СОГЛАСОВАНА УТВЕРЖДЕНА

решением педагогического совета приказом МБОУ «Кумовская

 школа»

протокол от 30.08.2022г. №1 от 30.08.2022г. № 117-А

 и.о директора школы Огородник Л.А

Программа сопровождения одарённых детей

и талантливой молодежи

МБОУ «Кумовская школа» Раздольненского района Республики Крым

*Сроки реализации - 2022-2024 гг.*

# Авторы-составители:

Орехова М.А,

Педагог - организатор

Ляшенко К.С, педагог-психолог

**с Кумово**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3 |
| **Раздел I. Пояснительная записка** |  |
| 1.1. Актуальность работы по сопровождению одарённых детей италантливой молодёжи | 6 |
| 1.2. Характеристика основных понятий «одарённость», «одарён-ный ребенок» | 7 |
| 1.3. Цель и задачи программы | 8 |
| 1.4. Этапы и сроки реализации программы | 9 |
| **Раздел II. Концепция программы** |  |
| 2.1. Методологические основы разработки программы | 10 |
| 2.2. Категория одарённых детей для организации сопровожденияв МБОУ  | 13 |
| 2.3. Принципы педагогической деятельности в работе с одарён-ными детьми | 14 |
| 2.4. Приоритетные задачи в работе с одаренными детьми | 15 |
| 2.5. Механизмы реализации программы | 15 |
| **Раздел III. Направления работы по сопровождению одарённых детей и талантливой молодежи** |  |
| 3.1. Создание организационно-педагогических условий |  |
| 3.1.1. Материально-техническое обеспечение | 16 |
| 3.1.2. Кадровое обеспечение | 16 |
| 3.1.3. Научно-методическое обеспечение | 17 |
| 3.2. Индивидуализация процесса сопровождения одаренных де-тей и талантливой молодежи | 17 |
| 3.3. Повышение уровня профессиональной компетентности пе-дагогов |  |
| 3.3.1. Методическая работа с педагогами (направления, меро-приятия) | 18 |
| 3.3.2. Критерии готовности педагогов к работе с одареннымидетьми | 19 |
| 3.4. Организация работы с одарёнными детьми |  |
| 3.4.1. Направления работы | 19 |
| 3.4.2. Формы поддержки и сопровождения одаренных детей | 21 |
| 3.4.3. Мероприятия по реализации программы | 22 |
| 3.5. Консультативно-просветительская работа с родителями (за-конными представителями) | 26 |
| 3.6. Критерии эффективности программы | 26 |
| **Раздел IV. Возможные риски** | 27 |
| **Раздел V. Ожидаемые результаты** | 27 |
| Список литературы | 29 |
| Приложения |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** **програм- мы** | Программа сопровождения одаренных детей и талантливой моло-дёжи МБОУ «Кумовская школа» на 2022-2024. |
| **Авторы-составители** | Орехова М.А., педагог организатор Ляшенко К.С.., педагог-психолог |
| **Сроки реализации** | 2022-2024 гг. |
| **Название образова- тельной организа- ции** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Кумовская средняя общеобразовательная школа»  |
| **Юридический** **и почтовый адрес****e-mail:** | 962207, Раздольненский район село Кумово, ул. Борисова, дом 24 |
| **Вид программы** | Целевая комплексная программа |
| **Заказчики программы** | Родительская общественность, педагогический коллектив, социум |
| **Исполнители****программы** | Администрация ОО, педагогический коллектив, ученический кол-лектив, родительская общественность |
| **Основания****для разработки про- граммы** | Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об обра- зовании в Российской Федерации»Указ Президента РФ от 01.06.2012.№761 «О национальной страте- гии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»Концепция общенациональной системы выявления и развития мо- лодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012)Приоритетный национальный проект «Образование» Федеральная целевая программа развития образованияНациональная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010г. Пр-271Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной сис- темы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы |
| **Концепция** | Реализованная возможность каждого человека проявить и при- менить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на каче- ство жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демо- кратических институтов (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов).Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в вы- пускнике школы как человеке, владеющим способами сохранения и развития себя как личности, способным реализовывать свои ин- дивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество», - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа.Главная идея, положенная в основу концепции – создание со- временной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, кон- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | курентоспособной личности.Выявление одаренных детей должна начинаться уже в началь- ной школе на основе наблюдения, изучения психологических осо- бенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить средством для наиболее эффектив- ного обучения и развития одаренного ребенка.Образовательная деятельность должна быть направлена на ос- воение современных компетентностей, отвечающих индивидуаль- ным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе соз- дания условий для максимального раскрытия творческого потен- циала участников образовательного процесса. |
| **Цель программы** | Создание комплекса условий и средств, направленных на со-вершенствование системы выявления, поддержки и развития ода- ренных и талантливых детей, их личной самореализации в раз- личных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, успешной социализации в об- ществе |
| **Задачи программы** | 1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора спо-

собных, одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении;1. Организовать моделирование и экспертизу образовательной среды с включением мониторинга использования инновацион- ных технологий и результативности деятельности с одаренны- ми детьми (через создание и ведение банка данных, индивиду- ального образовательного маршрута);
2. Развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей, через разработку научно- методического обеспечения диагностики одаренных детей, разработку и поэтапного внедрения нового содержания обра- зования в условиях введения ФГОС, образовательных тех- нологий в работе с одаренными детьми;
3. Организовать работу по составлению разнообразных рабочих программ учителей для обучения, воспитания и развития ода- ренных обучающихся школы;
4. Осуществлять внедрение в образовательную деятельность со- временных интерактивных технологий, развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности, организацию системы исследовательской и проектной дея- тельности обучающихся;
5. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетво- ряющего потребности, интересы детей и социума;
6. Расширять возможности для участия способных и одаренных школьников в конференциях, конкурсах, олимпиадах, сорев- нованиях различного уровня;
7. Расширять пространство повышения квалификации педагогов, как условия методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися; изучать, обобщать и распростра- нять передовой педагогический опыт по данному направле- нию;
8. Обеспечить социальную защиту и фундаментальную подго- товку одаренных детей к осознанному профессиональному са-
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | моопределению;10. Разработать механизмы интеграции общего и дополнительно- го образования в процессе реализации ФГОС, развивать парт- нерские взаимодействия с социальными институтами по во- просам одаренности. |
| **Этапы** **реализации программы** | 1. **этап:** организационно-диагностический
2. **этап:** внедренческий (практический) **этап:** обобщающе-аналитический
 |
| **Приоритетные** **на- правления** **про-****граммы** | Создание условий для оптимального развития детей с высокимтворческим потенциалом, привлечение их к научно- исследовательской деятельности |
| **Ресурсное обеспече- ние реализации про- граммы** | Основными ресурсами для реализации программы являются: кад-ры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; иннова- ционный ресурс (использование современных педагогических технологий); общественная форма управления (Совет Учрежде- ния, Общешкольный родительский комитет) |
| **Ожидаемые результаты программы** | * Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
* Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности;
* Увеличение количества одарённых детей, проявляющих интеллектуальные или иные способности, поощрение их за успехи в различных видах деятельности;
* Повышение качества образования и воспитания школьни- ков;
* Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревно- ваний различного уровня;
* Обеспечение преемственности начального общего, основ- ного общего, среднего общего образования;
* Разработка и реализация системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследователь- ской деятельности;
* Создание комплекса благоприятных условий, обеспечи- вающего формирование и развитие личности, важнейшими каче- ствами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника школы);
* Создание творческого педагогического коллектива, участ- вующего в планировании и разработке программ*,* апробации экс- периментов и инноваций в области развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
* Повышение социального престижа образовательной орга- низации на муниципальном уровне
 |

**Раздел I. Пояснительная записка**

*Таланты редки, их надо беречь и сохранять,* *в них настоящая живая сила нации.*

*В.И. Вернадский*

# Актуальность работы по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи

Каждый человек индивидуален и неповторим. В материалах нацио- нальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности. Эта тенденция совпала с мировой, о чем свидетельствует постановление Совета Европы: «Ни одна страна не может позволить себе роскошь расто- чать таланты, а отсутствие своевременного выявления интеллектуального и другого потенциала иначе как расточением человеческих ресурсов на- звано быть не может…».

По данным «ЮНЕСКО», примерно пятая часть детей в школьном воз- расте может быть отнесена к одаренным детям, но всего лишь 3-5% реали- зуют себя впоследствии как одаренные.

Одаренные дети должны рассматриваться как национальное достоя- ние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ. Проблема воспитания одаренных детей напрямую связана с но- выми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, выдвинув- ших идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области знаний.

Процесс глобализации стимулирует активность личности, указывает на необходимость подготовки её к будущему, ставит новые цели и задачи перед системой образования, поскольку от её решения в итоге зависит ин- теллектуальный, творческий и экономический потенциал государства.

Подобное понимание значимости одаренности обеспечивает переход от развития одаренной личности к формированию интеллектуального по- тенциала общества, от образования и воспитания элиты – к элитарному по своему качеству образованию и воспитанию.

Главным результатом школьного образования должно стать его соот- ветствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандарт- ным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет го- тов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Ключевой характеристикой современного российского образования становится формирование компетентностей у детей, в том числе творче- ских. Именно такой подход к образованию способствует формированию у обучающихся инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения. Таким образом, четко обозначена позиция госу- дарства в работе с одаренными детьми, показана стратегическая направ- ляющая современной образовательной деятельности.

Одаренным детям должны быть предоставлены условия образования, позволяющие в полной мере реализовать их возможности для собственно- го блага и на благо всего общества. Каждый талантливый ребенок должен быть замечен.

* 1. **Характеристика основных понятий Одаренность** – это системное, развивающееся в течение жизни каче-

ство психики, которое определяет возможность достижения человеком бо- лее высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах дея- тельности по сравнению с другими людьми.

**Одаренный ребенок** – это ребенок, который выделяется яркими, оче- видными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Успешность усвоения учебного материала и способность к творчеству

* наиболее известные признаки одаренности.

Различают следующие **виды одаренности:**

1. **Интеллектуальная** одаренность связана с высоким уровнем интел- лектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается на- блюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательно- стью.
2. **Академическая** одаренность проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстро- той продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других об- ластях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстни- ков.
3. **Творческая** одаренность, или *креативность* – способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантасти- ческие идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные ре- зультаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения.
4. **Художественная о**даренность является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области ху- дожественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности.
5. **Социальная** одаренность – успешность человека в общении, в меж- личностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым си- туациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хоро- шо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором.
6. **Психомоторная** одаренность тесно связана с разнообразными воз- можностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельно- сти, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двига- тельной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

# мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Все это и определяет одаренность – стимул и условие дальнейшего развития и совершенствования способностей человека.

# Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание комплекса условий и средств, направ- ленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их личной самореализации в различных видах деятельности, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, успешной социализации в обществе.

# Задачи:

1. Создать систему целенаправленного выявления и отбора способных, одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении.
2. Организовать моделирование и экспертизу образовательной среды с включением мониторинга использования инновационных технологий и ре- зультативности деятельности с одаренными детьми (через создание и ве- дение банка данных, индивидуального образовательного маршрута).
3. Развивать спектр образовательных услуг, удовлетворяющих потреб- ности, интересы детей, через разработку научно-методического обеспече- ния диагностики одаренных детей, разработку и поэтапного внедрения но- вого содержания образования в условиях введения ФГОС, образователь- ных технологий в работе с одаренными детьми.
4. Организовать работу по составлению разнообразных рабочих про- грамм учителей для обучения, воспитания и развития одаренных обучаю- щихся школы.
5. Осуществлять внедрение в образовательную деятельность современ- ных интерактивных технологий, развитие массовых, групповых и индиви- дуальных форм внеурочной деятельности, организацию системы исследо- вательской и проектной деятельности обучающихся.
6. Развивать сферу дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.
7. Расширять возможности для участия способных и одаренных школь- ников в конференциях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня.
8. Расширять пространство повышения квалификации педагогов, как условия методического поиска и творчества в работе с одаренными обу- чающимися; изучать, обобщать и распространять передовой педагогиче- ский опыт по данному направлению.
9. Обеспечить социальную защиту и фундаментальную подготовку одаренных детей к осознанному профессиональному самоопределению.
10. Разработать механизмы интеграции общего и дополнительного обра- зования в процессе реализации ФГОС, развивать партнерские взаимодей- ствия с социальными институтами по вопросам одаренности.

# Этапы и сроки реализации программы

* 1. **этап: Организационно-диагностический–** разработка программы, изучение нормативной базы, изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы, составление основных программных мероприятий, назначение от- ветственных**,** выявление одаренных детей, индивидуальная оценка позна- вательных, творческих возможностей и способностей ребенка, формирова- ние системы работы с одаренными учащимися в школе.
	2. **этап: Внедренческий (практический) -** апробация системы работы с одаренными учащимися, внедрение в практику основных мероприятий программы, формирование, углубление и развитие способностей обучающихся.
	3. **этап: Обобщающе-аналитический (рефлексивно-обобщающий) -** подведение итогов работы с одаренными детьми, анализ и оценка эффективности реализации программы, определение дальнейших перспектив развития системы работы с одаренными детьми, мониторинг результатов, обобщение и распространение опыта.

# Раздел II. Концепция программы

* 1. **Методологические основы разработки программы**

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обес- печивает экономический рост и прочность демократических институтов (Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов).

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняш- няя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющим способами сохранения и развития себя как личности, способным реализовывать свои индивидуальные запросы, решать пробле- мы общества. «Развивая себя – развиваешь общество», - тезис, отражаю- щий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Главная идея, положенная в основу концепции – создание современ-

ной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности. Выявление одаренных детей должна начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить средством для наиболее эффективного обучения и развития ода-

ренного ребенка.

Образовательная деятельность должна быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенно- стям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса. В основе разработки программы лежат исследования ведущих со- временных ученых в области психологии одаренности Бабаевой Ю.Д., Бо- гоявленской Д.Б., Брушлинского А.В., Дружинина В.Н., Ильясова И.И.,

Лейтес Н.С., Панова В.И., Холодной М.А., Шадрикова В.Д. и др.

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой ода- ренности американцев Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейло- ра. Изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно.

Проблемы одаренности отражены в работах отечественных психоло- гов: Матюшкина А.М. «Концепция творческой одаренности», Чистяковой Г.Д. в статье «Творческая одаренность в развитии познавательных струк- тур», Юрковича В.С. в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в ра- боте практического психолога».

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уро- вень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собствен- ная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позво- ляет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

В работе с детьми мы имеем дело с актуальной и потенциальной ви- дами одаренности, проявляющихся в разных формах: явной, скрытой.

При разработке программы мы исходили из положения о том, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрируют небольшая часть детей (Рабочая концепция одаренности под редакцией Д.Б.Богоявленской. – М., 2003).

**Актуальная одаренность** - это психологическая характеристика ре- бенка с уже достигнутыми показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в кон- кретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой (в различных видах деятельности).

**Потенциальная одаренность -** это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала мо- жет сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегу- ляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

**Явная одаренность** проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблаго- приятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одарен- ность не вызывает сомнения.

**Скрытая одаренность** проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опас- ность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка.

Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и под- держки, необходимой для развития его способностей.

В школе мы сталкиваемся с детьми, одаренных **в познавательной деятельности** – дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляю- щиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости **(академическая одаренность).**

Отличительные черты детей этой группы: ребенок отличается остро- той мышления, наблюдательностью и исключительной памятью, проявляет выраженную и разностороннюю любознательность, часто с головой ухо- дит в то или иное занятие, охотно и легко учится, выделяется умением хо- рошо излагать свои мысли, демонстрирует способности к практическому приложению знаний, проявляет исключительные способности к решению задач.

**Социально одаренные дети** – лидеры, дети, способные в общении со сверстниками брать на себя роль руководителя, организатора, командира.

Отличительные черты детей этой группы: ребенок легко приспоса- бливается к новым ситуациям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; имеет тенденцию руководить играми или занятиями других детей; с легкостью общается с другими детьми и со взрослыми; генерирует идеи и решения задач; в общении со сверстниками проявляет инициативу; принимает на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста **(социальная одаренность).**

**Творчески и художественно одаренные дети** – дети с высоким уровнем творческих способностей, основанных на сочетании высокого уровня развития логического (или конвергентного) мышления и творче- ского мышления. В эту же группу мы относим детей, достигших успехов в каких-либо областях художественного творчества: музыкантов, поэтов, художников, шахматистов и пр. **(творческая одаренность).**

Отличительные черты детей этой группы: ребенок чрезвычайно пыт- лив и любознателен, способен с головой уходить в интересующее его заня- тие; демонстрирует высокую продуктивность или интерес ко множеству разных вещей; часто делает все по-своему; изобретателен в изобразитель- ной деятельности, в играх, в использовании материалов и идей; часто вы- сказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материа- лов (гибкость); способен продуцировать оригинальные идеи или находить оригинальный результат; он склонен к завершенности и точности в худо- жественно-прикладных занятиях и играх.

**Спортивно и физически одаренные дети** – дети, имеющие высокий уровень физической подготовки, отличающиеся хорошим здоровьем, ак- тивностью и выносливостью, выполняющие спортивные нормативы на очень высоком уровне **(спортивная или двигательная одаренность).**

Отличительные черты детей этой группы: ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; обладает хо- рошей зрительно-моторной координацией; любит движение (бег, прыжки, ла- зание); обладает широким диапазоном движения (от медленного к быстрому, от плавного к резкому); прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений; прекрасно владеет телом при маневрировании (стартуя, останавливаясь, целенаправленно меняя направление и т. п.); для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков (ходьба, бег, ла- зание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

# Категория одаренных детей для организации сопровождения в МБОУ «Кумовская школа»

Обучающиеся:

* + дети с высокой академической успешностью;
	+ с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями;
	+ с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способно- стями (опережающее развитие интеллекта);
	+ с высокими творческими (художественными) способностями;
	+ учащиеся с высокими результатами в области технического творче- ства;
	+ с высокими лидерскими (руководящими) способностями;
	+ не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но об- ладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышле- ния и психического склада и пр.

# Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

**Принцип максимального разнообразия** предоставленных возмож- ностей для развития личности.

**Принцип вариативности *-*** гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонности и способности, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

**Принцип свободы выбора** учащимся дополнительных образователь- ных услуг, помощи, наставничества.

**Принцип обновления содержания и методов обучения** – использо- вание эффективных образовательных технологий.

# Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

**Принцип планирования** для организации систематического интел- лектуального и творческого развития одаренных детей.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** обучения, подра- зумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития спо- собностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуаль- ных программ развития и обучения, индивидуального учебного плана.

**Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опира- ется на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению раз- вития.

**Принцип творческой нагрузки занятий** - использование разделов дополнительной информации для индивидуального или группового воз- действия, а также сложных вариантов развивающих упражнений, творче- ских игр.

**Принцип использования** в работе с одаренными детьми **комплекс- ных, комбинированных занятий**, тренингов, способствующих развитию творческого потенциала по принципу интеллектуального «восприятие- мышление-воображение».

**Принцип создания условий** для совместной работы учащихся **при минимальном участии учителя.**

**Принцип единства деятельностного и творческого подходов** к со- держанию и организации процесса педагогической, психологической и со- циальной поддержки одаренных детей.

**Принцип открытости, уважения и доверия и** диалогической куль- туры познавательной деятельности.

# Приоритетные задачи в работе с одаренными детьми:

1. Выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познава- тельных способностей учащихся.
2. Индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.
3. Определение содержания работы с одаренными учащимися в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.
4. Формирование, углубление и развитие способностей учащихся.

# Механизмы реализации программы

Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и её дальней- шего развития, методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современных подходов к работе с одаренными детьми.

Совершенствование деятельности администрации по мотивации педа- гогов на управление развитием исследовательских и творческих способно- стей учащихся.

Организация социальной и психолого-педагогической подготовки пе- дагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Совершенствование технологии портфолио для построения индивиду- альной траектории развития, как учителя, так и ученика.

# Раздел III. Направления работы

**по сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи**

* 1. **Создание организационно-педагогических условий**
		1. **Материально-техническое обеспечение**
			1. Наличие учебных аудиторий, обеспечение необходимым оборудова- нием и материалами для организации работ кружков, факультативов, клу- бов.
			2. Библиотечный фонд, комплектование школьной библиотеки и мето- дического кабинета научно-методической, психолого-педагогической ли- тературой.
			3. Цифровые ресурсы – ИКТ (компьютеризация образовательной дея- тельности с целью создания банка данных).
			4. Оснащение коридоров школы тематическими стендами для любозна- тельных детей.
			5. Система поощрения детей с признаками одаренности, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и пе- дагогов, обеспечивающих их сопровождение.

# Кадровое обеспечение

* **Административно-координационная группа** - директор школы (осуществление общего контроля и руководства деятельностью коллекти- ва, анализ ситуации и внесение корректив)
* **Консультативная, научно-методическая группа** - заместители ди- ректора по УВР, заместитель директора по ВР (координация реализации программы, проведение семинаров, консультаций, организация социально- го партнерства, подготовка и издание методических рекомендаций, анали- тическая деятельность)
* **Творческая группа** - классные руководители, учителя, педагог - психолог; педагог-библиотекарь, старшая вожатая (осуществление реализации программы в системе внеклассной работы, использование новых педагогических технологий, организация проектно- исследовательской деятельности учащихся)
* **Специалисты, сотрудничающие со школой** - преподаватели учеб- ных заведений дополнительного образования (организация профессио- нальной помощи педагогам).

# Научно – методическое обеспечение

* пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу школы по работе с одаренными детьми; программное обеспечение деятельно- сти школы (программы факультативов, кружков);
* отбор педагогически целесообразных и эффективных форм, методов и принципов работы;
* формирование пакета диагностических методик;
* комплектование информационно-методических материалов, нагляд- ных пособий, научно-методической литературы и других материалов на ос- нове информационно-коммуникационных технологий и электронно- цифровых ресурсов;
* разработка образовательных программ в сфере дополнительного образования в школе;
* мониторинг работы системы, изучение обобщения опыта работы педагогов, издание материалов, иллюстрированных отчетов;
* повышение квалификации педагогов через систему школьных те- матических семинаров.
	1. **Индивидуализация процесса сопровождения одаренных де- тей и талантливой молодежи** (совместная деятельность педагога и обу- чающегося по развитию того особенного и неповторимого, что заложено в ребенке от природы).

Наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого само- выражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обу- чения, и методика обучения в «малых группах».

**Технология проблемного обучения.** Решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Совокупность целенаправленно сконструированных задач, соз- дающих проблемные ситуации, обеспечивает главную функцию проблем- ного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зави- симостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследо- ваний.

**Методика обучения в малых группах.** Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «ма- лых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых вопро- сов. При их обсуждении участники каждой группы выступают, оппониру- ют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное ко- личество баллов. Игровая ситуация позволяет пробудить школьников к бо- лее напряженной и разнообразной работе.

**Технология проектного обучения.** В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе са- мостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Проектное обучение по своей сути является личностно ориентиро- ванным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осоз- нать ситуацию успеха в обучении.

# Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов

* + 1. **Методическая работа с педагогами (направления, мероприятия)**
			1. **Нормативно-правовое направление:** обеспечение нормативно- правовой базы, контроль и анализ деятельности, внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих программу.
			2. **Научно**-**методическое направление**: привлечение педагогиче- ской общественности к проблемам одаренных детей, создание банка обра- зовательных программ и методических материалов для работы с одарен- ными детьми, распространение опыта работы, обеспечение учебно- методической литературой, внедрение в образовательный процесс техно- логий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных техноло- гий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей. Непрерывное профессиональное развитие руководящих и педагоги- ческих работников; организация повышение квалификации педагогов на разных уровнях, оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических тех- нологий; проведение методических семинаров по сопровождению одарен-

ных детей.

* + - 1. **Психолого-педагогическое направление:** включает в себя прак- тическую, диагностико - прогностическую и психологическую деятель- ность. Разработка пакета документов (тесты, анкеты…) с целью определе- ния способностей одаренных детей и создание условий поддержания школьников. Создание банка данных одаренных детей.

Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с ода- рёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно- направляющих решений.

# Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми:

1. Понимание психолого-педагогических проблем одаренности.
2. Овладение методами и приемами развития одаренности обучающихся.
3. Мотивационная готовность к такой работе и уровень развития собст- венного творческого потенциала.

**Учитель должен быть:** профессионально грамотным; владеть со- временными педагогическими технологиями; творческим, способным к инновационной, экспериментальной, научной и творческой деятельности; увлечен своим делом; интеллектуальным, нравственным и эрудированным; проводником передовых педагогических технологий; психологом, воспи- тателем и умелым организатором учебной деятельности.

# Организация работы с одаренными детьми

* + 1. **Направления работы**
			1. **Выявление потенциальных возможностей детей.** Диагностика обучающихся – оценка общей одаренности - включает в себя проведение психолого-педагогического мониторинга одаренных детей, ведение базы данных «Одаренные дети» **(**формирование пакета диагностических мето- дик для выявления одаренности по определению интеллектуальных спо- собностей, изучению круга интересов учащихся и т.д.; проведение диагно- стики одарённых детей (тест на определение уровня интеллектуального развития (тест Бине – Симона); тест «Цветные матрицы» на определение уровня развития наглядно-образного мышления (тест Д. Равена); тест «Фи- гурная форма» на определение уровня развития творческого мышления (тест П. Торренса)), экспертного оценивания, мониторинга достижений, создание банка одаренных детей).

# Развитие потенциальных возможностей. Работа со способными и одаренными детьми на уроках и во внеурочной деятельности

Анализ особых успехов и достижений ученика в учебной, внеуроч- ной деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных сорев- нованиях; создание банка данных по одаренным детям, учет достижений учащихся в виде портфолио.

Внедрение современных технологий обучения, индивидуализиро- ванные технологии обучения, вариативные образовательные программы.

Увеличение количества, разработка дополнительных образователь- ных программ, привлечение ресурсов организаций дополнительного обра- зования в рамках сетевого взаимодействия (обучение в областной заочной школе).

Разработка контрольного, тестового материала для одаренных обу- чающихся.

Осуществление преемственности между начальным и общим образо- ванием. Опережающая подготовка к олимпиаде на системном уровне.

Обучение на основе принципов дифференциации и индивидуализа- ции. Ведение индивидуальной работы с одаренными детьми: формирова- ние и развитие их познавательных интересов, организация обратной связи от учащихся и их родителей. Создание индивидуальных образовательных маршрутов.

Использование метода активизации – создание условий, представ- ляющих максимальную возможность для проявления и развития индиви- дуальных способностей каждого ребенка, включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия, организация различных интеллектуальных и предметных мероприятий состязательного характера, усиление практической направленности преподавания, применение зада- ний на развитие логического/нестандартного мышления учащихся, разви- тие познавательной активности, мотивация учения.

Привлечение обучающихся к участию в различных олимпиадах, ин- теллектуальных играх, соревнованиях, творческих конкурсах муниципаль- ного, регионального, федерального уровня.

Выбор форм и методов с учетом основных положений следующих технологий: развития индивидуальности личности (РИЛ) В.В. Полякова; саморазвития личности Г.К. Селевко; развития критического мышления.

При обучении и развитии одаренных детей в начальной школе **(**1-4 классы) проведение уроков творчества, ведение кружковой работы. Вво- дятся элементы обучения по индивидуальным программам.

На уровне средней школы **(**5-8 классы) расширяется тематика круж- ков и секций, проводятся факультативы, обучение по индивидуальным и интегрированным программам.

На следующем уровне обучения **(**9-11 классы) акцент работы с ода- ренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным про- граммам. Формируются профильные классы.

# Формы поддержки и сопровождения одаренных детей:

* **Индивидуальная работа** по формированию и развитию познава- тельных интересов (индивидуальный маршрут).
* **Психолого-педагогическое сопровождение** (формы работы: твор- ческие мастерские, групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися; работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества; обучение младших учащихся старшими; кружки по инте- ресам; факультативы; конкурсы; интеллектуальный марафон; предметные недели; группировка учащихся внутри одного класса в малые группы по уровню интеллектуальных способностей, интеллектуальным достижениям; участие в олимпиадах, научно-исследовательские конференции, сотрудни- чество с другими школами - обучение в областной заочной школе…).
* **Профессиональная ориентация** посредством **повышения мотива- ции** к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направле- ниям подготовки, востребованным на рынке труда.

# Методы и средства обучения одарённых детей

* + **методы творческого характера**: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.
	+ **применение компьютеризованных средств обучения -** свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (видео, ОУО…), в том числе через компьютерные сети.

# Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

* + Создание постоянно действующих стендов, посвященных победите- лям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различ- ного уровня.
	+ Публичное награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года, грамотами за успехи обучающихся в разных видах деятельно- сти на общешкольных мероприятиях, линейках.
	+ Награждение грамотами родителей за заслуги в воспитании одарен- ных детей на родительских и школьных собраниях.

# Мероприятия по реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| **I. Организационно-функциональное****и научно-методическое обеспечение программы** |
| 1. | Выработка рабочей концепции одаренности в рам- ках введения ФГОС общего образования. Разра- ботка системы информационного, нормативно- правового, научно-методического обеспеченияпрограммных мероприятий, разработка программы | администрация, социаль- но-психологическая служ- ба | 20022 |
| 2. | Комплектование и пополнение школьной библио- теки и методического кабинета учебно- методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой | библиотекарь, за- местители директора | 2022-2024 |
| 3. | Создание творческойодарёнными детьми | группы | по | работе | с | администрация | 2022г. |
| 4. | Обеспечение условий для систематического повы- шения профессионального уровня учителей, рабо- тающих с одаренными детьми, через курсы повы-шения квалификации, обучающие семинары | заместители директора по УВР | 2022-2024 |
| 5. | Разработка программ факультативных занятий с учетом индивидуальных способностей одаренныхдетей | заместители директора по УВР, руководители МО | 2022-2024 |
| 6. | Разработка индивидуальных образовательныхмаршрутов для одаренных детей, направленных на сопровождение дальнейшего развития ребенка | заместители директора по УВР, руководители МО | 2022-2024 |
| 7. | Педагогический отбор методик, педагогических технологий по учебным предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей: по гуманитарным дисциплинам; естественнонаучным наукам; эстетически разви-вающим дисциплинам; точным наукам | заместители директора по УВР, руководители МО | 2022-2024 |
| 8. | Разработка алгоритмов, памяток, рекомендаций для одаренных детей, способам ведения самостоя- тельной исследовательской и проектной деятель-ности | заместители директора по УВР, руководители МО | 2022-2024 |
| 9. | Координация действий учителей, работающих содаренными учащимися | заместители директора поУВР, учителя-предметники | Ежегодно |
| 10. | Организация и проведение творческих отчетов пе- дагогов-предметников по результатам работы с одаренными детьми (реализация индивидуальныхпланов, мониторинг результативности работы с одаренными детьми), обобщение опыта работы | заместители директора по УВР, руководители МО | 2022-2024 |
| 11. | Разработка системы стимулирования учителей, ра-ботающих с одаренными детьми | администрация | 2022 |
| 12. | Создание условий для реализации проектно- исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе. Оснащение кабинетов ТСО | администрация, завхоз | 2022-2024 |
| 13. | Организация работы по развитию творческих способностей учащихся (внеурочнаядеятельность). Организация кружковой работы | учителя-предметники | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 14. | Создание медиатеки (электронно-цифровых ресур-сов) научно-исследовательских работ обучающих- ся школы | заместители директора поУВР, учителя-предметники | Ежегодно |
| 15. | Создание медиатеки (электронно-цифровых ресур-сов) методических разработок педагогов и узких специалистов по работе с одаренными детьми | заместители директора поУВР, учителя-предметники | Ежегодно |
| 16. | Анализ и оценка эффективности выполнения ме-роприятий программы. Внутренняя и внешняя оценка достижения результатов выполнения про- граммы. Определение дальнейших перспектив раз- вития и реализации программы | администрация, социаль-но-психологическая служ- ба | Ежегодно |
| **II. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей** |
| 1. | Психологическая диагностика готовности будущихпервоклассников к школе (особенности когнитив- ной сферы, интеллектуальной одаренности, твор- ческого потенциала, социальных условий развития личности) | педагог-психолог | Ежегодно |
| 2. | Психолого-педагогическая анкета-тест на выявле-ние способностей детей | педагог-психолог, класс-ные руководители | Ежегодно |
| 3. | Организация взаимодействия с родительской об- щественностью по вопросам выявления и под- держки талантливых детей. Собеседования с роди- телями обучающихся, выявленных в ходе диагно-стического этапа | педагог-психолог, замес- титель директора по УВР. | В течение года |
| 4. | Тематическое тестирование (контрольные срезо-вые работы) при переходе на новую ступень обучения или к новой программе, а также по итогам четверти, полугодия и года (стартовый, промежуточный, итоговый контроль) | заместители директора поУВР, учителя-предметники | 1 раз в чет-верть |
| 5. | Педагогическая диагностика академической ода-ренности детей | заместитель директора поУВР, классные руководи- тели, учителя-предметники | Ежегодно |
| 6. | Анкетирование по вопросам социального статусаобучающихся (1-11 классы) | заместитель директора поУВР, социальный педагог | 2 раза в год |
| 7. | Организация работы по выявлению профессио-нальных предпочтений одаренных детей – обу- чающихся 9-11-х классов | педагог-психолог, класс-ные руководители | Ежегодно |
| 8. | Подготовка диагностических материалов (анкетыдля родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости | педагог-психолог,классные руководители | Январь-май 2023 |
| 9. | Организация и проведение тренинговых и практи-ческих занятий с одаренными детьми «Развитие познавательных процессов и навыков общения»;«Развитие учебной мотивации, нравственных ка- честв, самооценки»; «Я учусь учиться»; «Развитие исследовательской и творческой мотивации» | педагог-психолог | Ежегодно |
| 10. | Индивидуальное консультирование одаренных де- | педагог-психолог | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
|  | тей, а также их родителей и педагогов |  |  |
| **III. Банк данных** |
| 1. | Составление и ведение банка данных детей с ака-демической одаренностью, составление портфолио детей | заместитель директора поУВР, педагог-психолог | Ежегодно |
| 2. | Составление и ведение банка данных детей с ин-теллектуальной одаренностью | педагог-психолог | Ежегодно |
| 3. | Составление и ведение банка данных детей с ли-дерской одаренностью, составление портфолио де- тей | заместитель директора поВР | Ежегодно |
| 4. | Составление и ведение банка данных детей со спортивной одаренностью, составление портфолиодетей | заместители директора по ВР, УВР, МО учителейфизкультуры | Ежегодно |
| 5. | Составление и ведение банка данных детей с ху-дожественной одаренностью, составление портфо- лио детей | заместители директора поВР, УВР, МО учителей ИЗО, музыки | Ежегодно |
| 6. | Ведение общего банка данных по одаренным детямвсех групп (создание компьютерной базы) | заместитель директора поУВР, педагог-психолог | Ежегодно |
| 7. | Выдвижение кандидатов на участие в мэровскойелке, смене одаренных детей в оздоровительных лагерях, для награждения на общешкольных меро- приятиях | Классные руководители | Ежегодно |
| **IV. Информационно-консультационная работа** |
| 1. | Работа действующего семинара для педагогов«Одаренные дети: раскрыть, поддержать, разви- вать» | заместители директора поУВР, ВР, социально- психологическая служба | В течениегода |
| 2. | Заседания предметных МО педагогов по вопросамметодики преподавания (принципы дифференциа- ции ииндивидуализации в обучении одаренных) | заместители директора поУВР, ВР, руководители МО | В течениегода |
| 3. | Педсовет по вопросам обучения и воспитания ода-ренных детей | заместители директора поУВР, ВР | 1 раз в год |
| 4. | Организация и проведение семинаров попроблемам работы с одарёнными детьми | заместители директора,учителя-предметники | Ежегодно |
| 5. | Организация консультаций родителей со специали-стами, работающими с одаренными детьми | заместители директора поУВР, ВР, учителя- предметники | В течениегода |
| 6. | Информирование родителей одаренных детей повопросам критериев и показателей достижения обучающимися определенного уровня образова- ния, развития способностей, по результатам дос- тижений | заместители директора поУВР, учителя-предметники | В течениегода |
| 7. | Методическая помощь в организации работы содарёнными детьми. Консультации: по вопросам планирования; разработке программ; по внедрению технологий в УВР; организации проектно- исследовательской деятельности, по методике работы с творческими детьми | заместители директора поУВР, учителя-предметники | 2022-2024 |
| **V. Обучение одаренных детей** |
| 1. | Создание межпредметных и предметных банков | руководители МО | Ежегодно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
|  | заданий для детей с опережающим уровнем зна-ний, нестандартных заданий |  |  |
| 2. | Организация и проведение предметных недель, ин-теллектуальных марафонов для одаренных школь- ников, подготовка вопросов и заданий повышенно- го уровня сложности | руководители МО, замес-титель директора | Ежегодно |
| 3. | Подготовка обучающихся к всероссийской олим-пиаде школьников и иным городским, региональ- ным и федеральным олимпиадам, конкурсам, со- ревнованиям, конференциям, организация участия | заместитель директора поУВР, учителя-предметники | Ежегодно |
| 4. | Участие в дистанционных мероприятиях учащихся2-11х классов (on-line олимпиады, конкурсы, дистанционные олимпиады) | учителя-предметники | Ежегодно |
| 5. | Оформление предметных информационных стен-дов для любознательных школьников с высоким уровнем познавательной мотивации | заместитель директора поУВР, учителя-предметники | Ежегодно |
| 6. | Внедрение в образовательный процесспедагогических технологий: - здоровьесбережения;* информационно-коммуникационных технологий;
* индивидуального и дифференцированного обучения; - проблемно–деятельностного подхода; - проектно–исследовательской деятельности
 | руководитель творческойгруппы, учителя | 2022-2024 |
| 7. | Организация профориентационной работы в усло-виях предпрофильной подготовки | заместитель директора поУВР, учителя-предметники | 2022-2024 |
| 8. | Формирование системы партнерского взаимодей-ствия с высшими учебными заведениями города, региона | заместитель директора поУВР, учителя-предметники | 2022-2024 |
| **VI. Воспитание одаренных детей** |
| 1. | Организация участия детей с лидерской одаренно-стью в работе органов ученического самоуправле- ния в школе и классе | заместитель директора поВР, классные руководите- ли, старшая вожатая | Ежегодно |
| 2. | Организация участия детей с лидерской одаренно-стью во внеурочной деятельности в классе и в школе | заместитель директора поВР | Ежегодно |
| 3. | Организация кружков, секций, клубов | заместитель директора поВР | Ежегодно |
| 4. | Организация семинара для классных руководите-лей «Одаренные дети в условиях современной школы» с привлечением врача, психолога, и др. специалистов | заместитель директора поВР | 2022 |

* 1. **Консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями)**
1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании одаренных детей.
2. Подбор научной и практической литературы для родителей и проведение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.
4. Консультирование родителей одаренных детей специалистами школы.
5. Привлечение родителей к развитию творческих способностей ребенка, определение требований семьи к школе и школы к семье в воспитании и обучении одаренных детей.

# Критерии эффективности программы

**Выявление**

* степень участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах дистанционных, заочных формах соревнований;
* количество участников и победителей предметных олимпиад муниципаль- ного, регионального и федерального этапов;
* степень полноты используемых способов выявления одаренных детей (ме- тодики, конкурсы и соревнования, опросы учителей и родителей, успевае- мость по предметам…).

# Развитие

* стабильность результатов выступлений на высших этапах олимпиад и дру- гих интеллектуальных конкурсах;
* динамика познавательной активности и креативности одаренных детей;
* наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности, обучения на основе индивидуальных программ и планов;
* наличие специальных программ обучения одаренных детей.

# Поддержка

* степень разнообразия форм работы с одаренными детьми;
* наличие системы вознаграждений отличившихся учащихся;
* степень участия в поддержке одаренных детей социально-психологической службы;
* вовлечение в систему поддержки вузовских работников.

# Раздел IV. Возможные риски при реализации программы

Недостаточная подготовленность части педагогов к работе с одарен- ными детьми, чрезмерная загруженность одаренных детей.

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка мо- жет привести к тому, что ребенок, ранее проявивший способности в вы- бранной им деятельности, не может достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.

Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

В результате неправильных действий в рамках программы может про- изойти снижение социального престижа и значимости данной работы сре- ди родителей, педагогов и учащихся школы.

# Раздел V. Ожидаемые результаты

* Развитие системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
* Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с раз- личными типами одаренности;
* Увеличение количества одарённых детей, проявляющих интеллекту- альные или иные способности, поощрение их за успехи в различных видах деятельности;
* Повышение качества образования и воспитания школьников;
* Положительная динамика процента участников и призеров конкур- сов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различно- го уровня;
* Обеспечение преемственности начального общего, основного обще- го, среднего общего образования;
* Разработка и реализация системы подготовки педагогов для целена- правленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности;
* Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить не- стандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готов-

ность обучаться в течение всей жизни (творческая реализация выпускника школы);

* Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ*,* апробации экспериментов и инно- ваций в области развития системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
* Повышение социального престижа образовательной организации на муниципальном уровне.

# Список литературы

1. Азарова, Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников. /Л.Н. Азарова // Журнал практического психолога.- 1998.-

№4.- с.83.

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Бабаева Ю.Д. Одаренность детей и подростков в области новых информа- ционных технологий. / Ю.Д. Бабаева // Одаренный ребенок.- 2002.- №5.- с.
3. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2013 г.
4. Боровик В. Одаренные дети – будущее России // Электронный журнал. Справочник руководителя образовательного учреждения.
5. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
6. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Ци- тадель», 2001 г.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психоло- гический очерк. Книга для учителя. М., Просвещение, 2001г.
8. Гильбух, Ю.З. Внимание: одаренные дети. /Ю.З. Гильбух/. - М.: Знание, 1991. 4. Кулемзина, А. Кризисы детской одаренности./А. Кулемзина // Шольный психолог.- 2002.- № 2.- с.84.
9. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2014 г. – стр.84-91.
10. Леднева, С.А. Детская одаренность глазами педагогов. / С.А. Леднева

//Начальная школа.- 2013.-№ 1.- с. 80.

1. Лейтес, Н.С. Легко ли быть одаренным. / Н.С. Лейтес// Семья и школа. -

№6. – 1990.- с. 26

1. Лейтес, Н.С. Проблемы психологии творчества и разработка подхода к изучению одаренности. / Н.С. Лейтес / Семья и школа. - № 4. -1991. -с. 4.
2. Лосева, А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми под- росткового возраста. / А.А. Лосева // Журнал практического психолога. - 1998.- №3. - с. 84.
3. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности. / А.М. Матюшкин/. - М.: 2003г. 16.Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский

журнал». 2004 г. № 3.

1. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
2. Одаренные дети. Перевод с англ., Под ред. Бурменской, Слуцкого. М.: Прогресс, 1991.
3. Поддержка одарённых детей и талантливой молодежи – первоочередная задача. – [http://dopedu.ru](http://dopedu.ru/)
4. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 2002 г. -256 с.)
6. Хуторской, А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктив- ного обучения: Пособие для учителя /А.В. Хуторской/. - М.:ВЛАДОС, 2000.
7. Чистякова, Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных струк- тур. / Г.Д. Чистякова // Вопросы психологии. – 1991.- №6.- с.103.
8. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)
9. Шумакова, Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. / Н.Б. Шумакова // Вопросы психологии. - 1996.- №3.- с.34.
10. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г. 27.Эксперты говорят о важности системной работы с одаренными и талант-

ливыми детьми (аналитический центр при правительстве Российской Фе- дерации) [http://as.gov.ru](http://as.gov.ru/)

1. Юркевич, В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе прак- тического психолога. / В.С. Юркевич // Школа здоровья. - 1997.- №1.- с.59.

# Рекомендуемая литература для учащихся

* 1. Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.
	2. Лейтес Н.С. “Легко ли быть одаренным?” Журнал “Семья и школа”

№ 6. 1990 г., с. 34.

* 1. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
	2. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал “Семья и школа”. № 12, 1990 г.
	3. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Между- народная педагогическая академия, 1994 г.

# Рекомендуемая литература для родителей

* + 1. Богоявленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая кон- цепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
		2. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс, 1991 г.
		3. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991г
		4. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
		5. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
		6. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
		7. Мартынов С. “Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом”. Жур- нал “Дошкольное воспитание”. № 8. 1994 г., с. 77–80.
		8. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
		9. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с раз- ными видами одаренности», М., 1993г.
		10. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996

г.

* + 1. Терасье Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.