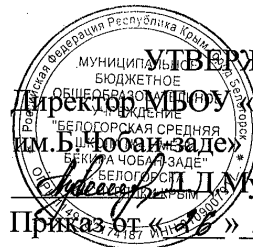


**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ БЕКИРА ЧОБАН-ЗАДЕ»
г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Белогорская СШ №4»
им.Б.Чобан-заде»
Протокол № 4 от 26.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Белогорская СШ №4»
им.Б.Чобан-заде»
Д.А.Муждабаева
Приказ от «26» 08 2024г. № 221

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 час в неделю)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 10 до 14 лет

Составители: Кадыров Дилявер Гуливерович, учитель истории и
обществознания

г. Белогорск
2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	11
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	13
1.4. Содержание программы.....	14
1.5. Планируемые результаты	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....18

2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы.....	21
2.3.Формы аттестации.....	23
2.4. Список литературы.....	24

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	26
3.2. Методические материалы.....	33
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	51
3.4.Лист корректировки.....	56
3.5. План воспитательной работы.....	58

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с **нормативно-правовой базой**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Белогорская СШ №4 им.Б.Чобан-заде» г.Белогорска Республики Крым (утвержден постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161);

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;

-Положение о календарно-тематическом планировании педагога дополнительного образования;

-Положение о правилах приёма и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам.

Программа является модифицированной и составлена на основе учебной программы Министерства просвещения РФ, г. Москва, 2006 г., под редакцией О.А. Романчук, модернизирована в 2019 году.

Актуальность программы: вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена

на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Новизна - В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Отличительные особенности программы - В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений учащихся. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Педагогическая целесообразность. О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы

становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Адресат программы - Программа рассчитана на детей 10-14 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Количество обучающихся в группе-25

Количество групп- 2

Объем и срок освоения программы – 34 часа (1 год)

Режим занятий,

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (в каждой группе);

Длительность занятий: 1 час – 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Уровень программы - базовый

Формы обучения – очная

Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей.

Особенности организации образовательного процесса Состав группы – постоянный.

Условия набора учащихся: Группы формируются на условиях свободного набора

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Образовательные :

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие :

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные :

1. Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
2. Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
3. Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
4. Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
5. Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
5. Пропаганда шахматного спорта.
6. Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматы» направлена на: изучение истории развития шахмат в России; знакомство с биографией и достижениями известных российских шахматистов.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития шахмат	1	1	-	Текущий контроль, опрос.
2.	Первоначальные понятия Тактика	6	1	5	Текущий контроль, тестирование
3.	Стратегия	7	7	-	Текущий контроль, тестирование
4.	Эндшпиль	2	2	-	Текущий контроль, тестирование
5.	Дебют	3	1	2	Текущий контроль, тестирование, опрос
6.	Блиц - турниры	3	1	2	Зачет
7.	Конкурс решения задач	2	1	1	Зачет
8.	Турниры	3	-	3	Тестирование, зачет.
9.	Анализ партий	3	-	3	Текущий контроль, опрос.
10.	Сеанс одновременной игры	3	-	3	Текущий контроль, опрос.
11.	Итоговое занятие	1	-	1	Текущий контроль, опрос.
	Всего:	68	14	20	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика.

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Провести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.

2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отстающие, висячие пешки. Отстающая пешка на полуоткрытой линии.

Тема 4. Эндшпиль.

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л.

Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Тема 5. Консультационные партии.

Практика: Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры.

Практика: Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных.

Тема 7. Анализ партий.

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Тема 8. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 9. Блиц - турниры.

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 10. Итоговое занятие.

Практика: Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Определить дальнейшие планы.

1.5. Планируемые результаты

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

2. *Результат воспитывающей деятельности*

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34. Количество учебных дней -168. Дата начала и окончание учебного периода – 02.09.2024 г. – 24.05.2025 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Белогорская СШ № 4 им. Б. Чобан-заде» г. Белогорска Республики Крым, исключая каникулы. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Календарный учебный график

группа 1

	1 полугодие																2 полугодие																	
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май		
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4				3			4				4				4				3		
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/				Промежуточный контроль/ Опрос,								Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет,						Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП				Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование			
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу																																		

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2024-2025

группа 2

	1 полугодие																2 полугодие																			
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель					май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		
Кол-во часов в неделю (гр.)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4				4				4				3			4				4				4				3				
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/				Промежуточный контроль/ Опрос,								Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет,						Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП				Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование					
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа																																				

2.2. Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет,

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски

Перечень оборудования компьютерного класса: проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки (в соответствии с годом обучения), ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- портреты чемпионов мира по шахматам

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования

Кадровое обеспечение – Абдурахманов Исмат Серверович, учитель информатики.

Методическое обеспечение представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

-особенности организации образовательного процесса – очно.

Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять

обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться **комбинированно** с традиционной формой обучения.

-методы обучения (словесный, наглядный практический;

-формы организации образовательного процесса: групповая

-формы организации учебного занятия - конкурс, конференция, круглый стол

-педагогические технологии - технология группового обучения,

-алгоритм учебного занятия - краткое описание структуры занятия и его этапов;

дидактические материалы - раздаточные материалы,

2.3. Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Аттестация проводится в соответствии с положением аттестации учащихся МБОУ «Белогорская СШ № 4 им. Б. Чобан-заде» г. Белогорска Республики Крым

Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Сроки проведения аттестации:

«В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация». Промежуточная аттестация проводится в конце изучения раздела

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.
10. Шахматы детям. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.
11. Шахматы. Энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990.
12. Шахматы: уроки для начинающих: Учеб. пособие / А.И. Кузнецов. - М.: Б.и., 1997. - 32 с.
13. Юдович М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

9. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М: Поматур, 2000.- 320 с., ил. 9. Шахматы детям. - СПб. : Респекс, 1994. - 508 с.
10. Шевченко С. «Белая ладья» служит детям: [Из опыта работы Дворца шахмат « Белая ладья » г. Славянска-на Кубани] / С. Шевченко // Нар. образование. - 1996. - N 2. - С. 73-73.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4. Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

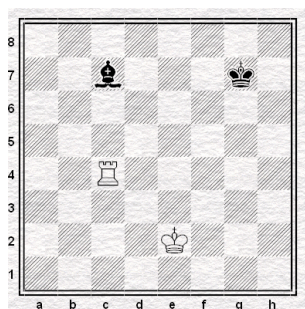
Практические задания.

1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

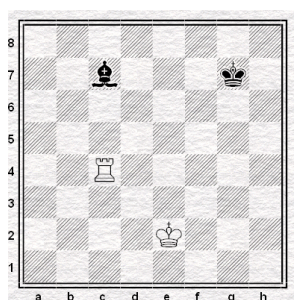
2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



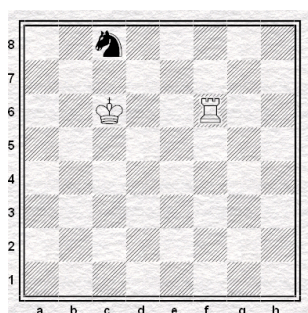
3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

1. Знание «правила квадрата пешки».

«Правило квадрата пешки» - это...:

- если король слабой стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это...:

- это противостояние королей на нечетное количество клеточек;
- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. D4 E5
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют
1. E4 E6
1. Открытый дебют
2. Полуоткрытый дебют
3. Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это...:

- это середина шахматной партии;
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

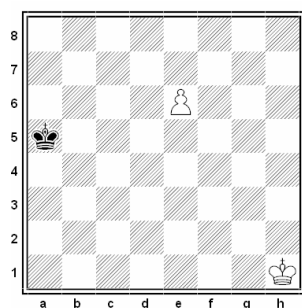
«Пешечный прорыв» - это...:

- это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

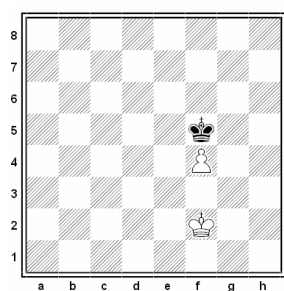
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:

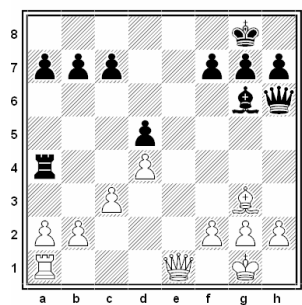


3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

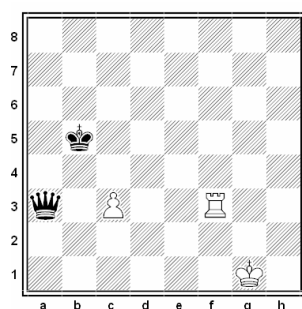
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алёхин;

б) Карпов;

в) Крамник;

г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- *это середина шахматной партии;*

- это начало шахматной партии;

- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- *это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;*

- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;

- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- *если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;*

- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

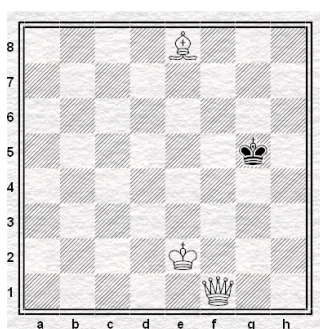
Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;
- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

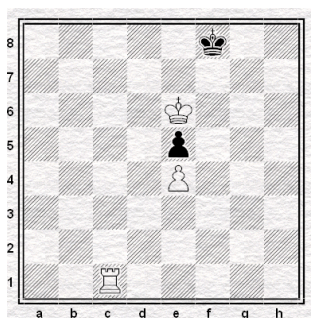
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



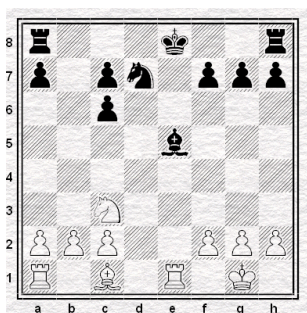
2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.

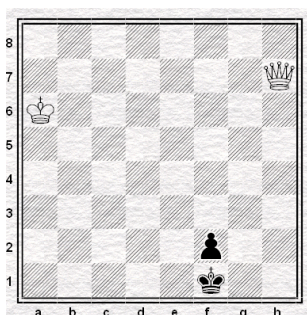


4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

3.2.Методические материалы

«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ШАХМАТ»

Цели мероприятия:

- 1.Актуализация роли шахмат в личностном, интеллектуальном развитии и социализации учащихся;
- 2.Мотивация игры в шахматы.

Задачи, которые решаются в ходе проведения мероприятия:

- Формирование у учащихся образовательных компетенций (информационной, коммуникативной, рефлексивной и др.)
- Расширение кругозора учащихся на основе знакомства с удивительными фактами из истории шахмат и шахматистами, обладателями шахматной короны.
- Ознакомление с методами психической и физической тренировок, навыками здорового питания и спортивного режима, способствующими успешной мыслительной деятельности при интенсивных умственных нагрузках;
- Развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся через воспитание интереса и любви к шахматам;
- Способствовать формированию навыков анализа разнообразных источников и видов информации, самообучения и тренировки;
- Создание позитивного эмоционального настроения, «боевого» духа у шахматистов колледжа по подготовке к шахматному турниру;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни через организацию содержательного и полезного досуга.

Форма проведения:

Комплексное тематическое мероприятие

Особенностью данной разработки является сочетание разнообразных форм и методов подачи материала с групповой практической работой учащихся. Мероприятие включает в себя вопросы викторины и творческие

задания, сообщение нового материала с элементами эвристической беседы, игры, практические упражнения. Такая форма работы позволяет развивать навыки анализа разнообразных источников учащимися, привносит элемент соревновательности, «спортивного азарта», что способствует психологической разгрузке участников занятия, сплочению коллектива, активному и творческому овладению новыми знаниями. Мероприятие проводится на основе презентации.

Методы: словесно - логический, наглядный, ассоциаций, игровой, практический, обратной связи, рефлексии.

Педагогические технологии: интеллектуально-познавательный марафон, здоровье сберегающая технология.

Ожидаемый результат: предполагается, что на основе разнообразных форм и видов активной совместной деятельности в течение занятия, учащиеся придут к получению и осмыслению *новых знаний о шахматах как средству развития, получают представления о методах самостоятельной тренировки процессов мышления, памяти и вариантах игры.* Что, в свою очередь, будет способствовать формированию шахматной и общей культуры учащихся, формированию устойчивого интереса к шахматам в целом и мотивации игре в шахматы как форме высокоинтеллектуального и содержательного досуга. Также, мероприятие, которое должно явиться стимулом в подготовке к очередному шахматному турниру колледжа, послужит позитивным примером интеллектуального времяпровождения для молодых людей.

Место проведения:

любая аудитория, оборудованная мультимедиа.

Используемое оснащение и оборудование:

- персональный компьютер, проектор, экран;
- Демонстрационный материал: презентация с познавательным материалом о шахматах, элементами шахматной викторины.
- Бланки с цитатами и высказываниями о пользе шахмат

(Приложение 1.)

- шар «Мир шахмат «ЧМК»», (из картона и бумаги, раскрашенный в шахматную клетку).
- две шахматных доски, для проведения интеллектуального марафона;
- воздушные шары белого и черного цвета (по количеству участников), нитки и скотч;
- секундомер.
- Видеоролик с памятными моментами предыдущих турниров: «По страницам шахматных сражений «ЧМК».

Оформление:

Плакаты с высказываниями о шахматах: «РАЗУМОМ одерживать победу», «Эта игра – пробный камень человеческого ума», Гёте; красочные объявления о шахматных турнирах в колледже разных лет;

Аудио сопровождение: песни о шахматах В. Высоцкий - «Честь шахматной короны», ч. 1 и 2; Г. Мильто – Про шахматы; группа КиШ – Про шахматы, Витас – Шахматы. Гимн для шахматистов.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент

Цель: эмоциональный настрой и вовлечение в работу.

Ребята проходят в аудиторию и рассаживаются за столами, стоящими в два ряда, полукругом (муз. файл Мильто, Про шахматы)

1.1. Приветствие: Уважаемые ребята! Я приветствую вас на нашем мероприятии, посвящённом замечательной и очень древней игре!

1.2. Знакомство.

Упражнение - интервью «Я и шахматы» - по кругу передаётся шар «Мир шахмат «ЧМК». Каждый получивший его называет своё имя и кратко (1-2 слова) своё отношение к миру шахмат. Например, меня зовут Роман, я играю в шахматы (шахматы интересуют как..., хочу научиться играть и т.д.)

1.3. Мотивация целеполагания:

Педагог: Как вы думаете, почему игра в шахматы столь популярна?
Правильно, её правила просты, научиться играть может каждый!

Вот и у нас, в колледже немало ребят, которые не только играют, но и ежегодно принимают участие в шахматных турнирах колледжа. Поэтому, прежде всего наше мероприятие – это этап подготовки к шахматному турниру, который состоится _____ (дата проведения) и выявит чемпиона игры нашего колледжа в _____ году. Это ответственный момент и сегодня у нас в гостях чемпионы шахматных турниров прошлых лет (называем имена). поприветствуем их! (аплодисменты).

Также, хочу представить вам первокурсников – будущих участников турнира (называем имена). Ребята приветствуют шахматистов.

1.3. Объявление темы и цели мероприятия.

Тема нашего мероприятия: «Удивительный мир шахмат».

Шахматы дают огромное количество вариантов увлекательных занятий и приносят пользу независимо от того, каким аспектом шахмат вы интересуетесь: кто то играет турниры, а кто - то пишет картины, стихи, прозу, снимает кино о шахматах или ... занимается разработкой искусственного интеллекта с помощью шахмат. Итак, добро пожаловать в мир шахмат, удивительный, непостижимый и прекрасный!

Цель мероприятия: актуализация роли шахмат в интеллектуальном и личностном развитии.

Задачи:

1. Расширить свой кругозор об игре и её потенциале как средства развития, что поможет повысить ваш уровень шахматной и общей культуры.

2. Учиться активно и творчески овладевать новыми знаниями, в том числе – практическими навыками подготовки к игре.

3. Развивать интерес к содержательному, полезному досугу и здоровому образу жизни через игру в шахматы.

Сегодня вас ожидает знакомство с интересными и удивительными фактами из истории игры, интеллектуально-познавательный марафон, где вы

сможете не только проверить свои знания об игре, но и дополнить их новыми фактами. В помощь нашим шахматистам в подготовке к очередному шахматному турниру мы подготовили специальный пакет: «Советы шахматисту-любителю или «Шаг за шагом... к победе».

Надеюсь, информация будет полезной и шахматистам и всем, кто интересуется возможностями шахмат, а марафон интересным и познавательным.

Победителей ждут призы! Всем желаю удачи!

II. Основная часть.

Блок 1.Интеллектуально-познавательный марафон.

Цель: активизация познавательной и творческой деятельности.

Педагог: Известно, что шахматы – это игра для двоих. Сегодня я предлагаю сыграть необычную партию. Две команды будут сражаться за победу в интеллектуальном марафоне.

Участники делятся на две команды, путём жеребьёвки (играющие белыми и чёрными фигурами). К ним присоединяются желающие. В командах должно быть равное количество игроков, например по 5 участников. У каждой команды на столе – шахматная доска. «Белые» получают шахматную доску с черными фигурами, «Черные» с белыми. Символы команды – воздушные шары соответствующих цветов, по количеству участников в каждой команде.

Ведущий: Прошу команды избрать капитанов – королей вашего поля. Капитан имеет право назначать отвечающего игрока на вопрос или задание.

Задание на сплочение команды: Расставить фигуры на доске, надуть и прикрепить шары к стульям с помощью скотча, обозначив «игровое поле» (Оценивается быстрота и правильность), придумать девиз. (Выполняется под музыку - аудиофайл к слайду № 3, композиция группы КиШ).

По окончании, команда - лидер *получает бонус* - «звонок другу» или мобильная интернет – подсказка (100 секунд). На выбор.

Условие проведения марафона: быстрота, правильность и полнота ответа. За каждый правильный ответ команда забирает фигуру противника. Побеждает та команда, которая быстрее «уничтожит армию» команды - соперника. Т.е. заберет все фигуры противника с шахматной доски, что стоит перед вами.

Внимание! Разминка. (Слайд № 4)

Вам предстоит ответить на 8 вопросов викторины. Цена вопроса – пешка.

- 1.Какую страну считают родиной шахмат? (Индия)
- 2.Объясните название игры? Почему шахматы называют «игрой королей»? («властитель умер» + перед началом сражений войск – игра, игрок – властелин фигур, стратег)
- 3.Как называется игровое поле в шахматах? (доска)
- 4.Какое количество клеток на шахматной доске?(64)
- 5.Начало шахматной партии? (дебют)
- 6. Какие шахматные фигуры участвуют в рокировке? (король и ладья)
- 7. Кем сегодня устанавливаются правила игры в шахматах? (международная организация ФИДЕ)
- 8.Высшее почетное спортивное звание в шахматах? (гроссмейстер)

Педагог: Молодцы! По итогам разминки лидирует команда _____.

Сообщение «Из истории шахмат» (слайды № 5-13)

1. Происхождение игры.

Прародительницей шахмат является древнеиндийская игра "чатуранга", которая была популярна в VI-ом веке. В переводе с санскрита "чатуранга" - "4-ре подразделения войска" (пехота, конница, слоны и колесницы). В давние времена армия не могла выступить в поход до тех пор, пока не была сыграна партия в шахматы. Правители устраивали грандиозные партии - по размеченным шахматным полям по знаку правителя передвигались

специально назначенные для этого люди. При этом ходы фигур определялись бросанием костей, что вносило дополнительный оттенок значения: рядом с игроком стояла сама судьба. Позже людей заменили фигуры, а шахматная доска и по сей день изображает поле сражения, на котором «бьются» две армии.

- Играют ли в живые шахматы сегодня? (отвечают по кругу)

Дополнительный материал о «живых шахматах» (слайды № 8 и 9 - «Шахматный город» в Италии и «живые шахматы» в России и СССР).

2. Название игры.

Современное название игры появилось в Персии. Изначально оно звучало как «шатрандж». Когда игрок атаковал короля, он произносил "шах" ("король" по-персидски) и "шах мат" ("король умер"). Так появилось то название, которое мы знаем сейчас.

3. Шахматы – дар Богов? (Слайды № 10-12)

- *Мандава Шивы и шахматы.* Этот символ всегда имеет форму круга, который олицетворяет собой Вселенную. Изображения мандалы симметричны, а ее центр всегда четко выделен на общем фоне. Обычно в основную окружность вписывают квадрат, а в квадрат – еще одну окружность. Мандава - это настоящая модель Вселенной, своеобразная энергетическая матрица, имеющая глубокий смысл. 64 клетки шахматной доски – это отражение четырёхкратной мандалы ($8 \cdot 8 = 64$). 4-х кратность = 4 стихии (земля-вода-воздух-огонь) = 4 стороны света = 4 сезона природы = 4 периода жизни. Аристотель утверждал, что 4 стихии – есть не что иное, как 4 фундаментальных состояния материи, четыре основополагающих принципа, на которых зиждется все мироздание.

- Шахматный порядок обозначает *биполярную природу* нашего земного существования. Двойственность (белые против чёрных) как отражение борьбы противоположностей: мужчины и женщины, света и тени, добра и зла...

- На шахматной доске 64 клетки, и клетки нашего тела состоят из 64 частей. Совпадение?

- Археологи находят подтверждения того, что в шахматы играли по одним и тем же правилам в Америке, Индии, Японии и Китае в то время, когда не было самолетов и Интернета.

Вопросы для беседы:

- Что показалось вам самым удивительным из истории шахмат?

Тур 2. «Выбери правильный ответ». Цена ответа ладья или конь.(Слайд № 13)

9. Кто из былинных героев на Руси играл в шахматы?

а) Илья Муромец

б) Садко

в) Князь Игорь

г) Соловей - разбойник.

Исторический факт: Шахматы во времена Древней Руси (слайд № 14).

Шахматы быстро распространялись по миру. Благодаря торговым караванам пришли в Европу (через арабов) и в Киевскую Русь (через Среднюю Азию) и древний Новгород. Известны былины, в которых Добрыня Никитич сражается в шахматы с царем Калином, а Садко — с морским царем.

Обязательный атрибут шахматных партий сегодня – специальные часы. Однако они были не всегда. *Вопрос:*

10. Для чего в состязания шахматистов ввели часы?

а) Чтобы шахматисты не опаздывали на соревнования.

б) Чтобы шахматисты заканчивали партию вовремя и не опаздывали домой.

в) Чтобы шахматисты не засыпали во время длительных турниров.

г) Чтобы знать продолжительность каждой партии.

Историческая справка: Однажды, во время шахматной партии, проводимой в 1851 году, два игрока уснули за шахматной доской, так и не завершив партии. Спустя год был введен контроль времени. Но, до изобретения первых механических часов, в 1883 году, в игре использовались песочные часы (слайд № 15).

Следующий вопрос.

Когда то игра в шахматы считалась прерогативой людей, умудрённых жизнью и облечённых властью. С начала XX века интерес к этому виду спорта в обществе значительно усилился. Настолько, что в 1924 году основали специальную организацию международную организацию для координации шахматного спорта. Эта организация сегодня устанавливает правила игры. Вопрос игрокам:

11. Как называется эта организация?(Слайд № 16)

- а) Олимпийский Шахматный комитет
- б) Всемирная Шахматная Федерация**
- в) Международное министерство шахмат
- г) Всемирный шахматный клуб

Конечно же, правильный ответ - World Chess Federation, или, сокращенно, ФИДЕ. День рождения этой федерации -20 июля, теперь отмечают во всем мире — как Международный день шахмат (слайд 17).

Следующий вопрос касается разных видов шахмат.

- Как выдумаете сколько их? (Исторические, этнические, морские, Слайд № 18) Известны круговые шахматы, боевые, многоуровневые, шахматы для 4-х игроков и т.д. Одной из разновидностей шахмат, известных с древности, стали шахматы объёмные или ТРЁХМЕРНЫЕ. Вопрос:

12.В каком известном художественном фильме впервые был включён эпизод игры в трёхмерные шахматы?

- а) «Джентльмены удачи»
- б) «Семнадцать мгновений весны»
- в) «Гарри Поттер и философский камень»
- г) «Звёздный путь»**

Педагог: Правильный ответ, конечно же «Star Track» -«Звёздный путь». (Слайд № 19). Игра в трёхмерные шахматы - любимое времяпровождение героев фильма - Кирка и Спока. Вопрос к слайду № 20

- Назовите фильмы, кадры с шахматными партиями из которых вы видите здесь.

Педагог: подведём итог. Мы разыграли большую часть нашей «партии». По итогам 12 «ходов» лидирует команда _____.

Приветствуем их! Молодцы!

А у нас остались 4, последние и самые важные, фигуры - четыре вопроса. *Итак, вопрос (цена вопроса - слон)*

13. Какие ограничения имеются в игре для игрока при совершении хода?
(Что означает правило «одной руки»?)(Слайд № 21)

Ответ: Каждый ход должен делаться только одной рукой. Ход считается сделанным в случае взятия, когда взятая фигура снята с доски и игрок, поставив свою фигуру на это новое поле, отпустил руку от этой взятой фигуры. (Слайд № 22).

Тур 3. Вопрос - задание (оценивается полнота и скорость ответа)
(Слайд № 23)

Настольная игра настолько многообразна, что до сих пор нет однозначного мнения: шахматы — это и спорт, и наука, искусство или увлечение? По результатам опроса в социальных сетях: Шахматы — это...

спорт - около 70%

наука или искусство – примерно 10%

смысл жизни – почти 25%

14. Шахматы - это спорт? Приведите доказательства принадлежности шахмат к миру спорта. (Слон «в игре»)

Ответ: наличие квалификации: мастер спорта, гроссмейстер; за проведение турниров отвечает Министерство спорта России; рейтинговая система, существует 4 ступени - квалификации. В шахматных партиях есть арбитры - гаранты честной игры. За нарушение правил назначаются наказания. Проводятся шахматные Олимпиады. Некоторые называют шахматы спортом для интеллекта – играя можно увеличить IQ в несколько раз (Слайды № 24).

Педагог: в шахматах, как и в любом спорте, есть чемпионы (Слайд № 25).

1-й в истории шахмат чемпион мира - Вильгельм Стейниц, выдающийся австрийский и американский шахматист, уроженец Праги. Восемь лет удерживал корону (годы чемпионства: 1886- 1894). Последний - Магнус Карлсен, чемпион из Норвегии (стал гроссмейстером в 13 лет).

Интересно, что шахматная школа, созданная в советские времена – одна из сильнейших. Целых 52 года, с 1948 г. до 2000 г. чемпионами в шахматах были исключительно советские шахматисты — за исключением 1972-1975 гг., когда титул чемпиона принадлежал американцу Бобби Фишеру. Из 16 официальных шахматных «королей», девять - наши с вами соотечественники. Перед вами – фото чемпионов мира по шахматам.

Вопрос-задание (Слайд № 26) Подсказка - фото ЧМ

15. Назовите чемпионов мира по шахматам-наших соотечественников.

Ответ: Слайд № 27. Чемпионы мира по шахматам из СССР и России:

- **Александр Алехин** — ЧМ с 1927 по 1935 гг. и с 1937 по 1946 гг.
- **Михаил Ботвинник** — ЧМ с 1948 по 1957 гг., с 1958 по 1960 гг. и с 1961 по 1963 гг. («патриарх советских шахмат»)
- **Василий Смыслов** — ЧМ с 1957 по 1958 гг.
- **Михаил Таль** — ЧМ с 1960 по 1961 гг.,
- **Тигран Петросян**— ЧМ с 1 по 1972 г.г
- **Борис Спасский** — ЧМ с 1969 по 1972 г.г.
- **Анатолий Карпов** — ЧМ с 1975 по 1985 гг
- **Гарри Каспаров** — ЧМ с 1985 по 2000 гг.
- **Владимир Крамник** — ЧМ с 2000 по 2007 гг.,

Педагог: Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу». Все мы знаем, что игра в шахматы порождает настоящих гениев, превращает маленького мальчика или девочку, если родители решили обучить их игре, в настоящего эрудита (Слайд № 28)

Внимание! Разыгрывается последняя фигура - король! А у наших соперников – ещё один шанс одержать победу.

«Шахматы даны: от 6 лет до 20 - для развития, от 20 до 50 - для удовольствия, от 50 до... - для здоровья!». **Вопрос - задание:**

16. В чем польза шахмат? Дать наиболее развёрнутый ответ (1 минута на обсуждение) (Слайд № 29)

Примерный ответ (Слайд № 30): Шахматы учат думать. Развивают логику, стратегию – умение предугадывать и прогнозировать события, тактику (умение выстраивать действия для достижения цели). Развивают память, воображение, творчество, фантазию. Дисциплинируют мышление – умение концентрироваться на игре, искать варианты и ... не зевать. Приучают к усидчивости. Формируются такие важные черты характера как эмоциональная устойчивость, твердая воля, решимость и стремление к победе. Кроме того, шахматы это игра, доставляющая много радости, удовольствия!

Обобщение ответов: Игра в шахматы - это прекрасный **тренажер для мозга**, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности и эффективное **средство самовоспитания**.

Подведение итогов Интеллектуального марафона. Вручение призов.

Блок 2. Мир шахмат Чукотки

Цели: 1.мотивация игры в шахматы;
2.привлечь к участию в шахматном турнире Колледжа в качестве игроков и болельщиков.

- Как вы думаете, могут ли заяц, нерпа, олень и медведь играть в шахматы? Слайд № 30.

Шахматы из моржовой кости работы уэленского костореза М. Вуквола.

Сообщение: Чукотские шахматы. Исторические сведения.

1. В чукотские шахматы играли на доске для нард. Также есть упоминания о некоей игре, где использовались 2 круглые доски.

2. Петербургские антропологи, после семи лет исследований, выявили, что у народов российского севера способности к игре в шахматы прямо с рождения. Причина – кочевой образ жизни и старинные обряды. Так, оленеводы отождествляют баталии на шахматной доске не с военными сражениями, а с "ежедневной работой оленеводов, где важно уловить мельчайшие детали погоды, предугадать, куда пойдут олени, откуда могут появиться хищники и где лучше расставить на них капканы" (НТВ, новости, «Анатомия дня», 18.12.2014).

3. *«Шахматные» новости Анадыря (Слайды 31-34)*

2004 год. В окружном Дворце детского и юношеского творчества открылся шахматный клуб. 02.11.2004 г. - открылся первый турнир. В шахматах соревнуются анадырские школьники и учащиеся Чукотского многопрофильного колледжа. 2019 год. Жителей Чукотки призывают отдать голос за гигантские шахматы в Анадыре. В рамках проекта «ЛЕТО24» в окружной столице должна появиться специализированная культурно-спортивная площадка и уличные шахматные доски (ПроЧукотку.Ру, 07.03.2019)

4. *Шахматные турниры в нашем колледже.*

-Сообщение об истории шахматных турниров в колледже и ребятах, чемпионах «ЧМК» с использованием слайдов презентации. Интерес к шахматам не обошёл стороной и наш колледж – ежегодно, во время январских каникул, мы проводим шахматный турнир, посвященный началу нового года. Примерное содержание рассказа: История шахматных турниров в нашем колледже начинается в 2012 году. Немного статистики: проведено___ турниров. Приняло участие _____шахматистов. Среди них_____.

Музыкальная видео пауза: просмотр видеоролика «По страницам шахматных баталий «ЧМК».

- Ребята, узнали ли вы кого - ни будь? Что ж, вам предстоит продолжить традицию. Впереди у нас следующий турнир.

Блок 3. «Советы шахматисту-любителю или «Шаг за шагом... к победе».

Цель: ознакомление с методами психической и физической тренировок, навыками здорового питания и спортивного режима, способствующими не только совершенствованию навыков игры в шахматы, но и успешной мыслительной деятельности при интенсивных умственных нагрузках;

«Научиться играть в шахматы — легко, но трудно научиться играть хорошо»,— заметил как то 3-й чемпион мира по шахматам кубинец Хосе Рауль Капабланка. Многие шахматисты сталкиваются с тем, что сложно удерживать внимание на позиции во время партии

Совет 1. Улучшаем концентрацию внимания (Слайд № 36).

Итак, простые, но очень эффективные упражнения, которые помогут вам улучшить способность к концентрации.

Знакомим участников с простыми, но очень эффективными упражнениями: «Часы», «Крестики-Нолики», «Прогулка Королем».

Цель упражнений: увеличение времени полной глубокой концентрации + визуализация.

Практическая часть: выполняем упражнение - разминку: «Чёрная точка».

Упражнение: «Черная точка».

Цель: тренировка концентрации.

Итак, рисуем черную точку на листе бумаги и помещаем её на уровне ваших глаз. Вы должны легко видеть эту точку, не напрягая зрение. Вам нужно расслабиться и смотреть на точку в течение нескольких секунд. Через некоторое время Вам будет «казаться», что вы касаетесь точки глазами. Это означает, что вы достигли полной концентрации. Те, у кого это произойдет, поднимаем руку. Помощники – отслеживают время с помощью секундомера.

Рекомендации: Повторяйте данные упражнения каждый день в течение не менее одной недели, и вы сможете оценить полученные результаты

Интересный факт: ШАХМАТЫ - держат мозг в тонусе и прокачивают логику на 10% еженедельно! Играя 2-3 раза в неделю, при условии

повышения уровня сложности с каждым разом, концентрация, логическое мышление и память заметно улучшаются уже через 2 недели.

Совет 2. Здоровье шахматиста.

Методика: сообщение с элементами беседы + работа со слайдами презентации.

- Как вы думаете, нужна ли физическая подготовка шахматисту? («В здоровом теле – здоровый дух»). Обозначаем основные проблемы со здоровьем, поджидающие шахматистов (а также, большинство людей, занятых умственным трудом): длительное сидение, нарушение мозгового кровообращения, проблемы со зрением, нервное напряжение, проблемы со зрением.

Упражнения для физической подготовки (работа со слайдом 37).

а) Обычные: выполняйте утреннюю зарядку, пробежку. Отлично подходит для шахматиста энергичная ходьба.

б) Специальные: это физические упражнения, которые разработаны специально для шахматистов. Их целью является предупреждение застоя крови в сосудах: разминка для суставов плеч, рук и ног. Особенно важны упражнения для шеи! Одним из таких комплексов является гимнастика Мюллера (приложение 2.)

Причины, по которым можно рекомендовать гимнастику Мюллера шахматисту, следующие:

- Это комнатная гимнастика. Не требуется никаких специальных приспособлений и снаряжения.
- Быстрый, но достаточный результат. Потребуется не более 10 минут, чтобы привести свое тело и эмоциональный тонус в надлежащее состояние.

Практическая часть «Физкультминутка»: выполняем первое из 8-ми начальных упражнений Мюллера.

Описание упражнения: И.П. — ноги на ширине плеч, руки вверх, пальцы переплетены. Круговые вращения туловищем влево, а затем вправо.

В момент прогибания — вдох, в момент наклона вперед — выдох. Повторить 5 раз в каждую сторону. В облегченном варианте руки на поясе или за головой.

Упражнения просты и полезны абсолютно всем! Беседа по окончании упражнения:

Народная мудрость гласит: «Натошак и песня не поётся».

Человеку умственного труда нужна легкая и необременительная еда, — переизбыток приводит к тому, что организм тратит все силы на пищеварение, а не на усвоение информации. **ВЫВОД: питаться нужно ПРАВИЛЬНО! ПИТАНИЕ МОЗГА ОСНОВАНО НА УСВОЕНИИ ГЛЮКОЗЫ И КИСЛОРОДА!**

1.ГЛЮКОЗА.

Лучший источник глюкозы, так называемые ЛЁГКИЕ УГЛЕВОДЫ - натуральный мед и сухофрукты, особенно курага. Также богаты углеводами продукты — хлопья для завтрака, хлеб, макароны.

2.КИСЛОРОД (прогулки, упражнения) Но:

- Можно ли пополнить с помощью продуктов запас кислорода?

Оказывается, да! Способствует насыщению мозга кислородом употребление картофеля, петрушки, мяты, хрена, редиса, лука, помидоров.

3.МИКРОЭЛЕМЕНТЫ и ВИТАМИНЫ.

Витамины улучшают работу мозга на 10%!

Продукты, стимулирующие мозг (повышающие IQ):

По мнению учёных, на первом месте в рейтинге продуктов повышающих IQ стоит КЛЮКВА. В клюкве больше всего антиоксидантов, влияющих на остроту и улучшение памяти, оказывающих мощный оздоровительный эффект на весь организм.

Употребляйте в пищу ГИНГКО. Доказано, что это растение увеличивает кровообращение в головном мозге, улучшает память и концентрацию даже после однократно приема.

НАПИТКИ. Во время интенсивной умственной деятельности не забывайте часто пить. Наш мозг, как и весь организм, состоит на 70 % из воды. Когда клеткам не хватает воды, их слаженная работа нарушается. Исследования показали, что дети, которые пьют больше *чистой воды*, лучше сосредотачиваются, проще переваривают новую информацию и меньше страдают от головной боли.

Нужно ли есть перед шахматным боем? Если да, то, что и когда?

Разумеется, непосредственно перед игрой плотно обедать нецелесообразно. Нужна легкая и необременительная еда. Фрукты, овощи, молоко, кефир, творог, чай с лимоном, легкая закуска.

РЕЖИМ ДНЯ. Работоспособность головного мозга отталкивается от индивидуальных привычек и ритма жизни конкретного человека. Для плодотворного умственного труда чрезвычайно важно соблюдение правильного режима, т. е. определенное чередование часов работы, отдыха и сна. Народная пословица гласит: «Соблюдай режим труда и быта – будет здоровье крепче гранита!»

Внимание! Данные советы и упражнения полезны не только шахматисту, но и всякому учащемуся или студенту, особенно во время сдачи экзаменов!

Педагог: Давайте подведём итог блоку «Здоровье и физическая подготовка». Что нового вы узнали? Что показалось вам наиболее важным?

Совет 3. Повторение - мать учения. Как улучшить результаты практической игры?

Шахматисты говорят: «Знания — это скелет шахматиста, опыт — мышцы, а партии — душа». Что бы повысить уверенность в победе, необходимо тренироваться. Гораздо лучше посвящать шахматам один час в день шесть дней подряд, чем шесть часов раз в неделю. Впереди целый месяц, в течение которого вы можете улучшить навыки игры.

III. Заключительная часть.

Педагог: Мы коснулись только самой малой толики «секретов», которые полезно знать каждому шахматисту. В заключении хочется добавить: всё – в ваших руках. («Честь великой шахматной короны зависит от желания побед»).

- А сейчас я прошу будущих участников турнира выйти в центр аудитории.

Помощники ведущего зачитывают напутствие - пожелание участникам турнира в стихах:

Пусть гений твой не спит, а богатеет.
Удача не отступит от руки,
И никакой нюанс пусть не посмеет
Сбить с толку и свести тебя с пути!
Стратегия-вот главное в игре,
Всех повелителей коней, ферзей и пешек
С началом битв и шахматных сражений поздравляем,
И как бы не был твёрд побед орешек,
Разгрызть его мы с честью вам желаем!

Звучит музыка (аудиофайл к слайду презентации «Шахматы» или Гимн шахматистов, исполнитель Витас).

Шахматисты турнира получают памятные (самодельные) значки «Претендент на шахматную корону «ЧМК» ____ года».

Примечание: вместо значков можно повязать косынки с надписью, кепки и пр.

Желаем вам удачи в освоении шахматных (и не только) секретов и побед на турнире!

Рефлексия

3.3. Календарно-тематическое планирование

«Шахматы»

Дни занятий:

Группа №1 – ПТ 14-20- 15-05

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля
			По плану	По факту	
1.	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат	1			Текущий контроль, опрос.
2.	Шахматная доска. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3.	Линии шахматной доски. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
4.	Название фигур. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
5.	Начальная позиция. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
6.	Ходы фигур. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
7.	Тактика. Коневые комбинации. Практика игры. Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
8.	Стратегия. Атака на короля. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
9.	Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
10.	Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
11.	Стратегия. Открытая линия. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
12.	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование

13.	Турниры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
14.	Тактика. Тяжело фигурные комбинации. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
15.	Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
16.	Стратегия. Захват открытой линии	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
17.	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
18.	Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
19.	Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
20.	Конкурс решения задач.	1			Текущий контроль, тестирование
21.	Турниры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
22.	Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
23.	Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
24.	Турниры.	1			Текущий контроль, тестирование
25.	Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
26.	Блиц – турниры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
27.	Тактика. Двойной удар. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
28.	Консультационные партии.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
29.	Турниры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
30.	Стратегия. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование

31.	Блиц – турниры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
32.	Конкурс решения задач.	1			Текущий контроль, тестирование
33.	Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
34.	Итоговое занятие	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
	Итого	34			

Группа №2- ПТ_ 16-10-16-55

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля
			По плану	По факту	
1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат	1			Текущий контроль, опрос.
2	Шахматная доска. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
3	Линии шахматной доски. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
4	Название фигур. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
5	Начальная позиция. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
6	Ходы фигур. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
7	Тактика. Коневые комбинации. Практика игры. Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
8	Стратегия. Атака на короля. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование

9	Стратегия. Методы атаки на короля, при односторонних рокировках. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
10	Тактика. Пешечные комбинации. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
11	Стратегия. Открытая линия. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
12	Дебют. Технология изучения дебюта. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
13	Турниры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
14	Тактика. Тяжело фигурные комбинации. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
15	Эндшпиль. Пешечные окончания. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
16	Стратегия. Захват открытой линии	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
17	Дебют. Дебютные идеи. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
18	Завхват открытой линии тяжёлыми фигурами. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
19	Эндшпиль. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
20	Конкурс решения задач.	1			Текущий контроль, тестирование
21	Турниры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
22	Эндшпиль. Планы выигрыша. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
23	Эндшпиль. Ценность пешки в пешечных окончаниях. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
24	Турниры.	1			Текущий контроль, тестирование
25	Тактика. Комбинации с использованием связки. Практика игры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
26	Блиц – турниры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
27	Тактика. Двойной удар.	1			Текущий контроль,

	Практика игры.				тестирование
28	Консультационные партии.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
29	Турниры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
30	Стратегия. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Практика игры.	1			Текущий контроль, тестирование
31	Блиц – турниры.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
32	Конкурс решения задач.	1			Текущий контроль, тестирование
33	Промежуточная аттестация. Определение дальнейших планов.	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
34	Итоговое занятие	1			Текущий контроль, зачёт, опрос, тестирование
	Итого	34			

**3.4. Лист корректировки дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы» -1 группа**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Шахматы» -2 группа**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком	Кем внесены
--	--------------------------------------	---	--------------------

		разделе программы).	изменения (Ф.И.О. подпись)

Приложение 5

Таблица 6

3.5. План воспитательной работы ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Работа с кружковцами
1.	Торжественная линейка «День знаний»	02.09	Помощь в оформлении школы
2.	«Международный день распространения грамотности»	09.09	Беседа
3.	Дервиза. Праздник урожая. Конкурс поделок из овощей и фруктов	20.09	Поделки из овощей и фруктов
4.	– Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи	03.10	Открытки пожилым людям

	ООН ежегодно с 1991 года)		
5.	День учителя	04.10	Подарки-сувениры учителям
6.	Всероссийский день чтения (Отмечается 09.10.2021с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).	09.10	беседа
7.	-Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)	24.10	Экскурсия в школьную библиотеку
8.	«Профилактика вирусных заболеваний»	11.10	Беседа
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	2 неделя октября	Беседа
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3 неделя октября	Беседа
11.	Посещение мемориала «Красный»	В теч. месяца	Экскурсия в с/х «Красный»
12.	105 лет (1917) со дня основания Национального музея истории и культуры крымских татар в Ханском дворце в г. Бахчисарай	02.11	Экскурсия в музей г.Бахчисарая
13.	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года)	01.11	Оформление школы
14.	5 ноября-День крымскотатарской письменности и культуры	05.11	Беседа
15.	День словарей и энциклопедий (Учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В.И. Даля)	22.11	Посещение школьной библиотеки
16.	– Всемирный день информации (Учреждён по инициативе Международной академии информатизации)	25.11	Беседа
17.	День матери (Указ Президента РФ № 120 от 30.01.1998 года. Отмечается в последнее воскресенье ноября)	27.11	Подарки мамам
18.	Международный день инвалидов (Отмечается по решению ООН с 1993 года)	02.12	Поделки-сюрпризы инвалидов, детей-инвалидов
19.	Международный День добровольца (волонтёра). В России установлена Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года	03.12	Встреча с интересными людьми
20.	«Береги здоровье смолоду »	13.01	Беседа
21.	«День российской науки»	07.02	Викторина
22.	День памяти воинов-интернационалистов в России.	14.02	Встреча с ветеранами афганской войны

23.	«Табак и здоровье: за и против»	16.02	Беседа
24.	День родного языка	21.02	Выставка
25.	День защитника Отечества	21.02	Сувениры
26.	Конкурс «А ну-ка, девушки»	07.03.	Выставка поделок
27.	Международный женский день (08.03).	07.03	Подарки-сувениры мамам
28.	« Крымская Весна»	14.03	Оформление школы
29.	Международный день Наврез – праздник весны и земледелия	21.03	Презентация
30.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	2 неделя апреля	Конкурс поделок к Дню космонавтики
31.	Всемирный день Земли	22.04	Выставка рисунков
32.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	4 неделя апреля	Встреча с интересными людьми
33.	«Хыдырлез»-праздник земледелия	05.05.	Мастер-класс
34.	Встречи учащихся с ветеранами ВОВ. 9 Мая – День Победы	08.05	Встреча с интересными людьми Оформление окон
35.	81-ая годовщина депортации крымскотатарского народа	18.05	Презентация
36.	День славянской письменности и культуры	24.05	Конкурс чтецов
37.	Последний звонок	24.05	Выставка работ «Моё творчество»
38.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	В течение учебного года	
39.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	В течение учебного года	
40.	Профилактика деструктивного поведения.	В течение учебного года	

