



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ БЮДЖЕТНЫЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД
«ЗЕЛЕНОГІРСЬКА СЕРЕДНЯ ШКОЛА» БІЛОГІРСЬКОГО РАЙОНУ РЕСПУБЛІКИ КРИМ
КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ БЕЛОГОРСКРАЙОНЫ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕ «ЗЕЛЕНОГОРСК ОРТА МЕКТЕБИ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
протокол от ____ . 08. 2024 г. № ____ -

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
_____ Р. Б. Джанишаев
Приказ № ____ от ____ .08.2024 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
в условиях инклюзивного образования
(вариант 7.1)
на 2024/2025 учебный год
4-Б класс

с. Зеленогорское, 2024 г.

Пояснительная записка
к учебному плану адаптированной общеобразовательной программы начального
общего образования с русским языком обучения для обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования
по варианту 7.1
на 2024/2025 учебный год

Индивидуальный учебный план реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития по варианту 7.1 разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым, реализующих адаптированные основные образовательные программы, на 2023/2024 учебный год (инструктивно-методическое письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.05. 2021 № 2005/01-15);
- Порядка организации инклюзивного обучения в Республике Крым Приказ № 1212 от 21.07.2021г.
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Положение "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым;
- Устав МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым, утвержденный постановлением администрации Белогорского района Республики Крым от 01.12.2015 г. № 261 в редакции постановления администрации Белогорского района Республики Крым от 07.02.2024 г. N 161;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым, утвержденная

приказом МБОУ "Зеленогорская СШ" Белогорского района Республики Крым от _____ .08.2024 г. № _____

- На основании заключения ПМПК от 29.01.2024г. № 10

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, общий объём допустимой учебной нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план предусматривает 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР в условиях инклюзивного обучения.

При изучении иностранного языка ведется преподавание учебного предмета «Английский язык».

Индивидуальный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализуемая через содержание коррекционных курсов.

Индивидуальный учебный план начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (вариант 7.1) составлен на основе недельного учебного плана начального общего образования обучающихся с участием родителей (законных представителей).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часы коррекционно-развивающей области представлены индивидуальными коррекционно - развивающими занятиями (формирование коммуникативного поведения, развитие познавательной деятельности, социально-бытовая ориентировка), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на:

- гармонизацию психоэмоционального состояния;
- формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»;
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- развитие коммуникативной сферы;
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье);
- формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Продолжительность коррекционных занятий 20 минут.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающегося с АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС и образовательным процессом, они являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для формирования системы оценки качества освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Результаты освоения обучающимися с АООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (вариант 7.1), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с ОВЗ не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ через организацию внеурочной деятельности как совместно - осмысленной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, соревнования, походы, проекты и т.д.

Коррекционно-развивающая область является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Содержание этого направления представлено коррекционными образовательными курсами. При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования с задержкой психического развития с русским языком
обучения для обучающихся
в условиях инклюзивного образования
(вариант 7.1)
на 2024/2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Число часов в неделю (5-дневная неделя)
		4-Б
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир) Основы религиозных культур и светской этики	Окружающий мир	2
	ОРКСЭ	1
Искусство	Изобразительное искусство	1
	Музыка	1
Труд(технология)	Труд(технология)	1
Физическая культура	Физическая культура	2
ИТОГО		23
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23
Внеурочная деятельность		9
Коррекционно-развивающая деятельность	Психокоррекционные занятия	3
	Педагогическая коррекция	2
Внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую деятельность)		4
Всего финансируется		2

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования с задержкой психического развития с русским языком
обучения для обучающихся
в условиях инклюзивного образования
(вариант 7.1)
на 2024/2025 учебный год

Направление	Формы реализации	Кол-во часов в неделю
		4-Б
Коммуникативная деятельность	«Функциональная грамотность»	1
Патриотическая, нравственная и экологическая тематика	Разговоры о важном	1
Художественно-эстетическое направление	«Радужный мир»	1
Спортивно-оздоровительное	«Движение-есть жизнь»	1
Итого		4