

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА МУНИЦИПАЛЬНОЕ**  
**БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ**  
**ШКОЛА №4 имени БЕКИРА ЧОБАН-ЗАДЕ» г.БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОДОБРЕНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Белогорская СШ №4

Протокол № 3 от 16.03.2026г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Белогорская СШ №4  
имени Б. Чобан-заде» г.Белогорска РК  
**А.И.Муждабаева**

Приказ от «02» 02 2026г. № 30



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛЕТО»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Сроки реализации программы: 34 часа (1 год)  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: от 7 до 13 лет  
Составители: Мустафаева А.И, З'Д по УВР,  
Келямова А.А., советник директора по воспитанию,  
Абдурашетьова М.С., педагог-психолог,  
Асанова Э.А., учитель истории,  
Асаба Н.М., руководитель кружка «Волшебная кисть»,  
Керимова Э.М., руководитель кружка «Яш несиль» (Театральный),  
Аширова Э.Н., библиотекарь,  
Велишаев С.Э., руководитель кружка «САПР» (робототехника)

г. Белогорск  
2026 г.

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс характеристик программы

1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	8
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты .....	14

### Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	17
2.2. Условия реализации программы.....	18
2.3. Формы аттестации.....	18
2.4. Список литературы.....	19

### Раздел 3. Приложения

3.1. Методические материалы.....	23
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	45
3.4 Лист корректировки.....	51
3.5. Диагностическая карта.....	52

## Раздел 1.

### «Комплекс основных характеристик программы»

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Краски лета» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года» и на перспективу 2036года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882 и Минпросвещения России №391 от 05.08.2020г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗКР/2015 «Об Образовании в Республике Крым»( в действующей редакции)
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/ 09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями(законными представителями) Письмо Минпросвещения России от 1.07.2025 № 04-423 «Об исполнении протокола»
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного

образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026г. №АБ-254/06 Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»

-Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Белогорская СШ №4 им.Б.Чобан-заде» г.Белогорска Республики Крым (утвержден постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 25.11.2020 г №479), локальные акты.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная, так как для детей основным является создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха (в том числе детей с ОВЗ), для развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей. Также данный вид направленности определяется исходя из основных форм работ в процессе реализации программы:

- воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью, привычки систематического ведения ЗОЖ,
- укрепление здоровья детей посредством проведения игр на свежем воздухе, спортивных мероприятий;
- создание условий, благоприятных для творческого, интеллектуального и нравственного развития детей и подростков;
- приобретение обучающимися трудовых навыков, вовлечение в общественно-полезную деятельность.

**Актуальность программы.** Так как стены школы известны отдыхающим, а воспитатели-педагоги работают в течение года в этой же школе, то существует опасность восприятия ребенком летней школы как бремя ответственности и долга учиться. Именно поэтому атмосфера летней смены на базе школы должна быть дружелюбной, а отношения между воспитателем и отдыхающим товарищеские. Воспитатель-педагог должен осознавать важность сотрудничества ребенка и взрослого, поскольку уважительное общение воспитателя и ребенка служит моделью для дальнейшей жизни ребенка в коллективе.

**Новизна** образовательной программы состоит в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: приобщении детей к разнообразному социальному опыту; созданию стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества.

Полученные знания позволят воспитанникам преодолеть психологическую инертность, развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

**Отличительные особенности программы.** Воспитатель имеет дело с временным детским коллективом. А новый коллектив имеет преимущества: новые впечатления, знакомства, появления новых возможностей самореализации. Особенность данной программы в том, что она содержит множество массовых мероприятий, что поможет ребенку реализоваться в коллективе и повысит самооценку.

**Педагогическая целесообразность.** Существует несколько принципов, на которые необходимо опираться сотрудникам при работе с детьми: принцип действия (игры, соревнования, экскурсии, КТД), принцип общения, принцип дисциплины.

Рациональная организация свободного времени детей, максимальное использование в воспитательных и оздоровительных целях пребывания детей в социальном и природном окружении, является важной особенностью летнего оздоровительного отдыха.

**Адресат программы.** Дети в возрасте от 7-13 лет, с присутствием детей с ОВЗ.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 4 недели (14 дней), (42 часа: 1 неделя- 12ч., 2 неделя – 12 ч., 3 неделя – 15 ч., 4 неделя-3 ч.).

**Уровень программы.** Программа имеет стартовый уровень, так как дети будут впервые вовлечены в разнообразные виды деятельности в определенном временном детском коллективе (спортивно-массовые мероприятия, экскурсии, концерты и т.д.)

**Формы обучения** - очная. В связи с ухудшением эпидемиологической обстановки, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции (2019-NCOV), появляется вероятность перевода программы на дистанционную форму обучения.

**Особенности организации образовательного** процесса данной программы следующие: создать условия для дополнительного отдыха и оздоровления детей, обеспечить оптимальный режим отдыха и занятий физкультурой; наполнить интересным, познавательным содержанием досуг ребенка, включив его в разнообразную коллективную творческую деятельность.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 5 раз в неделю по 3 академических часа (1 академический час - 45 минут) с перерывами между занятиями 15 мин. Количество обучающихся в группе от 20 человек.

## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель.** Создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха ребенка, для развития творческих, коммуникативных и познавательных способностей детей.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

1. создать необходимые условия для оздоровления детей;
2. снять физическую, психологическую напряженность последних дней учебы в школе;
3. создавать условия для безопасной жизнедеятельности детей;
4. формировать общую культуру и навыки здорового образа жизни;
5. организовывать полноценное и интересное общение детей.

### **Развивающие:**

1. создавать демократическую, эмоционально-доброжелательную атмосферу в смене;
2. раскрывать творческий потенциал каждого ребенка.

### **Воспитательные**

1. вкладывать серьезное познавательное содержание в игровую, развлекательную форму;
2. создавать условия для активной формы отдыха детей;
3. сочетать различные формы деятельности, как спорт, индивидуальное творчество, массовые праздники, экскурсии для полноценного отдыха ребенка.

### **1.3. Воспитательный потенциал программы**

Воспитательная работа в рамках программы «Занимательное лето» направлена на: воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к высоким образцам культуры народов, проживающих в Крыму, а также к культуре других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы и работы во временном детском коллективе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивных, творческих конкурсах, выставках, беседах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности временного детского коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений воспитанников.

**1.4. Содержание краткосрочной дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы**

**Учебный план**

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/контроля
			Теория	Практика	
1	02.06 « <b>ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!</b> » Проведение вводного инструктажа по предупреждению детского травматизма, о поведении учащихся на территории школы. Анкетирование «Мои ожидания от летней площадки» <b>ОТКРЫТИЕ ПЛОЩАДКИ</b> . Праздник открытия площадки Турнир по шахматам	3	0,5	2,5	Входной
2	03.06 « <b>ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ</b> »  Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет Мир!» Викторина на тему: «Права детей в РФ»	3	0,5	2,5	Текущий  Промежуточный
3	04.06 « <b>ЧЕТВЕРОНОГИЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ</b> »  Занятие по сказкотерапии Проблема детских капризов («Королева Капризов», «Слоненок с шариками») Спортивное состязание «Самые ловкие, сильные, умелые» Конкурс рисунков «Четвероногие-наши друзья»	3	1	2	Текущий  Промежуточный
4	05.06 « <b>КРЫМ – НАША РОДИНА</b> »  Концертная программа «Мы вместе» (песни и танцы народов, проживающих в Крыму).	3	2	0,5	Текущий  Промежуточный

	Состязание по футболу				
5	08.06. <b>«СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ»</b> Эвенкийские, мордовские, чеченские, коми Арт-час «Рисуем героев сказок народов России» <b>«А.С. ПУШКИН - ВЕЛИКИЙ ПОЭТ ВЕЛИКОЙ РОССИИ»</b> Флешмоб чтения вслух «Давайте Пушкина читать» Арт-час «Рисуем сказки Пушкина»	3	2	0,5	Текущий  Промежуточный
6	09.06 <b>«ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!»</b> Сказкотерапия. Для тех, кто не любит мыться («Грязь-Грязища и Иван», «Тайна»)  Состязание «Весёлые старты»	3	2	1	Текущий  Промежуточный
7	10.06 <b>«КРЫМ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»</b> Мастер-класс «Узор дружбы» по созданию поделок, украшений или элементов декора, характерных для разных культур Концертная программа «Мы дети Крыма» (песни и танцы народов, проживающих в Крыму).	3	0,5	2,5	Текущий  Промежуточный
8	11.06 <b>«ДЕНЬ РОССИИ»</b>  Концертная программа, посвящённая Дню России Викторина «Моя любимая Россия» Изготовление бумажных «натуральных» цветов	3	2	1	Текущий  Промежуточный
9	15.06 <b>«НАРОДНЫЕ ЗАБАВЫ»</b> Спортивная эстафета с элементами национальных игр Спортивные состязания «Сильные, смелые, ловкие!»	3	0,5	2,5	Текущий  Промежуточный
10	16.06 <b>«ВЕЛИКОЕ РУССКОЕ СЛОВО»</b> Игра-путешествие «Знатоки русского языка» Лингвистическая игра «Грамматическое лото» Сказкотерапия. Проблема сквернословия («Про разбойника «Слово – не воробей») Состязания по Пионерболу	3	0,5	2,5	Текущий  Промежуточный

11	17.06 « <b>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ</b> » Занятие по сказкотерапии . Проблема «драчливости» («Заяц с рюкзаком») Состязание «Самые ловкие, сильные, смелые!»	3	1	2	Текущий  Промежуточный
12	18.06. « <b>ПРИРОДА - НАШ ДОМ РОДНОЙ</b> » Экологический калейдоскоп для младших школьников Конкурсная игровая программа для учащихся начальных классов Конкурс загадок «Угадай-ка»	3	1	2	Текущий  Промежуточный
13	19.06. « <b>ДЕНЬ КРАСОТЫ</b> » Конкурсная программа «Мистер и Мисс лагеря»; Конкурс причесок «Коса-девичья краса», конкурс талантов, конкурс мужества...)	3	1,5	0,5	Текущий  Промежуточный
14	22.06 « <b>Никто не забыт, ничто не забыто</b> » <b>Просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне</b> <b>«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МИР!»</b> Конкурс рисунков на асфальте цветными мелками «Пусть всегда будет МИР!»  Праздничный концерт, посвящённый. закрытию летней площадки отдыха	3	1	2	Текущий  Промежуточный
	Итого	42	16	26	

### Содержание учебного плана

#### 1.02.06 « ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»

*Проведение вводного инструктажа по предупреждению детского травматизма, о поведении учащихся на территории школы.*

Анкетирование «Мои ожидания от летней площадки»

ОТКРЫТИЕ ПЛОЩАДКИ .

Праздник открытия площадки

Турнир по шахматам

### **2.03.06 «ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»**

*Инструктаж по правилам поведения на игровых площадках.*

Ознакомление с историей праздника «День защиты детей»

Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей.

Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет Мир!»

Викторина на тему: «Права детей в РФ»

### **3.04.06 «ЧЕТВЕРОНОГИЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ»**

Занятие по сказкотерапии Проблема детских капризов («Королева Капризов», «Слоненок с шариками»)

Спортивное состязание «Самые ловкие, сильные, умелые»

Конкурс рисунков «Четвероногие- наши друзья»

### **4.05.06 «КРЫМ – НАША РОДИНА»**

*Инструктаж по правилам дорожного движения во время проведения пешеходных экскурсий. Минутка здоровья «Правильное питание»*

Концертная программа «Мы дети Крыма» (песни и танцы народов, проживающих в Крыму).

Состязание по футболу

### **5.08.06. «СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ» (Эвенкийские, мордовские, чеченские, коми)**

*Инструктаж по поведению детей во время мероприятий с массовым пребыванием людей*

Арт-час «Рисуем героев сказок народов России»

«А.С.Пушкин-великий поэт великой России»

Флешмоб чтения вслух «Давайте Пушкина читать»

### **6.09.06 «ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!»**

*Инструктаж по правилам дорожного движения во время проведения пешеходных экскурсий. Минутка здоровья «Личная гигиена»*

Сказкотерапия. Для тех, кто не любит мыться («Грязь-Грязища и Иван», «Тайна»)

Состязание «Весёлые старты»

### **7.10.06 «КРЫМ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»**

*Инструктаж по поведению детей во время мероприятий с массовым пребыванием людей*

Викторина «Мозаика Крыма»

Концертная программа «Мы дети Крыма» (песни и танцы народов проживающих в Крыму).

### **8.11.06 «ДЕНЬ РОССИИ»**

*Инструктаж по правилам безопасного обращения с ядовитыми*

*растениями и грибами*

Концертная программа, посвящённая Дню России

Викторина «Моя любимая Россия»

Изготовление бумажных «натуральных» цветов

**9.15.06 «НАРОДНЫЕ ЗАБАВЫ»**

*Инструкция по правилам поведения во время экскурсий*

Спортивная эстафета с элементами национальных игр

Спортивные состязания «Сильные, смелые, ловкие!»

**10.16.06 «ВЕЛИКОЕ РУССКОЕ СЛОВО»**

*Инструктаж по правилам поведения во время стихийных бедствий.*

Игра-путешествие «Знатоки русского языка»

Лингвистическая игра «Грамматическое лото»

Сказкотерапия. Проблема сквернословия («Про разбойника «Слово – не воробей»).

Состязания по Пионерболу

**11.17.06 «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»**

*Минутка здоровья « Осторожно – энцефалитный клещ!»*

Занятие по сказкотерапии . Проблема «драчливости» («Заяц с рюкзаком»).

Состязание «Самые ловкие, сильные, смелые!»

**12.18.06. «ПРИРОДА - НАШ ДОМ РОДНОЙ»**

*Инструктаж по правилам безопасного обращения с ядовитыми*

*растениями и грибами*

Экологический калейдоскоп для младших школьников

Конкурсная игровая программа для учащихся начальных классов

Конкурс загадок «Угадай-ка»

**13.19.06. «ДЕНЬ КРАСОТЫ»**

*Инструктаж «Правила поведения у водоёмов»*

Конкурсно–развлекательная программа «Минута славы»;

- Игра «Звездный час»

- Конкурс рисунков «Эмблема нашего лагеря»

- Фабрика звезд «Караоке».

**14.22.06 «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!»**

*Инструктаж о правилах поведения в автономной ситуации*

Просмотр фильма и презентации о партизанском движении в годы ВОВ.

Изготовление фоторамок с помощью техники квиллинг

## **«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МИР!» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет МИР!»**

Праздничный концерт, посвящённый закрытию летней площадки отдыха

### **1.5 Планируемые результаты**

#### **Требования к знаниям и умениям:**

Учащиеся должны

понимать:

- роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к участникам временного детского коллектива, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

знать:

- разные виды подвижных игр;
- правила безопасного поведения во время проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

уметь:

- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- использовать изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

#### **Предметные результаты**

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

- обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Метапредметные результаты**

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Личностные результаты**

- Положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.
- Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.
- Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.
- Стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.
- Развитие умения высказывать своё отношение к окружающим, выражать эмоции.
- Оценивать свои и чужие поступки в соответствии с определённой ситуацией



## Раздел 2

### 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

#### 2.1 Календарно-учебный график

##### Календарный учебный график

Уровень 2025-2026 год обучения \_\_\_\_\_ группа (ы)

<b>Месяц</b>	июнь							
<b>Кол-во учебных недель</b>	1		2			3		4
<b>Кол-во часов в неделю (гр.)</b>	12		12			15		3
<b>Кол-во часов в месяц (гр.)</b>	424							
<b>Аттестации/Формы контроля</b>	Входная диагностика	социометрия, беседа, анкетирование.	Текущий контроль	наблюдение	Промежуточный контроль	Праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы.	Итоговый мониторинг.	открытые занятия, спектакли, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия
<b>Объем учебной нагрузки на смену 42 часа на одну группу</b>								

## 2.2 Условия реализации программы

**Кадровое обеспечение.** В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: начальник лагеря, педагог-психолог, социальный педагог, руководители кружков дополнительного образования, учитель физической культуры, учитель музыки, библиотекарь, учителя начальной школы.

### **Материально-техническое обеспечение**

- спортивный зал
- школьная библиотека
- столовая
- игровая площадка
- спортивная площадка
- кабинеты
- художественные средства, игры настольные и др.
- хозяйственный инвентарь
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

**Методическое обеспечение образовательной программы.** Наличие разработанных культурно-массовых мероприятий, подбор методического материала в соответствии с программой; подбор реквизита для проведения коллективно-творческих дел; разработка системы отслеживания результатов деятельности детей, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

## 2.3 Формы аттестации

Для полноценной реализации данной программы используются следующие формы контроля:

- **входной** – социометрия, беседа, анкетирование.
- **текущий** – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- **промежуточный** – праздники, соревнования, занятия-зачеты, конкурсы;
- **итоговый** – открытые занятия, спектакли, коллективно-творческие дела, культурно-массовые мероприятия.

**Список литературы****Для педагога:**

3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>, свободный. - Загл. с экрана.
6. Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [iPr:/\y\y. 1 .metodlaboratoria-vcht.rU/ ld/3/308\\_NPObrazovame-pdf](http://iPr:/\y\y. 1 .metodlaboratoria-vcht.rU/ ld/3/308_NPObrazovame-pdf), свободный. - Загл. с экрана.
7. О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС - 551/07 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT\\_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8I11игI8т^с15еи4IAУКТУдр02\y70ХТ2сЕеРКМ1гТ803ЛФТиБрУЦ](http://lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=7639&q&fbclid=IwAR0i-8I11игI8т^с15еи4IAУКТУдр02\y70ХТ2сЕеРКМ1гТ803ЛФТиБрУЦ), свободный. - Загл. с экрана.
8. Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 6 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10 сентября 2019 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/413906885>, свободный. - Загл. с экрана.
9. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. От 17.02.2021 г.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный. - Загл. с экрана.
10. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 года) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>, свободный. - Загл. с экрана.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovame/normativnye-dokumenty/3242-ot-18-11-2015-trebovaniya-k-programmav-dop.html>, свободный. - Загл. с экрана.
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [БНр://ba5e.garant.ru/71384932/](http://base.garant.ru/71384932/), свободный. - Загл. с экрана.

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_253132/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_253132/), свободный. - Загл. с экрана.

15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>, свободный. - Загл. с экрана.

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/>, свободный. - Загл. с экрана.

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratorna.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

18. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

19. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

20. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://dop.edu.ru/upload/file\\_api/c5/7c/c57clc89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf](http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57clc89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf), свободный. - Загл. с экрана.

21. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratoria.vcht.center/npb>, свободный. -

Загл. с экрана.

22. Федеральный проект «Успех каждого ребенка»- ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://metodlaboratona.vcht.center/npb>, свободный. - Загл. с экрана.

**Для родителей:**

1. Александрова М.Г. / Ракушки. Морской стиль в интерьере: Техника. Приемы. Изделия: Энциклопедия. – М.: АСТ\_ПРЕСС КНИГА. – 112 с.
2. Белецкая Л.Б. / Прессованная флористика: картины из цветов и листьев. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64 с.
3. Кудряшова Т.В. / Украшения для интерьера в технике «терра» / Татьяна Кудряшова. – М.: Эксмо, 2009. – 80 с.
5. Куликова О.П. / Поделки из природных материалов / О.О. Куликова. – М.: Издательский дом МСП, 2005. – 96 с.
6. Минг В.-К. / Засушенные цветы / Пер. с англ. Е. Косиловой. – М.: КРОН\_ПРЕСС, 1998. – 120 с.
7. Суханова Н.П. / Картины из цветов: Флористический коллаж. – М.: ОЛМА\_ПРЕСС Образование, 2004. – 64 с.

**Для учащихся:**

1. Белецкая, Л.Б. / Флористика / Л.Б. Белецкая, К.А. Боброва. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 77, [3] с.
2. Гирндт Сюзанна / Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2003. – 192 с.
3. Долженко Г.И. / 100 поделок из бумаги / Художник Долбишева А.Ю. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2—4. – 144 с.
4. Дубровская, Н.В. / Аппликации из природных материалов / Н.В. Дубровская. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2008. – 80 с.
5. Хоменко В., Никитюк Г. / Аппликации, картины и панно из природных материалов. Камни, семена, косточки, ракушки [Текст]. – Харьков: Книжный клуб «Клуб Семейного Досуга»; Белгород: ЩЩЩ «Книжный клуб «Клуб семейного досуга»», 2010. – 112 с.
6. Цамуталина Е.Е. / 100 поделок из ненужных вещей / Художники Л.В. Кирильчева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003. – 192 с.
7. Черныш И.В. / Поделки из природных материалов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000. – 160 с.

## Раздел 3

### 3. Приложения

#### 3.1 Методические материалы

##### МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

###### Игра «Стулья»

Эта старинная детская игра наверняка известна каждому. В середине комнаты в круг ставятся стулья, число которых на один меньше, чем детей. Взрослый-ведущий включает весёлую музыку, под которую все танцуют вокруг стульев. Как только музыка останавливается, играющие должны занять каждый свой стул. Тот, кому стула не досталось, выбывает, при этом он забирает один стул с собой. Таким образом, стульев всегда остаётся на один меньше, чем игроков.

###### Игра «Волк под горой»

Среди детей выбирается тот, кто будет играть волка, остальные считаются гусями. Волк прячется где-то в укромном месте – «под горой». Дети изображают гусей и гуляют под спокойную музыку. Как только музыка меняется на более громкую и быструю, выскакивает волк и пытается поймать себе гусей. Тот, кого поймали последним, сам становится волком.

###### Игра «Волшебная шляпа»

Перед началом этой подвижной музыкальной игры для детей нужно приготовить большую шляпу. Чем более необычно она будет выглядеть, тем более будет казаться «волшебной».

Дети и ведущий взрослый встают в круг, в руках у ведущего шляпа. Включается музыка, и шляпу начинают передавать по кругу, из рук в руки. Неожиданно музыка заканчивается. Тот, у кого на руках шляпа, должен надеть её на голову. Шляпа «творит волшебство» и превращает игрока в какого-нибудь персонажа. Нужно выйти в центр круга и изобразить кого-нибудь: сказочного героя, животного или предмет, при этом использовать слова нельзя, только звуки, движения и мимику. Остальные участники игры должны отгадать, кого изображает обладатель волшебной шляпы. Тот, кто правильно угадал, получает шляпу, все снова встают в круг и игра продолжается.

<https://xn----7sbad3atcq9aza7g.xn--plai/viktorina-mozaika-narodov-kryma/>

###### Викторина «Мозаика Крыма»

###### Викторина «Крымскотатарские сказки- масаллар»

Къана, балалар, тешкерейик сиз масаллар акъкъында не билесинъиз?

- 1.Берильген джумлени девам этинъиз «Эйиликке кемлик... (япма)
- 2.Масалларнынъ айнеджи къараманы насыл айванчыкътыр?(Тильки)
- 3.Масалларны не япмакъ мумкюн?(Окъумакъ, икяе этмек, саналаштырмакъ)
- 4.Масалларда яхшылыкъ яманлыкъны не япа?(енъне)

5. Масалларда къопайчора, ахмакъ къараман? (Къашкъыр)

6. Масаллар насыл икяелер? (Муджизели, тылсымлы)

7. Масаллар бизим кунюмизге къадар насыл етип кельдилер? (Агъыз-агъыздан, несиль-несильден)

8. Масалларны ким яраткъан (язгъан)? (халкъ)

1 алып барыджы: - Балалар, а сиз билесингизми, масалларнынъ къараманлары чокъусы ким ола? (Айванлар, къушлар)

- Я бу айванлар не япалар? (Арекет этелер, лаф этелер)

## Викторина ко Дню России для школьников «Моя любимая Россия»

### Празднованию Дня России 12 июня посвящается

**Цель:** формирование сопричастности к российской истории и гордости за причисление себя к гражданам страны.

**Задачи:**

- закрепить культурологические знания;
- сформировать знания по символике государства;
- развить творческие способности.

**Описание материала:** предлагаю разработку викторины для учащихся 3 - 4 классов, посвящённую празднованию Дня России. Викторина будет полезна руководителям летних оздоровительных лагерей, классным руководителям, педагогам дополнительного образования, воспитателям.

**Форма:** викторина.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, фонограммы песен о России.

**Предварительная подготовка:**

- беседы по истории и культурным традициям России;
- проведение творческого конкурса на тему Родины: стихотворения, рисунки;
- разучивание гимна России.

### Ход викторины

**Оргмомент:** Педагог объявляет начало мероприятия, его тематику, делит учащихся на 2 команды, предлагает придумать командам название, озвучивает условия викторины (на ответ дается около 5 секунд, за каждый ответ начисляется 1 балл, побеждает та команда, которая набрала наибольшее число баллов). Итоги каждого конкурса жюри озвучивает, в конце подводится общий итог. Жюри представляется и может состоять из педагогов, вожатых и самих школьников.



**Ведущий-ученик:**

У меня есть Родина - Россия.  
Это - счастье, это - жизнь моя,

Это - моя будущая сила,  
Это - моя дружная семья.

Это – шёлк лазоревого неба  
И лесов немереная ширь.

Это – поле золотого хлеба  
И народ мой – добрый богатырь.

Только - только ты встаёшь на ножки,  
Ты в начале долгого пути,  
Ты пойдёшь сначала по дорожке,  
По дороге будешь ты идти.

**Педагог:** Да, действительно, наша страна в начале долгого пути, несмотря на то, что истории России много веков. 12 июня 1990 года первый Съезд народных депутатов принял Декларацию о государственном суверенитете (независимости) России, в которой было провозглашено главенство Конституции России и ее законов.

Важной вехой в укреплении российской государственности стало принятие нового названия страны – Российская Федерация (Россия), до этого, с 1922 года страна называлась СССР – Союз Советских Социалистических республик. Кстати, именно 12 июня помимо «независимости» Россия обрела и первого Президента уже в 1991 году состоялись первые в истории страны всенародные открытые выборы президента, на которых одержал победу Б.Н. Ельцин. Именно он своим указом в 1994 году придал 12 июня государственное значение, а сам праздник получил название - День принятия декларации о государственном суверенитете России. Позже, для простоты, его стали называть День независимости, затем День России.

Давайте же мы с вами сегодня поиграем и проверим, много ли мы знаем о нашей Родине - России.

**Ведущий-ученик:** *Объявляется 1-й конкурс «Разминка».*

*(Представители команд вытаскивают карточки с номером вопроса и поочерёдно отвечают, если нет ответа, то отвечает другая команда и получает балл).*

**Вопросы:**

1. Как называется страна, в которой мы живём? (Россия)
2. Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
3. Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
4. Как называют жителей нашей страны? (Россияне)
5. Кто является главой нашего государства? (Президент)
6. Кто является президентом нашей страны? (В.В. Путин)
7. Как называется государственный символ, на котором изображён двуглавый орёл? (Герб)
8. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
9. Как называется главный закон государства? (Конституция)
10. Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
11. Какое дерево является символом России? (Берёза)
12. Как называется торжественная хвалебная песня, исполняемая в особо торжественных случаях? (Гимн)



**Ведущий-ученик:** *Объявляется 2-й конкурс «Знаешь ли ты гимн России?»*

*(Командам поочерёдно, в порядке жеребьёвки, предлагается прочитать наизусть текст одного из куплетов гимна и припева - всего с припевом четверостиший- 4, каждому по 2. Если*

текст воспроизводится неточно, другая команда может поправить и получить дополнительный балл. После прочтения каждого куплета, его текст появляется на экране.)

**Педагог:** Наша викторина, это, конечно, не тот торжественный случай, когда требуется исполнить гимн, однако, вы должны понимать, что слова гимна своей страны должен знать каждый гражданин. Мы все видели, как пели гимн наши спортсмены во время XXII Олимпийских игр в г. Сочи и гордились ими. Итак, начнём:

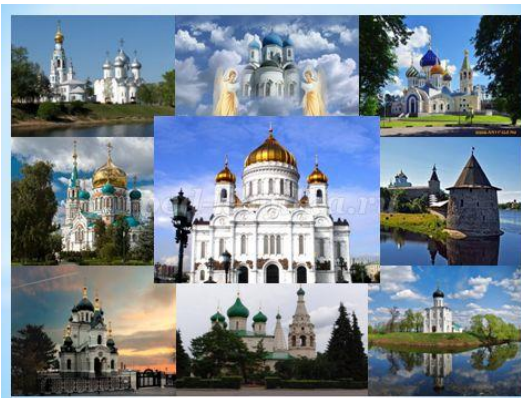
<b>Гимн России</b>	1.Россия - священная наша держава, Россия - любимая наша страна. Могучая воля, великая слава - Твое достоянье на все времена! <i>Припев:</i> Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!
<b>Музыка - Георгия Александрова, новый текст - Сергея Михалкова.</b>	2.От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая - Хранимая Богом родная земля! <i>Припев:</i>
	3.Широкий простор для мечты и для жизни Грядущие нам открывают года. Нам силу дает наша верность Отчизне. Так было, так есть и так будет всегда! <i>Припев:</i>

**Ведущий-ученик:** *Объявляется 3-й конкурс «Умелый дизайнер»[1]*

*(На столе лежит множество картинок, на тему нашей Родины: от государственной атрибутики, до народных промыслов, кулинарные русские блюда, пейзажи и т.п. Двум представителям, по одному от каждой команды нужно за 10 секунд отобрать понравившихся 5-10 изображений, вернуться к команде, обсудить будущий коллаж и выполнить его проект на магнитной доске. На выполнение работы отводится 3-4 минуты. Оценивается конкурс по 5-ти балльной шкале.)*

**Примерные образцы коллажей:**

*Православные храмы России*



*Родной край*



*Традиции народа бережно храним*



*Россия - Родина моя*



**Педагог:** Во время выполнения коллажа прозвучит песня «Я люблю тебя, Россия» музыка Д. Тухманова, слова М. Ножкина

Я люблю тебя, Россия,  
Дорогая наша Русь.  
Нерастроченная сила,  
Неразгаданная грусть.

Ты размахом необъятна,  
Нет ни в чём тебе конца.  
Ты веками непонятна  
Чужеземным мудрецам.



Много раз тебя пытали,  
Быть России иль не быть,  
Много раз в тебе пытались  
Душу русскую убить,

Но нельзя тебя, я знаю,  
Ни сломить, ни запугать.  
Ты мне - Родина родная,  
Вольной волей дорога.



Ты добром своим и лаской,  
Ты душой своей сильна.  
Неразгаданная сказка,  
Синеокая страна.

Я б в берёзовые ситцы  
Нарядил бы белый свет.  
Я привык тобой гордиться,  
Без тебя мне счастья нет!



**Педагог:** Ребята, а кто может назвать исполнителя только что прозвучавшей песни о России? (ответы). Да, это великая русская певица, всегда воспевавшая нашу Родину, Людмила Зыкина. Вы подготовили проекты будущих коллажей, которые мы обязательно реализуем на бумаге в ближайшее время.

**Ведущий-ученик:** *Объявляется 4-й конкурс «Повторение-мать учения» (Представители команд вытаскивают карточки и поочередно отвечают на вопросы, если нет ответа, то отвечает другая команда и получает балл).*



**Вопросы:**

1. Наша Родина — Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»? (Союз, объединение)
2. Самый главный город каждой страны? (Столица)

3. Общее название всякого населения страны? (Народ)
4. Человек, любящий свою родину? (Патриот)
5. На каком материке расположена Россия? (Евразия)
6. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности? (Гражданин)
7. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть? (Президент)
8. Какие символы государства вы знаете? (Флаг, герб, гимн)
9. Как называется изображение-символ, которое показывает исторические традиции города, государства, семьи, отдельного лица? (Герб)
10. Сколько цветов у российского флага, какие? (Три: белый, синий, красный)
11. Что обозначает белый цвет российского флага? (Белый цвет обозначает чистоту стремлений)
12. Что обозначает синий цвет российского флага? (Синий — волю к миру)
13. Что обозначает красный цвет российского флага? (Красный — готовность не жалеть своей крови при защите Родины)
14. Как называются правила, которые устанавливает государство? (Законы)
15. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства? (Референдум)
16. Когда отмечается День России? (12 июня)

**Ведущий-ученик:** *Объявляется 5-й блиц-конкурс «Самый быстрый»  
(Задаётся вопрос. Кто первый поднял руку, тот и отвечает. Оценка-1 балл)*

**Вопросы:**

1. Как наша Родина называлась в древности? (Русь)
2. Назовите столицу первого русского государства (Киев)
3. Русский праздник проводов зимы, это – (Масленица)
4. Самое любимое угощение во время Масленицы (Блины)
5. Самый известный русский баснописец (Иван Андреевич Крылов)
6. Самый первый в истории человечества космонавт (Юрий Алексеевич Гагарин)
7. Самая популярная в мире русская игрушка (Матрёшка)
8. Самый популярный герой русских былин (Илья Муромец)

**Педагог:** Ребята, а кто может ответить на вопрос с какого события начался этот праздник? (Ответ: в этот день в 1990 году принято решение о независимости России, а через год состоялись всенародные выборы первого Президента России).

А теперь жюри подводит итоги, а пока оно работает, не будем тратить времени даром. Все мы знаем, как богат и красив наш родной русский язык. Простой народ придумал множество пословиц и поговорок - это народная мудрость.

**Ведущий-ученик:** *Объявляется внеконкурсное задание «Пословица к слову молвится».  
(Вытаскиваются карточки из 2-х слов, по которым надо восстановить пословицу)*

**Слова:**

- Мал-дорог (Мал золотник, да дорог)
- Слово-дело (Судят не по словам, а по делам)
- Время-час (Делу время - потехе час)
- Труд-рыбка (Без труда не вытащишь рыбку из пруда)
- Лес-щепки (Лес рубят-щепки летят)
- Одежда-ум (По одежке встречают, по уму провожают)
- Родился-пригодился (Где родился, там и пригодился)

**Педагог:** Ребята, вы хорошо поработали, а теперь предоставляем слово жюри.  
(Подводятся итоги, по сумме набранных командами баллов, объявляется команда-победитель, вручаются призы участникам)

**Педагог:** Спасибо всем за участие в нашей викторине. Надеюсь, что каждый из вас вырастет настоящим патриотом нашей великой Родины. В заключении позвольте закончить нашу викторину поэтическими строчками:

Люби цветы, леса, простор полей,  
Всё, что зовётся Родиной твоей!



**Ведущий-ученик:**

О, Россия!  
С нелегкой судьбою страна...  
У меня ты, Россия,  
Как сердце, одна.  
Я и другу скажу,  
(Ю. Друнина)

Я скажу и врагу –  
Без тебя,  
Как без сердца,  
Прожить не смогу...

(Мероприятие закончено, участники расходятся по звуку песни «Россия-мы дети твои»)  
Музыка В. Осошник, слова Н. Осошник

Любуюсь тобой ярко залиты солнцем  
За гладью озёр золотые поля.  
И в первых словах навсегда остаётся  
Земля, где я вырос Россия моя.

И простор океанов  
Нас манят загадочной силой своей,  
Но ждёт нас Россия любя и прощая,  
Как матери любят своих сыновей.

И космоса даль,

*Припев:*

Россия, мы дети твои!  
Россия – на зелени травах роса.  
Россия, мы дети твои!  
Россия и солнца лучи в небесах.

Пусть выются знамёна над миром  
И с именем гордым твоим Россия  
Мы все твои дети, Россия!  
А значит, мы победим.

*Припев*

Пусть вёсны твои  
Будут пахнуть дождями  
И смехом детей каждый день озарит.  
*Припев*

Пусть в сердце любовь и добро будут с нами  
И родины имя так гордо звучит.

## Игра-путешествие в мир славянской азбуки

**Цель:** формирование духовно-нравственных ценностей обучающихся через их приобщение к истории родного языка, к духовным истокам русской культуры.

### **Задачи:**

- в игровой форме ознакомить детей с возникновением письменности на Руси; показать значение научного и просветительского подвига Кирилла и Мефодия, создателей азбуки;  
-развивать речь, творческие способности обучающихся, логическое мышление;  
-воспитывать чувство патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гордость и уважение к людям науки.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** -формирование уважительного отношения к истории и культуре русского народа;  
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.

### **Метарпелметные:**

**Познавательные:** ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;  
-добывать знания участвуя в разных формах деятельности; -перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные:** -взаимодействовать с одноклассниками (членами команды) и с педагогами при выполнении заданий; -осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь при выполнении заданий; -понимать возможность существования различных точек зрения.

**Регулятивные:** принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

-осуществлять пошаговый и итоговый контроль; -осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.

Оборудование и оформление: мультипроектор, компьютер, презентации; маршрутные листы для команд; рисунки обучающихся, плакаты по теме мероприятия; грамоты и призы для награждения; жетоны; карточки с изображением букв древнего славянского алфавита; мячик; послание от создателей славянской азбуки (для каждой команды; состоит из четырёх частей); флажки трёх цветов.

\*Подготовка к игре: 1)на внеклассных занятиях, библиотечных уроках, из дополнительной литературы, на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира дети узнают об истории создания славянской азбуки; 2) каждый класс - это команда, которая придумывает название команды и девиз; 3)место проведения праздника (актовый зал, станции) оформляются рисунками детей, посвящённых Дню славянской письменности и культуры, плакатами с пословицами и поговорками об учении и т.д.; 4)учителя начальных классов, педагог-организатор разрабатывают маршрут каждого класса (команды), определяют количество и нахождение станций, готовят оформление станций и задания, ведут мероприятие; готовят призы, грамоты для награждения.

\*Игра-путешествие включает три этапа: организационный, основной, подведение итогов и награждение.

**1 этап.** Построение команд (классов) в актовом зале. Получение маршрутных листов. Знакомство с правилами проведения игры.

**2 этап.** Каждая команда проходит 4 станции. Последовательность прохождения станций согласно маршрутному листу. Тематика (информация, задания) разделена на две возрастные группы 1-2 класс, 3-4 класс. На последнем этапе судья-инструктор оставляет маршрутные листы у себя (это необходимо для своевременного оперативного подведения итогов игры-путешествия).

К проведению игры привлекаются старшеклассники. Они являются кураторами команд, вместе с учащимися проходят весь маршрут, но в испытаниях не участвуют.

**3 этап.** Подведение итогов. Награждение.

\*Можно подготовить фотогазету, содержащую рассказы о проведённом мероприятии, об активных участниках и организаторах игры-путешествия.

### **Ход мероприятия:**

1 этап. Организационный. Вступительное слово.

*\*Построение команд (классов) в актовом зале школы. Получение маршрутных листов. Знакомство с правилами проведения игры-путешествия*

-Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее мероприятие посвящено Дню славянской письменности и культуры, который отмечается 24 мая. (Слайд 1) Посвящён этот праздник создателям славянской азбуки, проповедникам христианства, первым переводчикам богослужебных книг с греческого на славянский язык братьям Кириллу и Мефодию (Слайд 2).

В 1992 году в России впервые праздновали День славянской письменности и культуры. В этот день в Москве на Славянской площади был открыт памятник Кириллу и Мефодию. У подножия памятника была установлена Неугасимая лампада – знак вечной памяти. (Слайд 3)

-В этом году исполняется 1155 лет со времени создания славянской письменности - 24 мая 863 в городе Плиске, тогдашней столице Болгарии, солунские братья Кирилл и Мефодий огласили изобретение славянского алфавита. (Слайд 4)

-Кирилл и Мефодий были родом из македонского города Солуни. Кирилл изучал богословие (религиозное учение) и преподавал философию Его и прозвали философом, по-русски Мудрецом. Он овладел многими языками.

-Мефодий был правителем в одной из славянских областей Восточной Римской империи. Он поддерживал все начинания своего брата.

-Почему же братья решили создать азбуку для славян? После принятия христианства славяне стали использовать вместо своих простейших знаков латинские и греческие буквы. Но это было очень неудобно, так как эти буквы не могли передать всех особенностей славянской речи. Вот Кирилл и решил создать славянскую азбуку. Так славянские народы получили свою письменность – азбуку, которая называется кириллицей в память о её создателе.

-Но это не просто азбука. В этом изобретении спрятано послание от Кирилла и Мефодия будущим потомкам.

-Цель нашей игры-путешествия – узнать, какое послание «спрятали» создатели славянской азбуки для потомков.

-Правила игры. Каждая команда проходит 4 станции согласно маршрутному листу. Время нахождения на станции – 7 минут. Руководит станцией судья-инструктор. На каждой станции судьи-инструкторы приготовили для вас интересные и познавательные вопросы, творческие задания. За правильно выполненное задание команда получает 1 балл и часть послания. Также на станции судьи-инструктора определяют (с помощью жетонов) самого активного участника, который в конце игры получит «берестяную» грамоту.

Побеждает команда (класс), которая во время игры получит наибольшее количество баллов и разгадает послание для потомков.

Время нахождения на станции - 7 минут.

-Вы готовы к путешествию? Прежде чем отправимся в путешествие в мир славянской азбуки, команды должны представиться (название и девиз).

*\*Представление команд. Получение маршрутных листов.*

*\*Маршрутный лист:*

**Класс:**..... **Команда:**.....

Название станции	Кол-во баллов	Подпись судьи- инструктора
------------------	------------------	-------------------------------

«Читай, книгочей, не жалея очей»

Творческая мастерская: древнерусские буквы

**Занимательная викторина**

**Грамотейкино**

Итого .....баллов

-Успехов и новых вам открытий в игре-путешествии!

2 этап. Основной.

*\*Судьи-инструкторы на каждой станции предлагают всем командам систему вопросов, творческих заданий, оценивают их выполнение, выставляют полученный балл в маршрутный лист, вручают детям часть послания.*

**1 станция «Занимательная викторина».**

- 1) Кто создал славянскую азбуку? (Кирилл и Мефодий)
- 2) Из какого города были родом братья Кирилл и Мефодий? (г. Солуни)
- 3) Кто из братьев был старше: Кирилл или Мефодий? (Мефодий)
- 4) Год рождения славянской азбуки. (863 г.)
- 5) Кто из братьев был библиотекарем, а кто – воином? (Кирилл – библиотекарь, Мефодий – воин)
- 6) Сколько языков знал Кирилл? (22)
- 7) Как называли Кирилла за его выдающиеся способности? (Философ)
- 8) Какой алфавит был взят братьями за основу славянской азбуки? (греческий)
- 9) Какой греческий император отправил просветителей Кирилла и Мефодия в Моравию? (Михаил III)
- 10) В чье царствование славянская азбука была заменена гражданской? (Пётр I)

- 11) В каком году была проведена последняя реформа алфавита? (1918 г.)  
12) Когда празднуется День славянской письменности и культуры? (24 мая)

## **2 станция «Читай, книгоочей, не жалей очей»**

\*Обучающиеся (желающие) получают задание: подготовить выразительное чтение (3-4 классы *наизусть*) стихотворений, прославляющих подвиг Кирилла и Мефодия в создании славянской азбуки, родной язык, литературу, народные традиции и обычаи. В этом конкурсе от класса участвуют 2-3 обучающихся.

Критерии оценивания: -выбор произведения для исполнения; -техника исполнения; -артистизм; -сценическая культура.

## **3 станция «Творческая мастерская: древнерусские буквы».**

\*На этой станции обучающимся даются карточки с изображением букв древнего славянского алфавита. Детям предстоит изобразить первую букву своего имени – такой, какой она была в славянской азбуке. Изобразить букву можно с помощью рисунка, слепить из пластилина и т. д.

## **4 станция «Грамотейкино».**

Задания:

1) Раскрыть смысл крылатых выражений: рукой подать (близко), во весь дух (быстро), засучив рукава (работать хорошо), яблоку негде упасть (тесно), пускать пыль в глаза (обманывать). (Слайд 1)

2) Выполнить математические действия и прочитайте слова: (Слайды 2- 6)

Кир + ил + л \_ птица - пт = ? (кириллица)

Мел –л + Фома- ма + дар – р + ий = ? (Мефодий)

Аз + бука = - ? (Азбука)

Соль- ь + уни = ? (Солуни)

Кира – а + ил + лук – ук = ? (Кирилл)

3) Демонстрируются карточки с изображением букв славянского алфавита, обучающиеся должны назвать соответствующие буквы современного алфавита.

4) Решить шарады:

-Мой первый слог найдёшь в капели,

Второй – так называют рот.

А целое найти сумели,

Когда ходили в огород. (кап-уста)

-Мой первый слог-

Предлог,

Второй –

Всегда спасёт тебя от зноя.

А в целом – время золотое. (о-сень)

-Первое можно засеять вторым,

А в целом – мы часто на даче лежим. (га-мак)

5) Игра с мячом «Лови, не зевай, слово называй!». Правила игры: Все участники игры встают в круг. В середине круга находится водящий. Он бросает мяч одному из участников игры, тот в

свою очередь должен назвать слово, которое связано с Днём славянской письменности и культуры.

3 этап. Подведение итогов игры-путешествия.

Все команды снова собираются в актовом зале. Подсчёт баллов. Награждение. Команды получают грамоты, призы при условии расшифровки тайны азбуки Кирилла и Мефодия.

-Почему буквы азбука Кирилла и Мефодия стоят в определённом порядке? Что хотели сказать потомкам создатели азбуки? (Современный перевод послания: *«Я знаю буквы: письмо – это достояние. Трудитесь усердно, земляне, как подобает разумным людям – постигайте мироздание! Несите слово убеждённо: знание – дар Божий! Дерзайте, вникайте, чтоб сущего свет постичь!»*)

Рефлексия:

1) «Светофор». Обучающимися разбираются флажки с различными цветами: красный, желтый и зеленый. После чего организатор игры-путешествия просит ощутить обучающихся в ролях в соответствии с выбранным цветом флажка: *красный* – оптимисты (выделяют плюсы мероприятия, что понравилось, что нового узнали); *жёлтый* – пессимисты (выделяют, что не понравилось на мероприятии, что было трудным); *зелёный* – прогнозисты (выделяют, что хотели бы ещё узнать новое по теме мероприятия)

2) «Благодарю». Организатор игры-путешествия предлагает обучающимся (по желанию) выбрать только одного из ребят, кому хочется сказать спасибо за сотрудничество и пояснить, в чем именно это сотрудничество проявилось. Благодарственное слово учителей (организаторов игры) является завершающим. При этом организаторы игры выбирают тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова благодарности каждому участнику событий.

Использованные источники информации:

1) Литература:

- Журнал «Начальная школа» № 5 2013 г. И.А.Плеханова. День славянской письменности. Материал для внеклассного мероприятия.

-Я познаю мир. История: Дет.энцикл./Авт.-сост. Н.В.Чудакова, А.В.Громов. –М, ООО «Издательство АСТ», 2003.

2) Интернет-ресурсы:

<https://ru.wikipedia> – старославянская азбука; Кирилл и Мефодий.

<https://infourok.ru> – приёмы рефлексии деятельности учащихся начальной школы; практический материал, автор Л.В.Бакунина

## **Экологический калейдоскоп для младших школьников**

### **Конкурсная игровая программа для учащихся начальных классов**

#### **Конкурс загадок «Угадай-ка»**

##### **Загадки о природе, растениях и животных**

1. То полна, а то стройна,

По ночам не спит она. (Луна.)

2. Много ее - беда!

Мало ее - беда!  
Нужна нам всегда  
Больше, чем еда. (Вода.)

3. Летним утром спозаранку  
Выплывает на полянку,  
Расстилавает белый пух,  
Хоть без ног и без рук. (Туман.)

4. Растет она вниз головою,  
Не летом растет, а зимою.  
Но солнце ее припечет –  
Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

5. На минутку в землю врос  
Разноцветный чудо-мост.  
Чудо-мастер смастерил  
Мост высокий без перил. (Радуга.)

#### Загадки с грядки

1. На плечах Игнашки  
Сорок три рубашки,  
Все из ткани отбеленной,  
А поверху пиджак зеленый. (Кочан  
капусты.)

2. Желтая курица  
Под тыном дуется.  
Толста и желтокожа,  
Всю жизнь проводит лежа. (Тыква.)

3. Кафтан на мне зеленый,  
А сердце - как кумач,  
На вкус, как сахар, сладок,  
А сам похож на мяч. (Арбуз.)

4. Неказиста, шишковата,  
А придет на стол она,  
Скажут весело ребята:  
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картофель.)

#### Загадки о растениях

1. Она под осень умирает  
И вновь весною оживает.  
Коровкам без нее беда,  
Она им главная еда. (Трава.)

2. Его весной и летом  
Мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки. (Лес.)

3. Все лето под нами  
О чем-то шептали.

6. Утром бусы засверкали,  
Всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днем –  
Ищем, ищем - не найдем. (Роса.)

7. Спрятался за пень –  
Шапка набекрень.  
Кто подходит близко,  
Кланяется низко. (Гриб.)

8. Стою в чаще лесной  
Целый день на ножке одной. (Гриб.)

9. Только-только родился –  
Сразу в шапку нарядился. (Гриб.)

5. В замке сидит дед,  
В шубу одет.  
Кто его одевает,  
Тот слезы проливает. (Лук.)

6. Есть красавица одна –  
И румяна, и стройна.  
Хоть в землянке вся живет,  
А большой от всех почет. (Морковь.)

7. Золотое решето  
Черных домиков полно.  
Сколько черных домков,  
Столько беленьких жильцов.  
(Подсолнух.)

8. В земле сидит,  
Хвостом вверх глядит,  
Сахар из нее можно добыть,  
Вкусный борщ сварить. (Свёкла.)

К зиме под ногами  
Они зашуршали. (Листья.)

4. У меня длинней иголки,  
Чем у елки.  
Очень прямо я расту в высоту.  
Если я не на опушке,  
Ветки только на макушке. (Сосна.)

5. Не балует дуб детей,  
Одевает без затей.  
Все в его семейке

- Носят тубетейки. (Желудь.)
6. В землю теплую уйду,  
К солнцу колосом взойду,  
В нем тогда таких, как я,  
Будет целая семья. (Зерно.)
7. Кто любит меня,  
**Загадки о животных**
1. Домовитая хозяйка  
Полетает над лужком,  
Похлопочет над цветком -  
Он поделится медком. (Пчела.)
2. На ромашку у ворот  
Опустился вертолет,  
Золотистые глаза.  
Кто же это? (Стрекоза.)
3. Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивает шелком круг. (Паук.)
4. В воде она живет,  
Нет клюва, а клюет. (Рыба.)
5. У родителей и деток  
Вся одежда из монеток. (Рыба.)
6. Что за камень у дороги?  
Есть у камня хвост и ноги,  
Не похож он на птенца,  
А родился из яйца. (Черепашка.)
7. Над водой-водицей - царевна  
круглолица,  
Поет царевна, да так напевно,  
Что все на суше затыкают уши.  
(Лягушка.)
8. Что за коняшки -  
На всех тельняшки? (Зебра.)
9. Прыг-скок трусишка,  
Хвост - коротышка.  
Одежда - в два цвета:  
На зиму и лето. (Заяц.)
10. Землекоп почти слепой  
Строит город под землей. (Крот.)
11. Ходит-бродит злой разбойник  
Без дубинок и ножа,  
Все в лесу его боятся,
- Тот и рад поклониться,  
А имя дала мне  
Родная земляница. (Земляника.)
8. Растет зеленый кустик,  
Дотронешься - укусит. (Крапива.)
- Кроме дядюшки Ежа. (Волк.)
12. Великан в бору живет.  
Он сладкоежка, любит мед.  
Когда испортится погода,  
Ложится спать - да на полгода.  
(Медведь.)
13. Лесной «портной» не шьет сорочек,  
На иглах он несет грибочек. (Ёж.)
14. Глазки изумрудные,  
Шубка пуховая,  
Песенки любезные,  
Коготки железные. (Кот.)
15. На сене лежит,  
Сама не ест  
И другим не дает. (Собака.)
16. Не пахарь, не столяр,  
Не плотник,  
А первый на селе работник. (Лошадь.)
17. Озорной мальчишка  
В сером армячишке  
По двору шныряет,  
Крошки собирает. (Воробей.)
18. Проживает в странах жарких,  
А в нежарких - в зоопарках.  
И спесив он, и хвастлив,  
Потому что хвост красив.  
Им любитесь он сам  
И показывает нам. (Павлин.)
19. По лужку он важно бродит,  
Из воды сухим выходит,  
Носит красные ботинки,  
Дарит мягкие перинки. (Гусь.)
20. Он в своей лесной палате  
Носит пестренький халатик.  
Он деревья лечит:

Постучит - и легче. (Дятел.)

Дает яичек для блинов,  
Куличей и пирогов. (Курица.)

21. Наша добрая подружка  
Дает нам перьев на подушку,

### **Конкурс «Цветы»**

А сейчас давайте поиграем. Вы видите на доске ромашку. На обратной стороне лепестков (их может быть сколько угодно) написаны задания, которые можно выполнять одному или группой. Представители групп, подойдите и оторвите по одному-два лепестка. Через 5 минут мы посмотрим, как вы справитесь со своим заданием.

#### **Задания на лепестках могут быть такие:**

1. Придумать загадку о каком-нибудь цветке.
2. Назвать летние цветы.
3. Назвать осенние цветы.
4. Назвать весенние цветы.
5. Прочитать стихи о цветах.
6. Спеть песню о цветах.
7. Назвать полевые цветы.
8. Назвать садовые цветы.
9. Назвать сказки, в которых упоминаются цветы.

### **Кроссворды**

#### **«Цветы»**

*По горизонтали:*

3. Эй, звоночки,  
Синий цвет,  
С язычком,  
А звону нет. (Колокольчик.)

7. Родоначальник садовых сортов роз. (Шиповник.)

9. Хоть прячется Алена  
За веточкой зеленой.

Но красная щека Видна  
издалека. (Яблоко.)

11. Первым вылез из земли  
На проталинке.

Он мороза не боится,  
Хоть и маленький. (Подснежник)

12. Стоит дуб полон круп,  
Шапкой накрыт,  
Гвоздиком прибит. (Мак.)

13. Держит девочка в руке  
Облачко на стебельке.  
Стоит дунуть на него –  
И не будет ничего. (Одуванчик.)

*По вертикали:*

1. Лик пахучий, а хвост колючий. (Роза.)
2. Появление этих цветов отмечает границу весны и лета. (Сирень.)

3. Не огонь, а жжется,  
В руки не дается.  
Выросла под ивой,  
Звать ее ... (Крапива.)

4. Цветет весной. (Тюльпан.)

5. Стоят в поле сестрички:

Желтый глазок,

Белые реснички. (Ромашка.)

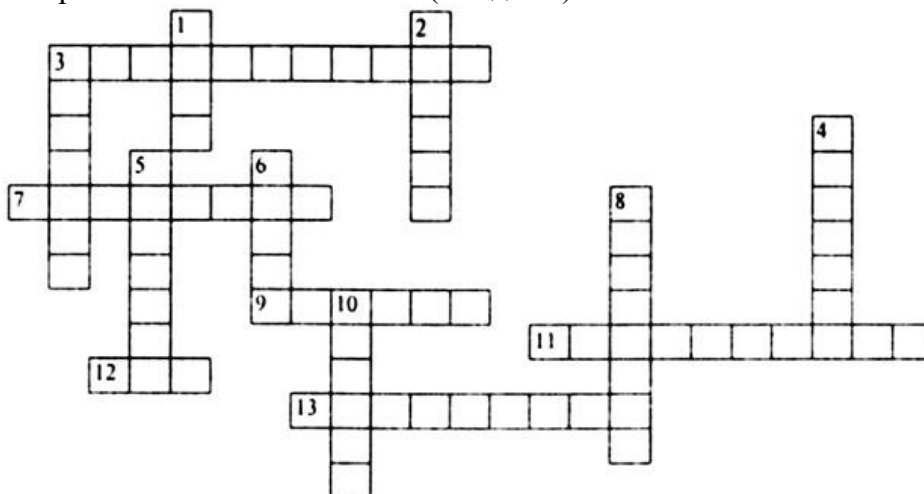
6. Кувшинки и блюда

Не тонут и не бьются.

Это водяная ... (Лилия.)

8. Этот цветок красного цвета символизирует капли крови. (Гвоздика.)

10. Беленькие горошки на зеленой ножке. (Ландыш.)



### «Грибы»

1. Гриб я не белый, немного попроще.

Расту я обычно в березовой роще. (Подберезовик.)

2. Я не привыкла нравиться,

Кто съест меня - отравится. (Поганка.)

3. И под старую сосною,

Где склонился пень-старик,

Окружен своей семьею

Первый найден ... (Боровик.)

4. Мальчик-с-пальчик в шапке красной ... (Сыроежка.)

5. Нет грибов дружнее, чем эти,

Знают взрослые и дети.

На пеньках растут в лесу,

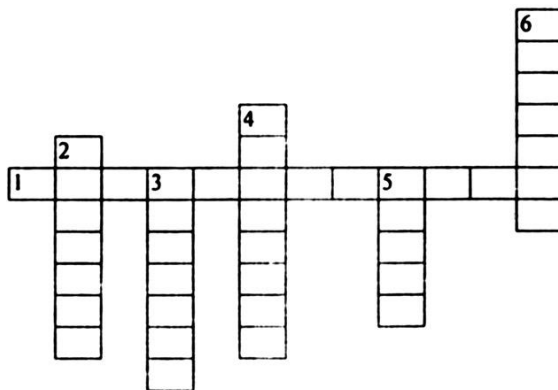
Как веснушки на носу. (Опята.)

6. Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом.

Очень дружные сестрички,

Золотистые ... (Лисички.)



### Клуб «Почемучка»

1. Почему нельзя трогать яйца в гнездах птиц?
2. Почему птицы осенью улетают?
3. Почему перелетные птицы так спешат весной, а осенью нет?
4. Почему цветы красивые и душистые?
5. Почему лист зеленый?
6. Почему кошка часто умывается?
7. Почему говорят: «Волка ноги кормят»?
8. Кто приходит на помощь Герде в поисках Кая?

### По дорогам сказок

1. Назови имя мальчика, которого унесли гуси-лебеди.
2. Кто из обитателей болот стал женой царевича?
3. Как начинается сказка К. Чуковского «Тараканище»?
4. На каком аппарате совершает полет Баба Яга?
5. Из какого зернышка вырос цветок Дюймовочки?
6. Назовите Сивку-Бурку.
7. Чтобы их победить, пришлось попить киселя и поесть яблок. О ком речь?
8. Этот черный пудель носил часы на передней лапе.
9. Сначала он посетил Цветочный город, затем Солнечный, а в конце концов отправился совсем далеко - на Луну. Как его зовут?
10. Какую избу выстроил Заяц в отличие от Лисы?
11. Как в сказке «Приключения Незнайки и его друзей» назывался ручей в Цветочном городе?
12. С помощью какого овоща распознали настоящую принцессу в сказке Г. Х. Андерсена?
13. В какой сказке мать звали Настасья Петровна, отца - Михайло Иванович, а сына - Мишуткой?

### Музыкальная игра «Зеркало»

Выбирается ведущий, который встаёт лицом ко всем остальным. Он будет главным задающим, а остальные – его отражениями в зеркале. Под весёлую и озорную музыку ведущий начинает показывать различные движения, которые «отражения» должны в точности повторить. Это могут быть прыжки, приседания, махи руками или ногами, танцевальные па – всё, что угодно. По окончании мелодии (обычно 2-2,5 минут) выбирается новый ведущий.

### Игра «Необычные танцы»

Выбирается 5 коротких музыкальных композиций. Под первую из них нужно станцевать только руками, под вторую – только ногами, затем только головой, потом – только лицом, и наконец, всем вместе.

Все эти подвижные музыкальные игры для детей станут отличным развлечением на любом детском празднике, мероприятии или просто во время прогулки с несколькими детьми одновременно. Если вы хотите использовать их на улице, то вместо записанной музыки можно просто исполнять короткие песенки или даже напевать мелодии безо всяких слов.

### ОТКРЫТКА «Объемный букет»

Миленькая открытка, декорированная цветами – чудесное дополнение к подарку. Собрать ее будем из цветного картона и такой же бумаги при помощи ножниц и клея. Как сделать красивую открытку на день рождения и что для этого понадобится?

Нам потребуется заготовить семь разноцветных цветков. Из имеющейся в наличии бумаги вырежем семь одинакового размера квадратиков и сложим их в треугольник, согнув столько раз, сколько желаем видеть лепестков на бутоне. Держа за верхушку получившуюся деталь, обрежем основание треугольника, стараясь придать ему форму глубокого или не очень полукруга.

Теперь вырежем листики и стебли. Соберем композицию и вклеим в букет внутрь открытки, используя клей-карандаш. Сделаем это так, чтобы при открытии букет выглядел не аппликацией, а объемной фигурой. Лицевую часть картонной основы украшаем по желанию.

Приложение к подарку имениннику готово!



## **ПОДАРОК СВОИМИ РУКАМИ – делаем праздник незабываемым**

Наступает тот самый знаменательный день (день рождения ли какой-нибудь другой значимый для вас праздник) - День, когда дарят подарки. День, когда тебя поздравляют близкие люди и искренне оставляют свои пожелания.

Не сомневайтесь, если задумали сделать подарок своими руками. На сегодняшний день существуют масса техник, с помощью которых можно сделать настоящие арт-объекты, дизайнерские атрибуты, декоративные поделки.

Бывает непросто подобрать подарок, не учитывая индивидуальные особенности человека. Обратите внимание, каким хобби увлекается близкий вам человек, что ему интересно, чтобы приблизительно знать, в какой манере выполнить предполагаемый подарок. Важно учитывать кому вы дарите, т. е. отцу, брату, бабушке, другу более строгие подарки, выполненные стильно и престижно, а вот для мамы, сестры и бабушки, подруги склоняйтесь к нежности, изяществу, превосходству.

### ***самые популярные подарки***

Давайте сделаем интересную альтернативу магазинным подаркам, используя простые материалы, попробуем создать изысканные предметы декора не менее красивого магазинного варианта.

Для начала выберем самые популярных и востребованные подарков, которые носят традиционный характер и в то же время могут выглядеть уникально в зависимости от вашей фантазии. Идеи для подарков:

- Свечи ручной работы;
- Бумажные цветы;
- Мягкая игрушка;
- Поделки техникой оригами;
- Фоторамка;
- Открытка.

### **Декоративный атрибут – звезды в интерьере**

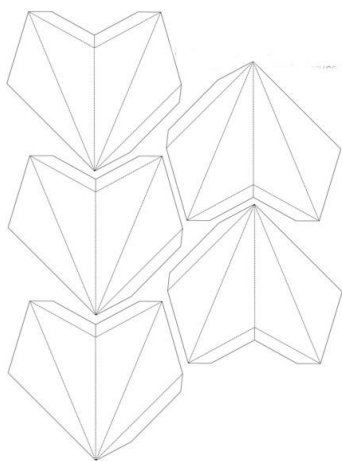
Незаурядным и стильным станет подарок в виде лаконичного декора из красивой бумаги в технике оригами. Посоветуйте имениннице использовать данный атрибут, как мобиль на люстру или располагать на полках рядом с фотографиями родных и друзей.

Давайте с вами научимся делать красивые звезды, которыми так часто украшают интерьеры дизайнеры профессиональных арт студий.

Нам понадобится:

- Плотная цветная бумага;
- Ножницы;
- Клей.

Чтобы создать рисунок на бумаге можно использовать готовый макет по которому и будет осуществляться будущий рисунок. Его нужно распечатать заранее. Мы делаем заготовку по этому шаблону.



- 1 шаг. Вырезаем звезду. Загибаем края по пунктирным линиям.
- 2 шаг. Склеиваем все 5 частей, в итоге получится пятиконечная объемная звезда.

Используйте пергаментную бумагу, старые книги, чистые листы для создания современного стиля. Поделки своими руками на День Рождения тем хороши, что они являются частью вас самих, ваше творение уникально не подвластно никаким стандартам, главное, быть последовательным и старательным в достижении высокого результата. Предметы интерьера особенно актуальны в стиле минимализм, если площадь квартиры не велика. Трудно себе представить громоздкие детали в небольшой комнате. Поэтому подарок своими руками особенно зачтется, если вы учтете данную деталь.

### **Бумажные «натуральные» цветы**

Цветы всегда олицетворяли радость и традиционно их дарят практически на каждый праздник. А что если цветы подарить из бумаги? Хороший пример поделки своими руками из бумаги на День Рождение Дженни Джафек-Джонс, которые практически невозможно отличить от живых.

Именинница точно будет в восторге от такого удивительного сувенира. Давайте на примере ниже рассмотрим пошаговую технику создания букета роз.

Необходимые материалы:

- Гофрированная бумага двух цветов;
- Ножницы;
- Нитки.



### **Порядок работы:**

- 1 шаг. Нарезаем бумагу на полоски шириной в 7 см и длиной 40 см. Эти значения вы можете изменять, например, сделав длину больше, вы придадите объем розе.
- 2 шаг. Готовую полоску слегка потягиваем по длине и начинаем загибать для получения бутона. Каким образом это происходит: загибаем один угол полоски,

затем поверх еще загибаем левой рукой, а правой проворачиваем вверх и так до конца полоски с одной стороны. Чтобы визуально понять, как это происходит, просто вспомните, как завернуты фантики от конфет.



- 3 шаг. Заворачиваем по кругу, делая бутон розы.
- 4 шаг. Поправляем лепестки, делая их похожими на натуральный цветок. Сматываем нитью низ бутона. Количество таких роз может быть неограниченно. Из них вы можете дополнительно сделать композицию, используя корзинку, или сделать стебель и листья, поставив в красивую вазу.

### Фоторамки с помощью техники квиллинг

Квиллинг — это удивительная техника, с помощью которой предметы приобретают совершенно иной вид. Хорошим подарком станет изображения техникой квиллинг стенок фоторамки.

Особенно умело сочетайте цвета, чтобы в конечном итоге подарок выглядел гармонично и не казался вычурным. День рождения для самых близких является особенным, на празднике важно, чтобы подарок запомнился, поэтому желательно сказать о своем творении пару слов, которые могли бы описать, что он значит и какую пользу принесет для именинника.

Подарить подарок, сделанный своими руками — дело не сложное, вариаций на праздничную тему очень много, выбирайте любую. Чтобы творческий потенциал оправдал все ожидания, рассчитывайте на свои силы и терпение. Помните, лучше сделать легкий сувенир, но качественный, чем сложный, но невыразительный. Новые воплощения обычных предметов могут перевернуть сознание, действуйте на благо своим идеям.



### 3.2 Календарно-тематическое планирование Календарно-тематическое планирование

Название объединения «Занимательное лето» группа \_\_\_\_\_

№	Название темы занятия	Количество часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контора	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1	<p><b>«ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО!»</b></p> <p><i>Проведение вводного инструктажа по предупреждению детского травматизма, о поведении учащихся на территории школы.</i></p> <p>Анкетирование «Мои ожидания от летней площадки»</p> <p>ОТКРЫТИЕ ПЛОЩАДКИ .</p> <p>Праздник открытия площадки</p> <p>Турнир по шахматам</p>	3	02.06		Входной	
2	<p><b>«ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ»</b></p> <p><i>Инструктаж по правилам поведения на игровых площадках.</i></p> <p>Ознакомление с историей праздника «День защиты детей»</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню защиты детей.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет Мир!»</p> <p>Викторина на тему: «Права детей в РФ»</p>	3	03.06		Текущий	
3	<p><b>«ЧЕТВЕРОНОГИЕ – НАШИ ДРУЗЬЯ»</b></p> <p>Занятие по сказкотерапии Проблема детских капризов («Королева Капризов», «Слоненок с шариками»)</p> <p>Спортивное состязание «Самые ловкие, сильные, умелые»</p>	3	04.06		Текущий  Промежуто	

	Конкурс рисунков «Четвероногие- наши друзья»				чный	
4	<p><b>«КРЫМ – НАША РОДИНА»</b></p> <p><i>Инструктаж по правилам дорожного движения во время проведения пешеходных экскурсий. Минутка здоровья «Правильное питание»</i></p> <p>Концертная программа «Мы дети Крыма» (песни и танцы народов, проживающих в Крыму).</p> <p>Состязание по футболу</p>	3	05.06		Текущий	
5	<p><b>«СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ» (Эвенкийские,мордовские,чеченские, коми)</b></p> <p><i>Инструктаж по поведению детей во время мероприятий с массовым пребыванием людей</i></p> <p>Арт-час «Рисуем героев сказок народов России»</p> <p><i>«А.С.Пушкин-великий поэт великой России»</i></p> <p>Флешмоб чтения вслух «Давайте Пушкина читать»</p>	3	08.06		Текущий	
6	<p><b>«ЧИСТОТА – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ!»</b></p> <p><i>Инструктаж по правилам дорожного движения во время проведения пешеходных экскурсий. Минутка здоровья «Личная гигиена»</i></p> <p>Сказкотерапия. Для тех, кто не любит мыться («Грязь-Грязища и Иван», «Тайна»)</p> <p>Состязание «Весёлые старты»</p>	3	09.06		Текущий	
7	<b>«КРЫМ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ»</b>	3	10.06		Текущий	

	<p><i>Инструктаж по поведению детей во время мероприятий с массовым пребыванием людей</i>          Викторина «Мозаика Крыма»          Концертная программа «Мы дети Крыма» (песни и танцы народов проживающих в Крыму).</p>				промежуточный	
8	<p><b>«ДЕНЬ РОССИИ»</b>  <i>Инструктаж по правилам безопасного обращения с ядовитыми растениями и грибами</i>          Концертная программа, посвящённая Дню России          Викторина «Моя любимая Россия»          Изготовление бумажных «натуральных» цветов</p>	3	11.06		Текущий  Промежуточный	
9	<p><b>«НАРОДНЫЕ ЗАБАВЫ»</b>  <i>Инструкция по правилам поведения во время экскурсий</i>          Спортивная эстафета с элементами национальных игр          Спортивные состязания «Сильные, смелые, ловкие!»</p>	3	15.06		Текущий  Промежуточный	
10	<p><b>16.06 «ВЕЛИКОЕ РУССКОЕ СЛОВО»</b>  <i>Инструктаж по правилам поведения во время стихийных бедствий.</i>          Игра-путешествие «Знатоки русского языка»          Лингвистическая игра «Грамматическое лото»          Сказкотерапия. Проблема сквернословия («Про разбойника «Слово – не воробей»»).          Состязания по Пионерболу</p>	3	16.06		Текущий  Промежуточный	

11	<p><b>«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»</b></p> <p><i>Минутка здоровья « Осторожно – энцефалитный клещ!»</i></p> <p>Занятие по сказкотерапии . Проблема «драчливости» («Заяц с рюкзаком»).</p> <p>Состязание «Самые ловкие, сильные, смелые!»</p>	3	17.06		Текущий	
12	<p><b>«ПРИРОДА - НАШ ДОМ РОДНОЙ»</b></p> <p><i>Инструктаж по правилам безопасного обращения с ядовитыми растениями и грибами</i></p> <p>Экологический калейдоскоп для младших школьников</p> <p>Конкурсная игровая программа для учащихся начальных классов</p> <p>Конкурс загадок «Угадай-ка»</p>	3	18.06		Текущий	
13	<p><b>«ДЕНЬ КРАСОТЫ»</b></p> <p><i>Инструктаж «Правила поведения у водоёмов»</i></p> <p>Конкурсно–развлекательная программа «Минута славы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «Звездный час»</li> <li>- Конкурс рисунков «Эмблема нашего лагеря»</li> <li>- Фабрика звезд «Караоке».</li> </ul>	3	19.06		Текущий	

14	<p><b>«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО!»</b>  <i>Инструктаж о правилах поведения в автономной ситуации</i>          Просмотр фильма и презентации о партизанском движении в годы ВОВ.          Изготовление фоторамок с помощью техники квиллинг</p> <p><b>«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ МИР!» Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет МИР!»</b>          Праздничный концерт, посвящённый закрытию летней площадки отдыха</p>	3	22.06	Текущий	Промежуточный
<b>Итого</b>		<b>42</b>			



