



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ПРИНЯТА**  
методическим объединением учителей  
начальных классов  
(протокол №1 от 28.08.2023 г.)

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор  
\_\_\_\_\_ Р.Б. Джанишаев  
(приказ №418 от «29» 08.2023 г.)

Руководитель \_\_\_\_\_ З.С. Сеитаптиева

**СОГЛАСОВАНА**  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.С. Капитан

от « 29 » 08. 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Дорожная азбука»  
(ФГОС НОО)  
3 классы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Дорожная азбука» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- учебного плана МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым на 2023/2024 учебный год.
- рабочей программы воспитания МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым, уровень начального общего образования.

Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания

Программа рассчитана в 34 часа (1 час в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание данного курса включает теорию и практику безопасного поведения человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Программа построена с учётом следующих принципов:

- доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учётом особенностей познавательной деятельности детей 9-10 лет;
- личностно-ориентированная направленность курса — актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребёнка данного возраста;
- линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;
- деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.
- умственное развитие – это получение и закрепление знаний по Правилам дорожного движения, обучение логически мыслить, обобщать, составлять рассказ по теме, грамотно излагать свои мысли;
- нравственное воспитание – это формирование культуры поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения;
- эстетическое воспитание – это участие в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах;
- трудовое воспитание – изготовление необходимых пособий, макетов, дидактических игр;
- физическое воспитание – это проведение подвижных игр, двигательные игровые задания, соревнования.

### **Формы организации:**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

**Виды деятельности:** игры, конкурсы, беседы, просмотр мультфильмов, ролевые игры, викторины, инсценировки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные результаты:**

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- интереса к отражению отношений между различными объектами окружающего мира;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

#### **Познавательные УУД:**

- строить несложные модели понятий и отношений, ситуаций, описанных в ПДД;
- описывать результаты учебных действий, используя термины и понятия;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).
- фиксировать отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме;
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

#### **Коммуникативные УУД:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

#### **Предметные результаты:**

- правила поведения пешеходов на тротуаре при движении в группе;

- особенности движения пешеходов и водителей в различное время суток, места, где можно ездить на самокатных средствах;
- правила поведения в маршрутном транспорте, на остановках, при посадке в транспорт и выходе из него;
- опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемых и нерегулируемых перекрестках;
- опасности на дороге при движении из дома в школу, магазин и т.п.;
- пользоваться общественным транспортом;
- правильно оценивать дорожную обстановку в месте перехода и безопасно переходить дорогу.

**Формы учёта знаний, умений:**

Викторины, тестирование.

**Формы подведения итогов**

Проверка усвоения программы проводится в форме тестирования, выполнения творческих заданий, презентаций проектов;

**Формы организаций занятий:**

- коллективная (задействованы все члены коллектива)– используется при объяснении нового материала, во время экскурсий. Это могут быть беседы, рассказы, лекции и.т.д.
- групповая (состав группы 5-7 человек).Для сплочения детского коллектива и обеспечения возможности для полной самореализации ребенка необходимо между учащимися распределить роли, специфичные для реализации различных ролевых игр.
- индивидуальная.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Дороги. Правила безопасности на дорогах	8 ч	
2.	Железная дорога	8 ч	
3.	Общественный транспорт	8 ч	
4.	Путешествия	8 ч	
5.	Обо мне	2 ч	
Итого:		34 ч	

