

Аналитическая справка об итогах проведения тематических недель по функциональной грамотности

В МБОУ «Петровская ОШ» Белогорского района Республики проводились с **05.11.2024 по 29.11.2024** тематические недели функциональной грамотности:
с 11.11 по 15.11 – неделя читательской грамотности и креативного мышления;
с 18.11 по 22.11 – неделя математической и финансовой грамотности;
с 25.11 по 29.11 – неделя естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

В рамках тематических недель проведён мониторинг функциональной грамотности:

- для обучающихся начальных классов с использованием сборников заданий;
- для обучающихся 5-7 классов с использованием электронного банка заданий на платформах РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru/>), ФИПИ (<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>), ИСРО (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>), ФИОКО (<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>), издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fg/>);
- для обучающихся 8 класса - на портале РЭШ (<https://fg.reshe.edu.ru>) по диагностическим работам.

В ходе проведения тематических недель были проведены открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, викторины, оформлены информационные стенды.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы по планированию работы по повышению функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году (октябрь-ноябрь);

Количество обучающихся, выполнивших диагностические работы по функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная) – 61. В 54 диагностических работах учащиеся достигли установленного базового значения функциональной грамотности, т.е. набрали не менее минимального количества баллов.

Результаты мониторинга:

- по читательской грамотности и креативному мышлению. Всего участвовало 24 обучающихся. Справились с выполнением заданий 18 обучающихся (75%). Недостаточный уровень показали 6 человек (25%).

Количество обучающихся, выполнявших работы	Количество обучающихся с недостаточным уровнем	Количество обучающихся с низким уровнем	Количество обучающихся с средним уровнем	Количество обучающихся с повышенным уровнем	Количество обучающихся с высоким уровнем
24	6	5	5	8	0
	25%	21%	21%	33%	0%

- по математической и финансовой грамотности. Всего участвовало 25 обучающихся. Справились с выполнением задания 25 обучающихся (100%).

Количество обучающихся, выполнявших работы	Количество обучающихся с недостаточным уровнем	Количество обучающихся с низким уровнем	Количество обучающихся с средним уровнем	Количество обучающихся с повышенным уровнем	Количество обучающихся с высоким уровнем
25	0	12	9	4	0
	0%	48%	36%	16%	0%

- по естественнонаучной грамотности и глобальным компетенциям. Всего участвовало 12 обучающихся. Справились с выполнением задания 11 обучающихся (92%).

Количество обучающихся, выполнивших работы	Количество обучающихся с недостаточным уровнем		Количество обучающихся с низким уровнем		Количество обучающихся с средним уровнем		Количество обучающихся с повышенным уровнем		Количество обучающихся с высоким уровнем	
121	8	8%	2	17%	5	42%	4	33%	0	0%

Выводы:

Работа по формированию ФГ проводится на достаточном уровне. В своей работе учителя эффективно используют формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, применяют современные образовательные технологии, грамотно выстраивают структуру учебного занятия, позволяющую формировать и развивать функциональную грамотность обучающихся. Организованная данным образом работа позволила обучающимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания.

Принятые управленческие решения:

1. Обеспечить повышение квалификации по вопросам функциональной грамотности 100% педагогов.
2. Усилить контроль за проведением занятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся.
3. Обеспечить достоверность и объективность результатов мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся.
4. Учителям, реализующим курс по формированию и развитию функциональной грамотности:
 - организовывать занятия по внеурочной деятельности в отличной от урока форме (мозговые штурмы, дискуссии, ролевые, деловые игры и др.);
 - проводить большую часть занятий, используя онлайн ресурсы по ФГ;
 - при целеполагании уделять внимание описанию предполагаемого результата учебного занятия;
 - использовать приемы формирующего оценивания (самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание);
 - проводить целенаправленную и системную работу по достижению обучающимися метапредметных и личностных результатов.

05.12.2024г.

Заместитель директора по УВР

 З.И.Мухтерем