

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ БЕЛОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ БЕКИРА ЧОБАН-ЗАДЕ»
г. БЕЛОГОРСКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Белогорская СШ №4»
им.Б.Чобан-заде»
Протокол № 4 от 26.08. 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Белогорская СШ №4»
им.Б.Чобан-заде»
Муждабаева А.Д.
Приказ от «08» 08 2024г. № 221

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Сроки реализации программы: 136 часа (4 часа в неделю)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 1 группа-13-14 лет, 2 группа-15-17 лет

Составители: Костин Александр Вадимович, учитель географии

г. Белогорск
2024 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	12
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	13
1.4. Содержание программы.....	14
1.5. Планируемые результаты	27

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....30

2.1. Календарный учебный график.....	31
2.2. Условия реализации программы.....	33
2.3.Формы аттестации.....	40
2.4. Список литературы.....	43

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы.....	45
3.2. Методические материалы.....	49
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	55
3.4.Лист корректировки.....	71
3.5. План воспитательной работы.....	73

1.Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный туризм» разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в действующей редакции);

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

– Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию

механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

– Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Белогорская СШ №4 им.Б.Чобан-заде» г.Белогорска Республики Крым (утвержден постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. № 161);

-Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;

-Положение о календарно-тематическом планировании педагога дополнительного образования;

-Положение о правилах приёма и отчисления обучающихся по дополнительным общеобразовательным и общеразвивающим программам.

Направленность программы.

Данная программа является **модифицированной** общеобразовательной общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности. Программа модифицирована на основе авторской программы Идовой Л.Н.

Программа «Туристы – краеведы» – возможность познания учащимися родного края, реализации интересов в изучении природного разнообразия и историко-культурного наследия Крыма, формирование туристских, спортивных и краеведческих знаний, умений и навыков средствами дополнительного образования.

Программа направлена на освоение знаний по краеведению, умений и навыков, необходимых в пешеходном туризме, спортивном ориентировании, а

также общефизического развития, социального, нравственного, духовно-патриотического, интеллектуального уровня обучающихся, воспитания самостоятельности обучающегося.

В основу программы «Туристы – краеведы» положены базовые блоки:

- спортивно-туристская подготовка;
- краеведение;
- физическая культура;
- основы первой медицинской помощи.

В процессе туристско - краеведческой деятельности расширяется сфера общения обучающихся, происходит приобретение навыков социального воздействия, накопления положительного опыта поведения, создаются благоприятные условия для формирования нравственных качеств личности.

Для закрепления и реализации, приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в конце учебного года проводится летний туристско - краеведческий поход (вне сетки учебных часов).

Актуальность программы обусловлена тем, что в нее закладывается не только спортивное совершенствование, но интеллектуальный и духовный (патриотический) рост. Проблемой всего нашего государства является воспитание здорового, всесторонне развитого поколения, однако сегодня существует масса «ленивых» соблазнов, таких как гаджеты и интернет. Многие дети настолько погружены в виртуальную реальность, что с трудом могут идти на контакт. Занятие активной туристкой деятельностью позволяет решить эту проблему и подходить к ней системно.

Сегодня туризм как форма спортивно-оздоровительной работы, особенно приобретает все большее значение. Походы по родному краю, работа в коллективе содействует общекультурному уровню и экологическому воспитанию, формирует любовь к большой и малой Родине.

Правильно организованное занятие способствует совершенствованию всех функций организма, укрепляет сердечно - сосудистую, дыхательную и нервную систему, опорно-двигательный аппарат, повышает сопротивляемость организма

неблагоприятным факторам окружающей среды. Важнейшая сторона детско-юношеского туризма – оздоровительная. Оздоровление и физическое развитие особенно нужно подрастающему поколению. Значительную часть времени оно проводит в закрытых помещениях, а если и гуляют на улице, то при современном неблагоприятном экологическом состоянии городов и населенных пунктов, прогулки вряд ли можно считать полезными. А потому даже однодневные туристские походы являются эффективным средством оздоровления и профилактики заболеваний.

Программа предусматривает вариативность, как дидактических принципов, так и элементов инновационных методов обучения, направленных на формирование личности.

Новизна данной программы заключается в том, что она направлена не только на укрепление здоровья, развитие общефизических и спортивных качеств ребенка, но и на развитие творческих способностей учащихся, с разной физической подготовкой. В ней интегрированы физическая и интеллектуальная подготовка, по основам топографии, географии, истории, ботаники и краеведения. Неотъемлемой частью программы является участие в походах. Походы, слеты и соревнования, экскурсии, проводимые на природе, разрывая напряженную учебную деятельность, снимают нервное напряжение. Разумеется, это способствует повышению эффективности качества учебно-воспитательного процесса.

Отличительные особенности этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее включены большое количество игровых и соревновательных элементов, а также блока занятий по краеведению, раскрывающих специфику многообразия природных условий и богатейшей истории Крыма.

Возможна разработка и внедрение в программу новых актуальных тем туристско-краеведческой направленности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода. Где учебный

материал дифференцируется с учётом физических и психологических особенностей каждого обучающегося. Общая физическая подготовка разбивается на циклы, а каждый кружковец ведет индивидуальный дневник тренировок с фиксацией своих результатов.

Педагог, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы учащихся, в установленном порядке может вносить изменения в распределение учебного времени на изучение отдельных тем программы.

Адресат программы

Программа комплексного туристско-краеведческого курса «Туристы-краеведы» разработана для обучающихся, не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям в возрасте от 13 до 17 лет, интересующихся туризмом, изучением природы, истории, культуры своей малой Родины.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 136 учебных часов, срок освоения один год.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с индивидуальными учебными планами в творческих объединениях, сформированных в группы учащихся одного или разного возраста, являющихся основным составом кружка «Спортивный туризм», состав группы постоянный, занятия групповые, индивидуально – групповые, виды занятий определяются содержанием программы.

Режим занятий

На освоение программы отводится 136 часов. Занятия проводятся 4 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цели и задачи программы

Целью программы является формирование у учащихся мотивации к занятию туристско – краеведческой деятельностью и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, создание благоприятной атмосферы для формирования системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Исходя из цели программы реализуются следующие **задачи**:

Образовательные:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- углубление знаний по краеведению: природе, истории и культурных традициях своего региона;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.
- *Развивающие:*
- развитие физических и технических качеств, которые позволят в полной мере освоить навыки пешеходного туризма и спортивного ориентирования, навыки поведения в «дикой среде».

Личностные:

- воспитание потребности в занятии физической культурой, спортом, совершенствовании физических способностей и возможностей организма человека;
- воспитание любви к своему краю;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, терпимости, трудолюбия, целеполагания, мотивационная деятельность;
- формирование духовно-нравственных качеств личности (добродетель, честность, воля к победе, ответственность).

Метапредметные:

- формирование начальных туристских знаний и умений, необходимых для совершения походов и участия в туристских соревнованиях;
- формирование познавательного интереса учащихся;
- выработка навыков поисково - исследовательской работы;

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Спортивный туризм» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям: уважении к культуре других народов; развитию доброжелательности по отношению к товарищам, воспитании чувства ответственности при выполнении своей работы. В современных условиях, когда рушатся старые стереотипы патриотизма, именно туризм и краеведение, объединяющие в себе многие предметы и науки, могут стать эффективным средством воспитания школьников.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели, обучающиеся творческого объединения «Спортивный туризм» привлекаются к участию в туристских походах и соревнованиях, краеведческих конкурсных программах различного уровня, акциях и мастер-классах.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий в процессе реализации данной программы будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, уровня личностных достижений, повышение интереса к занятиям.

Школьный туризм неотделим от краеведческой работы, то есть углублённого изучения во время походов, экспедиций, экскурсий истории и природы родного края – своей малой родины, о нём можно говорить не только как об уникальном оздоровительном комплексе, но и как о важнейшем средстве воспитания.

1.4. Содержание программы

Тематический план кружка «Спортивный туризм» 1 группа (13-14 лет)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
1	РАЗДЕЛ I. Вводное занятие. Вводная диагностика.	4	4	-	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	тестирование
1.2	Понятие о туризме и краеведении	1	1	-	
1.3	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	1	1	-	беседа
1.4	Правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами	1	1	-	опрос
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	44	10	34	
2.1	Особенности видов спортивного туризма	4	2	2	
2.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	10	1	9	
2.3	Туристское снаряжение	4	4	-	
2.4	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	10	1	9	
2.5	Техника пешеходного туризма	10	-	10	
2.6	Подготовка к летней экспедиции	5	1	4	

2.5	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	1	1	-	
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	23	10	13	
3.1	Мой край	2	2	-	
3.2	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	3	1	2	
3.3	Организация и проведение туристских путешествий	4	4	-	тестирование
3.4	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	10	3	9	
3.5	Природоохранная деятельность	4		4	
4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	30	6	24	
4.1	Физическая подготовка. Спортивные игры	20	4	16	
4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	10	2	8	
	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	33	10	23	
5.1	Правила санитарии и гигиены.	3	3	-	
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	30	7	23	
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2	-	
6.1	Многодневное туристско-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			Отчет о походе
	Всего:	136	42	94	

**Тематический план кружка «Спортивный туризм»
1 группа (15-17 лет)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теорет-	Практи	

			их	ческих	
1	РАЗДЕЛ I. Вводное занятие. Вводная диагностика.	4	4	-	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	тестирование
1.2	Понятие о туризме и краеведении	1	1	-	
1.3	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	1	1	-	беседа
1.4	Правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами	1	1	-	опрос
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	44	10	34	
2.1	Особенности видов спортивного туризма	4	2	2	
2.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	10	1	9	
2.3	Туристское снаряжение	4	4	-	
2.4	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	10	1	9	
2.5	Техника пешеходного туризма	10	-	10	
2.6	Подготовка к летней экспедиции	5	1	4	
2.5	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	1	1	-	
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	23	10	13	
3.1	Мой край	2	2	-	
3.2	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	3	1	2	
3.3	Организация и проведение туристских путешествий	4	4	-	тестирование
3.4	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	10	3	9	
3.5	Природоохранная деятельность	4		4	
4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	30	6	24	
4.1	Физическая подготовка. Спортивные игры	20	4	16	

4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	10	2	8	
	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	33	10	23	
5.1	Правила санитарии и гигиены.	3	3	-	
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	30	7	23	
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2	-	
6.1	Многодневное туристско-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			Отчет о походе
	Всего:	136	42	94	

**Тематический план кружка «Спортивный туризм»
2 группа (15-17 лет)**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретических	Практических	
1	РАЗДЕЛ I. Вводное занятие. Вводная диагностика.	4	4	-	
1.1	Вводное занятие	1	1	-	тестирование
1.2	Понятие о туризме и краеведении	1	1	-	
1.3	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	1	1	-	беседа
1.4	Правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами	1	1	-	опрос
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-	44	23	21	

	туристская подготовка				
2.1	Особенности видов спортивного туризма	4	4	-	
2.2	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	10	5	5	
2.3	Туристское снаряжение	4	4	-	
2.4	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	10	6	4	
2.5	Техника пешеходного туризма	10	-	10	
2.6	Подготовка к летней экспедиции	5	3	2	
2.5	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	1	1	-	
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	23	16	7	
3.1	Мой край	2	2	-	
3.2	Краеведческие исследования. Оборудование для краеведческих исследований	3	2	1	
3.3	Организация и проведение туристских путешествий	4	4	-	тестирование
3.4	Памятники истории и культуры. Изучение и охрана памятников	10	4	6	
3.5	Природоохранная деятельность	4	4	-	
4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	30	10	20	
4.1	Физическая подготовка. Спортивные игры	20	8	12	
4.2	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	10	2	8	
	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность	33	18	15	

	жизнедеятельности				
5.1	Правила санитарии и гигиены.	3	3	-	
5.2	Первая (доврачебная) медицинская помощь	30	15	15	
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2	-	
6.1	Многодневное туристско-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			Отчет о походе
	Всего:	136	73	63	

РАЗДЕЛ I

Вводная занятие. Вводная диагностика (4 часа)

1.1 Вводное занятие (1 час)

Место и роль детско-юношеского туризма и краеведения в системе внешкольного образования. Обсуждение плана работы кружка на год.

1.2 Понятие о туризме и краеведение (1 ч)

Крым - жемчужина РФ, выгодность его географического расположения. Разнообразие и богатство природы. Историко-культурное наследие, обряды и традиции народов полуострова. Привлекательность нашего края для туристов, всех, кто желает изучать и узнать свой край.

Туристско-краеведческие путешествия, их учебное и познавательное значение, содействия физическому развитию детей, формированию их здоровья.

1.3 Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско - краеведческих путешествий (1 ч)

Техника безопасности при проведении занятий в помещениях, спортивных залах, на спортивных площадках и на местности. Безопасные условия организации экскурсий. Правила дорожного движения. Нормы поведения в городском и междугородном транспорте.

Противопожарная безопасность в местах проведения туристско - краеведческих мероприятий.

1.4 Правила проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью (1 час)

Права и обязанности участников туристско-краеведческих путешествий. Основные направления работ по подготовке путешествия. Обеспечение безопасных условий проведения путешествий. Ознакомление с Правилами проведения туристских путешествий с ученической и студенческой молодежью.

РАЗДЕЛ II

Спортивно - туристская подготовка (44 ч)

2.1 . Особенности видов спортивного туризма (4 часа)

Чем интересен и полезен спортивный туризм. Виды спортивного туризма: пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный и другие.

Особенности видов спортивного туризма.

2.2 Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка (10 ч.)

Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки. Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности. Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.

Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениям природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.

Практические занятия.

Изготовление карт топографических знаков. Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута. Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой.

Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам.

Пользование картами и схемами на местности.

2.3 . Туристское снаряжение (4 часа)

Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.

Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др. Основные требования к снаряжению. Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.

2.4 . Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии (10 ч)

Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы). Снятие бивака. Уборка места привала. Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра. Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.

Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.

Практические занятия.

Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.

Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.

2.5. Техника пешеходного туризма (10 ч)

Практические занятия.

Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов. Техника преодоления естественных препятствий в различных условиях:

- вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)
- движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках);
- движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»);
- движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.);
- движение через болото, способы преодоления;
- способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).

2.6. Подготовка к летней экспедиции (5 ч)

Цели и задачи экспедиции. Изучение района экспедиции. Методы сбора краеведческих материалов. Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.

Практические занятия.

Распределение обязанностей между членами группы. Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.

2.5. Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма (1 ч)

Общие понятия о Правилах туристских соревнований. Положения и условия проведения соревнований как основные документы о соревнованиях. Судейство соревнований. Таблица штрафов. Командная карточка.

РАЗДЕЛ III

Краеведение (23 ч)

3.1. Мой край (2 ч)

Географическое положение, территория, население, природные особенности (почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые) родного края. Рельеф. Климат. Водоемы. Свидетельства о прошлом края, исторические события. Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий.

3.2 . Краеведческие исследования.

Оборудование для краеведческих исследований (3 ч)

Содержание и направления краеведческих исследований. Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края. Понятие о методах сбора и обработки материалов. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий. Записи воспоминаний очевидцев событий. Анкеты, опросники.

Правила сохранения и использования исторических документов. Сбор краеведческих материалов.

Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в путешествиях.

Приборы и оборудование, необходимые для краеведческой и исследовательской работы.

Практические занятия.

Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Выполнение задач общеобразовательного, внешкольного учебного заведения, общественных и научных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний. Подготовка докладов на основе литературы и собственных наблюдений.

3.3. Организация и проведение туристских путешествий (4 часа)

Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе. Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия.

Подготовка снаряжения к путешествию. Топографические материалы. Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Выбор и разработка маршрутов одно-, двухдневного путешествия и многодневной экспедиции. Радиальные маршруты. Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания.

Обработка собранных материалов. Фото- и видео материалы. Понятие об отчете о туристском путешествии.

3.4 . Памятники истории и культуры.

Изучение и охрана памятников (10 ч)

Закон "Об охране памятников истории и культуры". Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры. Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.

Практические занятия.

Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края. Экскурсии в музеи. Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.

Участие в местных природоохранных мероприятиях.

3.5 . Природоохранная деятельность (4 часа)

Терминология природоохранной деятельности. Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы". Задача заповедников, заказников, национальных парков. Заповедники и заказники родного края. Лесничества края. Садово-парковое искусство.

РАЗДЕЛ IV

Физическая культура и (30 ч)

4.1 . Физическая подготовка. Спортивные игры (20 ч)

Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста. Основные элементы режима дня. Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры.

Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг. Строй туристской группы. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.

Понятие «Выносливость организма». Занятия легкой атлетикой, как средство укрепления организма. Прыжки. Упражнения по метанию.

Гимнастические упражнения с предметами и без предметов. Гимнастические приборы. Меры безопасности при выполнении упражнений на гимнастических снарядах.

Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне.

Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты.

Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй.

Практические занятия.

Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.

Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега. Разучивание упражнений для различных групп мышц.

Бег на короткие и средние дистанции. Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности. Прыжки в длину с разбега и с места.

Отработка гимнастических движений с предметами и без них. Отработка страховки партнера.

4.2. Участие в массовых мероприятиях

(соревнованиях, экспедициях, конкурсах, походах) (10 ч)

Изучение Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условия их проведения.

Практические занятия.

Подготовка к массовым мероприятиям. Участие в мероприятиях различного уровня.

РАЗДЕЛ V

Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности (33 ч)

5.1 . Правила санитарии и гигиены. (3 часа)

Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела. Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе. Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.

5.2. Первая (доврачебная) медицинская помощь (30 ч)

Помощь при желудочных и простудных заболеваниях, при тепловом ударе, при травмах и заболеваниях, возникших из-за неправильных действий туристов (ожоги, раны, порезы, отравления). Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок. Виды кровотечений. Правила и техника наложения жгута. Помощь пострадавшему на воде. Предотвращение травматизма. Походная аптечка. Первая доврачебная помощь в зимних походах.

Практические занятия.

Отработка приемов самоконтроля физического состояния. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.

Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации. Помощь при травмах и отравлении травами, грибами. Комплектование походной аптечки.

РАЗДЕЛ VI

Итоговое занятие (2 ч)

Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

6.1. Многодневное туристско - краеведческое путешествие.

Подготовка и проведение туристско - краеведческого путешествия как форма комплексного закрепления и реализации, приобретенных воспитанниками знаний, умений и навыков в учебном году (проводится вне сетки учебных часов и, как правило, во время летних каникул).

1.5. Планируемые результаты

В процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Туристы – краеведы» обучающиеся должны освоить основы начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков, формирование системы нравственных ценностей, основ здорового образа жизни.

Предметные результаты по итогам освоения программы «Туристы - краеведы», которые обучающийся должен знать и уметь:

- основные правила безопасности участников туристских походов и соревнований, при преодолении отдельных препятствий, организации бивака;
- правила экологической безопасности, сохранения природы при проведении туристских путешествий и соревнований;
- виды спортивного туризма и их особенности;
- основные правила ориентирования на местности, порядок работы с картой и компасом при ориентировании на местности;
- виды костров и их назначение;
- туристское снаряжение для путешествия по родному краю;
- основные требования к гигиене туриста в путешествии;
- правила организации учебного места;

- основные исторические и природные достопримечательности родного края.
- ориентироваться на местности с помощью карты и компаса, проходить несложные маршруты по легенде;
- разрабатывать маршруты 1-3 – дневных туристских походов по родному краю;
- двигаться по слабо пересеченной местности, преодолевать травяные и песчаные склоны средней крутизны (с самостраховкой альпенштоком и /или взаимопомощью), заболоченные участки по кочкам или жердям, овраги по бревну или веревке с перилами;
- вязать основные туристские узлы - прямой, академический, восьмерку, проводник, схватывающий, удавку и т.п.;
- устанавливать палатку, разжигать костер в различных погодных условиях;
- готовить простые блюда в походных условиях на костре;
- составлять описание маршрута 1-3 – дневного похода;
- соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности,
- оказывать первую доврачебную помощь;
- бережно относиться к инструментам, оборудованию и снаряжению;
- оценивать собственные достижения и достижения других кружковцев;
- сотрудничать и распределять обязанности при коллективной работе.

Метапредметные результаты, приобретенные на базе освоения программы «Туристы - краеведы», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности, которые потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни обучающихся:

- понимание туристско-краеведческой деятельности как культуры, способствующей развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- владение умением осуществлять поиск информации, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания;
- способность обучающегося к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение работать в команде;
- творчески подходить к решению нестандартных ситуаций;
- знать и применять способы контроля над эмоциями, психологического настроя на участие в соревнованиях и походах;
- уметь отстаивать и аргументировать свою точку зрения;
- уметь выслушивать мнение оппонента.

Личностные результаты обучения основаны на формировании образованной личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов и ценностных ориентиров.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- осознание себя как члена общества (гражданин России, житель Республики Крым);
- разумное и бережное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального природопользования;
- патриотизм, любовь к своей малой родине, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов региона.
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Учебный период - с 02 сентября 2024г по 24 мая 2025г

Количество учебных недель – 34 недели.

На освоение учебного материала отводится 136 часов в год.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 4 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий определяется с учетом психофизиологического развития и допустимой нагрузки и составляет в академических часах (45 минут), экскурсий, проводимых в городе – 4:00, однодневные экскурсии, предусматривающие выезд за город – 8:00, двухдневные – 14 часов, трехдневные – 22 часа. Необходимым условием организации экскурсий и практических занятий на местности является соблюдение санитарно-гигиенических требований и техники безопасности.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2024-2025

группа 1

	1 полугодие																2 полугодие																					
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май						
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Кол-во часов в неделю (гр.)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
Кол-во часов в месяц (гр.)	16				16				16				16				12			16				16				16				16				12		
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/				Промежуточный контроль/ Опрос,								Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет,						Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП				Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование							
Объем учебной нагрузки на учебный год 136 часа																																						

Календарный учебный график

Уровень базовый

год обучения 2024-2025

группа 2

	1 полугодие																2 полугодие																					
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май						
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34				
Кол-во часов в неделю (гр.)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4					
Кол-во часов в месяц (гр.)	16				16				16				16				12			16				16				16				16				12		
Аттестации/Формы контроля	Входная диагностика/				Промежуточный контроль/ Опрос,								Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет,						Текущий контроль/Практическое задание				Промежуточный контроль/ Опрос, тестирование, зачет, выполнение контрольных нормативов по ОФП				Итоговая аттестация/ Опрос, зачет, соревнование							
Объем учебной нагрузки на учебный год 136 часа																																						

2.2. Условия реализации программы.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Преподаватель должен воспитывать у учащихся умения и навыки самостоятельного принятия решений. Для проведения теоретических и практических занятий рекомендуется привлекать учителей-предметников, опытных судей, инструкторов, врачей, спасателей, спортсменов.

Практические умения и навыки отрабатываются на занятиях в помещении (класс, спортзал) и на местности (на пришкольном участке, стадионе, в парке). В период осенних, зимних, весенних, летних каникул практические навыки отрабатываются в многодневных степенных и категорийных походах, учебно-тренировочных лагерях, на соревнованиях и других туристско-краеведческих мероприятиях.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы «Туристы-краеведы» осуществляется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее образование по направлению подготовки и отвечающими квалификационным требованиям и профессиональным стандартам:

Материально – техническое обеспечение

Для теоретических занятий:

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, топографические карты, карта Республики Крым.

Для практических занятий:

1. Рюкзак туристический – 6
2. Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная – 5
3. Палатка хозяйственная – 1
4. Спальный мешок – 6
5. Коврик теплоизоляционный – 6
6. Тент туристический – 2

7. Оборудование для приготовления пищи (примусы, газовые плиты, горелки и т. д.) – 2
8. Комплект котелков для приготовления пищи (8, 9, 10 л) – 1
9. Компас жидкостный – 3
10. Курвиметр – 2
11. Фонарь налобный – 3
12. Сидушка – 4
13. Топор туристический – 1
14. Пила – 1

15. Лопата складная – 1
16. Костровое оборудование (тросик, таганок, сетка и т. п.) – 1
17. Радиостанции портативные – 3
18. Навигационное устройство походного типа – 1
19. Спутниковый трек типа SPOT – 1
20. Зарядное устройство на солнечных батареях – 1
21. Ремонтный набор – 1
22. Трекинговые палки – 5
23. Индивидуальный медицинский пакет туриста – 5
24. Каска туристическая – 5
25. Перчатки туристические – 10
26. Полевая лаборатория – 1
27. Лупа 4-х кратная – 1
28. Бинокуляр – 1
29. Эклиметр – 1
30. Термометр воздуха – 2
31. Водный термометр – 2
32. Транспортир – 3
33. Визирная линейка – 3
34. Мобильный душ – 1

Индивидуальное снаряжение: предметы личной гигиены, предметы для приема пищи, термос, фонарик, рюкзак, спальный мешок, каремат.

Методическое обеспечение образовательной программы

1) Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в очной форме с применением сетевой формы взаимодействия, 4 раза в неделю по 2 академических часа. Программа не предъявляет особых требований к уровню подготовленности обучающихся. С учетом времени освоения программы и объема материала в группе могут заниматься обучающиеся как одинакового возраста, так и разных возрастных групп.

2) *Методики*

При реализации программы могут быть использованы различные методики мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, организации воспитательной работы, работы педагога по организации учебного процесса, комплектования учебной группы, анализа результатов деятельности, авторские методики проведения занятия.

3) *Методы обучения*

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа, диспут, работа с книгой, дискуссия, лекция;
- наглядные: использование оборудования спортивного зала, просмотр фотографий, видеофильмов, картин, схем, плакатов, рисунков, макетов, карт, графического изображения;
- практические: спортивные тренировки, соревнования, походы, зачетные занятия. Для эффективного усвоения учебного материала практическую деятельность следует проводить на местности в форме соревнований, походов, сборов.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (качественный показ, демонстрация техники; просмотр видео материалов с соревнований, мастер-классов, посещение туристских слетов и соревнований для повышения общего уровня развития учащихся);
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, создание ситуаций, приближенных к походным);

- индивидуальный подход к каждому учащемуся с учетом природных способностей, возрастных особенностей, работоспособности и уровня подготовки.

4) Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- стимулирование;
- мотивация;
- воспитание на личном примере;
- контроль и самоконтроль;
- оценка и самооценка.

5) Формы организации образовательного процесса

Групповая, индивидуально-групповая, массовая. Участие в соревнованиях и конкурсах также может быть предусмотрено вне сетки часов.

6) Возможные формы организации учебного занятия

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению (спортивные тренировки, практические и зачетные занятия).

Свободные формы имеют характер расширенного активного досуга (экскурсии, походы, соревнования, игры, праздники).

Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование.

Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы, как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видеозанятие и др.

Во время проведения практических занятий учащиеся приходят в спортивной форме (закрытая обувь, свитшот с закрытыми локтями, спортивные штаны, закрывающие колени).

7) Педагогические технологии

- технология индивидуального обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности.

8) Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и детей к занятию, подготовка кабинета, приветствие детей, создание благоприятного микроклимата с настроем детей на творческую учебную деятельность, активизация внимания детей, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения детей на предстоящее занятие.

Теоретическая часть - основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических творческих заданий, развивающих определённые умения детей; самостоятельное выполнение обучающимися заданий, обыгрывание игровых ситуаций. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических

знаний, умений и навыков; самооценка детьми собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение детям логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения детей.

9) Методический и дидактические материалы

В качестве дидактического и методического материала на занятиях используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- дидактические пособия (карточки, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, кроссворды по темам)
- туристская и краеведческая литература для чтения;
- сведения из интернета;
- обучающие прикладные программы в электронном виде;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- основная и дополнительная литература, книги, брошюры, пособия;
- компьютерные презентации по темам.

2.3. Формы аттестации

Теоретические и практические зачеты, тестирование, сдача туристских нормативов, соревнование. Аттестация проводится для определения результативности освоения программы.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий, который позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму и краеведению, выполнение диагностических тестов и заданий по психологической подготовке спортсменов.

Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- материалы тестирования;
- грамоты, свидетельства, сертификаты;
- конкурсные материалы;
- журнал посещаемости;
- маршрутный лист;
- протокол соревнований и конкурсов;
- видеозапись;
- фотоотчет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- открытое занятие;
- слет, соревнование, эстафета, квест;
- поход;
- конкурс, олимпиада, конференция;
- защита исследовательских работ.

Формы контроля

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение [1].

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка, концерт, соревнование, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т.д.).

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

В данном разделе отражается:

– перечень (пакет) диагностических методик: наблюдение; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

- изучение письменных и творческих работ;
- изучение педагогической документации;
- описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.д.), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;
- критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать: уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.); уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); уровень физического развития, свободу владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; уровень развития и воспитанности учащихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

2.4. Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для педагога:

1. Авинда Владлен. Лик земли прекрасной и печальной: Лирический путеводитель по Восточному Крыму, – Симферополь: Таврия, 2002.
2. Атлас. Крым: история, (5-11 класс). – Симферополь: Союзкарта, 2001.
3. Атлас. Автономная Республика Крым. – ЗАО «Институт передовых технологий», Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Институт географии НАН Украины, 2003.
4. Атлас туриста. Крым. – Москва: ГУГК, 1985-1986, 1998.
5. «Атом серця», Українська поезія першої половини ХХ століття. – К.: „Веселка”. 1993.
6. Багрова Л.А., Боков В.А., Багров Н.В. География Крыма. – Киев: Лыбидь, 2001.
7. Багров Н.В., Боков В.А. и др. Экология Крыма. Справочное пособие. – Симферополь: Крымучпедгиз, 2003.
8. Барков А.С. Вопросы методики и истории географии. – М: АПН РСФСР, 1961.
9. Бейдик О.О., Падун М.М. География. Справочник для поступающих в высшее учебное заведение. – К.: Лыбидь, 1996.
10. Балабанов И.В. Узлы. Издание пятое – М.: Издатель Балабанов, 2004.
11. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1981.
12. Ганопольський В.І. Уроки туризму. – К.: Шкільний світ.-2004.
13. Герцен А.Г., Махнева О.А. Пещерные города Крыма. – Симферополь: Таврия, 1989.
14. География Крыма. Учебное пособие для 8-9 класса под ред. Саприной В.И. – Симферополь: Союзкарта, 2000.
15. Даринский А.В. и др. Краеведение. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
16. Дублянский В.Н., Илюхин В.В. Вслед за каплей воды (в пещерах Крыма), М.: Мысль, 1971.
17. Дулицкий А.И., Костин Ю.В., Мальцев И.В. Редкие животные Крыма: справочник. – Симферополь: Таврия, 1981.
18. Ена В.Г. Заповедные ландшафты Крыма.- Симферополь: Таврия, 1983.
19. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Крымские тропы. – Киев: Атика, 2003.
20. Закалдаев Н.В., Пешком по Крыму или Перевалы горного Крыма. – Симферополь, 2005.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для обучающегося и родителей

1. Акелькин В. И. и др. Люди идут по свету. Книга-концерт. М.: Физкультура и спорт, 1990 г, 399 с.
2. Андреев Ю. А. и др. Среди нехоженных дорог одна – моя. Сборник туристских песен. М.: Профиздат, 1989 г., 440 с.
3. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. М: Профиздат, 1990 г, 256 с.
4. Куприн А. М. Занимательная топография. М.: Просвещение, 1977 г, 121 с.
5. Стрижев А. Н. Туристу о природе. (Мир туристских интересов – фенологические наблюдения в походе). М: Профиздат, 1986 г, 176 с.
6. Скрыгин Л. Н. Морские узлы. М: Транспорт, 1994 г, 128 с.
7. Сухарев Д. А. и др. Авторская песня. Антология. Екатеринбург. : У-Фактория, 2002 г., 606 с.
8. Попчиковский В. Ю. и др. Туристские спортивные маршруты. М.: Профиздат, 1989 г
9. Штюмер Ю. А. Краткий справочник туриста. М.: Профиздат, 1985 г.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Итоговая аттестация учащихся, занимающихся в объединении «Спортивный туризм»

Цель занятия: оценить уровень подготовки учащихся теоретической и практической части, а так же проанализировать практические навыки, полученные в процессе обучения.

1. Дайте основные характеристики пешеходного и горного туризма. _____

2. Раскрой «Секрет рюкзака».
 1. Чем дальше от спины отодвинут рюкзак, тем легче или тяжелее нести? _____
 2. Какие вещи лучше класть на дно рюкзака? _____

 3. Где в рюкзаке должны находиться самые тяжёлые вещи? _____.
 4. Что означает техника и практике в туризме? _____

 5. Почему в рюкзаке для хлеба определяется место сверху? _____

 6. Какие приемы обеспечения безопасности вы знаете и применяете на практике? _____

 7. Как осуществляется подготовка к походу? _____

 8. Что вам известно о питании в походе? _____

9. Правила организации туристического быта? _____

10. Для ориентирования в походах, что необходимо использовать? _____

11. А можно ли идти в поход, если неизвестен прогноз погоды? Почему? _____

12. Почему в пути привалы для отдыха у туристов должны быть непродолжительными? _____

13. Почему туристы делают канавки вокруг палатки? _____

14. Кто в походе самый главный? _____

15. Отчего лечит подорожник? _____

16. Какие типы костров вы знаете? Дайте им характеристику. _____

17. Как распалить костер в лесу после дождя или ранней весной? _____

18. Что вы знаете о законе чести туриста? _____

*Итак, ребята ваше время истекло, сдавайте пожалуйста ваши работы.
(Учащиеся сдают выполненные работы)*

А сейчас давайте разделимся, на группы по три человека и каждая группа самостоятельно покажет приемы вязания туристических узлов и их необходимость использования на практике.

Ребята выполняют задание по указанию педагога.

Учащиеся демонстрируют приемы вязания узлов и сразу же объясняют их использование на практике.

- Молодцы, ребята, все справились с поставленной задачей. Сейчас мы с вами отправляемся в лес где в условиях пересеченной местности попытаемся преодолевать препятствия.

Затем проводится инструктаж по технике. Правила поведения в лесу, а так порядке пользования туристическим снаряжением.

Учащиеся отправляются в лес для прохождения практической части мероприятия. Где под строгим контролем педагога дополнительного образования, а так же с соблюдением всех мер безопасности выполняются практические.

- Ребята, приступаем к натягиванию веревки через овраг. Все ваши действия я оцениваю, и поэтому стараемся все выполнять правильно и не допускать ошибок.

Веревка натягивается группой ребят, а затем каждый индивидуально при помощи страховок, веревок и карабинов перебирается через препятствие. Каждый учащийся получает оценку за проделанную работу и соответственно анализируется его весь практический этап работы.

После выполнения практического занятия учащимся предлагается ответить на вопросы.

- Ребята, продолжите фразы:

- Мне сегодня понравилось...*
- Мне сегодня запомнилось...*
- Я сегодня узнал...*
- Мне было интересно, потому что...*
- Я научился...*
- Я расскажу друзьям о...*
- Моё участие я оцениваю как...*
- Мне хочется сюда вернуться, потому что...*

Заканчивается мероприятие разведением костра и чаепитием.

Используемая литература для педагога:

1. «Турист» А.А. Власов. Издательство «Физкультура и спорт» 1974г.
2. «Туризм сегодня и завтра» А.Х. Абуков. « Профиздат» 1978г.
3. «Самодельное туристическое снаряжение» П.И. Лукоянов «Физкультура и спорт» 1986г.
4. «Карманный справочник туриста» Ю.А. Штюрмер «Профиздат» 1982г.
5. «Туризм глазами географа» Ю.С. Путрик, В.В. Свешников, «Мысль» 1986г.
6. «Гигиена и здоровье школьника» А.Г. Хрипкова «Просвещение» 1986г.
7. «Воспитание здорового школьника» Н.Б. Коростелев «Высшая школа» 1983г.

3.2. Методические материалы

План – конспект тренировочного занятия кружка «Спортивный туризм» на тему: « Способы ориентирования на местности»

Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний

Форма занятия: теоритическая и практическая

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Цель: Формирование знаний по топографии и умений у занимающихся в определении сторон горизонта разными способами.

Задачи: изучить туристскую топографию, способы выбора ориентирования на местности ; формировать представление о различных способах ориентирования на местности, учить ориентироваться по Солнцу, компасу, природным и местным признакам; развивать умения быстро и правильно ориентироваться на местности; развивать память, мышление, внимание при выполнении практических заданий.

воспитывать внимательное и доброжелательное отношение друг к другу, воспитывать уважение к товарищам в процессе совместной работы, продолжить развитие коммуникативных умений общения.

Учебные задачи достижения предметных результатов обучения:

формирование умений давать характеристику способам ориентирования; овладение навыками пользования компасом.

Учебные задачи достижения метапредметных результатов обучения:

развивать умения общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование; совершенствовать рефлексивные умения учащихся.

Учебные задачи достижения личностных результатов обучения:

развитие навыков коммуникативной компетентности; умения ориентироваться на местности в автономной среде обитания.

Методы и приемы:

словесный метод обучения (беседа, рассказ); наглядный метод обучения (иллюстрация, демонстрация);

Используемые педагогические технологии:

Групповые педагогические технологии.

Технология индивидуализации обучения. Технология личностно-ориентированного обучения.

Оборудование: карточки с заданиями, часы, компасы, топографическая карта

Ход занятия

I. Вводная часть.

1.1. Организационный момент (приветствие, организация рабочего места)

1.2. Определение целей и задач (педагог объясняет тему, цель, задачи, план занятия).

1.3. Повторение и закрепление пройденного материала

Актуализация знаний

Что такое компас и для чего он нужен? (Компас – это прибор, указывающий направление географического меридиана и позволяющий ориентироваться относительно сторон, нужен для движения по азимуту).

Первичное усвоение новых знаний.

Ориентирование по местным предметам и определения азимута движения. Практическое определение с помощью компаса в каком месте находится заданный предмет, определить направления на предмет и правильно выйти к намеченному пункту.

II. Основная часть

1. Разминочный бег

2. ОРУ

3. **Сущность ориентирования на местности состоит из;**

1) определения сторон горизонта;

2) определения своего местоположения относительно окружающих местных предметов при выживании во многих экстремальных ситуациях;

отыскание нужного направления движения на заданный предмет и выдержать выбранное направление в пути.

3) ориентироваться на местности с помощью топографической карты и без нее



4. ПРОСТЕЙШИЕ СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТОРОН ГОРИЗОНТА.

Стороны горизонта при ориентировании обычно определяют:

по магнитному компасу;

по небесным светилам;

по признакам некоторых местных предметов.

Определение сторон горизонта по компасу-прибор указывающий направление географического или магнитного меридиана. Изобретен в Китае 2000 лет назад. Лучшими картографами были голландцы, поэтому румбы называют: север-норд, юг-зюйд, восток- ост, запад- вест.

С помощью компаса можно определить направление на стороны горизонта в любое время суток и в любую погоду.

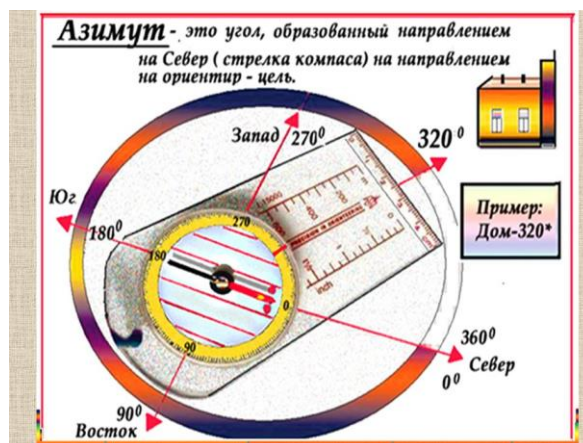
Для определения сторон горизонта по компасу надо отпустить тормоз стрелки и установить компас горизонтально. Затем повернуть его так, чтобы северный конец магнитной стрелки совпал с нулевым делением шкалы. При таком положении компаса подписи на шкале С, Ю, В, З будут соответственно обращены на север, юг, восток, и запад.



Определение азимута по компасу.

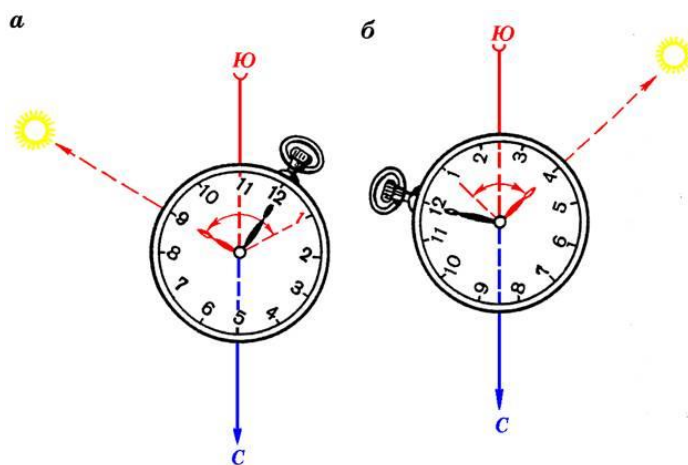
АЗИМУТ-это угол образованный между направлением на север (стрелка компаса) и направлением на цель ориентира

Вопрос детям: Как определить азимут при помощи ученического компаса?

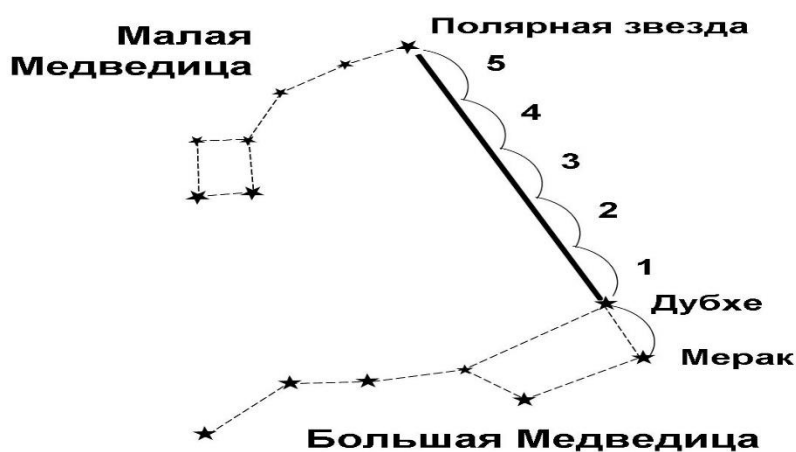


По Солнцу и часам. При наличии механических часов стороны горизонта в безоблачную погоду по Солнцу можно определить в любое время дня.

Для этого необходимо установить часы горизонтально и повернуть их так, чтобы часовая стрелка была направлена на Солнце (см. рисунок); угол между часовой стрелкой и направлением из центра циферблата на цифру "1" разделить пополам. Линия, делящая этот угол пополам и будет указывать направление на юг. Зная направления на юг, легко определить и другие направления.



По Полярной звезде. При безоблачном небе стороны горизонта **ночью** можно определить по Полярной звезде, которая всегда находится на севере. Если встать к Полярной звезде лицом, то впереди будет север. Положение Полярной звезды можно найти по созвездию Большой Медведицы, которая имеет вид ковша и состоит из семи ярких звезд. Если провести мысленно прямую линию через две крайние звезды Большой Медведицы, отложить на ней пять отрезков, равных расстоянию между этими звездами, то в конце пятого отрезка будет находиться Полярная звезда.



По признакам местных предметов.

При отработке этого учебного вопроса учащимся раздаю карточки-задания с рисунками местных предметов. Учащиеся определяют признаки местных предметов, при помощи которых можно определить направления на стороны горизонта. Из постоянных наблюдений установлено, что:

кора деревьев с северной стороны обычно грубее и темнее, чем с южной;
мох и лишайник покрывают стволы деревьев, камни, скалы с северной стороны;

муравейники располагаются с южной стороны деревьев, пней, кустов; их южная сторона более пологая, чем северная; хвойные деревья накапливают с южной стороны липкую смолу;

ягоды и фрукты в период созревания приобретают зрелую окраску с южной стороны;

ветви дерева, как правило, более развиты, гуще и длиннее с южной стороны;

около отдельно стоящих деревьев, столбов, больших камней трава растет гуще с южной стороны;

просеки в больших лесных массивах, как правило, прорубают строго по линии север-юг, запад-восток;

на торцах столбов нумерации кварталов лесных массивов с запада на восток;

алтари и часовни православных церквей обращены на восток, колокольни на запад;

нижняя перекладина креста на церкви приподнята на север;

на склонах, обращенных к югу, весной снег тает быстрее, чем на склонах, обращенных к северу; вогнутая сторона луны, на минарете мусульманских мечетей, обращена на юг.

5. Заключительная часть.

5.1. Подведение итогов занятия

Мы на сегодняшнем занятии научились ориентироваться *с помощью компаса, часов, местных признаков и по азимуту. И теперь в случае необходимости вы сможете правильно и грамотно сориентироваться в любых экстремальных ситуациях.* Приобретенные знания пригодятся и на спортивных соревнованиях по ориентированию: ориентирование в заданном направлении, ориентировании на маркированной трассе, ориентировании по выбору. А также, участие в соревнованиях по подземному ориентированию в каменоломнях в заданном квадрате, условно разделенном на 3 части.

**Календарно-тематическое планирование кружка «Спортивный туризм»
1 группа (13-14 лет)**

1	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	В том числе			
			Теорет-их	Практических		
1	РАЗДЕЛ I. Вводное занятие. Вводная диагностика.	4	4	-		
1	Вводное занятие	1	1	-		
2	Понятие о туризме и краеведении	1	1	-		
3	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	1	1	-		
4	Правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами	1	1	-		
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	44	10	34		
5	Чем интересен и полезен спортивный туризм.	1	1	-		
6	Виды спортивного туризма: пешеходный, горный	1	1			
7	Виды спортивного туризма: лыжный, велосипедный и другие	1		1		
8	Особенности видов спортивного туризма.	1		1		
9	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	1			
10	Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки.	1		1		
11	Изготовление карт топографических знаков.	1		1		
12	Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об	1		1		

	ориентировке на местности.					
13	Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута.	1		1		
14	Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.	1		1		
15	Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой.	1		1		
16	Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.	1		1		
17	Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам.	1		1		
18	Пользование картами и схемами на местности.	1		1		
19	Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.	1	1			
20	Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др.	1	1			
21	Основные требования к снаряжению.	1	1			

22	Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.	1	1			
23	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	1	1			
24	Общие требования к местам привалов и ночевок. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы).	1		1		
25	Снятие бивака. Уборка места привала.	1		1		
26	Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра.	1		1		
27	Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.	1		1		
28	Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.	1		1		
29	Составление списков группового и индивидуального снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением.	1		1		
30	Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви.	1		1		
31	Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский	1		1		

	поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.					
32	Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.	1		1		
33	Техника пешеходного туризма	1		1		
34	Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов.	1		1		
35	Вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)	1		1		
36	Движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках)	1		1		
37	Движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»)	1		1		
38	Движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»)	1		1		
39	Движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.)	1		1		
40	Движение через болото, способы преодоления	1		1		
41	Способы преодоления водных	1		1		

	преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).					
42	Способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).	1		1		
43	Подготовка к летней экспедиции. Цели и задачи экспедиции.	1	1			
44	Изучение района экспедиции. Методы сбора краеведческих материалов.	1		1		
45	Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.	1		1		
46	Распределение обязанностей между членами группы.	1		1		
47	Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.	1		1		
48	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	1	1	-		
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	23	10	13		
49	Мой край Географическое положение, территория, население, природные особенности (почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые) родного края. Рельеф. Климат. Водоемы.	1	1			
50	Свидетельства о прошлом края, исторические события. Наиболее интересные места для проведения путешествий и	1	1			

	экскурсий. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий					
51	Содержание и направления краеведческих исследований. Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края.	1		1		
52	Понятие о методах сбора и обработки материалов. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий.	1		1		
53	Приборы и оборудования для исследовательской работы. Выполнение задач общеобразовательного, внешкольного учебного заведения, общественных и научных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний.	1		1		
54	Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе	1	1			
55	Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия. Подготовка снаряжения к путешествию. Топографические материалы.	1	1			
56	Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Выбор и разработка маршрутов одно-, двухдневного путешествия и многодневной экспедиции.	1	1			
57	Радиальные маршруты.	1	1			

	Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания.					
58	Закон "Об охране памятников истории и культуры".	1	1			
59	Закон "Об охране памятников истории и культуры".	1	1			
60	Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края.	1		1		
61	Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры.	1				
62	Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края.	1		1		
63	Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.	1		1		
64	Экскурсии в музеи	1		1		
65	Экскурсии в музеи	1		1		
66	Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.	1		1		
67	Участие в местных природоохранных мероприятиях.			1		
68	Лесничества края. Садово-парковое искусство	1	1			
69	Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы".	1	1			
70	Экскурсии в музеи	1		1		
71	Экскурсии в музеи	1		1		

4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	30	6	24		
72	Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста.	1	1			
73	Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры	1	1			
74	Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.	1		1		
75	Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг	1	1			
76	Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.	1		1		
77	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.	1	1			
78	Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега.	1		1		
79	Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега.	1		1		
80	Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега.	1		1		

81	Разучивание упражнений для различных групп мышц.	1		1		
82	Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне.	1	1			
83	Бег на короткие и средние дистанции.	1		1		
84	Бег на короткие и средние дистанции.	1		1		
85	Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности.	1		1		
86	Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты	1	1			
87	Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности.	1		1		
88	Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй	1		1		
89	Прыжки в длину с разбега и с места.	1		1		
90	Отработка гимнастических движений с предметами и без них.	1		1		
91	Отработка страховки партнера.	1		1		
92	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	1		1		
93	Изучение Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условия их	1		1		

	проведения.					
94	Подготовка к массовым мероприятиям.	1		1		
95	Подготовка к массовым мероприятиям.	1		1		
96	Подготовка к массовым мероприятиям.	1		1		
97	Участие в мероприятиях различного уровня.	1		1		
98	Участие в мероприятиях различного уровня.	1		1		
99	Участие в мероприятиях различного уровня.	1		1		
100	Участие в мероприятиях различного уровня.	1		1		
101	Участие в мероприятиях различного уровня.	1		1		
	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	33	10	23		
102	Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела	1	1	-		
103	Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе.	1	1			
104	Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.	1	1			
105	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1		1		
106	Помощь при желудочных и простудных заболеваниях	1		1		
107	Помощь при желудочных и простудных заболеваниях	1		1		
108	Помощь при тепловом ударе	1		1		

109	Помощь при тепловом ударе	1		1		
110	Помощь при травмах и заболеваниях	1	1			
111	Помощь при травмах и заболеваниях	1	1			
112	Помощь при травмах и заболеваниях	1	1			
113	Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок	1	1			
114	Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок	1	1			
115	Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок	1	1			
116	Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок	1	1			
117	Виды кровотечений	1		1		
118	Предотвращение травматизма. Походная аптечка	1		1		
119	Первая доврачебная помощь в зимних походах.	1		1		
120	Отработка приемов самоконтроля физического состояния.	1		1		
121	Отработка приемов самоконтроля физического состояния.	1		1		
122	Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки	1		1		

	пострадавшего.					
123	Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.	1		1		
124	Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д	1		1		
125	Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.	1		1		
126	Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.	1		1		
127	Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации.	1		1		
128	Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации.	1		1		
129	Помощь при травмах и отравлении травами, грибами	1		1		
130	Помощь при травмах и отравлении травами, грибами	1		1		
131	Комплектование походной аптечки.	1		1		
132	Комплектование походной аптечки.	1		1		
133	Комплектование походной аптечки.	1		1		
134	Комплектование походной аптечки.	1		1		
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2	-		
135	Подведение итогов работы кружка за год.	1	1	-		
136	Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.	1	1	-		

6.1	Многодневное туристско-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			Отчет о походе
	Всего:	136	42	94	

**Календарно-тематическое планирование кружка «Спортивный туризм»
2 группа (15-17 лет)**

1	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	В том числе			
			Теорет- их	Практи- ческих		
1	РАЗДЕЛ I. Вводное занятие. Вводная диагностика.	4	4	-		
1	Вводное занятие	1	1	-		
2	Понятие о туризме и краеведении	1	1	-		
3	Техника безопасности при проведении учебных занятий и туристско-краеведческих путешествий	1	1	-		
4	Правила проведения туристских путешествий с учащимися и студентами	1	1	-		
2	РАЗДЕЛ II. Спортивно-туристская подготовка	44	10	34		
5	Чем интересен и полезен спортивный туризм.	1	1	-		
6	Виды спортивного туризма: пешеходный, горный	1	1			
7	Виды спортивного туризма: лыжный, велосипедный и другие	1		1		
8	Особенности видов спортивного туризма.	1		1		
9	Спортивное ориентирование. Топографическая подготовка	1	1			

10	Понятие о геодезии и картографии. Условные топографические знаки.	1		1		
11	Изготовление карт топографических знаков.	1		1		
12	Изображение горизонталей и рельефа на картах. Измерение расстояний на карте и на местности. Общие сведения об ориентировке на местности.	1		1		
13	Топографические задачи, игры, диктанты. Разработка схемы маршрута.	1		1		
14	Компас и его строение. Понятие об азимуте. Спортивное ориентирование как вид спорта. Масштаб карт. Упражнения по чтению карт спортивного ориентирования.	1		1		
15	Работа с компасом, курвиметром, транспортиром, визирной линейкой.	1		1		
16	Ориентирование с помощью компаса, карты, по местным предметам и явлениями природы. Определение на карте точки своего местонахождения, расстояний до удаленных объектов, их размеров.	1		1		
17	Проверка компаса, определение азимутов на местности. Движение по указанному азимуту. Определение сторон горизонта по местным предметам.	1		1		
18	Пользование картами и схемами на местности.	1		1		

19	Групповое и личное снаряжение для туристского путешествия в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды.	1	1			
20	Виды рюкзаков, палаток, спальных мешков и др.	1	1			
21	Основные требования к снаряжению.	1	1			
22	Уход за снаряжением и его ремонт. Комплектация ремонтного набора.	1	1			
23	Туристский быт. Организация питания в туристском путешествии, организация бивака	1	1			
24	Общие требования к местам привалов и ночевки. Выбор места для бивака (с учетом правил охраны природы).	1		1		
25	Снятие бивака. Уборка места привала.	1		1		
26	Противопожарные мероприятия. Различные типы костров и их назначение. Обустройство места для костра. Разжигание костра.	1		1		
27	Сушка и ремонт одежды, обуви. Противопожарная безопасность. Режим дня в путешествии.	1		1		
28	Набор продуктов. Режим питания и калорийность пищи в путешествии. Меню, хранение продуктов. Санитарные требования. Приготовление пищи в различных погодных условиях.	1		1		
29	Составление списков группового и индивидуального	1		1		

	снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением.					
30	Установка палаток, использование оборудования для приготовления пищи. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Изготовление оборудования для сушки одежды и обуви.	1		1		
31	Упаковка снаряжения и укладка рюкзака. Туристский поход. Составление списка необходимых продуктов и меню для одно - двухдневного и многодневного путешествия.	1		1		
32	Практические навыки пользования ремонтным набором, установка и снятие палаток, разжигание костра, приготовление пищи.	1		1		
33	Техника пешеходного туризма	1		1		
34	Правила соревнований по технике пешеходного туризма, классификация соревнований, требования к классу дистанции соревнований. Вязка узлов.	1		1		
35	Вязка узлов (проводник, восьмерка, срединный, схватывающий Прусика, двойной проводник, грейпвайн, шкотовый, брамшкотовый, академический, прямой, встречный, ткацкий и др.)	1		1		
36	Движение тропами (приемы движения на подъемах и спусках)	1		1		
37	Движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»)	1		1		

38	Движение травянистыми склонами (способы «елочка», «серпантин», «спортивный»)	1		1		
39	Движение через лесную чащу (способы преодоления лесных завалов буреломов, скоплений валунов и др.)	1		1		
40	Движение через болото, способы преодоления	1		1		
41	Способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).	1		1		
42	Способы преодоления водных преград (вброд, по камням, по мостикам, «маятник», «цирк», с помощью навесной переправы).	1		1		
43	Подготовка к летней экспедиции. Цели и задачи экспедиции.	1	1			
44	Изучение района экспедиции. Методы сбора краеведческих материалов.	1		1		
45	Полевая тетрадь и полевой дневник, требования к их ведению, специальные вопросники.	1		1		
46	Распределение обязанностей между членами группы.	1		1		
47	Работа с картографическим материалом в целях разработки маршрута экспедиции. Составление сметы и материальное обеспечение экспедиции.	1		1		
48	Правила проведения соревнований по видам спортивного туризма	1	1	-		
3	РАЗДЕЛ III. Краеведение	23	10	13		

49	Мой край Географическое положение, территория, население, природные особенности (почвы, растительный и животный мир, полезные ископаемые) родного края. Рельеф. Климат. Водоемы.	1	1			
50	Свидетельства о прошлом края, исторические события. Наиболее интересные места для проведения путешествий и экскурсий. Заказники и заповедники. Маршруты путешествий	1	1			
51	Содержание и направления краеведческих исследований. Виды архивных и музейных материалов по истории и культуре родного края.	1		1		
52	Понятие о методах сбора и обработки материалов. Наблюдения и исследования на местности. Наблюдение за сезонными явлениями в природе. План экскурсии. Наблюдения и записи во время экскурсий.	1		1		
53	Приборы и оборудования для исследовательской работы. Выполнение задач общеобразовательного, внешкольного учебного заведения, общественных и научных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневников, запись воспоминаний.	1		1		
54	Определение цели и задачи туристского путешествия. Понятие о плане подготовки к путешествию и распределение обязанностей в группе	1	1			

55	Ознакомление с районом путешествия. Понятие о смете путешествия. Подготовка снаряжения к путешествию. Топографические материалы.	1	1			
56	Комплектование состава группы. Распределение обязанностей. Выбор и разработка маршрутов одно-, двухдневного путешествия и многодневной экспедиции.	1	1			
57	Радиальные маршруты. Запасные варианты основного маршрута. Подготовка снаряжения и продуктов питания.	1	1			
58	Закон "Об охране памятников истории и культуры".	1	1			
59	Закон "Об охране памятников истории и культуры".	1	1			
60	Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края.	1		1		
61	Государственные и общественные организации, занимающиеся охраной памятников истории и культуры.	1				
62	Экскурсии к достопримечательностям, интересным объектам и памятникам своего края.	1		1		
63	Архитектурные, градостроительные и природные объекты родного края. Памятники выдающимся людям.	1		1		
64	Экскурсии в музеи	1		1		
65	Экскурсии в музеи	1		1		
66	Учебные экскурсии в заповедники, лесничества или ботанические сады.	1		1		

67	Участие в местных природоохранных мероприятиях.			1		
68	Лесничества края. Садово-парковое искусство	1	1			
69	Основные направления природоохранной деятельности. Закон "Об охране природы".	1	1			
70	Экскурсии в музеи	1		1		
71	Экскурсии в музеи	1		1		
4	РАЗДЕЛ IV. Физическая культура	30	6	24		
72	Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями. Личная гигиена туриста.	1	1			
73	Утренняя гимнастика – важная составляющая физической подготовки туриста. Водные процедуры	1	1			
74	Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.	1		1		
75	Общеразвивающие физические упражнения – основа занятий физической культурой и спортом. Ходьба и бег. Виды ходьбы. Походный шаг	1	1			
76	Разучивание отдельных комплексов утренней гимнастики: упражнения подготовительной, основной и заключительной частей.	1		1		
77	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Упражнения для ног, шеи, туловища. Упражнения с предметами.	1	1			
78	Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении	1		1		

	скорости и направления шага и бега.					
79	Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега.	1		1		
80	Разучивание различных видов ходьбы и бега, координации движений тела при изменении скорости и направления шага и бега.	1		1		
81	Разучивание упражнений для различных групп мышц.	1		1		
82	Меры безопасности занятий на воде. Закаливание организма водой. Плавание в бассейне.	1	1			
83	Бег на короткие и средние дистанции.	1		1		
84	Бег на короткие и средние дистанции.	1		1		
85	Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности.	1		1		
86	Спортивные игры и эстафеты. Правила спортивных игр и безопасность их проведения. Туристские и спортивные эстафеты	1	1			
87	Отработка техники преодоления естественных препятствий при беге по пересеченной местности.	1		1		
88	Тренировочный туристский поход. Отработка приемов преодоления искусственных и естественных препятствий. Туристский строй	1		1		
89	Прыжки в длину с разбега и с места.	1		1		
90	Отработка гимнастических движений с предметами и без	1		1		

	них.					
91	Отработка страховки партнера.	1		1		
92	Участие в массовых мероприятиях (проведение учебных путешествий, соревнований, экспедиций, походов)	1		1		
93	Изучение Положения о соревнованиях, слетах, экспедициях и условия их проведения.	1		1		
94	Подготовка к массовым мероприятиям.	1		1		
95	Подготовка к массовым мероприятиям.	1		1		
96	Подготовка к массовым мероприятиям.	1		1		
97	Участие в мероприятиях различного уровня.	1		1		
98	Участие в мероприятиях различного уровня.	1		1		
99	Участие в мероприятиях различного уровня.	1		1		
100	Участие в мероприятиях различного уровня.	1		1		
101	Участие в мероприятиях различного уровня.	1		1		
	РАЗДЕЛ V. Гигиена туриста и безопасность жизнедеятельности	33	10	23		
102	Общие гигиенические требования: умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела	1	1	-		
103	Меры по предупреждению потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви, личному туристскому снаряжению. Профилактика заболеваний и травм в походе.	1	1			

104	Приемы самоконтроля. Водносолевой баланс. Питьевой режим. Обеззараживание воды.	1	1			
105	Первая (доврачебная) медицинская помощь	1		1		
106	Помощь при желудочных и простудных заболеваниях	1		1		
107	Помощь при желудочных и простудных заболеваниях	1		1		
108	Помощь при тепловом ударе	1		1		
109	Помощь при тепловом ударе	1		1		
110	Помощь при травмах и заболеваниях	1	1			
111	Помощь при травмах и заболеваниях	1	1			
112	Помощь при травмах и заболеваниях	1	1			
113	Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок	1	1			
114	Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок	1	1			
115	Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок	1	1			
116	Потертости, мозоли, переломы и их виды, вывихи, растяжения, сотрясение мозга, ушиб головы, живота, груди. Острая сосудистая недостаточность, обморок, шок	1	1			
117	Виды кровотечений	1		1		
118	Предотвращение травматизма.	1		1		

	Походная аптечка					
119	Первая доврачебная помощь в зимних походах.	1		1		
120	Отработка приемов самоконтроля физического состояния.	1		1		
121	Отработка приемов самоконтроля физического состояния.	1		1		
122	Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.	1		1		
123	Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.	1		1		
124	Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д	1		1		
125	Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.	1		1		
126	Наложение повязок, шин при различных типах переломов, вывихов, растяжений, ушибов и т.д.	1		1		
127	Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации.	1		1		
128	Изготовление носилок, способы транспортировки пострадавшего, техника реанимации.	1		1		
129	Помощь при травмах и отравлении травами, грибами	1		1		
130	Помощь при травмах и отравлении травами, грибами	1		1		
131	Комплектование походной аптечки.	1		1		
132	Комплектование походной аптечки.	1		1		
133	Комплектование походной	1		1		

	аптечки.					
134	Комплектование походной аптечки.	1		1		
6	РАЗДЕЛ VI. Итоговое занятие	2	2	-		
135	Подведение итогов работы кружка за год.	1	1	-		
136	Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.	1	1	-		
6.1	Многодневное туристско-краеведческое путешествие	Вне сетки часов			Отчет о походе	
	Всего:	136	42	94		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КРУЖКА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»-1 ГРУППА (13-14 ЛЕТ)

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

--	--	--	--

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КРУЖКА «СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ»-2 ГРУППА (15-17 ЛЕТ)**

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О. подпись)

Приложение 5

Таблица 6

3.5. План воспитательной работы
ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>№</i>	<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Дата</i>	<i>Работа с кружковцами</i>
----------	-----------------------------------	-------------	-----------------------------

		<i>проведени я</i>	
1.	Торжественная линейка «День знаний»	02.09	Помощь в оформлении школы
2.	«Международный день распространения грамотности»	09.09	беседа
3.	Дервиза. Праздник урожая. Конкурс поделок из овощей и фруктов	20.09	Поделки из овощей и фруктов
4.	– Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 года)	03.10	Открытки пожилым людям
5.	День учителя	04.10	Подарки-сувениры учителям
6.	Всероссийский день чтения (Отмечается 09.10.2021с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).	09.10	беседа
7.	-Международный день школьных библиотек (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября)	25.10	Экскурсия в школьную библиотеку
8.	«Профилактика вирусных заболеваний»	11.10	Беседа
9.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	2 неделя октября	Беседа
10.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3 неделя октября	Беседа
11.	Посещение мемориала «Красный»	В теч. месяца	Экскурсия в с/х «Красный»
12.	День народного единства (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 года)	01.11	Оформление школы
13.	5 ноября-День крымскотатарской письменности и культуры	05.11	Беседа
14.	День словарей и энциклопедий (Учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В.И. Даля)	22.11	Посещение школьной библиотеки
15.	– Всемирный день информации (Учреждён по инициативе Международной академии	25.11	беседа

	информатизации)		
16.	День матери (Указ Президента РФ № 120 от 30.01.1998 года. Отмечается в последнее воскресенье ноября)	27.11	Подарки мамам
17.	Международный день инвалидов (Отмечается по решению ООН с 1993 года)	02.12	Поделки-сюрпризы для инвалидов, детей-инвалидов
18.	Международный День добровольца (волонтера). В России установлена Указом Президента РФ № 572 от 27 ноября 2017 года	03.12	Встреча с интересными людьми
19.	«Береги здоровье смолоду »	13.01	Беседа
20.	«День российской науки»	07.02	Викторина
21.	День памяти воинов-интернационалистов в России.	14.02	Встреча с ветеранами афганской войны
22.	«Табак и здоровье: за и против»	16.02	беседа
23.	День родного языка	21.02	выставка
24.	День защитника Отечества	21.02	сувениры
25.	Конкурс «А ну-ка, девушки»	07.03.	Выставка поделок
26.	Международный женский день (08.03).	07.03	Подарки-сувениры мамам
27.	« Крымская Весна»	14.03	Оформление школы
28.	Международный день Наврез – праздник весны и земледелия	21.03	Презентация
29.	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	2 неделя апреля	Конкурс поделок к Дню космонавтики
30.	Всемирный день Земли	22.04	Выставка рисунков
31.	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	4 неделя апреля	Встреча с интересными людьми
32.	«Хыдырлез»-праздник земледелия	05.05.	Мастер-класс
33.	Встречи учащихся с ветеранами ВОВ. 9 Мая – День Победы	08.05	Встреча с интересными людьми. Оформление окон
34.	День славянской письменности и культуры	24.05	Конкурс чтецов
35.	Последний звонок	23.05	Выставка работ «Моё творчество»
36.	Вовлечение обучающихся в деятельность	В течение учебного	

	объединений дополнительного образования.	года	
37.	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности.	В течение учебного года	
38.	Профилактика деструктивного поведения.	В течение учебного года	