имеются постоянные стенды «Это должен знать каждый», государственная символика, критерии оценивания знаний обучающихся, а также сменные стенды «Готовимся к уроку», где размещены материалы по темам урока, дополнительная информация по учебной программе, работы обучающихся, списки рекомендованной литературы.

Следует отметить эстетичность оформления таких кабинетов как русского языка и литературы, обслуживающего туда, начальных классов, математики, истории, географии.

В учебных кабинетах школы проводятся не только уроки, но и внеклассные, факультативные, кружковые занятия. Предметный кабинет содействует сознательному и крепкому усвоению знаний, умений и навыков обучающихся, повышает качество обучения.

Позитивные тенденции:

- Состояние материально-технического обеспечения учебных кабинетов, мастерских постоянно улучшается;
- Улучшилось озеленение и эстетика учебных кабинетов;
- Комплексное использования технических средств обучения, дидактического материала;
- Сосредоточение в кабинетах наглядных пособий, дидактического материала, учебников, дополнительной литературы, технических средств обучения, что дало возможность лучше использовать их на уроке, эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся, помогает в подготовке квалифицированных кадров.

Негативные тенденции и проблемы:

- Нет кабинета химии, физики, искусства, ОБЖ.
- необходимо оснащение кабинетов современным оборудованием.

Пути решения проблем:

- Разработать план оснащения кабинетов

Наличие спортивного зала

В связи с тем, что школа располагается в приспособленном здании, спортзал совмещается с актовым залом. Площадь – 123,40 м².

В спортивном зале имеется оборудование и спортивный инвентарь:

- шведская стенка (акт проверки № 1 от 18.08.2020 г.)
- спортивные маты (2 шт.);
- канат (1 шт.);
- теннисный стол (1 шт.);
- теннисные ракетки (10 шт.);
- теннисные мячи (10 шт.);
- мячи: футбольные (2 шт.); волейбольные (2 шт.), баскетбольные (5 шт.), малые мячи (4 шт.);
- челночные кубики (4 шт.);
- гимнастические палки (2 шт.);

- гранаты для метания (2 шт.);
- гимнастическая скамейка (2 шт.);
- скакалки (10 шт.);
- шашки (4 набора);
- шахматы (2 набора);

Согласно годовому плану работы в спортивном зале проводятся спортивные мероприятия, соревнования: «Чудо шашки», «Белая ладья», «Теннис»; эстафеты: «Весёлая эстафета», «Быстрые, ловкие, смелые»; общешкольные мероприятия и спортивные праздники: «Папа, мама, я – дружная семья», «Дойти до Олимпа», «Я – чемпион!», «Здоровые дети, здоровая нация» и т.д.

Положительные тенденции:

- пропаганда здорового образа жизни;
- качественная работа по безопасности жизнедеятельности, соблюдение инструкций и требований техники безопасности, что исключило возможность несчастных случаев в спортивном зале;
- ежегодное приобретение спортивного инвентаря.

Негативные тенденции:

- Спортзал располагается в приспособленном помещении.

Наличие оборудованной спортивной площадки для проведения занятий по физической культуре.

Для проведения занятий по физической культуре имеется оборудованная спортивная площадка площадью – 4350 м², которая включает в себя:

- футбольное поле площадью – 5850 м², состояние хорошее, имеются 2 ворот футбольных и 2 ворот гандбольных;
- гимнастическая лестница (шведская);
- прыжковой тренажер (2 рама по 8 штук);
- рукоходы с кольцами;
- мишень для метания мячей;
- перекладина двойная;
- перекладина круговая;
- тренажер «восьмёрка»;
- брус.

Большое внимание уделяется охране труда и безопасности жизнедеятельности во время проведения занятий на стадионе. Два раза в семестр производится проверка оборудования спортивной площадки, результаты проверки фиксируются в актах (акт проверки № 1 от 31.08.2022 г.). Ежегодно проводится ремонт, покраска спортивного оборудования. Согласно плану проводится трёхступенчатый контроль, что фиксируется в журналах первой и второй ступеней оперативного контроля по охране труда. На заседаниях третьей ступени оперативного контроля по охране труда рассматриваются вопросы безопасности жизнедеятельности на стадионе, выдаётся акт-разрешение на проведение занятий, о чём свидетельствуют ежемесячные протоколы.

Ежегодно в сентябре на стадионе проводится неделя спорта, которая включает спортивные соревнования по футболу, бегу на короткие дистанции, метание гранаты, прыжкам в длину с места и т.д. Кроме того организовываются эстафеты и соревнования между классами и командами.

Положительные тенденции:

- пропаганда здорового образа жизни;

Негативные тенденции:

- отсутствие оборудования для проведения занятий по баскетболу.

Способ решения проблемы:

- установить оборудование для проведения занятий по баскетболу.

Наличие учебно-опытного земельного участка

Базой опытнической работы обучающихся школы стал учебно-опытный участок, площадью 2200 квадратных метров. Это лаборатория под открытым небом, «зеленый класс», который создан обучающимися под руководством учителя биологии Фадеевой Т.З. Здесь проводятся многие уроки и практические занятия по биологии, географии и сельскохозяйственному труду.

Практическая деятельность обучающихся связана с углубленным изучением живой природы, с природоохранной деятельностью, с экспериментальными исследованиями путей повышения урожайности сельскохозяйственных культур с учетом местных климатических условий.

В организации таких работ во внеурочное время обязательно добровольное начало. Это одно из важных требований внеклассной работы с юными натуралистами.

Юные натуралисты занимаются посильными для них делами, характер опытнической деятельности соответствует их возрастным особенностям.

Опытническая работа является продолжением учебной программы многих предметов: трудового обучения, природоведения, географии, биологии, экологии, химии. Теоретические знания по этим предметам помогают в проведении полевого или лабораторного эксперимента. Но часто возникают проблемы, для решения которых приходится обращаться к дополнительным источникам информации, овладевать новыми методами познания. Например, в работе по растениеводству нельзя обойтись без знаний по почвоведению и агрономии, по микробиологии и математической статистике.

Работа на опытном участке охватывает всех обучающихся 1–10-х классов по тематике, учитывающей интересы и склонности школьников, их возраст и уровень знаний. В этой работе не бывает перерыва – она продолжается весь год, поэтому основной ее объем выполняют во внеурочное время: в процессе учебно-производственной практики, общественно полезного труда, а также за счет времени, отведенного на факультативные занятия и внеклассную работу. Например, юные полеводы весной закладывают опыты на учебно-опытном участке; летом ухаживают за посевами, проводят всевозможные наблюдения и опыты, осенью убирают и учитывают урожай. В классе или в лаборатории юные опытники проводят анализы на качество семян, определяют почвенный состав, подводят итоги работы. В зимнее время организуют подготовку к предстоящей весне: изучают методику полевого эксперимента, составляют планы, разрабатывают тематику опытов и их схемы.

Ученики на учебно-опытном участке учатся наблюдать за жизнью растений, за действием изучаемых факторов на подопытные растения, фиксировать результаты наблюдений, анализировать опытные данные и делать из них правильные выводы.

Имеется участок с лекарственными растениями: мать и мачеха, аир, мята, ромашка, мелissa. Выращено – 135 деревьев. Из них: фруктовых – 80. Кустарников – 30.

Положительные тенденции:

- Трудовое, экологическое воспитание школьников.
- Организация научно-исследовательской работы по биологии, географии, экологии, природоведению, крымскому ведению.
- Занимаясь любимым делом с интересом и увлечением, обучающиеся имеют возможность проявить большую активность и самостоятельность.

2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого» (принято на заседании педагогического совета протоколом № 12 от 08.07.2019 года, утверждено приказом директора № 135 от 22.08.2019 года). Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Внутренняя система оценка качества образования представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются: содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор. Оценочные мероприятия проводились заместителями директора, руководителями методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Таким образом, внутренняя система оценки качества образования включает следующие направления:

1. Оценка качества образовательных результатов.
2. Оценка качества реализации образовательного процесса.
3. Оценка качества основных условий

В 2022 году ВСОКО осуществлялся по следующим критериям и показателям:

№ п/п	Критерий	Показатели	Методы оценки
I. Результаты			
1	Предметные результаты обучения	Доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», Мониторинг индивидуальных достижений, обучающихся результаты промежуточной и итоговой аттестации, Анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ	Промежуточный и итоговый контроль
2	Метапредметные результаты обучения (для ФГОС)	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация для ФГОС)	Уровень освоения планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий).	Мониторинговое исследование
4	Здоровье обучающихся	Динамика в доле обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.	Наблюдение
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам по уровням	Сбор и обработка статистических данных Приказ

6	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмет	Анкетирование
II. Реализация образовательной деятельности			
7	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС	Экспертиза
8	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве	Анкетирование
9	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование
III. Условия			
10	Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения Удовлетворенность родителей	Анализ, анкетирование
11	Информационно-методическое обеспечение	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС, ФКГОС	Анализ
12	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Анализ санитарно-гигиенических условий Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анкетирование
13	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анкетирование
14	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование

В 2022 году в систему ВСОКО был включен такой показатель, как удовлетворённость участников образовательных отношений деятельностью образовательной организацией. Оценивался уровень работы школы по 19 показателям. В ходе анкетирования были получены результаты, представленные в таблице:

Уровень образования	высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворённости	Низкий уровень удовлетворенности
Родители			

НОО	89%	9,5%	2,5%
ООО	80,6%	14%	6%
СОО	81%	15%	4%
По школе в целом	84%	13%	3%
Учащиеся			
НОО	94%	4,8%	1,2%
ООО	83,4%	11,8%	4,8 %
СОО	78%	16%	6%
По школе в целом	85%	12%	3%

Особенно хочется отметить, что уровень удовлетворенности обучающихся и родителей совпадает, что может говорить о достоверности полученных данных.



Средний показатель удовлетворенности родителей и обучающихся свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательного учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно: медицинское сопровождение; качество питания обучающихся в школе; организация досуга обучающихся в школе; поведение обучающихся школы. Высокие показатели удовлетворенности среди школьников, родителей (законных представителей) школьников свидетельствуют о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием образовательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания ее результатов.

Школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среды.

Раздел 3. Показатели деятельности МБОУ «Кумовская школа имени кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	70 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек

1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	22 человек/31,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/6,25

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	48 человек / 68,5 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	32 человека / 45,7 %
1.19.1	Регионального уровня	0/0
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек / 83,3 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек / 83,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 16,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	3 человека / 16,6 %

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 33,3 %
1.29.1	Высшая	3 человек/ 16,6 %
1.29.2	Первая	3 человек/ 16,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 5,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 22,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 11,1 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человека/ 27,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	30 единиц 0,4 на 1 обучающего

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2826 единиц 40,3 на 1 обучающег ося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	70 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,5 кв. м

**И.о. директора
МБОУ «Кумовская школа имени
кавалера ордена Мужества Д.Лошатецкого»**

Л.А. Огородник