



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым Руководитель ШМО _____ З.С. Сеитаптиева протокол №1 от « 28 » 08.2023 г	Заместитель директора по УВР МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым _____ С.С. Капитан « 29 » 08.2023 г	Директор МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым _____ Р.Б. Джанишаев приказ № 419 от « 29 » 08.2023 г

Рабочая программа

Развитие речи

ФАООП НОО

ФГОС НОО ОВЗ

ТНР (вариант 5.2)

2 класс

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно – развивающего курса «Развитие речи», 2 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым на 2023/2024 учебный год.
- рабочей программы воспитания МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым, уровень начального общего образования.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности

Целью работы по развитию речи является:

- формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР

Основные задачи курса:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наш класс, наша школа

Здравствуй школа! (школа, класс, урок. Учебные принадлежности (название и назначение предметов, находящихся в классе, личные учебных вещи), их отличительные признаки, описание учебных принадлежностей, назначение, форма, цвет, величина). Расположение школы и её оформление (двор школы и его оборудование, основы безопасного поведения, экскурсия на пришкольный участок, расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений, название и назначение помещений (класс, спальни, игровая, учительская, столовая, библиотека и др.). Умение объяснять дорогу в тот или иной кабинет (как пройти?). План класса, этажа. Оборудование школы (мебель, учебники, их названия и назначение. Профессии работников школы (учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и др.). Самообслуживание (поддержание чистоты и порядка, обязанности детей и взрослых). Общение (понятие общения, речевой этикет, правила поведения в классе и в школе, способы разрешения споров и конфликтов (практика решения споров, выражения несогласия, выяснение непонятного и пр.). Режим дня в школе-интернате. Расписание уроков (названия предметов, основные виды учебной деятельности школьников). Дни недели. Личная гигиена. Столовая (умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовым прибором, экономно относиться к продуктам питания, особенно к хлебу, название чайной и столовой посуды, продуктов питания). Спальня (мебель, спальные принадлежности, их назначение).

Одежда и обувь (название частей и уход за одеждой и обувью). Библиотека (книги, бережное отношение к ним). Компьютерный класс (компьютер и его составляющие. Описание предметов (цвет, размер, форма, функции, состояние). Комнатные растения (названия, их части, правила ухода).

Осень

Наблюдения за сезонными изменениями в природе (погода, её описание, фиксация наблюдений в календаре природы). Осенние месяцы. Наблюдения за явлениями природы (осень ранняя, золотая, поздняя, изменение окраски листьев, начало и конец листопада, ведение календаря природы или дневника погоды. Деревья и кустарники (различие и называние видов деревьев и кустарников, называние их частей), цветковые растения (на пришкольном участке, парке, лесу), охрана окружающей среды. Осенние работы (в саду, на огороде, на пришкольном участке). Овощи и фрукты (названия, описание, по вкусу, запаху, форме, размеру, способы приготовления). Садовые и лесные ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде. Продуктовый рынок и магазин "Овощи-фрукты" (что продаётся, покупаем продукты, общение с продавцом). Домашние птицы и животные (названия, особенности внешнего вида, отличительные признаки (величина, окраска), образ жизни (места обитания,

питание, польза), уход. Экскурсия для наблюдения за осенними изменениями в природе (парк, лес и т.д).

Наш город. Наше село

Наш город (село) (главная улица (площадь) города (села), культурно-просветительные учреждения и их назначение (памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы, церковь и пр.), правила поведения в общественном месте, отличительные признаки города и села). День города. Магазины (виды магазинов, товары, профессии и труд людей, работающих в магазине, речевой этикет). Улица (название улицы, на которой находится школа, домашний адрес, название участков улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекрёсток). Дорожные знаки (правила перехода улицы, основы безопасного поведения, обход транспорта), правила поведения на улице (умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома, составление элементарного плана улицы, проектирование макета города). Транспорт (названия и назначение основных видов транспорта, части машин, машины, облегчающие труд людей, профессии людей, занятых на транспорте, речевой этикет).

Моя семья. Наш дом

Знания ребёнка о себе (полные и краткие формы имени, его уменьшительно-ласкательные формы, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес, телефон). Состав семьи (родственники (близкие и дальние), родственные отношения в семье, взаимоотношения в семье, имена членов семьи, их увлечения и профессии). Поход в гости (приглашение в гости, речевой этикет, правила повеления в гостях и дома). Семья дома (домашний труд взрослых, выполнение поручений детьми, уважение домашнего труда, бытовая техника, её назначение, основы безопасного поведения (электрические приборы и газовое оборудование). День рождения (поздравление с днём рождения, открытки, подарки, как отмечают день рождения).

Весна

Сезонные изменения и явления природы (потепление, появление проталин, таяние снега и льда, половодье, ледоход, набухание почек, распускание почек на деревьях, появление травы, цветение растений), названия весенних месяцев, ведение календаря природы/дневника погоды, наблюдение за ветками деревьев, поставленными в воду ранней весной, проращивание лука, бобовых. Весна в лесу (лесные растения, дикие животные весной, их описание, сходство и различия диких и домашних животных). Птицы весной (перелётные птицы, их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни, гнездование птиц, польза, приносимая ими, охрана птиц и гнездовий). Труд людей весной (в саду. па огороде, начало полевых работ, сельскохозяйственные машины, профессии людей, связанных с полеводством). Работа на пришкольном участке весной (растения

пришкольного участка, их названия, выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения нескольких видов деревьев и кустарников, названия и условия произрастания травянистых растений, уборка участка, посадка растений, оформление клумб и цветников, участие детей в работе на пришкольном участке). Веера в городе (весенняя уборка улиц городов). Основы безопасного поведения (половодье, таяние льда на реке, ледоход, сосульки).

Родная страна

Моя родная страна-Россия (родина, родной язык, родная страна, государство), карта, глобус, российские города, реки, озера (названия наиболее известных и расположенных в данной местности). Мы — россияне (жители разных стран и городов, граждане России — россияне). Столица России — Москва (столица — главный город страны, достопримечательности Москвы (экскурсия по Москве), ориентировка по карте). Государственная символика России (флаг, его цветовое оформление, значение цветов, герб, его внешний вид (золотой двуглавый орёл на красном щите), значение изображения, гимн, правила поведения при исполнении гимна). Герб родного города. Некоторые сведения об истории города (села). День Победы (подвиг русского народа в войне, поздравление ветеранов, экскурсия в местный краеведческий музей).

Лето

Сезонные изменения и явления природы (наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоёмов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье), названия летних месяцев.

Лес летом (летние цветы, их названия и описание (форма, размер, цвет), места произрастания, составные части цветка), насекомые (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), польза и вред, приносимые насекомыми. Летом на водоёме (названия рыб, части тела рыб, рыбалка, купание в водоёме, пляжные принадлежности, основы безопасного поведения). Развлечения детей летом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

1. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
2. Патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы.
3. Осознание роли своей страны в мировом развитии.
4. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

5. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
6. Формирование уважительного отношения и иного мнения, истории и культуре других народов.
7. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
8. Самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
11. Формирование чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому.
12. Умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи.
13. Владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
14. Умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.
15. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.
16. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков - своих и окружающих людей.
17. Владение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими.
18. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
19. Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
20. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее.
2. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного

- поиска средств их осуществления, освоение способов решения задач творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок.
 4. Умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.
 5. Умение понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
 6. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
 7. Владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач.
 8. Умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
 9. Владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 10. Умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.
 11. Умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
 12. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

13. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.
14. Готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
15. Умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
16. Использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания.
17. Умение организовать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности.
18. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
19. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
20. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Количество часов	Виды и формы организации внеурочной деятельности
1	Здравствуй школа! Давайте знакомиться!	1	Мини – лекция, познавательная деятельность
2	Учебные принадлежности. Цвет. Форма. Величина	1	Коллективная работа, практическое занятие, познавательно – творческая деятельность
3	Расположение школы и её оформление. Оборудование школы. Профессии работников школы	1	Беседа, с элементами рассказа
4	Дни недели. Расписание уроков	1	Мини – лекция, познавательная деятельность
5	Режим дня	1	Дидактические игры, беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность
6	Правила личной гигиены. Ты и твое тело. Как ты познаешь мир?	1	Беседа – размышление, мультимедийная презентация, познавательная деятельность
7	Столовая, спальня, библиотека, компьютерный класс	1	Мини – лекция, познавательная деятельность
8	Одежда и обувь. Личная гигиена. Самообслуживание	1	Составление рассказов по сюжетным картинкам
9	Комнатные растения	1	Беседа – размышление, мультимедийная презентация, познавательная деятельность
10	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	1	Беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность, природоохранная деятельность, ответы на вопросы
11	4 ноября-День единства	1	Творческая деятельность, выставка, мультимедийная презентация, фотоотчет
12	Деревья, кустарники, цветы	1	Беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность, природоохранная деятельность, ответы на вопросы
13	Охрана окружающей среды	1	Наблюдение в природе, ответы на вопросы

14	Осенние работы в саду, огороде, на пришкольном участке	1	Составление рассказов по сюжетным картинам
15	Экскурсия. Поспел урожай, собирать	1	Экскурсия, наблюдение в природе, ответы на вопросы
16	Ягоды. Фрукты. Овощи	1	Дидактические игры, беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность
17	В магазине. На рынке	1	Дидактические игры, беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность
18	Домашние птицы и животные	1	Беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность, природоохранная деятельность, ответы на вопросы
19	Город или село	1	Беседа, с элементами рассказа
20	Город или село	1	Творческая деятельность, выставка, мультимедийная презентация, фотоотчет
21	«Окна разинув, стоят магазины...»	1	Дидактические игры, беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность
22	Улица. Домашний адрес	1	Беседа, с элементами рассказа
23	Транспорт	1	Составление рассказов по сюжетным картинам
24	Дорожные знаки	1	Дидактические игры, беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность
25	Правила дорожного движения	1	Беседа, с элементами рассказа
26	Правила дорожного движения	1	Составление рассказов по сюжетным картинам
27	Я и моя семья.	1	Творческая деятельность, выставка, мультимедийная презентация, фотоотчет
28	Семья дома	1	Дидактические игры, беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность
29	23 февраля – День защитника Отечества	1	Беседа, с элементами рассказа
30	Поход в гости	1	Дидактические игры, беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность
31	Дни рождения	1	Дидактические игры, беседа с элементами рассказа, познавательная деятельность
32	8 Марта – Международный женский день	1	Беседа, с элементами рассказа

33	Экскурсия. Весна ранняя. Изменения в природе.	1	Экскурсия, наблюдение в природе, ответы на вопросы
34	Сезонные изменения и явления природы.	1	Составление рассказов по сюжетным картинам