

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ  
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4  
ИМЕНИ БЕКИРА ЧОБАН-ЗАДЕ»  
г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Белогорская СШ №4»  
им.Б.Чобан-заде»  
Протокол № 4 от 26.08 2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Белогорская СШ №4»  
им.Б.Чобан-заде»  
ШКОЛА №4 ИМЕНИ  
БЕКИРА ЧОБАН-ЗАДЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Мушдабаева  
Приказ от «26» 08 2024г. № 221



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНАРМИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 34 часа (1 час в неделю)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Составители: Сулейманов Мансур Ахмедович, учитель ОБиЗР, физической культуры

г. Белогорск  
2024 г.

## Содержание программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	10
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	13
1.4. Содержание программы.....	15
1.5. Планируемые результаты .....	17

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....**

2.1. Календарный учебный график.....	21
2.2. Условия реализации программы.....	22
2.3. Формы аттестации.....	24
2.4. Список литературы.....	25

### **Раздел 3. Приложения**

3.1. Оценочные материалы.....	27
3.2. Методические материалы.....	29
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	44
3.4. Лист корректировки.....	46
3.5. План воспитательной работы.....	47

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на

повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

– Устав **Муниципального бюджетного образовательного учреждения** «Белогорская СШ №4 им.Б.Чобан-заде» г.Белогорска Республики Крым (утвержден постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161 );

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;

-Положение о календарно-тематическом планировании педагога дополнительного образования;

-Положение о правилах приёма и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам.

**Направленность:** социально-гуманитарная.

Программа «Юнармия» направлена на повышение интереса обучающихся к военно – патриотической деятельности и предназначена обеспечить:

- участие молодежи в реализации государственной политики в области военно – патриотического и гражданского воспитания;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- передачу и развитие лучших традиций российского воинства;
- приобретение военно – прикладных умений и навыков;
- воспитание ответственности за порученное дело, дисциплинированности, исполнительности, готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

**Актуальность программы:** Программа ориентирована на социальный заказ обучающихся и родителей к подготовке будущих защитников Отечества, у детей

формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

*Адресат программы : учащиеся 15-17 лет.*

*Объем и срок освоения программы: 34 часа(1 год)*

*Режим занятий: 1 час в неделю*

*Уровень программы - базовый*

*Формы обучения - очная*

*Особенности организации образовательного процесса: группа учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), состав группы постоянный)*

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Создание условий и возможностей для совершенствования системы воспитания учащихся школы и формирование социально активной личности гражданина-патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей, обладающей основами знаний по начальной военной подготовке.

### **Задачи:**

обучающие:

- знакомство с историей Вооруженных Сил РФ;
- знакомство с символами воинской славы, боевым знаменем;
- знакомство с историей юнармейского движения в России;
- овладение приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- знакомство со стрелковым оружием;
- формирование навыка использования стрелкового оружия;
- четкое и правильное выполнение строевых приемов и действий.

развивающие:

- развитие выносливости, ловкости, физической силы юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- развитие аккуратности, чистоплотности, дисциплинированности, умения четко следовать инструкциям.

воспитательные:

- воспитание патриотизма;
- воспитание чувства глубокой ответственности за выполнение требований присяги, верности воинскому долгу, Боевому Знамени части (Флагу корабля) как символу воинской чести, доблести и славы.

### **Образовательные (обучающие, предметные)**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и

государства посредством осознания значимости безопасного поведения ,формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной Армии.

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение строевой подготовки, огневой подготовки, медицинской подготовки.

- умение оказать первую помощь пострадавшим.

#### **Личностные (воспитательные)**

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
  - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### **Метапредметные (развивающие)**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Юнармия» направлена на:

- воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
- расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
- пропаганду здорового образа жизни как неотъемлемого компонента культуры современного человека.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

## 1.4. Содержание программы

Таблица 1

### Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-
2	Раздел 2. Физическая подготовка.	6	-	6
3	Раздел 3. Огневая подготовка.	5	2	3
5	Раздел 4. Строевая подготовка.	5	-	5
6	Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.	3	3	-
7	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.	5	5	-
8	Раздел 7. Медицинская подготовка.	5	-	5
9	Раздел 8. Топографическая подготовка	4	2	2
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>21</b>

### Содержание учебного плана

Раздел: 1 (1 час). Вводное занятие.

Раздел 2. Физическая подготовка (6 часов)

Раздел 3. Огневая подготовка.(5 часов)

Раздел 4. Строевая подготовка (5 часов)

Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества (3 часа)

Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности (5 часов)

Раздел 7. Медицинская подготовка (5 часов)

Раздел 8. Топографическая подготовка (4 часов)

## 1.5. Планируемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны:

### **знать:**

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.
- Специфику физической подготовки.
- Последовательность разборки и сборки пневматической винтовки.
- Меры безопасности при обращении с пневматической винтовкой.
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.
- Государственную и военную символику.
- Дни воинской славы России;.
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Историю, символы и геральдику ЕАО.
- Символы воинской чести.
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.
- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях.
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния.
- Современные средства поражения.
- Мероприятия ГО по защите населения.
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

### **уметь:**

- Выполнять разборку и сборку пневматической винтовки.
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;

- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах.
- Надевать противогаз.
- Применять различные туристические узлы, в зависимости от ситуаций.
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем походе;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, владению навыками в области гражданской обороны, формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

### **Предметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
  - освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Метапредметные результаты:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные (развивающие)**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель –34. Дата начала и окончание учебного периода – 02.09.2024 г. – 24.05.2025 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Белогорская СШ №4 им.Б.Чобан-заде» г.Белогорска Республики Крым, исключая каникулы. Календарный-учебный график может корректироваться в течение учебного года

## Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2024-2025

группа 1

Месяц	1 полугодие																	2 полугодие															
	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март			Апрель				Май	
Кол-во учебных часов в	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Кол-во часов в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц (ср.)	5					4				4				4				3			4				3								
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/ Опрос, тестирование					Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет				Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет				Текущий контроль/Практическое задание			Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет				Итоговая аттестация/ Опрос, зачет								
<b>Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу</b>																																	

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение –

Стенды курса основ безопасности жизнедеятельности

Вещевое имущество: компасы, макеты АК – 74,

Вещевое имущество по гражданской обороне:

противогазы, общевойсковой защитный комплект

Мультимедийные средства обучения: ноутбук, проектор

**Информационное обеспечение;** мультимедийные пособия:

учебные фильмы по ОБЖ, учебные фильмы по ОВС,

электронные презентации уроков ОВС и ОБЖ, 5 – 11 кл.

**Кадровое обеспечение :** Сулейманов Мансур Ахметович ,учитель ОБЖ, физической культуры.

**Методическое обеспечение:**

**-особенности организации образовательного процесса** - очно, **методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др. и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

**-формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

**-формы организации учебного занятия:** лекция, наблюдение, олимпиада, открытое занятие, практическое занятие, презентация, соревнование.

**-педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения.

### ***Алгоритм учебного занятия.***

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется

на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

**Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим.
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

**Структура очного занятия.**

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия. Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы; презентации

### 2.3. Формы аттестации

*Входной контроль* – входное тестирование осуществляется в начале учебного года

*Текущий контроль* – осуществляется в конце каждого занятия, работы оцениваются по следующим критериям – качество выполнения изучаемых на занятии приемов, операций и работы в целом; степень самостоятельности, уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный). Формы проверки: собеседование, творческие задания, самостоятельная работа, выставка.

*Промежуточный контроль* – проводится в середине учебного года. Формами итогового контроля являются тестирование по изученным темам, выполнение контрольных упражнений.

*Итоговый контроль* - проводится в конце учебного года. Формами итогового контроля являются тестирование по изученным темам, выполнение творческих заданий и контрольных упражнений, собеседование, коллективная рефлексия).

## 2.4. Список литературы

### Для педагога:

1. Бачевский, В. И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2001. – 186 с.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
4. Воронцов, В. Л. Могущество знания. – М.: Изд-во «Знание», 1979. – 380 с.
5. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / Авт.-сост. Т. А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы».
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 – 2010 годы».
8. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.

### Для родителей и юнармейцев:

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.
2. Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.: 2014. – 100с.
3. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.
4. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.
5. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат, 1992 - 226с.
6. Полезные советы воину. Учебное пособие – М.: Воениздат, 1994 - 552с.

7. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.
8. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие – М.: Прогресс, 2000.
9. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).
10. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.: ООО «Издательский дом «Прспект-АП», 2005. - 288с.
11. Поповских П.Я., Сирота В.И. Учебник «Азбука разведчика». – Рыбинск.: ОАО «Рыбинский Дом печати», 2014. - 384с

### 3. Приложения

#### Приложение 1

#### 3.1. Оценочные материалы

##### *Входной контроль*

Цель – определение уровня мотивации, творческих способностей детей в начале обучения.

Для определения уровня мотивации используется анкета для обучающихся «Мои интересы», уровня творческих способностей – творческое задание

##### **Анкета «Мои интересы»**

Дорогой друг! Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

Меня зовут \_\_\_\_\_

Мне \_\_\_\_\_ лет

Я выбрал кружок \_\_\_\_\_

Я узнал об объединении (нужное отметить):

из газет

от учителя

от родителей

от друзей

свой вариант \_\_\_\_\_

Я пришел в этот кружок, потому что (нужное отметить):

хочу заниматься любимым делом

надеюсь найти новых друзей

хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе  
нечем заняться

свой вариант \_\_\_\_\_

Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):

определиться с выбором профессии

с пользой проводить свободное время

приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе

свой вариант \_\_\_\_\_

##### *Текущий контроль*

##### **Практическое задание**

Тема задания История развития стрелкового оружия. история возникновения огнестрельного оружия, создание автоматического огнестрельного оружия, отечественные образцы стрелкового оружия. Изучение строения АК. Неполная разборка оружия, снаряжение магазина. Стрельба из стрелкового оружия.

Огневая подготовка задача: формирование необходимых знаний, умений и навыков огневой подготовки. Задачи: Обучающие: изучить общее устройство автомата АК-74 М, ручной гранаты, пистолета Макарова; Изучение строения АК. Неполная разборка оружия, снаряжение магазина. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова, порядок неполной разборки, названия элементов оружия. Развивающие: развить навык самообладания; развить координацию, точность, глазомер; Воспитательные: воспитание чувства патриотизма; формирование чувства ответственного отношения к применению оружия.

### ***Промежуточный контроль***

Практика: выполнение неполной разборки и последующей сборки АК-47 М.

Задачи:

**Обучающие:** ознакомить с основными приемами армейского рукопашного боя; ознакомить с правилами спаррингования.

Развивающие: развить выносливость, координацию, силу, реакцию;

Предметные ожидаемые результаты

Обучающийся должен знать: устройство, принципы работы основных видов огнестрельного оружия;

Обучающийся должен уметь: проводить зарядание оружия, настройку прицела;

Обучающийся должен приобрести навык: неполной разборки АК-74 М; безопасного обращения с огнестрельным оружием; поражения мишени в тире.

Цель: формирование необходимых знаний, умений и навыков армейского рукопашного боя.

***Итоговый контроль*** –

### **3.2. Методические материалы**

Методические разработки (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал т.д.)

#### **№1. Конспект Юнармейского Урока №1**

**Тема:** «Мы – юнармейцы. Будем знакомы».

**Цель:** познакомить детей с юнармейским движением.

**Задачи:**

**Образовательные:** освоить новый, ранее не изучавшийся материал о Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ» как перспективном направлении патриотического воспитания молодежи России;

**Воспитательные:** воспитать у дошкольников и младших школьников гордость и уважение к Российской Федерации сегодня, её развитию, формировать чувство патриотизма, основанного на возможностях собственного участия в развитии России;

**Развивающие:** заинтересовать дошкольников и младших школьников предлагаемым материалом, дать им возможность самим самостоятельно продолжить изучение данной темы.

**Форма проведения:** урок с показом презентации и просмотром визитной карточки юнармейцев.

**Технологии, методы, приемы:** беседа, повествование; информационно-коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения.

**Оформление и оборудование:** компьютер, проектор, видеофрагменты, презентация.

#### **Ход Юнармейского Урока**

##### **1. Организационный этап.**

**Юнармеец 1:** Здравствуйте, дорогие ребята! У всех хорошее настроение? А, чтобы настроение было еще лучше, давайте подарим, друг другу улыбки и начнем наш Юнармейский Урок с хорошего настроения!

**Юнармеец 2:** Мы – юнармейцы. Будем знакомы!

Показ визитной карточки (сценарий прилагается).

**Юнармеец 1:** Кто такой юнармеец? (ответы детей).

**Юнармеец 2:** Назовите главные дела юнармейцев. (Ответы детей).

**Юнармеец 1:** А вы знаете, что такое юнармейское движение? (Нет).

**Юнармеец 2:** А хотите узнать? (Да).

*Слайд №1*

**Юнармеец 1:** Юнармия – Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение, созданное в 2016 году по инициативе Министра обороны РФ С.К. Шойгу. 29 июля 2016 года движение «Юнармия» получило государственную регистрацию, и с этого момента организация получила свой флаг и эмблему.

*Слайд №2*

**Юнармеец 2:** Внимание на экран! Перед вами образцы формы одежды и атрибутики юнармейцев. Отличительным знаком юнармейца является ярко-красный берет.

*Слайд №3*

**Юнармеец 1:** В нашей школе 6 июня 2017 году начал свою деятельность 1 юнармейский отряд «Факел». Мы закончили тогда 6 класс. А ровно через год начал свою деятельность 2 юнармейский отряд «Пламя». В него вошли наши старшеклассники. А теперь старшеклассники – это мы, юнармейцы отряда «Факел». И каждый год отряды пополняются новыми членами. Все больше ребят хотят присоединиться к юнармейскому движению.

**Юнармеец 2:** Каждое утро юнармейца начинается с зарядки. Проведем зарядку с юнармейцами? (Ответы детей).

## Зарядка с юнармейцами

**Юнармеец 1:** Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремленность, патриотизм и воля к победе.

**Юнармеец 2:** «С чего начинается Родина? С картинки в твоем букваре, с хороших и верных товарищей, живущих в соседнем дворе...», - так поется в песне. А что такое Родина? (Ответы детей).

А кто должен любить Родину? (Ответы детей).

А кто такой патриот? (Ответы детей).

Что вам показалось наиболее интересным? И что вы запомнили больше всего?

### **Итог урока:**

Мы - будущие защитники нашей Родины и в наших руках – судьба современной России. Будем достойными гражданами своей страны, какими были наши деды и прадеды, отстаившие в тяжелейших условиях свободу и независимость Отчизны.

Мы исполнили вам Гимн Юнармии. А мы знаем, что у вас тоже есть Гимн – Гимн будущих юнармейцев. Давайте вместе с вами споем его.

### Исполнение Гимна будущих юнармейцев

Дорогие ребята, на этом мы заканчиваем наш Юнармейский Урок, и даем вам поручение.

### **Поручение**

Хорошо учиться и много читать (для школы).

Быть любознательными. Доучить на музыкальных занятиях Марш будущих юнармейцев (для садика).

## **№2. План – конспект занятия кружка «Юнармия»**

### **Тема урока Военские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации**

Цель урока: Знакомство с историей возникновения и существующими воинскими званиями в Вооруженных Силах РФ

#### **Задачи:**

1. Познакомить с системой воинских званий в ВС РФ
2. Мотивация к изучению воинских званий
3. Воспитать уважение к службе в Вооруженных Силах

#### **План урока**

1. Вступление.
2. История возникновения воинских званий
3. Воинские звания в ВС РФ

#### **1.Вступление**

**Авторитет воинских званий несомненно очень высок. В основе этого авторитета лежит то обстоятельство, что они кратко и выразительно определяют военную квалификацию, заслуги, служебный стаж и боевой опыт каждого военнослужащего.**

Возникновение воинских званий связано с появлением постоянного войска. Организованные формы оно приняло лишь **в середине 16-го века при царствовании Ивана Грозного, когда было создано стрелецкое войско.** С 1681 года выделялись звания и должности: полковой голова, полуголова (пятисотенный), сотник, пятидесятник, десятник, стрелец.

Поступая на русскую службу, иностранные наёмники сохраняли военные чины, полученные ими в странах прежнего пребывания. Так стали появляться капитаны, ротмистры прочие.

**В 30-х годах 17-го века правительство царя Михаила Фёдоровича приступило к созданию полков «нового строя». Вводятся звания в соответствии с терминологией, сложившейся в западноевропейских странах.**

**В 1722 году Пётр 1-й утверждает Табель о рангах, устанавливавшую систему воинских, гражданских и придворных чинов.**

**С 1802 года в русской армии начали вводить погоны на оба плеча. С 1807 года погоны офицеров и генералов были заменены эполетами.** И до введения погон различие в должностном положении всегда находило отражение в определённых элементах военной одежды. Так командный состав стрелецких войск в отличие от рядовых носил цветные перчатки и посох, являвшийся в то время символом власти. При Петре 1-м унтер-офицеры имели золотой галуна на обшлагах камзола и на полях шляпы. На офицерской одежде золотым галуном обшивались не только обшлага камзола и поля шляпы, но так же борта и карманы камзола.

**При Николае 1-м вводят кованые звёздочки на эполеты, но при этом вензеля и литерные буквы полков сохраняются.** В 1843 году устанавливают знаки различия на погоны младшего командного состава. В 1854 году погоны были введены на походное обмундирование генералов и офицеров. Эполеты остались только на парадной форме.

**После русско-японской войны 1905 года для мундиров и гимнастёрок выбрали цвет хаки.**

Гвардия сформировалась ещё Петром 1-м из потешных войск, которые были развёрнуты в Преображенский и Семёновский полки, получивших **название гвардейских в 1690 году.** В офицерский состав гвардии входили главным образом богатые титулованные дворяне. Солдаты же набирались из физически сильных, высоких и благонадёжных людей. Гвардия в целом и каждая отдельная часть её имели в своём названии частицу «лейб»(например, лейб-гвардии Семёновский полк), обозначающую, что эти войска непосредственно состоят при особе государя.

Наряду с обычными регулярными войсками в России с давних пор существовали полурегулярные казачьи войска. Казак – слово тюркского происхождения, в переводе означающее удалец, свободный. К началу 20-го века в России существовало **11** казачьих войск: **Донское, Кубанское, Оренбургское, Забайкальское, Терское, Уральское (Яицкое), Амурское, Семиреченское, Астраханское, Уссурийское, Енисейское**. Во главе каждого войска стоял наказной (назначенный) атаман со своим штабом, который и управлял делами войска. Чины в казачьих войсках отличались от остальных. Так же спецификой обладали и военные чины военно-морского флота.

Вплоть до 1917 года существовала громоздкая довольно система титулования. Различались два вида титулов: титулы, связанные с чинами, и титулы, связанные с родовым происхождением. Общий титул для чинов:

1-2 класса -- ваше высокопревосходительство;

3-4 класса -- ваше превосходительство;

5 класса -- ваше высококородие;

6-8 классов -- ваше высокоблагородие;

9-14 классов -- ваше благородие.

При письменном обращении лиц нижестоящих к вышестоящим полагалось называть как общий, так и частный титул по чину и должности, например: «Его высокоблагородию командиру 27-го пехотного полка полковнику Петрову». При аналогичном обращении к нижестоящему должностному лицу сохранялся только частный титул по должности, например: «Командиру 27-го пехотного полка».

При устном обращении к высшим чинам употреблялись общие титулы: ваше превосходительство, ваше благородие и т. д. При обращении к равным или низшим по чину назывался частный титул с добавлением фамилии, например: «Капитан Иванов», «Рядовой Петров» и т. д.

Второй вид титулов – по происхождению (достоинству) также подразделялся на общие и частные титулы. К частным относились такие, как:

император

, Ваше императорское величество (государь) великий князь,

Ваше императорское высочество

князь императорской крови, Ваше высочество

светлейший князь, Ваша светлость

князь, Ваше сиятельство

граф, Ваше сиятельство

барон, Ваше благородие

дворянин Ваше благородие

При обращении к лицам, имевшим титулы по достоинству, титул этот употреблялся во всех случаях, заменяя собой все другие. При обращении к капитану – князю генерал или полковник пользовались титулом «князь», а поручик – «ваше сиятельство».

**30 ноября 1917 года 1-й съезд Северного фронта принял резолюцию в которой был пункт:**

**1. Отменить все чины, звания и уничтожить знаки отличия до боевых (Георгиевских крестов) включительно, раз навсегда прекратить выдачу за чины и отличия денежных отпусков. Всем военнослужащим отныне присваивается общее наименование «солдат-гражданин».**

**3 декабря 1917 года об упразднении всех военных чинов и званий и отмене всех наружных знаков отличия (нашивок, погон, орденов, медалей, крестов) было объявлено приказом №11 по Петроградскому военному округу.**

**Эти положения были подтверждены Декретом СНК от 16 декабря 1917 года «Об уравнивании в правах всех военнослужащих».**

**В январе 1918 года СНК постановляет: организовать новую армию под названием «Рабоче-Крестьянская Красная Армия». Уставом внутренней службы 1918 года предусматривались следующие должности: красноармеец, командир отделения, помощник командира взвода, старшина роты, командир**

взвода, помощник командира роты, командир роты, командир батальона и т.д. **При обращении начальник называл подчинённого по должности, например, товарищ красноармеец, товарищ командир взвода и т.д.**

**Первой эмблемой, свидетельствовавшей о принадлежности военнослужащего к Красной Армии, являлся нагрудный знак, введённый в апреле 1918 года.**

В ходе гражданской войны армия стала массовой и необходимость в знаках различия стала очевидной. Так **начальник стрелковой дивизии И.П. Уборевич** в рапорте реввоенсовету 6-й армии писал: «Доношу, что мной вводятся, как временная мера, отличительные знаки на левом рукаве для отделённых, взводных, ротных и полковых командиров. Надеюсь, Реввоенсовет-6 утвердит, так как эта мера вызывается необходимостью».

**В январе 1919 года единая форма одежды и знаки различия получили официальное утверждение. Знаки различия состояли из пятиконечной звезды, треугольников, квадратов и ромбов алого сукна.**

**В 1924 году устанавливается новая форма одежды для РККА и знаки различия переносятся с нарукавных нашивок на петлицы гимнастёрок и шинелей.**

**В конце 1940 года устанавливаются звания красноармеец, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина.**

Из воспоминаний главного маршала артиллерии Н.Н. Воронова: «Серьёзным поводом, побудившим Советское правительство ввести погоны в Красной Армии, было введение единоначалия. В боевых условиях новыми знаками различия решили поднять и укрепить авторитет командных кадров... Было признано полезным ввести в ВС общепринятые знаки различия – погоны.»

**Погоны были узаконены в РККА и в ВМФ СССР указами Президиума Верховного Совета от 6 января и 15 января 1943 года.**

**В июне 1945 года указом Президиума Верховного Совета СССР устанавливается высшее воинское звание -- Генералиссимус Советского Союза. Сталин форму не утвердил и до конца своих дней носил маршальскую форму.**

**Солдат** – от итальянского нанимать. Впервые в Италии в 15-м веке у наёмников. В России с 30-х годов 17 века. В СССР с 1946 года

**Рядовой** – звание для солдат. В ВС СССР с 1946 г. вместо звания красноармеец.

**Ефрейтор** – от немецкого освобождённый. в/зв лучших солдат. Впервые в Германии в 17-м веке. В России с 18 века. В Советской Армии с 02.11.1940 г. (в западных армиях – рядовой 1-го класса)

**Младший сержант** – в СССР с 02.11.1940 г.

**Сержант** – от латинского служащий. Впервые во Франции в 15 веке. В России в 30-х годах 17-го века. В 1691 году 19-летнему Петру-1му был присвоен чин гвардии сержанта. В ВС СССР с 02.11.1940 г.

**Старший сержант** – в/зв сержантского состава. В документах российского военного ведомства впервые упомянуто в 1763 г. В ВС СССР с 02.11.1940 г.

**Старшина** – 1) в/зв сержантского состава. В ВС СССР с 22.09.1935 г.  
2) должностное лицо в роте (батарея).

**Младший лейтенант** – первичное офицерское звание младших офицеров. В СССР с 05.08.1937г.

**Лейтенант** – от французского заместитель. Во Франции с 15-го века. Для офицеров Российского флота чин введён в 1701 г.(до 1917г.). Для офицеров Российской армии в 1722 г. В Советских ВС с 22.09.1935 г.

**Старший лейтенант** – в дореволюционной России существовало только в ВМФ с 1907 по 1917. В ВС СССР с 22.09.1935 г. **Капитан** – от латинского военачальник. Во Франции с 16-го века командиры отдельных рот. В России с 16-го века до 1917 г. В Советских ВС введено 22.09.1935.

**Майор** – от латинского большой, старший. Впервые в 16-м веке в Испании. В России с 17-го века. С 1711 г. разделён на: 1) премьер майора (командир 1-го батальона; 2) секунд майора (командир 2-го батальона). С 1798 г. деление отменено. В ВС СССР с 22.09.1935 г.

**Подполковник** -- в Русской армии с 17-го века. В ВС СССР с 01.09.1939 г.

**Полковник** – происходит от русского слова «полк», которое имело несколько значений: поход, войско, стан. С 13-го века этим словом обозначали часть боевого порядка войск. С 16-го века командиры полков в Запорожской сечи стали называться полковниками. В ВС СССР с 22.09.1935 г.

**Генерал** – от латинского общий, главный. Начальная часть высших воинских чинов и званий. Впервые во Франции в 16-м веке. В России в 17-м веке.

**Генералиссимус** – от латинского самый главный. Впервые во Франции Генриху Анжуйскому в 1569 г. В России с 17-го века. Эти звания получили:

1. Боярин князь Ромодановский – 1694 г.
2. Воевода Шеин – 1696 г.
3. Князь Меншиков – 1727 г.
4. Принц Антон Брауншвейгский – 1741 г.
5. Князь Суворов А.В. – 1799 г.
6. И.В. Сталин – 27.06.1945 г.

**Погоны** – от польского: жгут, шнур. – наплечные нашивки на форменной одежде. В Русской армии с 1700 г. на одно левое плечо, а с 1802 – на оба. В ВС СССР с 1943 г.

**Орден** – это знак отличия, государственная награда за особые заслуги.

В России первый орден появился в самом конце XVII в. В 1699 г. Петром I был учреждён **орден Святого Андрея Первозванного**.

Знак ордена – крест особой формы в виде буквы X с изображением фигуры святого Андрея Первозванного, который носили на широкой голубой ленте через правое плечо. Орден включал также звезду. По кругу шла надпись: «За веру и верность».

Орден был официально объявлен высшей наградой Российской империи, им награждались только лица, принадлежавшие к высшему дворянству, как гласил Устав ордена, «за особые отличия перед Отечеством». Кавалерами ордена стали выдающиеся отечественные полководцы П. А. Румянцев и А. В. Суворов.

В ходе Русско-турецкой войны 1768-1774 гг., в 1769 г., был учреждён **Императорский Военный орден Святого великомученика и Победоносца Георгия** с девизом «За службу и храбрость».

Орден Св. Георгия имел четыре степени, причём в первый раз награждаемый должен был представляться к 4-й, низшей степени, в следующий раз – к 3-й, далее – ко 2-й и к 1-й.

Георгиевский орден имел особое положение, его предписывалось носить всегда, на любой одежде.

Полным кавалером ордена Св. Георгия был выдающийся российский полководец Михаил Илларионович Кутузов. 4-й степенью креста он был награждён за разгром турок под деревней Шумы, 3-й степенью – за участие в штурме Очакова, 2-й степенью – за храбрость при взятии Измаила, 1-й степенью – за командование русской армией в Бородинской битве.

В 1913 г. был утверждён новый статут комплекта наград, который стал называться Георгиевским. В числе этих наград был и солдатский крест, названный Георгиевским, который имел четыре степени. Награждённые всеми четырьмя степенями носили эти кресты на общем банте и именовались полными георгиевскими кавалерами.

Георгиевский крест стал самым почётным знаком воинской доблести, олицетворявшим верность Отечеству.

Первым советским орденом стал орден Красного Знамени, который был учреждён в 1918 г. В положении об ордене было определено, что он присуждается гражданам РСФСР, проявившим особую храбрость и мужество при боевой деятельности.

6 апреля 1930 г. был учреждён орден Ленина как высшая государственная награда.

В апреле 1934 г. было учреждено звание **Героя Советского Союза**.

Первая медаль «Золотая Звезда» была вручена лётчику Анатолию Васильевичу Ляпидевскому. А. В. Ляпидевский (1908-1983) – лётчик, Герой Советского Союза (1934), генерал-майор авиации. В 1934 г. он участвовал в спасении экипажа парохода «Челюскин».

В годы Великой Отечественной войны лётчикам А. И. Покрышкину и И. Н. Кожедубу это звание было присвоено трижды. Маршал Советского Союза Г. К. Жуков удостоен высокого звания Героя Советского Союза четырежды (1939, 1944, 1945, 1956).



**Трижды Герои Советского Союза (слева направо)**

**А. И. Покрышкин, Г. К. Жуков, И. Н. Кожедуб. 1945 г.**

Одновременно с положением об ордене Ленина был утверждён статут ордена Красной Звезды, которым награждались за большие заслуги в деле обороны СССР как в военное, так и в мирное время. Орден Красной Звезды стал самой массовой наградой.

Во время Великой Отечественной войны для награждения участников войны были учреждены специальные воинские награды. В мае 1942 г. был учреждён орден Отечественной войны 1-й и 2-й степеней.

В июле 1942 г. были учреждены три ордена: Суворова, Кутузова и Александра Невского.

В октябре 1943 г. был учреждён орден Богдана Хмельницкого трёх степеней. 1-я степень предназначалась для награждения командующих фронтами, армиями и партизанскими соединениями, 2-я степень – для награждения командиров среднего звена, 3-я степень – для рядового состава и партизан.

В ноябре 1943 г. были утверждены знак и статут ордена Победы – высшего военного ордена. Это самый дорогой наградной знак, он представляет собой платиновую звезду с рубиновыми лучами, окаймлёнными бриллиантами весом 16 каратов. Всего этой наградой были отмечены 11 человек (трое – дважды). 10 апреля 1944 г. первыми ордена Победы были удостоены маршал Г. К. Жуков и А. М. Василевский. Этим орденом были награждены также 5 иностранных военачальников, в том числе генералы армии Д. Эйзенхауэр (США) и фельдмаршал Б. Монтгомери (Великобритания).

В марте 1944 г. были учреждены ордена Ушакова и Нахимова двух степеней.

В ноябре 1943 г. был учреждён **орден Славы** трёх степеней для рядового и сержантского состава. В качестве знака ордена была принята звезда с изображением Спасской башни и надписью «Слава» на медальоне. Орден Славы носился на пятиугольной колодке с георгиевской лентой. Лица, удостоенные всех трёх степеней ордена, именовались полными кавалерами ордена Славы и в правах приравнивались к Героям Советского Союза. Этот орден был очень популярен в солдатской среде.

С распадом СССР отошла в прошлое и существовавшая наградная система, но награды Великой Отечественной войны остались почитаемыми в глазах россиян.

Государственные награды Российской Федерации являются высшей формой поощрения граждан за выдающиеся заслуги в защите Отечества, государственном строительстве, экономике, науке, культуре, искусстве, воспитании, просвещении, охране здоровья, жизни и прав граждан,

благотворительной деятельности и за иные выдающиеся заслуги перед государством.

Государственными наградами Российской Федерации являются: звание Героя Российской Федерации, ордена, медали, знаки отличия Российской Федерации, почётные звания Российской Федерации.

В Российской Федерации в марте 1992 г. было установлено **звание Героя Российской Федерации** и утверждён знак отличия – медаль «Золотая Звезда».

В 1994-2008 гг. были учреждены **орден «За заслуги перед Отечеством»** четырёх степеней, орден Святого Апостола Андрея Первозванного, орден Святого Георгия четырёх степеней, знак отличия Георгиевский крест четырёх степеней, орден Мужества, орден «За военные заслуги», орден Почёта, орден Дружбы, орден Жукова, орден «За морские заслуги», орден «Родительская слава». Сохранены орден Святого Георгия четырёх степеней, знак отличия Георгиевский крест четырёх степеней, военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова, награждение которыми производится за подвиги и отличия в боях по защите Отечества при нападении на Российскую Федерацию внешнего противника.

Отметим также, что мы рассказали только о части наград, учреждённых в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. Для полной картины перечислим все ордена с указанием года их учреждения в хронологическом порядке.

#### **Ордена Российской империи:**

Святого Андрея Первозванного (1699), Святой Екатерины (1713), Святого Александра Невского (1725), Святой Анны (1742), Святого Георгия (1769), Святого Владимира (1782), Святого Иоанна Иерусалимского, или Мальтийский орден (1798), Святого Станислава и Белого Орла (1831).

#### **Ордена СССР:**

Красного знамени (1918), Трудового Красного Знамени (1928), Ленина и Красной Звезды (1930), Почёта (с 1935 до 1988 г. – «Знак Почёта»),

Отечественной войны (1942), Суворова, Кутузова, Александра Невского (1942), Богдана Хмельницкого, Победы, Славы (1943), Ушакова, Нахимова (1944), «Мать-героиня», «Материнская слава» (1944), Октябрьской революции (1967), Дружбы народов (1972), Трудовой славы (1974), «За службу родине в Вооружённых Силах СССР» (1974), «За личное мужество» (1988).

**Ордена Российской Федерации:**

«За заслуги перед Отечеством», Мужества, «За военные заслуги», Почёта, Дружбы (1994), Жукова (1995), Святого Андрея Первозванного (1998), Святого Георгия (2000), «За морские заслуги» (2002), «Родительская слава» (2008).

**Выводы.**

1. Российская наградная система за военные заслуги была создана в XVIII в.
2. В Советской России и в СССР была учреждена новая наградная система.
3. В Российской Федерации наградная система объединяет традиции двух прошедших исторических эпох.

**3.3.Календарно-тематическое планирование**

**кружка «Юнармия»**

**Количество часов в год 34**

**Дни занятий: ПТ:15.15-16.00**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	факт
<b>Раздел 1. Основы знаний «Юнармейца» (1 час)</b>				
Занятие 1	Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.	1	-	
<b>Раздел 2. Физическая подготовка (6 часов)</b>				
Занятие 2 – 3	Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	-	2	
Занятие 4 – 5	Круговая тренировка общефизической направленности.	-	2	
Занятие 6-7	Круговая тренировка на развитие силы; на развитие скоростной выносливости.	-	2	
<b>Раздел 3. Огневая подготовка (4 часов)</b>				
Занятие 8	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	1		
Занятие 9-10	Последовательность разборка и сборки пневматической винтовки. Меры безопасности при обращении с винтовкой.	-	1	
Занятие 11-12	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1	1	
<b>Раздел 4. Строевая подготовка (6 часов)</b>				
Занятие 13-14	Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты направо-налево в движении.	-	2	
Занятие 15-16	Строевой шаг. Строевые приемы в движении в отделении	-	2	
Занятие 17-18	Поворот кругом в движении.	-	2	
<b>Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества (3 часов)</b>				

Занятие 19	Государственная и военная символика. История, символы и геральдика ЯНАО.	1		
Занятие 20	Дни воинской славы России. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.	1		
Занятие 21	Вооруженные Силы Российской Федерации.	1		
<b>Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности (5 часов)</b>				
Занятие 22-23	Безопасность и защита человека в ЧС.	2		
Занятие 24-25	ЧС локального характера в природе и безопасность.	2		
Занятие 26	Гражданская оборона.	1		
<b>Раздел 7. Медицинская подготовка (5 часов)</b>				
Занятие 27-28	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему).	-	2	
Занятие 29-30	Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей.	-	2	
Занятие 31	Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.	-	1	
<b>Раздел 8. Топографическая подготовка (4 часа)</b>				
Занятие 32-33	Ориентирование на местности.	1	1	
Занятие 34-35	Определение азимута на местные предметы и движение по азимуту.	1	1	
	<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	

## Приложение 4

### 3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармия»

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)
В 2023-2024 учебном году	– Внесены изменения в НПА данной программы в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ: Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;	Пояснительная записка.	Сулейманов М.А.
В 2024-2025 учебном году	Внесены изменения в НПА данной программы в соответствии с требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных программ: Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»	Пояснительная записка.	Сулейманов М.А.

### 3.5. План воспитательной работы

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Работа с кружковцами</i>
1.	Торжественная линейка «День знаний»	02.09	Помощь в оформлении школы
2.	«Международный день распространения грамотности»	09.09	беседа
3.	Дервиза. Праздник урожая. Конкурс поделок из овощей и фруктов	20.09	Поделки из овощей и фруктов
4.	– <b>Международный день пожилых людей</b> (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года)	03.10	Открытки пожилым людям
5.	<b>День учителя</b>	04.10	Подарки-сувениры учителям
6.	Всероссийский день чтения (Отмечается 09.10.2021с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).	09.10	беседа
7.	-Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)	24.10	Экскурсия в школьную библиотеку
8.	«Профилактика вирусных заболеваний»	11.10	беседа
9.	<b>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»</b> в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	2 неделя октября	беседа
10.	<b>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</b>	3 неделя октября	беседа
11.	<b>Посещение мемориала «Красный»</b>	В теч. месяца	Экскурсия в с/х «Красный»
12.	105 лет (1917) со дня основания Национального музея истории и культуры крымских татар в Ханском дворце в г. Бахчисарай	<b>02.11</b>	Экскурсия в музей г.Бахчисарая
13.	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года)	<b>01.11</b>	Оформление школы
14.	5 ноября-День крымскотатарской письменности и	<b>05.11</b>	беседа

	культуры		
15.	День словарей и энциклопедий (Учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В.И. Даля)	22.11	Посещение школьной библиотеки
16.	– Всемирный день информации (Учреждён по инициативе Международной академии информатизации)	25.11	беседа
17.	День матери (Указ Президента РФ № 120 от 30.01.1998 года. Отмечается в последнее воскресенье ноября)	27.11	Подарки мамам
18.	Международный день инвалидов (Отмечается по решению ООН с 1993 года)	02.12	Поделки-сюрпризы для инвалидов, детей-инвалидов
19.	<b>Международный День добровольца</b> (волонтёра). В России установлена Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года	03.12	Встреча с интересными людьми
20.	«Береги здоровье смолоду»	13.01	Беседа
21.	«День российской науки»	07.02	Викторина
22.	День памяти воинов-интернационалистов в России.	14.02	Встреча с ветеранами афганской войны
23.	«Табак и здоровье: за и против»	16.02	беседа
24.	День родного языка	21.02	выставка
25.	День защитника Отечества	21.02	сувениры
26.	Конкурс «А ну-ка, девушки»	07.03.	Выставка поделок
27.	Международный женский день (08.03).	07.03	Подарки-сувениры мамам
28.	« Крымская Весна»	14.03	Оформление школы
29.	Международный день Наврез – праздник весны и земледелия	21.03	Презентация
30.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	2 неделя апреля	Конкурс поделок к Дню космонавтики
31.	Всемирный день Земли	22.04	Выставка рисунков
32.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	4 неделя апреля	Встреча с интересными людьми
33.	«Хыдырлез»-праздник земледелия	05.05.	Мастер-класс
34.	Встречи учащихся с ветеранами ВОВ. 9 Мая – День Победы	08.05	Встреча с интересными людьми. Оформление окон
35.	81-ая годовщина депортации крымскотатарского народа	18.05	Презентация
36.	День славянской письменности и культуры	24.05	Конкурс чтецов
37.	Последний звонок	23.05	Выставка работ «Моё творчество»

38.	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	В течение учебного года	
39.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	В течение учебного года	
40.	Профилактика деструктивного поведения.	В течение учебного года	