

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов в 2022 году

Сроки: 25.05.2022–28.06.2022.

Цели контроля:

- определить качество освоения учениками образовательных программ основного общего образования по русскому языку и математике по результатам внешней независимой оценки;
- дать методические рекомендации по корректировке работы в подготовке учеников к ГИА на 2022/23 учебный год.

Инструмент контроля: государственная итоговая аттестация

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В 2022 году аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали на ОГЭ учебные предметы по выбору.

Количество сдававших обязательный ОГЭ по русскому языку и математике – 25 человек. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- ✓ проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ;
- ✓ разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене»;
- ✓ до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Количество ре- зультатов	Основной срок									Средний балл	Качество знаний
	2		3		4		5				
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%			
38	0	0%	10	42	8	30	7	28	3,9	63%	

Математика

Количество ре- зультатов	Основной срок								Средний балл	Качество знаний
	2		3		4		5			
	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%	КОЛ- ВО	%		
38	0	0%	18	72	4	16	3	12	3,4	48

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

1.1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по корректировке знаний школьников.

1.2. Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.

1.3. Осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход).

1.4. Использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся.

1.5. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

1.6. Использоваться в учебном процессе сложные задания, коллективно обсуждать пути решения для развития мышления школьников, формирования умения применять знания в нестандартных ситуациях.

2. Учителям математики:

2.1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратить внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.

2.2. Обратить внимание на формирование у обучающихся общеучебных и простейших математических навыков, находящихся непосредственное применение на практике.

2.3. Использоваться в учебном процессе сложные задания, коллективно обсуждать пути решения для развития мышления школьников, формирования умения применять знания в нестандартных ситуациях.

2.4. Систематически проводить работу с учащимися «группы риска», прорабатывая с ними задания базового уровня сложности.

- 2.5. При планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета.
- 2.6. Обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.

3. Руководителям школьных методических объединений:

- 3.1. До 10.10.2022 года провести методические объединения учителей-предметников с целью разработки мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.
- 3.2. Определить направления методической работы по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров в рамках образовательной организации, мер по совершенствованию образовательного процесса и выделением проблем, требующих методического сопровождения.
- 3.3. Включить в план работы мероприятия по всем направлениям деятельности, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации выпускников.
- 3.4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми, в рамках которой определять целесообразность выбора предметов для сдачи ОГЭ.
- 3.5. Продолжить работу по повышению качества знаний выпускников в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.
- 3.6. Проанализировать типичные ошибки и на этой основе запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся по обществознанию.

4. Заместителям директора по УВР:

- 4.1. Совершенствовать систему текущего и итогового контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня знаний обучающихся.
- 4.2. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
- 4.3. Систематизировать внутришкольный контроль с учетом результатов ГИА.

Справку составила заместитель директора по УВР

Асманова Г.И.