

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белогорская средняя школа № 4 имени Бекира Чобан-заде»
г. Белогорска Республики Крым**

**ПРОТОКОЛ
заседания Управляющего Совета школы**

от 12.01.2026 года

№ 1

г.Белогорск

Присутствуют: члены Управляющего Совета школы

Приглашенные: заместителя директора по УВР.

Председатель Управляющего Совета школы: Асанов Э.Н.

Секретарь: Мустафаева А.И.

Повестка заседания:

1. Результаты учебной работы за I полугодие 2025 -2026 учебного года.
З/Д по УВР Сулейманова М.К.
2. Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
З/Д по УВР Темеш Ш.А.
3. Развитие детских общественных объединений. Система самоуправления в школе. Участие в РДШ.
Советник директора по воспитанию Келямова А.А.
4. Основные направления работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся.
Социальный педагог Асанова Н.Н.
5. Отчет директора школы по итогам финансово-хозяйственной деятельности в 2025 году.
6. Работа школьной столовой.
З/Д по УВР Мустафаева А.И.
7. Состояние нормативно – правовой базы школы.
8. Собеседование с родительскими комитетами классов.
Председатель Асанов Э.Н.

Слушали: З/Д по УВР Сулейманова М.К. ознакомила присутствующих с итогами учебной деятельности обучающихся за I полугодие 2025 -2026 учебного года

Клас с	На начало учебно го года	Выб ыло	Пр иб ыл о	На конец четве рти	На «5»	На «4»	На «3»	Име 2»	Н/А	% успев	Каче- ство	СОУ	Сред. балл
2-А	20	1	-	19	2	11	6			100	68,42	58,95	3,79
2-Б	25	-	-	25	6	15	4			100	84	68,16	4,08
3-А	25	-	-	25	6	11	8			100	68	63,68	3,92
3-Б	23	-	1	24	3	11	9		1	95,83	58,33	55,63	3,58
4-А	18	-	1	19	5	9	5			100	73,68	66,11	4
4-Б	18	-	-	18	3	6	9			100	50	56	3,67
5-А	22	-	1	23	3	2	15	3		86,96	21,74	44,17	3,22
5-Б	23	1	-	22	5	9	8			100	63,64	62	3,86

6-А	23	-	-	24	0	7	17			100	29,17	44,17	3,29
6-Б	23	-	-	23	2	9	12			100	47,83	52,52	3,57
7-А	24	-	-	24	0	3	20	1		95,83	12,5	38,67	3,08
7-Б	26	-	-	26	3	0	19	4		84,62	11,54	40,31	3,08
8-А	25	1	2	24	1	3	16	4		83,3	16,67	38,83	3,04
8-Б	24	1	2	25	0	4	21			100	16%	40,48	3,16
9-А	22	-	-	22	1	5	16			100	27,27	45,27	3,32
9-Б	18	1	0	17	0	6	10		1	94,12	35,29	44,18	3,18
10	24	-	-	24	3	2	18		1	95,83	20,83	45,13	3,21
11	9	-	-	9	1	4	4			100	55,56	55,56	3,67

Далее она озвучила фамилии отличников, фамилии учащихся, имеющих одну «4», одну «3», имеющих двойки и фамилии не аттестованных обучающихся.

Постановили: учителям-предметникам продолжить работу по повышению уровня учебных знаний обучающихся, усилить работу с отстающими учащимися.

Слушали: З/Д по УВР Темеш Ш.А. ознакомила присутствующих с результатами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Джеппарова Мерьем -7 «Б» класс-труд- призер;

Ташпулатова Сабина- 8 «Б» класс-труд -победитель

Джафер Асене – 8 «Б» класс-труд призер. Учитель Сулейманова Мерджане Куртаметовна

Постановили: учителям-предметникам проводить работу по повышению уровня учебных знаний обучающихся, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам.

Слушали: советник директора по воспитанию Келямова А.А. рассказала о развитии детских общественных объединений; системе самоуправления в школе; участие в РДШ.

Она сказала, что современная школа — это не только место получения знаний, но и пространство социализации, где формируется личность гражданина. Развитие ученического самоуправления и вовлечение школьников в деятельность детских общественных объединений являются ключевыми инструментами воспитания активной гражданской позиции, ответственности и лидерских качеств.

Ученическое самоуправление — это форма организации жизнедеятельности коллектива, при которой школьники сами участвуют в планировании, организации и подведении итогов своей деятельности под руководством педагогов. Ознакомила с целями системы самоуправления, структурой и ключевыми органами ШУС.

Далее она сказала, что параллельно со структурой самоуправления в школе активно действуют различные детские общественные объединения. Это добровольные формирования, которые объединяют ребят по интересам и направлены на решение конкретных задач: волонтерство (помощь ветеранам, забота о младших школьниках, участие в экологических акциях), патриотический клуб («Юнармия»): изучение истории Отечества, уход за памятниками, участие во всероссийских акциях памяти; творческие студии и медиацентры: развитие креативного мышления, создание школьного контента. Эти объединения являются практической площадкой, где теория самоуправления реализуется в конкретных делах. Они помогают учащимся найти себя, развить таланты и принести пользу обществу.

Далее Келямова А.А. сказала, что с 2022 года ключевым партнером и платформой для развития детского движения в России стало «Движение Первых». Вступление нашей школы в эту организацию открыло принципиально новые горизонты для наших учеников. Что дает интеграция с Движением?

Единое информационное и событийное поле. Мы стали частью масштабной сети. Наши ученики получают доступ ко всем всероссийским мероприятиям: от смены в *Артеке* до крупных форумов и фестивалей.

Разнообразие направлений. «Движение Первых» предлагает 12 направлений деятельности («Образование и знания», «Наука и технологии», «Культура и искусство», «Волонтерство», «Спорт» и др.). Каждый ученик может выбрать то, что ему интересно, и развиваться в этом направлении на системном уровне.

Конкретные возможности для самореализации. Учащиеся могут участвовать в конкурсе грантов «Росмолодежи» и получать финансирование на реализацию своих социальных проектов.

Образовательные программы: Доступ к бесплатным курсам, вебинарам и образовательному контенту от ведущих экспертов страны.

Карьерные треки: Возможность пройти стажировки и получить наставничество от профессионалов в различных отраслях.

Укрепление школьного самоуправления. Первичные отделения «Движения Первых» создаются на базе нашего школьного самоуправления. Таким образом, наши советы старшеклассников становятся официальными ячейками общероссийской структуры, что повышает статус ученика-лидера и расширяет его полномочия.

Таким образом, выстраивается целостная экосистема развития личности:

Самоуправление учит управлять и принимать решения внутри школы.

Общественные объединения дают площадку для реализации идей по интересам.

Постановили: Участие в «Движении Первых» выводит эту деятельность на новый уровень, связывая локальные успехи с возможностями федерального масштаба.

Это стратегическая инвестиция в будущее наших детей, которая помогает воспитать поколение ответственных, компетентных и патриотично настроенных граждан нашей страны.

Слушали: Социальный педагог Асанова Н.Н. рассказала об основных направлениях работы деятельности школы по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся. Она сказала, что профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся — одна из приоритетных задач современной школы. Это комплексная работа, направленная не столько на наказание за проступки, сколько на выявление причин девиантного поведения, их устранение и создание условий для успешной социализации каждого ребенка. Эффективность этой работы напрямую зависит от скоординированных действий всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, психологов, родителей и самих учащихся.

Деятельность школы в этом направлении регламентируется Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также локальными актами ОУ.

Основные направления профилактической работы: диагностическая и аналитическая работа, организационно-педагогическая и коррекционная работа, работа с семьей, создание безопасной и развивающей среды, организация досуга, развитие ученического самоуправления: Вовлечение лидеров мнений из числа учеников в профилактическую работу («равный — равному»), поддержка деятельности отрядов Юнармии, волонтерских движений. Для координации этой работы в школе функционирует Совет профилактики. Его заседания проводятся регулярно, где рассматриваются сложные случаи и принимаются решения о мерах воздействия и помощи.

Направление энергии подростков в позитивное русло через систему дополнительного образования, спортивные секции, творческие кружки и волонтерскую деятельность.

Межведомственное взаимодействие: Налаженное сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), органами опеки и попечительства, подразделениями по делам несовершеннолетних (ПДН), учреждениями здравоохранения.

Механизмы реализации и ожидаемые результаты

Ключевые показатели эффективности нашей работы: снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП.

Повышение уровня посещаемости уроков у учащихся «группы риска».

Отсутствие повторных правонарушений среди несовершеннолетних.

Увеличение доли обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

Положительная динамика в результатах социально-психологического тестирования.

Постановили: Система профилактики правонарушений в нашем образовательном учреждении носит системный, непрерывный характер. Она строится на принципах гуманизма, законности и индивидуального подхода. Наша главная цель — не допустить совершения подростком необдуманного поступка, который может сломать его жизнь, помочь ему найти свое место в обществе и стать достойным гражданином.

Слушали: З/Д по УВР Мустафаева А.И. рассказала о работе школьной столовой

Вот проект доклада для управляющего совета, посвященный организации работы школьной столовой. Она сказала, обеспечение школьников горячим питанием является одной из важнейших социальных задач и ключевым фактором сохранения здоровья детей. Организация питания в школе — это сложный процесс, требующий строгого соблюдения законодательства, санитарных норм и постоянного взаимодействия с родительским сообществом. Деятельность по организации школьного питания регулируется следующими основными документами:

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: закрепляет право обучающихся на питание.

СанПиН 2.3/2.4.3590-20: устанавливает санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения, включая жесткие нормы для детских учреждений (технология приготовления, калорийность, витаминизация).

Методические рекомендации Роспотребнадзора: содержат примерные меню и принципы здорового питания.

Локальные акты школы: Положение об организации питания, которое утверждается Управляющим советом.

Работа столовой строится по нескольким основным направлениям:

Формирование меню

Организация питания разных категорий учащихся

Система питания в нашей школе дифференцирована:

Бесплатное горячее питание: предоставляется всем обучающимся 1–4-х классов ежедневно (завтрак или обед). Для учеников 5–11-х классов — льготным категориям (дети из многодетных семей, дети с ОВЗ и т.д.).

Платное питание: доступно для всех желающих учеников 5–11-х классов. Организовано через предварительную заявку и безналичную оплату.

Буфетная продукция: продажа выпечки, соков, фруктов для дополнительного питания во время перемен.

Контроль качества и безопасности. Это приоритетное направление, включающее несколько уровней проверки:

Бракеражная комиссия: ежедневный орган в составе директора (или заместителя), медицинского работника и представителя столовой. Комиссия оценивает готовые блюда перед раздачей, проверяет органолептические показатели (вкус, цвет, запах, консистенция) и делает записи в бракеражном журнале.

Контроль со стороны администрации школы: регулярные проверки соблюдения санитарного состояния зала и пищеблока.

Роль Управляющего совета и родительский контроль. Управляющий совет играет ключевую роль в общественном контроле за организацией питания. Это один из самых действенных механизмов повышения прозрачности и качества услуг.

Создание комиссии по контролю за питанием: включение в ее состав представителей Управляющего совета и активных родителей.

Проведение "родительских проверок": посещение столовой родителями в учебные дни для оценки ассортимента, вкусовых качеств блюд, температуры подачи и чистоты.

Рассмотрение отчетов: заслушивание отчета ответственного за организацию питания на заседаниях Управляющего совета.

Сбор обратной связи: анализ предложений и жалоб от родителей и учеников через анкетирование или специальный ящик для обращений.

Результаты таких проверок оформляются актом, который становится основанием для принятия управленческих решений.

Постановили: Организация питания в школе — это динамичная система, требующая постоянного внимания. Наша задача — не просто накормить детей, но и привить им культуру здорового питания.

Основные задачи на ближайшее время: Продолжить работу по усилению родительского контроля за качеством еды; активнее использовать обратную связь от учеников для корректировки меню; обеспечить полную цифровизацию процессов заказа и оплаты питания для удобства родителей; проводить информационные беседы с детьми о принципах здорового образа жизни.

Слушали: директор школы Л.Д. Муждабаева рассказала о состоянии нормативно – правовой базы школы. Вот проект доклада для управляющего совета, посвященный состоянию нормативно-правовой базы школы. Она сказала, нормативно-правовая база (НПБ) школы — это фундамент всей нашей деятельности. Это система локальных нормативных актов, которые регламентируют организацию образовательного процесса, права и обязанности участников образовательных отношений, вопросы безопасности, труда и финансов. Актуальность и качество этой документации напрямую влияют на законность принимаемых решений и защиту прав всех членов нашего школьного сообщества. Далее она ознакомила со структурой и иерархией локальных нормативных актов.

Уровень 1: Устав школы. Основной учредительный документ, определяющий цели, задачи, структуру управления и основы жизнедеятельности ОУ.

Уровень 2: Основные акты. Положения, утверждаемые Управляющим советом (например, Положение о порядке приема, Положение о платных услугах) или приказом директора (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда).

Уровень 3: Специальные акты. Инструкции, регламенты, приказы, конкретизирующие отдельные направления работы (например, Положение о ведении электронного журнала, инструкции по охране труда, антитеррористической безопасности).

Образовательный процесс

Образовательная программа: Основная образовательная программа НОО/ООО/СОО актуализирована в соответствии с новыми ФГОС.

Режим занятий: Действует утвержденное расписание звонков и режим занятий, соответствующий санитарным нормам.

Оценивание: Положение о системе оценивания и порядок проведения промежуточной аттестации приведены в полное соответствие с законодательством.

Права, обязанности и ответственность участников

Это один из самых важных блоков для обеспечения правовой защищенности.

Локальные акты четко регламентируют права и обязанности обучающихся, родителей и педагогов.

Приняты и действуют все необходимые инструкции по технике безопасности и охране труда.

Ведется работа над документами, касающимися использования личных мобильных устройств в школе.

Экономическая и финансово-хозяйственная деятельность

Здесь ключевую роль играет именно Управляющий совет.

Постановили: анализ показывает, что нормативно-правовая база школы в целом является полной и достаточной для осуществления образовательной деятельности. Однако законодательство меняется динамично, что требует постоянного внимания.

Предложения: Рекомендовать ежегодно включать в план работы Управляющего совета вопрос о проведении комплексного аудита локальных нормативных актов на предмет их соответствия действующему законодательству.

Продолжить практику обязательного предварительного рассмотрения проектов всех ключевых положений, затрагивающих права участников образовательных отношений, на заседаниях комиссий Управляющего совета перед вынесением на общее голосование.

Обеспечить максимальную доступность текстов локальных актов для родительской общественности через официальный сайт школы.

Заключение: состояние нормативно-правовой базы можно оценить как стабильное и контролируемое.

Слушали: Председатель Управляющего Совета школы: Асанов Э.Н. рассказал о собеседовании с родительскими комитетами классов. Он сказал, что родительский комитет класса — это не просто формальный орган, а важнейший связующий элемент между педагогическим коллективом, администрацией школы и семьями обучающихся. Эффективность его работы напрямую влияет на микроклимат в классе, вовлеченность родителей в школьную жизнь и, как следствие, на успехи детей. Регулярные собеседования с председателями и членами родительских комитетов являются ключевым инструментом для координации совместных действий, получения обратной связи и решения оперативных вопросов: формирование плана работы родительского комитета на учебный год/четверть, подготовка к родительским собраниям: помощь учителю в

организации, сбор предварительных вопросов от родителей. участие в работе
Управляющего совета: отчет председателя общешкольного родительского комитета о
проделанной работе, анализ успеваемости и дисциплины в классе. Родительский комитет
может помочь выявить причины проблем у конкретных учеников и оказать поддержку
семье; организация внеурочной деятельности: обсуждение идей для классных часов,
экскурсий, поездок; профилактика негативных явлений: обсуждение планов по
проведению бесед о вреде курения, ПАВ, правилам безопасного поведения в интернете;
материально-техническое обеспечение и бытовые вопросы
Сбор мнений о качестве еды в столовой для передачи управляющему совету и поставщику
услуг.
Контроль соблюдения правил дорожного движения родителями при высадке детей;
обсуждение вопросов антитеррористической защищенности.
Озеленение и благоустройство: Планирование и участие в школьных субботниках.

Постановили: Регулярное и системное проведение собеседований с родительскими
комитетами доказало свою эффективность. Это позволяет: повысить уровень доверия
между семьей и школой, своевременно выявлять и решать возникающие проблемы;
значительно увеличить количество родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Секретарь _____ Мустафаева А.И.