

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОГОРСКАЯ СШ №4 им. Б. ЧОБАН-ЗАДЕ»
г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Белогорская СШ №4

Протокол № 9 от 19.08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Белогорская СШ №4
им. Б. Чобан-заде» г. Белогорска РК


И.И. Мужлабаева

Приказ от 19.08 2023г. № 190

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный биолог»

Направленность: естественно-научная

Сроки реализации программы: 34 часа

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 13 до 17 лет

Составители: Ислямова Улькера Иسمетовна

г. Белогорск
2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.5. Планируемые результаты	16

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации.....	23
2.4. Список литературы.....	24

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	25
3.2. Методические материалы.....	25
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	25
3.4. Лист корректировки.....	33
3.5. План воспитательной работы.....	34

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный биолог» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
 - Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждения «Белогорская средняя школа №4 им. Б.Чобан-заде» г.Белогорска

Республики Крым Белогорского района Республики Крым от 25.11.2020 г №479).

Направленность

программы естественно-научная

Предлагаемая программа ориентирована на проведении занятий в рамках кружка «Юный биолог». Материал данной программы дополняет базовый курс, опирается на знание учащихся, полученных ранее на уроках биологии, включает новые знания, не содержащиеся в базовой программе, что вызывает познавательный интерес и направленность на расширение кругозора у учащихся по предмету.

Актуальность программы: Перед школой ставится задача формирование научного мировоззрения учащихся. Курс занятий кружка «Юный биолог» будет способствовать расширению, углублению знаний по биологии, развитию интеллекта, формировании коммуникативных навыков. На занятиях кружка учащиеся будут вовлечены в процесс познания живой природы, что сформирует биологическое образование у подрастающего поколения, так как обществу в современном мире необходимы специалисты биологического профиля, обще-биологические знания необходимы каждому человеку, так как правильное понимание связей всего живого на планете поможет предотвратить ошибки, ведущих к катастрофе.

Новизна: Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биологических знаний с опорой на практическую деятельность. Занятия в кружке позволят школьникам расширить свои знания о флоре и фауне своей местности, с редкими и исчезающими растениями и животными Крыма, с лекарственными растениями – их роли на организм; развития навыков при уходе за комнатными растениями и растениями при школьном дворе.

Отличительные особенности программы – заключается в том, чтобы учащиеся под руководством учителя, а в последствии самостоятельно ориентировались в биологическом разнообразии нашей планеты;

- Приобретение ими опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов.
- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия.
- Формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем рационального природопользования
- Освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними
- Ознакомление с лекарственными растениями родного края, изучению из видового разнообразия, работы с природным материалом, литературой.

Педагогическая целесообразность:

Настоящая программа предоставляет возможность педагогу планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня в совместной с детьми внеурочной познавательной деятельности. Активные вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. Рассмотрение флоры и фауны родного края –это повод привлечь внимание школьников к обще-образовательному значению предмета. Организуя учебный процесс по биологии предоставляется возможность педагогу влиять на формирования отношений учащихся к природе и человеку как к базовым ценностям современного общества, развивать в детях гуманистического мировоззрения, воспитывать в них чувство уважение к жизни. Это в свою очередь создает благоприятную почву для включения школьников различные социально ориентированные ,гуманитарные акции, позволяющие им приобретать важный для своего собственного развития опыт социальной деятельности .

Адресат программы – обучающиеся возрастом от 13 до 17 лет

Объем и срок освоения программы – 68 часов (1 год)

Режим занятий: 2 часа в неделю; 68 часов в год;

Уровень программы - базовый

Форма обучения - Программой предусмотрена очная форма обучения (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (глава 2, ст.17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 27Э-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4);

Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в условиях объявления карантина (эпидемии). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса - группы учащихся разных возрастов, состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Обеспечение усвоения учащимися основных положений биологической науки на основе изучения живой природы, влияния человека на окружающую среду. Формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.

Задачи:

Обучающие, изучение флоры и фауны Крыма, обучение учащихся знаниям об окружающем мире в соответствии их возрастной категории, обучение проектной деятельности, формирование естественнонаучного мировоззрения, научить применять на практике полученные знания ,формировать представления о краеведческой работе .

Личностные (воспитательные): осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут

созданы ситуации успешности для каждого, воспитать научное мировоззрение и культуру, привить чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру, способствовать укреплению здоровья ребят посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Метапредметные (развивающие):

- Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- При защите исследовательской работы, учащиеся учатся делать компьютерные презентации, тем самым знакомятся с современными ИКТ. Внеклассная работа способствует выявлению одаренных детей, помогает им выбрать будущую профессию.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Осуществление данной программы переводит классический процесс обучения на качественно новый уровень, так как существенно повышает уровень подготовки в области естественнонаучных дисциплин, помогает формировать гуманитарную культуру учащихся, помогает сформировать естественнонаучное мировоззрение. Образовательный процесс характеризуется высоким уровнем самостоятельности и активности обучающихся. Воспитать научное мировоззрение и культуру, привить понимание необходимости здорового образа жизни, формирование здоровьесберегающей среды. Прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас

миру; воспитывать чувство ответственности, дисциплину и внимательного отношения к людям. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, владение речью. Одним из основных принципов организации деятельности кружка является принцип занимательности. Вся деятельность учащихся при выполнении индивидуальных или групповых заданий имеет общественно полезную направленность – это выполнение исследовательских работ по изучению природы родного края, проведение акций. На занятиях кружка вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биогеоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического кружка. Все это дает огромный воспитательный эффект, так как раскрывает практическое значение получаемых на занятиях кружка знаний.

1.4. Содержание программы

8-11 класс (68 ч)

Знакомство с семьей биологических наук.

Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология — наука о развитии организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология — наука, занимающаяся изучением человека, его происхождения, развития. Бактериология — наука о бактериях. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения

организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология — наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альгологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

Знакомство с техникой безопасности на занятиях. Ознакомление с планом работы, с задачами, с литературой.

Предмет и задачи экологии. Экологические знания как основа взаимодействия человека с окружающей средой, рационального использования природных ресурсов.

Демонстрация карт, атласов, справочников, энциклопедий и других материалов по экологии.

Сферы Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера. Взаимосвязь сфер Земли. Живые организмы Земли и их распределение по сферам.

Границы распространения живых организмов в сферах Земли. Биосфера как совокупность сфер, населенных живыми организмами. Многообразие и высокая численность живых организмов на границах контактирующих сфер. Горизонтальное и вертикальное (зональность) распределение живых организмов на Земле в зависимости от температуры и других климатических условий.

Демонстрация таблиц по геосферам Земли, по биосфере, справочников.

Основные среды жизни: водная, наземно-воздушная и почвенная. Вода как среда жизни: вода пресная и соленая, проточная и стоячая, различная степень нагретости воды, отсутствие резких колебаний температуры, плотность и особенности теплового расширения воды, превращение воды в лед, давление воды и его увеличение с возрастанием глубины водоема, уменьшение

освещенности воды с увеличением глубины водоема. Живые организмы водной среды и их приспособленность к условиям жизни в воде.

Наземно-воздушная среда обитания и ее характеристика. Воздух, его газовый состав, основные свойства воздуха (прозрачность, низкая теплопроводность, плотность воздуха и ее зависимость от температуры, давление воздуха). Перемещение воздушных потоков. Наличие влаги как условие жизни организмов наземно-воздушной среды. Осадки и их значение. Свет и температура как факторы наземно-воздушной среды.

Живые организмы и их приспособленность к жизни в наземно-воздушной среде.

Почвенная среда жизни и ее характеристика. Состав почвы. Твердость частиц почвы. Сглаженность температурных колебаний в почве с увеличением глубины. Способность почвы удерживать воздух и влагу. Структурная и бесструктурная почвы. Живые организмы почвы, способные перерабатывать органические остатки в минеральные вещества, необходимые для жизни растений. Другие живые организмы — обитатели почвы и их приспособительные особенности.

Живые организмы как среда обитания других живых организмов и их приспособительные особенности.

Демонстрация разнообразия объектов живой природы (гербарий, коллекции).

Знакомство со строением клеток. Работа с микроскопом.

Как питается растение? Воздушное питание растений. Почвенное питание растений. Удобрения. Виды удобрений. Питание и рост проростков.

Как растет растение? Рост корней и побега. Как можно повлиять на рост растения. Воздействие человека на корневые системы культурных растений. Обработка почвы. Полив и осушение почвы. Формирование кроны растений. Прищипка и пикировка.

Дышит ли растение? Дыхание корней. Дыхание листьев. Дыхание семян.

Как движется растение? Движение стебля и листьев.

Как прорастает семя? Условия прорастания семян. Всхожесть семян. Сроки посева. Глубина заделки семян.

Опыт «Значение воздуха для роста и развития корней».

Опыт «Дыхание листьев».

Опыт «Дыхание семян».

Вырасти сам. Применение полученных знаний на практике. Посадка семян в контейнеры и открытый работа грунт. Уход за цветочными клумбами.

Комнатные растения – наши друзья. Растения и микроклимат помещения. Внешнее строение растений (корень, листья, стебель, цветок, почки, луковицы, плод, семена). Питание растений. Пересадка комнатных растений. Особенности сезонного ухода. Размножение комнатных растений. Особенности вегетативного размножения черенками, луковицами, отводками, листьями, делением корня. Рыхление. Опрыскивание. Техника безопасности при выполнении работ.

Опыты и наблюдения.

Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений в разных условиях.

Исследования.

Проведение паспортизации растений. Работа со справочной литературой. Размещение растений соответственно их требованиям и освещению. Поливка, рыхление почвы, опрыскивание растений, определение необходимости пересадки растений. Пересадка комнатных растений. Размножение черенками.

Листьями, корнями, луковицами. Оформление фотоальбома “Растения нашей местности”.

Вредители комнатных растений и вред причиняемый ими. Решение проблем защиты растений от вредителей и возбудителей инфекционных болезней.

Классификация защитных мероприятий, предпринимаемых с целью сохранения растений.

Ознакомление с наиболее распространенными насекомыми-вредителями. Наблюдение за состоянием комнатных растений. Борьба с вредителями народными средствами.

Питание комнатных растений и их подкормка.

Удобрения минеральные и органические. Необходимость растений в питании. Охрана труда при выполнении практических работ. Роль минеральных и органических удобрений для улучшения питательного режима и свойств почвы.

Условия избыточного накопления нитратов в растениях и их влияние на состояние здоровья человека. Опасность отравлений сельскохозяйственных рабочих при использовании пестицидов. Примеры и перспективы развития биологического способа борьбы с вредителями как один из способов получения экологически чистой продукции.

Основные типы взаимоотношений живых организмов. Взаимовыгодные отношения между организмами. Отношения, выгодные одним и безразличные другим организмам. Взаимоотношения живых организмов типа «хищник—жертва», «паразит—хозяин». Отношения живых организмов, при которых одни вытесняются другими. Сложность отношений живых организмов и их использование человеком.

Демонстрация примеров биотических отношений в природе на таблицах, слайдах.

Совместное обитание живых организмов в природе. Сообщества живых организмов, или биоценозы. Основные группы живых организмов в природных сообществах; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители органических веществ. Цепи питания и сети питания в сообществах живых организмов. Потери органических веществ на каждом звене цепи питания.

Природные и искусственные сообщества.

Луг как сообщество живых организмов. Поле и плодово-ягодный сад как искусственные сообщества живых организмов. Болото как природный биоценоз.

Широколиственный лес и сосновый бор как природные биоценозы. Лесопарк как искусственный биоценоз.

Сезонные изменения в биоценозах. Смена биоценозов. Влияние человека на смену биоценозов. Город как искусственный биоценоз.

Демонстрация таблиц по биоценозу смешанного леса, луга, смены биоценозов.

Последствия влияния человека на природу.

Природа как источник жизни человека. Использование природной среды человеком-охотником и человеком-землепашцем и пастухом, его влияние на окружающую среду. Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселения. Загрязнение окружающей среды в связи с развитием промышленности, ростом городов. Город как среда жизни и как загрязнитель природы. Загрязнение воздушной среды современным человеком (парниковый эффект, разрушение озонового экрана, кислотные дожди). Охрана воздушной среды от дальнейшего загрязнения.

Загрязнение и охрана водных богатств Земли. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Потери почвы и ее охрана. Влияние человека на растительный мир. Охрана растений. Лесные пожары и борьба с ними. Воздействия человека на животный мир и его охрана. Значение заповедных территорий в сохранении природы.

Сохранение природы и самого человека в условиях увеличения народонаселения.

Демонстрация таблиц по экологии и охране природы, слайдов, видеофильмов, журналов и книг по экологии и охране окружающей природной

Внутреннее строение и функции, роль и распространение представителей важнейших таксономических групп. Животное царство – часть органического мира. Составление сравнительной характеристики растений и животных.

Микроскопическое изучение простейших.

Жизненный цикл паразитических плоских червей. Тип Круглые черви. Целомические животные. Изучение многообразия круглых червей Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Представители класса Олигохеты, Полихеты, пиявки. Гирудотерапия.

Определение семейства животных на примере раковин пресноводных моллюсков (класс Брюхоногие и класс Двустворчатые).

Тип Членистоногие. Общая характеристика. Ароморфозы типа.

Тип Хордовые. Общие признаки типа. Характеристика подтипов Личиночдохордовые (Оболочники). Бесчерепные Черепные (Позвоночные). Классы Хрящевые рыбы и Костные рыбы Изучение внешнего и внутреннего строения рыбы. Определение возраста рыбы по чешуе. Изучение скелета рыбы. Составление сравнительной характеристики подтипов, выявление приспособлений рыб к водной среде обитания, изучение внутреннего строения рыб.

Класс Земноводные (Амфибии). Амфибии Новосибирской области. Красная книга Новосибирской области.

Класс Пресмыкающиеся (Рептилии). Составление сравнительной характеристики земноводных и пресмыкающихся.

Класс Птицы. Приспособление птиц к полёту. Внешнее строение птицы. Перьевой покров и различные типы перьев. Строение скелета птицы. Внутреннее строение птицы (по готовым влажным препаратам). Изучение строения куриного яйца. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Эти удивительные птицы мира. Миграции птиц: причины и значение.

Класс Млекопитающие. Прогрессивные черты развития. Знакомство с представителями основных отрядов класса Млекопитающие.

Изучение происхождения и эволюции фаун, то есть исторически сложившихся комплексов животных, объединенных общностью области распространения. Зоогеографическое подразделение Мирового океана. Экологическая характеристика и характерные представители фауны Мирового океана. Основные зоогеографические области суши. Зоогеографическое подразделение суши: принципы зоогеографического районирования и их краткая характеристика. Особенности островных фаун. Составление характеристики флоры и фауны одной из зоогеографических областей суши, составление характеристики островных сообществ и выявление эндемиков.

Экскурсия: Многообразие животных в НСО. Обитание в сообществах. Животные, занесённые в Красную Книгу.

Проектная деятельность.

7. Информационно – методическое обеспечение

Печатные пособия: тестовые работы, дидактические карточки.

Видео-, аудиоматериалы:

Компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

Мультимедиапроектор.

Принтер лазерный.

Копировальный аппарат.

Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25).

Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

CD-диски по биологии и экологии, презентации (готовые и авторские), видеоролики о природе.

Цифровые ресурсы: ЭОР

Оборудование: гербарий, гербарные папки, набор таблиц по ботанике, набор таблиц по зоологии.

Хим.посуда и оборудование.

8. Литература:

Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000.
2. А.Ю. Ионцева, А.В. Торгалов «Биология в схемах и таблицах», Москва, 2013.
3. Борщевская Е.В., Гричик В.В., Мицкевич Л.С., «Уроки биологии 6-9 класс, 2014.
4. Мамонтов С.Г. Биология для школьников старших классов и поступающих в вузы. — М., 1995. — 478 с.
5. Биология, 7 класс, Животные, Часть 1, Ерхова Н.В., 2008.

Для учащихся:

1. Захаров В., Мамонтов С., Сивоглазов В.. Биология. Общие закономерности. — М.: Школа-пресс, 1996.— 120 с.
2. Н.Ф. Реймерс «Популярный биологический словарь» , Москва, 1991
2. Биология, Экспериментальный учебник, 6 класс, Беркинблит М.Б., Чуб В.В., 1992.
3. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в 3-х т. — М., 1990, 2002
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир .Биология» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

6. Слюсарев А.А., Жукова С.В., Биология., К.: 1987. - 415 с.

7. <http://nashol.com/2016120592024/biologiya-7-klass-bavtuto-g-a-eremin-v-m-lemeza-n-a-lisov-n-d-1998.html> (дата обращения 19.11.2017)

8. <http://nashol.com/2016082190575/biologiya-7-klass-vahrushev-a-a-burskii-o-v-rautian-a-s-2015.html> (дата обращения)

9. <http://nashol.com/2016052589457/biologiya-7-klass-sobol-v-i-2015.html> (дата обращения 19.11.2017)

Сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru

- Природа России priroda.ru

- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.есосоор.ru

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Опрос, тестирование/Входной контроль
2	Раздел 1 Теоретический блок	12	12	12	
3	Раздел 2 Органолептические показатели воды Вода – источник жизни.	20	20	20	
5	Раздел 3 Исследование по оценке уровня загрязнения атмосферы	8	8	8	
6	Практическая часть	26	13	13	Творческое задание
7	Итоговая аттестация				Выставка творческих работ
	Всего часов:	68	34	34	

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

К концу обучения обучающийся **научится:**

- ✓ Самостоятельно ориентироваться в биологическом разнообразии нашей планеты;
- ✓ Использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты.
- ✓ Основам экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе.
- ✓ Использовать знания о значении биологической науки в решении проблем рационального природопользования.
- ✓ Приемам выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

Обучающийся получит возможность **научиться:**

- ✓ самостоятельно включаться в исследовательскую деятельность;
- ✓ использовать приемы размножения растений;
- ✓ ориентироваться в биологическом разнообразии;
- ✓ самостоятельно проводить несложные биологические опыты;
- ✓ решениям проблем рационального природопользования.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, доказывать, защищать свои идеи;
- Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции
- При защите исследовательской работы, учащиеся научатся делать компьютерные презентации, тем самым познакомятся с современными ИКТ.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над проектом;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ биологических явлений;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности во время исследовательской деятельности

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- Анализировать экологию Крыма;
- Знаниям об окружающем мире в соответствии их возрастной категории;
- Проектной деятельности;
- Применять на практике полученные знания;
- Вести краеведческую работу_

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 24.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Белогорская СШ№4 им. Б.Чобан-Заде», исключая каникулы. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2023-2024

группа_1

	1 полугодие																2 полугодие																					
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май					
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4				3				4				4				5				2					
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/				Промежуточный контроль/ Опрос,								Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет,								Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП								Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование	
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа																																						

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2023-2024

группа_2

	1 полугодие																2 полугодие																		
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель					май	
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4				3				4				4				5					2	
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/				Промежуточный контроль/ Опрос,								Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет,								Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП					Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование	
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа																																			

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – кабинет биологии, лабораторное оборудование: микроскопы, гербарии, таблицы, муляжи и т.д.

Информационное обеспечение – -аудио,–видео,-фото,-интернет - источники

Кадровое обеспечение – педагог – Ислямова У.И

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- *особенности организации образовательного процесса* - очно

- *методы*

обучения(словесный,наглядный,практический,исследовательский,игровой,дискуссионный)

- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, групповая

- *формы организации учебного занятия* - акция, беседа, встреча с интересными людьми, диспут, защита проектов, игра, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, поход, практическое занятие, презентация, рейд, семинар, соревнование, творческая лаборатория, тренинг, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент;

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология развивающего обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология.

алгоритм учебного занятия - технология группового обучения.

дидактические материалы - раздаточные материалы,

инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.3. Формы аттестации

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** готовая работа, дневник наблюдений, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, конкурс, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Входной контроль- изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения. Проводится в виде беседы, тестирования, опроса.

Текущий контроль- на занятиях определяется степень усвоения учащимися изученного материала. Проводится в виде тестирования, биологических диктантов, самостоятельных работ, опросов.

Промежуточный контроль – по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия ,года . Оценивается динамика освоения предметного содержания ребенка, личностного развития . Проводится в виде викторины, мозгового штурма, исследовательской работы.

Итоговый контроль – Проводится в конце обучения с целью определения изменения уровня развития обучающихся. Проводится в виде контрольной работы.

2.4. Список литературы

Основная : Биология. 5-11 классы: внеклассные мероприятия. – Вып. 2/авт.-сост. Е.А.Якушина и др. – Волгоград: Учитель. 2020.

Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии в 10-11 классах / авт.-сост. М.М.Бондарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2020.

Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2019.

Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2021.

Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2021.

Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2021.

Сорокина Л.В. Тематические игры и праздники по биологии. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2021

Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2020.

Дополнительная: Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2021.

Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни / Сост. В.В.Балабанова, Т.А.Максимцева. – Волгоград: Учитель, 2021.

Наглядный материал: Печатные пособия: тестовые работы, дидактические карточки.

Видео-, аудиоматериалы:

Компьютер (Мультимедиапроектор.)

Принтер лазерный.

Копировальный аппарат.

Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25).

Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

CD-диски по биологии и экологии, презентации (готовые и авторские), видеоролики о природе.

Цифровые ресурсы: ЭОР

Оборудование: гербарий, гербарные папки, набор таблиц по ботанике, набор таблиц по зоологии.

Хим.посуда и оборудование.

3.1.Оценочные материалы

Входной контроль – Тестирование

Текущий контроль – Самостоятельная работа

Промежуточный контроль – Исследовательская работа

Итоговый контроль – Контрольная работа

3.2.Методические материалы

Методические разработки (планы-конспекты занятий, план воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.)

Тема. Исчезающие животные и растения Крыма

Цель: продолжить знакомство с Красной книгой, раскрыть значение эндемиков, экзотов, реликтов.

Воспитательные задачи:

- Формировать у учащихся географическую культуру.
- Воспитывать экологическое сознание

- Осуществлять нравственное воспитание, коммуникабельность, творчество, эстетические нормы поведения.
- Развивать познавательность, память; воспитывать любовь к родной земле.

Характер растительного и животного мира Крыма определили такие природные условия и факторы:

- климат;
- высота над уровнем моря;
- изолированность полуострова;
- деятельность человека.

Необходимо отметить, что для Крыма характерно чрезвычайное видовое богатство растительности и относительная бедность животного мира. При этом: и растительный, и животный мир горного Крыма, значительно богаче равнинного.

Также необходимо отметить, что для растительного и животного мира Крыма характерны: - **эндемики** - виды, распространенные только на территории полуострова.

Всего в Крыму насчитывается около 280 эндемичных видов. К ним относятся: сосна крымская, клен Стевена, железница крымская, ясколка Биберштейна, чабрец крымский, боярышник Поярковой, рябина крымская, кизильник крымский, подснежник складчатый.

Животные-эндемики: крымский благородный олень, жуужелица крымская, крымский геккон, крымский скорпион.

Флора Крыма обогатилась и за счет деятельности человека. Более 1000 видов были завезены из разных уголков планеты и культивируются на полуострове. Такие виды называются **экзотами**.

Из Греции завезли благородный лавр, грецкий орех, гранат.

Из Турции – дуб, кедр, лавр благородный, платан, сосну итальянскую, каштан, кипарис, иву.

Из Америки – секвойю американскую.

Из Азии – магнолию японскую.

Животные-экзоты: муфлон, кабан.

Реликты - виды, сохранившиеся на территории полуострова с древнейших времен без особых изменений.

Многие растения Крыма – доледниковые реликты, сохранившиеся здесь от флоры Древнего Средиземноморья. Возраст этих реликтов насчитывает около 20 млн. лет. С наступлением ледников древняя южная флора сильно оскудела, а на её место пришли северные виды. Некоторые из них остались в Крыму и после окончания последнего ледникового периода.

Растения-реликты: земляничник мелкоплодный, тис ягодный, можжевельник высокий, иглица подъязычная, Венерин башмачок.

Гимнастика для глаз:

Рисуй глазами треугольник.

Теперь его переверни

Вершиной вниз.

И вновь глазами

ты по периметру води.

Рисуй восьмерку вертикально.

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води

И на бочок её клади.

Теперь следи горизонтально,

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец.

Зарядка окончилась.

Ты – молодец!

Красная книга Республики Крым.

Один поэт сказал: «Смотри! Цветок, как пёрышко зари!»

Другой поправил: «Нет! Цветок – улыбка Бога!»

А третий молвил: «Стебелёк и лепестки, как дивный шелк! Глазами радуйся, люби, рукой не трогай!»

В этих строках звучит тревога за нашу природу, когда люди перестают проявлять должное внимание к ней, используют лишь в корыстных целях. И тогда растения и животные начинают покидать нас, исчезая с лица земли или оставаясь в очень малом количестве.

Человек оказал существенное влияние на растительный и животный мир Крыма, особенно за последние 100 лет. К сожалению, не всегда положительное. Естественный растительный покров в степном Крыму практически отсутствует из-за многолетней распашки. Площадь лесов сокращается из-за неумеренной вырубki. Сокращается количество видов животных и растений, многие исчезли совсем. И хотя в недавнее время применялись искусственные высадки лесополос, лесов и парков, внедрение новых видов животных и растений, образование заповедников, вопрос о развернутых мерах по охране уникальных флоры и фауны Крыма стоит очень остро.

Особую ценность крымской природе придает высокая степень ее сохранности. В пределах каждой природной зоны сохранились в естественном состоянии уголки девственной природы.

В Красную книгу Республики Крым включено 297 растений, 35 видов мохообразных, 18 видов водорослей, 22 вида лишайников и 33 вида макроскопических грибов.

Анализ перечня видов, включенных в Красную книгу Республики Крым, подтверждает тревогу за будущее живой природы нашего полуострова. Из 370 видов животных, занесенных в нее, 108 – сокращаются в численности, 51 – находятся под угрозой исчезновения, а 16 – с большой долей вероятности уже исчезли.

Красная книга – это громкий призыв к защите организмов, который должен отозваться эхом понимания у наших граждан не только в отношении видов, вошедших в этот документ, но и всех заметных и незаметных растений, произрастающих в нашем удивительно богатом природой крае.

(Демонстрация слайдов).

Физминутка. (Хомка, хомка, хомячок..)

Первично закрепление:

1. Почему в Крыму такое разнообразие эндемиков и реликтов?
2. Каково влияние человека на флору и фауну Крыма?
3. Приведите примеры экзотов Крыма. Откуда они к нам «пришли»?
4. Какие природоохранные мероприятия проводятся на полуострове?

Рефлексия(подведение итогов занятия).

-Я нашел ответ на вопрос...

-Я понял, что...

-Я узнал о...

Приложение

Крымский геккон. Эта небольшая ящерица является эндемиком во всем мире встречается только в Крыму. Внесен вид и в международную Красную книгу.

3 Желтопузик. Это безногая ящерица, которую часто путают со змеей. Регулярно по невежеству это безобидное существо убивают дачники. При встрече не надо его ловить, желтопузик совершенно беспомощен и контакты с людьми переживает очень болезненно.

4 Желтобрюхий полоз. Это уже самая настоящая змея, самая длинная рептилия полуострова. Полозы не ядовиты, но постоять за себя могут. Желтобрюх, так в народе называют эту змею, при встрече может и укусить, так что пытаться ловить его руками рискованно

5 Леопардовый полоз. Самая красивая и самая редкая змея в Крыму. Он внесен в Международную Красную книгу. Попадаются они и в садовых участках, оврагах и на каменистых пустырях. При встрече полоза лучше не тревожить.

6 Сарматский полоз. Полоз сарматский четырехполосный - редкое краснокнижное животное Крыма.

7 Хохлатый баклан. Гнездится на обрывистых неприступных скалах в районе Балаклавы, мыса Айя, Фиолента или Голубой бухты. Хохлатый баклан отличается от своих сородичей черно-зеленым оперением и наличием хохолка, который выражен весной и летом. Хохлатый баклан плохо переносит вмешательство человека в свою личную жизнь, число гнездовых резко сократилось из-за частого вмешательства туристов.

8 Белоголовый сип. Размах крыльев сипа 2,5 метра. Эта огромная птица гнездится в высокоствольных сосновых и буковых горных лесах, в недоступных ущельях. Птица очень редкая, а вымирает из-за беспокойства со стороны человека, особенно в период выведения птенцов.

9 Серый журавль. Во время осеннего и весеннего пролета журавли задерживаются на некоторое время в степях Гераклейского полуострова. Встречаются еще в районе бухты Казачьей и у мыса Херсонес.

10 Ходулочник. Эта птица перемещается вдоль побережий соленых и пресных водоемов на тонких непропорционально вытянутых красных ножках, действительно напоминающих ходули. Ходулочник оповещает об опасности

11 Зимородок. Встречается возле бухт Севастополя во время зимнего и весеннего пролета. Изредка зимородки и зимуют у моря и других водоемов. Авторы «Книги рекордов Крыма» наградили зимородка званием самой красивой птицы.

12 Сизоворонка. Ближайший родственник удода, щурки и зимородка, народное название ракша. Редкий вид, который иногда весной можно встретить сохранившихся участках степи Гераклейского полуострова.

13 Пеганка. В народе еще ее называют галагаз. Эта необычная утка летом и весной встречается в районе Казачьей и Соленых бухт, а также соленого озера на мысе Херсонес. Страдает из-за беспокойства людьми, изредка становится добычей браконьеров. Интересно, что гнезда пеганка строит в норах, которые сама роет на обрывах.

14 Огарь. Красные утки хорошо плавают, а в полёте выглядят тяжёлыми, больше похожими на гусей, чем на уток. Эта утка в мае, июне кочует в районе мыса Херсонес и бухты Казачьей. К сожалению, несмотря на запрет, на нее в Крыму часто охотятся браконьеры.

15 Малый суслик. Основные местообитания малого суслика - большинство биотопов степного и частично предгорного Крыма. Посвистывающие возле норок любопытные суслики были обычной достопримечательностью ковыльных степей в районе Казачьей бухты. Они не боялись людей и часто встречались на степных дорогах и у жилых домов.

16 Дельфины (морские свиньи) В морских акваториях у берегов Севастополя встречаются все три вида черноморских дельфинов: афалина, белобочка и морская свинья азовка.

17 Махаон. Эта яркая и хорошо заметная бабочка часто попадает в любительские коллекции.

18 Бразник мертвая голова крупная ночная бабочка. На спине у насекомого необычный узор, отдаленно напоминающий череп.

19 Крымская жужелица. Эндемик Крыма встречается только у нас на полуострове. В народе часто этого жука называют «чернильником» в целях обороны жужелица может выстрелить в обидчика струей токсичной жидкости, обладающей неприятным запахом.

20 Красотел пахучий. Еще один редкий жук, родственник жужелиц. Крупный, иногда свыше 3 см длиной, жук один из красивейших представителей крымской фауны жесткокрылых насекомых. Отсюда и его русское родовое название красотел. Встречается в лесах и на садовых участках Сапун-Горы.

21 Дыбка степная. Дыбка степная Самый крупный кузнечик, длина самки до 13 см Подстерегающий хищник, питается насекомыми. Размножается партеногенетически. Дыбка внесена в Международную Красную книгу. Встречается и в степях и на морском побережье.

22 Жук-олень. Является самым крупным жуком, обитающим на территории Европы. Отдельные особи достигают длины 9см. Крылатые «рогачи» нередко

гибнут их сбивают проезжающие машины. Уменьшается численность «миниатюрных оленей» и из-за уничтожения дубовых лесов.

23 Каменный краб. К сожалению, практически все виды наших крабов стали редкими. Сейчас численность каменного краба невелика, как исчезающий вид, он занесён в Красную книгу. Охраняется в природных заповедниках Мыс Мартьян, Карадагском, Опуском.

Кроссворд «Животные Крыма» Ж у р а в л ь п Е р е п е л Л е б е д ь Т у ш к а н ч и
к м у ф л О н с к о П а б У р о з у б к а З а я ц з я б л И к в о л К

Кроссворд «Животные Крыма» Ж Е Л Т О П У З И К

Календарно-тематическое планирование

1 группа (8-9 классы)

Вторник 15-15- 16-00

№	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата		Форма аттестации/ контроля
				план	факт	
ВВЕДЕНИЕ (1 час)						
1	Вводное занятие.	Выбор тем проекта, работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям.	1			тестирование
В МИРЕ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК (31 час)						
2	Почувствуй себя натуралистом	Учатся работать с инструкциями, оборудованием.	1			опрос
3	Почувствуй себя антропологом	Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты.	1			опрос
4	Почувствуй себя фенологом Лабораторная работа № 1 «Составление макета этапов развития семени фасоли»	Просмотр видеофильма, постановка опыта Реди.	1			лабораторная работа
5	Почувствуй себя ученым	Создание картотеки великих естествоиспытателей .	1			
6	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое . Лабораторная работа № 2 «Изучение строения микроскопа»	Учатся работать с инструкциями, оборудованием.	1			лабораторная работа
7	Почувствуй себя цитологом.	Проводить простейшие	1			

		наблюдения, измерения, опыты.				
8	Почувствуй себя гистологом. Лабораторная работа № 3 «Строение тканей животного организма»	Просмотр видеофильма, постановка опыта Реди.	1			лаборатор ная работа
9	Почувствуй себя биохимиком. Лабораторная работа № 4 «Химический состав растений»	Создание картотеки великих естествоиспытателей .	1			лаборатор ная работа
10	Почувствуй себя физиологом. Лабораторная работа № 5 «Исследование процесса испарения воды листьями»	Учатся работать с инструкциями, оборудованием.	1			лаборатор ная работа
11	Почувствуй себя эволюционистом.	Проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты.	1			
12	Почувствуй себя систематиком	Дают систематическое положение организмам: человек разумный и яблоня китайская.	1			
13	Почувствуй себя вирусологом	Находить в интернет-ресурсах фотографии вирусов, создание фотоколлекции.	1			
14	Почувствуй себя бактериологом.	Изготовление макета бактерий из подручного материала	1			
15	Почувствуй себя альгологом.	Определяют особенности	1			лаборатор ная работа

	Лабораторная работа №6 «Строение водоросли спирогиры».	строения спирогиры.				
16	Почувствуй себя протозоологом. Лабораторная работа № 7 «Рассматривание простейших под микроскопом».	Комментируют содержание рисунка простейшего животного, работают со световым микроскопом и готовыми микропрепаратами.	1			лабораторная работа
17	Почувствуй себя микологом. Лабораторная работа № 8 «Выращивание плесени, рассматривание ее под микроскопом».	Проводить опыт, доказывающий что плесень – это грибы. Изготавливать микропрепарат	1			лабораторная работа
18	Почувствуй себя орнитологом.	Ведут дневник наблюдений, фотографируют птиц на кормушках	1			
19	Почувствуй себя экологом.	Создание игры: « Кто? Где живет?	1			
20	Почувствуй себя физиологом.	Изучают и описывают влияние воды, света и температуры на рост растений. Делать выводы	1			
21	Почувствуй себя аквариумистом.	Составить список видов для аквариума, создать макет аквариума.	1			
22	Почувствуй себя исследователем природных сообществ.	Формулируют и выдвигают простейшие гипотезы. Составляют ленту	1			

		природных сообществ				
23	Почувствуй себя зоогеографом.	Создают игру-путаницу	1			
24	Почувствуй себя дендрологом.	Составляют список видов, использующих для озеленения района.	1			
25	Почувствуй себя этологом. Лабораторная работа № 9 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	Наблюдение за домашним животным, ведение дневника.	1			лабораторная работа
26	Почувствуй себя фольклористом	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным живым организмам	1			
27	Почувствуй себя палеонтологом	Работать с изображениями и описаниями ископаемых останков человека	1			
28	Почувствуй себя ботаником	Сбор травянистых растений, определение вида растения по определителям, изготовление гербария.	1			
29	Почувствуй себя следопытом	Просмотр видеофильмов, создание игры.	1			
30	Почувствуй себя зоологом. Лабораторная работа № 11 «Наблюдение за передвижением	Наблюдение за передвижением инфузории – туфельки, приготовление	1			лабораторная работа

	животных»	микропрепарата.				
31	Почувствуй себя цветоводом. Лабораторная работа № 12 «Создание клумбы и правил ухода за ней	Выполнение основных действий по высадке растений и поддержания периода вегетации растения.	1			лабораторная работа
32	Почувствуй себя экотуристом. «Виртуальное путешествие по Красной книге НСО».	Создание плакатов.	1			
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (2 часа)						
33	Работа над проектом.	Работа над проектом.	1			
34	Итоговое занятие. Защита проектов.	Выступление и защита проекта.	1			

2 группа (10-11 классы)

Четверг -15-15-16-00

№ п/ п	Тема занятия	Формы и виды деятельности обучающихся	Кол- во часов	Дата		Форма аттестации/ контроля
				план	факт	
ВВЕДЕНИЕ (1 час).						
1	Вводное занятие. Правила поведения в природе.	Презентация. Парная работа. Викторина.	1			Входное тестирование
ЧТО ТАКОЕ ЭКОЛОГИЯ? (5 часов).						
2	Наука экология.	Презентация. Парная и групповая работа. Просмотр видеофильма.	1			опрос
3	Биосфера - живая оболочка Земли.	Презентация. Викторина.	1			викторина
4	Экологические системы.	Презентация. Парная работа. Викторина.	1			

5	Цепи питания.	Презентация. Индивидуальная работа. Викторина.	1			викторина
6	Природные зоны Крыма.	Презентация. Парная работа. Викторина.	1			
ЧАСТИ БИОСФЕРЫ (10 часов).						
7	Геологическое строение Земли.	Презентация. Парная работа. Викторина.	1			викторина
8	Горные породы и минералы.	Презентация. Групповая работа. Просмотр видеофильма.	1			
9	Охрана почв.	Презентация. Парная работа. Викторина.	1			
10	Атмосфера. Значение атмосферы.	Презентация. Викторина.	1			
11	Погода и климат Крыма. Влияние на растительный мир.	Презентация. Просмотр видеофильма. Викторина.	1			викторина
12	Наблюдения за жизнью растений и животных.	Презентация. Парная работа. Викторина.	1			викторина
13	Загрязнение атмосферы человеком.	Презентация. Викторина. Создание плакатов.	1			викторина
14	Гидросфера. Значение воды для всего живого.	Презентация. Просмотр видеофильма. Создание плакатов.	1			викторина
15	Обитатели водной среды.	Презентация. Просмотр видеофильма. Викторина.	1			викторина
16	Источники загрязнения воды.	Презентация. Парная работа. Викторина.	1			
ЖИВАЯ ПРИРОДА (15 часов).						
17	Клеточное строение организмов. Из чего	Презентация. Просмотр	1			викторина

	состоит растение.	видеофильма. Викторина.				
18	Как живет растение.	Презентация. Просмотр видеофильма. Парная работа. Викторина.	1			викторина
19	Вырасти сам.	Презентация. Практическая работа по размножению комнатных растений.	1			
20	Многообразие растений.	Презентация. Просмотр видеофильма. Викторина.	1			викторина
21	Природные сообщества леса, луга.	Презентация. Викторина.	1			викторина
22	Лекарственные растения.	Презентация. Викторина.	1			викторина
23	Лекарственные растения Крыма	Презентация. Викторина.	1			викторина
24	Комнатные растения.	Презентация. Викторина. Сообщение.	1			опрос
25- 26	Флора Белогорского района	Презентация. Викторина.	2			викторина
27	Экологические группы животных Новосибирской области.	Презентация. Викторина.	1			викторина
28- 29	Влияние человека на флору и фауну.	Презентация. Просмотр видеофильма. Викторина.	2			
30- 31	Решение олимпиадных заданий.	Решение олимпиадных заданий.	2			
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (3 часа)						

32-33	Работа над проектом.	Работа над проектом.	2			
34	Итоговое занятие. Защита проектов.	Защита проектов.	1			Защита проектов

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный биолог» -1 группа

[illegible]

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный биолог» -2 группа

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Работа с кружковцами</i>
1.	Торжественная линейка «День знаний»	01.09	Помощь в оформлении школы
2.	«Международный день распространения грамотности»	08.09	беседа
3.	Дервиза. Праздник урожая. Конкурс поделок из овощей и фруктов	23.09	Поделки из овощей и фруктов
4.	– Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года)	03.10	Открытки пожилым людям
5.	День учителя	05.10	Подарки-сувениры учителям
6.	Всероссийский день чтения (Отмечается 09.10.2021с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).	10.10	беседа
7.	-Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)	24.10	Экскурсия в школьную библиотеку
8.	«Профилактика вирусных заболеваний»	06.10	беседа
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	2 неделя октября	беседа
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3 неделя октября	беседа
11.	105 лет (1917) со дня основания Национального музея истории и культуры крымских татар в Ханском дворце в г. Бахчисарай	02.11	Экскурсия в музей г.Бахчисарая
12.	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года)	03.11	Оформление школы
13.	5 ноября-День крымскотатарской письменности и	07.11	беседа

	культуры		
14.	День словарей и энциклопедий (Учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В.И. Даля)	22.11	Посещение школьной библиотеки
15.	– Всемирный день информации (Учреждён по инициативе Международной академии информатизации)	25.11	беседа
16.	День матери (Указ Президента РФ № 120 от 30.01.1998 года. Отмечается в последнее воскресенье ноября)	25.11	Подарки мамам
17.	Международный день инвалидов (Отмечается по решению ООН с 1993 года)	02.12	Поделки-сюрпризы для инвалидов, детей-инвалидов
18.	Международный День добровольца (волонтёра). В России установлена Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года	05.12	Встреча с интересными людьми
19.	«Береги здоровье смолоду »	12.01	беседа
20.	«День российской науки»	09.02	беседа
21.	День памяти воинов-интернационалистов в России.	15.02	Встреча с интересными людьми
22.	«Табак и здоровье: за и против»	16.02	беседа
23.	День родного языка	21.02	выставка
24.	День защитника Отечества	22.02	сувениры
25.	Конкурс «А ну-ка, девушки»	03.03.	Выставка поделок
26.	Международный женский день (08.03).	06-07.03	Подарки-сувениры мамам
27.	« Крымская Весна»	17.03	Оформление школы
28.	Международный день Наврез – праздник весны и земледелия	21.03	Презентация
29.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	2 неделя апреля	Конкурс поделок к Дню космонавтики
30.	Всемирный день Земли	21.04	ярмарка
31.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	4 неделя апреля	Встреча с интересными людьми
32.	«Хыдырлез»-праздник земледелия	05.05.	Мастер-класс

33.	Встречи учащихся с ветеранами ВОВ. 9 Мая – День Победы	08.05	Встреча с интересными людьми. Оформление окон
34.	80-ая годовщина депортации крымскотатарского народа	18.05	презентация
35.	День славянской письменности и культуры	24.05	конкурс
36.	Последний звонок	25.05	Защита проектов
37.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	В течение учебного года	
38.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	В течение учебного года	
39.	Профилактика деструктивного поведения.	В течение учебного года	