

Учитель	Усеинова Эльнара Серверовна
Предмет	Русский язык
№ урока	29.03
Класс	6к
ТИП УРОКА	<u>Урок усвоения новых знаний</u>
Тема урока	Указательные местоимения
Цель урока	1.Образовательные:повторение и систематизация полученных ранее знаний о местоимении; знакомство со значением указательных местоимений их признаками и синтаксической ролью;2. Развивающие: вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать);формировать умение правильно пользоваться местоимениями в устной и письменной речи;3.Воспитательные: создание на уроке положительной культурно - речевой среды и атмосферы комфортного доверительного общения.– воспитывать активное и сознательное, отношение к изучению русского языка;
Планируемые результаты	
Предметные	самостоятельно и с помощью учителя получение новых знаний, обобщение и умение делать выводы; умение находить указательные местоимения; умение изменять их, использовать в речи; умение структурировать полученные знания.
Метапредметные	<i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог, <i>Регулятивные:</i> умение формулировать цель на уроке с помощью учителя; анализировать результаты своей работы на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения упражнений, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе полученной информации; развитие навыков самостоятельной деятельности
Личностные	воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, диалоговую культуру учащихся, интерес к функциональной грамотности
Оборудование	Учебник рус.яз. А.Рыбченкова
Методы и приёмы:	игра «Верю – не верю», проблемная ситуация, работа с мультимедийной доской с использованием функциональной грамотности
Ход урока	
<p>1.Орг.момент.</p> <p>2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний</p>	

и опыта учащихся

Упр.446,стр.69(один ученик читает, остальные проверяют дом.задание)

3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивации учебной деятельности школьников. Ребята, послушайте, какая тишина!

Это в школе начались уроки.

Так не будем тратить время зря,

И давайте же приступим мы к работе.

Вы согласны?

Мы изучаем большую тему - местоимения. Вспомним, о каких местоимениях мы уже говорили.

Игра «Верим – не верим»

1.Местоимение- это самостоятельная часть речи.

2.Местоимения имеет 10 разрядов

3.Возвратное местоимение себя имеет 6 падежных форм

4.Местоимения мой, твой, наш - личные ?

5.Притяжательные местоимения в предложении являются определениями

6.Местоимения его, её, их могут быть как притяжательными, так и личными?

Создание проблемной ситуации.(ФГ)

- Давайте прочитаем текст, который отображается на экране.

Три сита

Один человек спросил у Сократа:

— Знаешь, что мне сказал о тебе твой друг?

— Подожди, — остановил его Сократ, — просей сначала то, что собираешься сказать, через три сита.

— Три сита?

— Прежде, чем что-нибудь говорить, нужно это трижды просеять. Сначала через сито правды. Ты уверен, что это правда?

— Нет, я просто слышал это.

— Значит, ты не знаешь, это правда или нет. Тогда просеем через второе сито — сито доброты. Ты хочешь сказать о моём друге что-то хорошее?

— Нет, напротив.

— Значит, — продолжил Сократ, — ты хочешь сказать о нём что-то плохое, но даже не уверен в том, что это правда. Попробуем третье сито — сито пользы. Так ли уж необходимо мне услышать то, что ты хочешь рассказать?

— Нет, и в этом нет необходимости.

— Итак, — заключил Сократ, — в том, что ты хочешь сказать, нет ни правды, ни доброты, ни пользы. Зачем тогда говорить?

- О чём говорится в тексте?

- К чему призывает нас автор?

Воспользуйтесь текстом «Три сита».Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Следуя правилу Сократа, что имеет смысл говорить?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

То, в чём нет ни правды, ни доброты, ни пользы.

То, что является правдой, принесёт добро и пользу.

То, что является правдой, и уже не важно, принесёт ли она добро и пользу.

То, что является полезным, и уже не важно, правда ли это и принесёт ли добро.

Чему учит нас эта притча?(Нужно сразу узнать правда это или нет! Будет ли вообще польза от услышанного!).

Как вы думаете, какая пословица Вам знакома по этой притче?(«Прежде чем сказать, оберни его трижды вокруг головы»?)

- Найдите местоимения в тексте. Назовите их. Определите разряд по значению.
- Давайте проверим, все ли местоимения мы нашли. Какие местоимения остались без нашего внимания? Почему?

4. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.

Сегодня мы с вами поговорим о таких местоимениях, как *эти, такие*. Они называются указательными (*слайд с названием темы урока*).

Давайте сначала попробуем определить, а какие цели мы поставим перед собой.

(Ученики предполагают, что они будут делать на уроке)

Подберите однокоренные слова к слову «указательные», выполните морфемный разбор

2. Морфемный разбор

Указательный, указ, указка, указание, указатель, указывать

Указательных местоимений в русском языке не так много.

Вот они (*на слайде*):

А) мини -исследовательская работа в парах (заполнение таблицы «Разряды местоимений»)

Разряд	Слова-местоимения	Значение	Отвечают на вопросы	Постоянные признаки	Изменяются

Указательные	Тот - этот Такой Таков Столько Там - тут Тогда Так Отсюда Туда - сюда	<u>Ярко</u> выражено указательное значение	Какой? Каков? Сколько? Куда? Где? Когда? Как? Откуда? и др	отсутствуют	Местоимения-прилаг.: по родам, числам, падежам Местоим.-числит.: по падежам Местоим.-наречия: не изменяются	
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Физкультминутка:

Я, ты, он, она – вместе дружная семья!

Россия и Тыва – Это Родина моя!

Это небо, этот край, эта милая речушка -

Наша песня и душа!

5. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного.

Словообразовательный разбор

Книголюб - книги, любить – сложение основ, интерфикс о.

-Я надеюсь, что вы уже в какой-то мере стали книголюбями, у каждого из вас есть любимый герой. Следующее задание непростое. Вам нужно рассказать о литературном герое, не используя его имени, а применяя указательные местоимения. Давайте повторим указательные местоимения. ТОТ, ЭТОТ, ТАКОЙ, ТАКОВ, СТОЛЬКО.

*Эта бедная девушка – героиня повести – феерии. Она стойко противостоит **такому** жестокому и безжалостному миру. Ей **столько** приходится пережить унижений! Единственное, что помогает ей не отчаиваться – это вера в мечту. В конце повести находится **тот**, кто осуществляет её мечту, и грёзы становятся реальностью.*

-Вы угадали героя? Кто это? (Асоль)

6.Подведение итогов урока.

Какие местоимения называются указательными?

-Как изменяются эти местоимения?

-С какой целью в речи употребляются указательные местоимения?

Рефлексия:

Интерес – *Что интересно было на уроке ?*

Творчество – *Какие творческие работы вы выполняли ?*

Обучение – *Чему вы научились?*

Главное – *Что принёс мне сегодняшний урок?*

7.Д/З: Упр.456. стр.73.Написать небольшое сочинение о своем посещении зоопарка или дельфинария