

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания педагогического совета
МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
от 28.08.2023г. № 17

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
Р.Б. Джанишаев
приказ № 416 от 29.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВОЛОНТЁРЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная.

Сроки реализации программы: 1 группа по 34 часов (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет

Составитель: Коваленко Ольга Ивановна - учитель химии

с. Зеленогорское

2023 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	8
1.3.	Воспитательный потенциал программы	9
1.4.	Содержание программы	11
1.5.	Планируемые результаты	16

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Список литературы	14

Раздел 3. Приложения

3.1.	Оценочные материалы	15
3.2.	Методические материалы	15
3.3.	Лист корректировки	16
3.4.	Календарно-тематическое планирование	16
3.5.	План воспитательной работы	16

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Волонтёры» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. При составлении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтёры» были учтены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

- воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [12].
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Рабочая программа воспитания МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым.
 - Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016г. приказ №472.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтёры» по отношению к программам общего образования заключается в том, что в основе содержания

представленной программы лежит совместная деятельность детей и взрослого, направленная на совместное преобразование окружающего мира, что в свою очередь приведет к формированию гражданственности подростков.

Актуальность программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтеры» выражается в том, что «Волонтерство», как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся. Данная программа комплексная, так как сочетает в себе направленность не только на помощь людям пожилого возраста, ветеранам и инвалидам, но и на помощь детям.

В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. Почему люди идут в волонтеры? У каждого свои причины, и немногие изъявляют желание откровенно о них говорить. В основном, это дело совести каждого человека, но кроме морального

удовлетворения, которое приносит безвозмездная помощь ближнему, движение волонтеров дает целый ряд преимуществ, особенно молодежи. Это и новые знакомства, и приобретение новых профессиональных навыков, знаний, и даже возможность сделать неплохую карьеру. В наше трудное время особенно страдают пожилые, тяжелобольные люди, инвалиды, дети – сироты. Чтобы помогать им, не обязательно становиться на учет в специальную организацию, в детском объединении « Волонтеры», каждый может узнать, где больше всего ждут его помощи, где час его пребывания действует лучше самого сильного лекарства.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Отличительные особенности программы заключается в развитие молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе.

Объём и срок освоения программы:

Срок реализации программы один год: 34 часа.

Режим занятий. Общее количество часов в год 34 часа; 1 час в неделю; продолжительность занятия 45 минут

Количество часов:

1 группа - один раз в неделю /понедельник с 16.15ч-17.00ч.

Уровень программы: базовый.

Формы обучения. Программа реализуется в очной форме обучения. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальная работу.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы, состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития социальных компетенций учащихся через вовлечение в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- обучить знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- провести специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, люди старшего поколения и т.д.).

Личностные:

- сформировать активную гражданскую позицию, положительное отношения подростков к добровольческой деятельности;

- воспитать чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- сформировать осознанность выбора участия в волонтерской деятельности;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развить способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развить коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развить творческие способности, потребности в самореализации и саморазвитии;
- развить коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- расширить опыта общения, развить навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Развитие добровольческого (волонтерского) движения в России входит сегодня в число приоритетных направлений государственной молодежной политики. Добровольческая (волонтерская) деятельность – это безвозмездная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Добровольчество (волонтерство) является одним из эффективных способов получения подростками новых знаний, развития навыков общественной деятельности, формирования нравственных ценностей, активной гражданской позиции, опыта проектной деятельности. Волонтерство - это доступный, массовый способ профилактики асоциального поведения в обществе, вредных привычек и активная пропаганда

неконфликтного взаимодействия с различными группами людей, способствует активизации жизненной позиции каждого. В процессе деятельности волонтеры активно взаимодействуют с внешним миром.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во часов		Формы аттестации/ контроля
			Теория	Практика	
1	Основы волонтерской деятельности.	5	2	3	Входной контроль, беседа, презентация
2	Основы социального проектирования.	2	1	1	Игры-упражнения, презентация, беседа
3	Основы организаторского мастерства.	2	1	1	Презентация, игры, упражнения
4	Лидерство в волонтерском объединении.	2	1	1	Игры, тренинги
5	Игровые технологии в волонтерской деятельности.	5	2	3	Презентация, практические упражнения, сюжетно-ролевые игры
6	Практика проведения социальных дел.	7	2	5	Практическая работа,

					промежуточный контроль
7	Психологическая подготовка волонтеров.	4	2	2	Практические упражнения, тренинги, игры
8	Школа социальных технологий.	5	2	3	Практические упражнения, тренинги, игры
9	Итоговый урок. Подведение итогов	1	0	1	Итоговый контроль
10	Подведение итогов	1	1	0	Беседа
	Итого	34	14	20	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Основы волонтерской деятельности (5 часов).

Тема 1. Вводное занятие. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.

Теория: Знакомство с разделами программы. Знакомство с нормативно-правовой базой волонтерского движения. Понятия «Волонтер», «Волонтерская деятельность».

Практика: Игры на знакомство. Игра «Общий портрет».

Тема 2. Кодекс волонтера. Мотивация волонтерской деятельности.

Теория: Виды мотиваций волонтерской деятельности. Нематериальная мотивация.

Практика: Деловая игра «Кодекс волонтера».

Тема 3. Имидж волонтера. Ключевые направления волонтерской деятельности.

Теория: Составляющие имиджа волонтера. Внешние и внутренние факторы, влияющие на имидж. Знакомство с ключевыми направлениями деятельности добровольческой (волонтерской) деятельности: социальное волонтерство,

экологическое волонтерство, событийное волонтерство, спортивное волонтерство, культурное волонтерство, донорство, волонтерство общественной безопасности, медиаволонтерство, волонтерство в медицине, патриотическое волонтерство.

Практика: Игра «Портрет волонтера». Деловая игра «Добродел».

Тема 4. Формы волонтерской деятельности.

Теория: Особенности форм организации деятельности волонтеров. Социально-значимые и благотворительные акции, социально-значимые проекты, благотворительные аукционы, квесты, флеш-мобы, агитбригады.

Практика: Деловая игра «Добролэнд».

Тема 5. Формирование волонтерской команды.

Практика: Игры на сплочение и взаимодействие.

Тема 6. Информационные технологии в работе волонтера.

Теория: Ознакомление с информационными технологиями. Информационный буклет. Листовка. Пресс и пост релизы. Принципы создания.

Практика: Практическая работа: знакомство с программами - графическими дизайнерами.

Раздел 2. Основы социального проектирования. (2 часа)

Тема. Технология социального проектирования.

Теория: Структура проекта. Технология разработки социального проекта. Основы работы с социальными партнерами.

Тема. Проектный конструктор.

Практика: Деловая игра «Проектный конструктор».

Раздел 3. Основы организаторского мастерства. (2 часа)

Тема. Методика организаторской работы. Дневник организатора

Теория: Этапы развития коллектива по методике А.Н.Лутошкина. Организаторская техника.

Практика: Игра «Ключ к человеку». Деловая игра «Завтра начинается сейчас».

Тема. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций.

Теория: Этапы организации и проведения акции. Направленность акции. Виды социальных акций.

Практика: Практикум по организации акций различной направленности.

Раздел 4. Лидерство в волонтерском объединении. (2 часа)

Тема. Понятия: «лидер», «организатор», «руководитель».

Теория: Определение понятий «лидер», «организатор», «руководитель». Изучение способов и методики воздействия лидера на коллектив, в которой проявляются личные качества лидера и особенности коллектива. Классификация стилей лидерства.

Практика: Проведение игр на и выявление лидеров.

Тема. Знакомство с тестом Реймонда Бэлбина.

Раздел 5. Игровые технологии в работе волонтера. (5 часов)

Тема. Игротехники.

Теория: Виды и классификация игр. Игробаза. Игротехники.

Практика: Практикум по созданию игр. Апробация проведения игр внутри объединения, в других детских объединениях, в своих классах.

Тема. Игры – адаптации.

Практика: Проведение игр.

Тема. Организация игровых переменок, детских праздников.

Теория: Составление плана проведения мероприятий. Изучение методического материала, сценариев игр и праздников.

Практика: Проведение игровых переменок и праздников.

Раздел 6. Практика проведения социальных дел. (7 часов)

Тема. Создание информационных листовок и буклетов.

Практика: Создание в конструкторах, графических редакторах информационных листовок и буклетов.

Тема. Создание пресс и пост релизов.

Практика: Отработка навыка написания пресс и пост релизов.

Тема. Создание социальных роликов.

Теория: Правила и алгоритм действий в создании социальных роликов.

Практика: Написание сценариев роликов, съемка, монтаж, публикация в социальных сетях.

Тема. Акции «День народного единства», «День матери».

Тема. Акции «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом».

Тема. Акция «Пропаганда ЗОЖ»

Тема. Благотворительные акции.

Раздел 7. Психологическая подготовка волонтеров. (4 часов)

Тема. Психологические особенности школьников.

Теория: Возрастные периоды. Виды мышления и восприятия детей школьного возраста.

Тема. Психологические особенности младших школьников.

Теория: Отличия от психологических особенностей школьников.

Тема. Психологические особенности людей пожилого возраста.

Тема. Занятие с элементами тренинга личностного роста.

Практика: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

Тема. Занятие с элементами тренинга коммуникативных навыков.

Практика: Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

Тема. Занятие с элементами тренинга толерантности.

Практика: Критерии толерантного и толерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Раздел 7. Школа социальных технологий. (5 часов)

Тема. Технология «Равный обучает равного».

Теория: Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный обучает равного».

Практика: Упражнения для отработки навыков в данной технологии.

Тема. Анкетирование. Опросы.

Тема. Фокус-группы.

Тема. Дискуссия.

Теория: Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. *Практика:* Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели.

Тема. Социальный театр. Агитбригада.

Теория: Этапы создания социального театра.

Практика: Импровизация. Написание сценариев. Создание послания.

1.5. Планируемые результаты

К концу освоения программы учащиеся будут

знать:

- об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности;
- основные направления волонтерской деятельности;
- основные формы и виды волонтерской деятельности;
- историю и существующую практику реализации социально-значимых проектов;
- психологические особенности дошкольников и младших школьников, пожилых людей;
- методику социального проектирования как эффективный способ осуществления волонтерской деятельности.

уметь:

- определять способы, действия для решения выявленной проблемы;

- исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- способствовать продуктивной совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- понимать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной.

у учащихся будут развиты:

- навыки социального проектирования;
- владение различными формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ.
- способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- творческие способности, потребности в самореализации и саморазвитии;
- коммуникативные качества, уверенность в себе, умение работать в команде;
- навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции;
- положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- научиться проводить рефлексию;
- научиться принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- научиться говорить о своих эмоциях и проблемах;
- научиться давать себе позитивную самооценку;
- научиться отстаивать свое мнение;
- научиться ставить перед собой цель и достигать ее.

Метапредметные:

- развитие способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- формирование и укрепление семейных ценностей;
- формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;
- формирование в ходе деятельности более ответственной, здоровой личности;
- формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров;
- развитие и поддержка основных идей волонтерского движения;
- развитие творческих способностей, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;

- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –36. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 25.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Зеленогорская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, включая каникулы. Осенние каникулы – 30.10.2023 г. -05.11.2023г., Весенние каникулы 16.03.2024- 24.03.2024г., Зимние каникулы– с 30.12.2023 по 08.01.2024г.,

Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Таблица 2

Календарный учебный график

Уровень базовый год обучения 2023-2024 группы 1, 2

	1 полугодие												2 полугодие																					
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март			апрель				май		
Кол-во учебных																																		
Кол-во часов в																																		
Кол-во часов в	4				4				4				4				4				4				3			4				3		
Аттестации/Формы контроля	Входной контроль, беседа				Презентация, игры-упражнения, беседа				Презентация, игры-упражнения				Игры-тренинги, сюжетно-ролевые игры				Практическая работа, промежуточный контроль				Практическая работа, игры-тренинги				Игры, практические упражнения, тренинги			Практические упражнения, игры, тренинги				Итоговый контроль, беседа, игры		
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часов на одну группу																																		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение (кабинет) для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования, в соответствии с нормами СанПиН;
- качественное электроосвещение;
- столы и стулья;
- шкафы, стенды для образцов и наглядных пособий;
- стеллажи для хранения кистей, красок, посуды для их смешивания, воды;
- инструменты и материалы (бумага для акварели, бумага офисная белая, бумага цветная, карандаши цветные акварельные, карандаши простые, картон цветной, картон белый большой, альбомы для эскизов, карандаши, краски акриловые, краски акварельные, гуашь, клей-карандаш, ножницы, канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- принтер;
- мультимедиа для просмотра презентаций и пошаговых мастер-классов.

Информационное обеспечение: справочная и методическая литература из школьной библиотеки и кабинета изобразительного искусства. Фото-, видеоаппаратура, необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ; съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов. Компьютерная и техника, программное обеспечение.

Кадровые условия: Программу реализует один педагог, обладающий уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства

Таблица 3

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1	Коваленко	Учитель	высшее	2023	40 лет

	Ольга Ивановна	химии			
--	-------------------	-------	--	--	--

Методическое обеспечение:

- *особенности организации образовательного процесса* - очно;
- *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- *формы организации образовательного процесса:* индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации учебного занятия* - беседа, встреча с людьми, тренинги, игры-упражнения, конкурсы, беседы, практические упражнения, презентация;
- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской/проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

Алгоритм подготовки учебного занятия в учреждениях дополнительного образования может быть следующим:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?

4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

обозначение задач учебного занятия;

- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- презентация творческих работ, грамота; диплом, материал анкетирования и тестирования, видеоматериалы, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка, конкурсы, олимпиада.

Контроль знаний обучающихся осуществляется в следующих формах:

1. Вводный контроль (сентябрь): тест, опрос, анкета с целью выявления знаний, умений и навыков обучающихся, пришедших в учреждение.

2. Промежуточный контроль (в конце изученной темы, полугодия): тест, викторина, эссе, рефлексия, выставки; конкурсы выполненных работ презентаций, с целью отслеживания результатов усвоения образовательной программы.

3. Итоговый контроль (май): конкурс-выставка выполненных работ проводимые с целью отслеживания выполнения стандарта (ожидаемого результата), определённого программой.

Промежуточный контроль проводится по итогам обучения за полугодие. Для определения уровня полученных знаний учащихся по данной программе используется система оценивания теоретической и практической подготовки учащихся.

Оценка знаний учащихся проводится в баллах и определяется соответствием уровню (низкому - репродуктивный, среднему - эвристический, высшему - креативный).

- Низкий уровень - 1-2 балла (учащиеся с трудом осваивают программу).
- Средний уровень - 3-4 балла (учащиеся легко осваивают программу).
- Высокий уровень - 5-6 баллов (учащиеся легко осваивают программу, проявляют активность и творческий подход к выполнению самостоятельных заданий).

Результаты промежуточной аттестации анализируются педагогом по следующим параметрам:

- высокий уровень – креативный (соответствующее количество - 5-6 баллов),
- средний уровень - эвристический (соответствующее количество - 3-4 балла),
- низкий уровень - репродуктивный (соответствующее количество - 1-2 балла).

Результаты участия учащихся в мероприятиях учреждения, мероприятиях районного, регионального и других уровней могут быть засчитаны как промежуточная аттестация.

2.4. Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004 — 32 с.
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
6. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
7. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012
9. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

10. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
11. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
12. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013
15. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». [Электронный ресурс].— URL: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
16. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>
17. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844
18. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации. – 2009 г.;
19. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
20. Всеобщая Декларация Добровольчества. – Амстердам, 2001 г.;
21. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29 – ООН, 1948 г.;

22. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.3172-14. - Москва 2014 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 г. № 41 [Электронный ресурс]. — URL: <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
23. Методические рекомендации МИОНРФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09- 3242).
24. Устав МОБУ ДО Центр внешкольной работы.

Для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. – СПб. - Тверь, 2009
3. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь, 2009
4. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
5. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
6. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
7. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
8. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М., 2005

9. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / воспитание школьников – 2008 - № 3
10. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
11. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
13. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/ Д., 2007
14. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
15. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
16. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.
17. Ишбулатова, Р. Волонтерство - движение души / Р. Ишбулатова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2015 – № 1 (79). – С. 23-24. Рассматривается одна из основных черт гражданского общества – волонтерство, его история и современная волонтерская деятельность.

- 18.Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
- 19.Кротова У.П. Особенности ценностно-смысловой сферы лиц, включенных в волонтерскую деятельность / У. П. Кротова // Психология в вузе. – 2015 – №1 – С. 58- 67 – Библиогр.: с. 66-67 (16 назв.). Рассматриваются теоретические аспекты волонтерской деятельности и выявляются психологические особенности личности волонтеров. Кузькина, Е. Волонтерство как социокультурная практика
- 20.Кузькина Е. // Учитель. – 2016 – № 3 – С. 52-53. – Библиогр.: с. 53 (2 назв.). Привлечение школьников к волонтерской работе.
- 21.Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
- 22.Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру / С. Н. Майорова-Щеглова // Социальная педагогика. – 2015 – № 4 – С. 33-37. Трудовой подход и экономическая эффективность волонтерского труда.
- 23.Майорова-Щеглова С. Н. От тимуровца – к волонтеру: родители о благотворительной деятельности школьников / С. Н. Майорова-Щеглова // Народное образование. – 2014 – № 9 – С. 220- 224: 2 табл. – Библиогр. в сносках.
- 24.Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
- 25.Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов.- М.,1996
- 26.Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. / Воспитание школьников – 2009 - № 7

Для учащихся:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни.-М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 200-144 с.
2. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития-3-е изд.-Казань :Центр инновационных технологий, 2003-608с.

3. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. – М., 2004
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.-СПб: Лениздат, 1992.-400 с.
5. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма.- М., 2004
6. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
7. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003
8. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб. Питер, 2006 – 160 с.: - (Серия «Практическая психология»)

3.Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль

1.Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

2.Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным

Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом

В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

А. чувством жалости

Б. чувством ответственности

В. чувством любопытством

Г. скукой

Напишите свой вариант

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы

Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека

В. вручение грамоты или знака отличия

Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении

Д. возможность получения материального вознаграждения

Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе

- Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)
- В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)
- Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

- А. на привлечение внимания потенциального волонтера
- Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы
- В. на акцентировании ответственности перед обществом
- Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке
- Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам :

- Ответственность _____
- Конфликтность _____
- Стрессоустойчивость _____
- Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

- А. Отдавать вещи, книги
- Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)
- В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)
- Г. Делиться профессиональными навыками
- Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

- А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)
- Б. не связанные с общением
- В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)
- Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)
- Е. все равно

10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности: _____

Промежуточный контроль

1. Как Вы себе представляете содержание волонтерской деятельности?

- 1 это безвозмездный труд во благо других людей
- 2 это частично оплачиваемый труд во благо других;
- 3 это оплачиваемый труд как любой другой;
- 4 другое

2. Волонтерский труд для Вас – это... (возможно несколько вариантов ответа)

- 1 проявление альтруизма, т.е. желание бескорыстно делать добро;
- 2 желание улучшить качество жизни других;
- 3 достойная цель жизни;
- 4 общественный статус;
- 5 способ реализации;
- 6 возможность бороться с определенной проблемой;
- 7 другое

3. Занимались ли Вы волонтерской деятельностью?

- 1 да;
- 2 нет.

4.Почему Вы решили стать волонтером?

- 1 хочу познакомиться с нужными людьми;
- 2 хочу получить опыт работы в определенной сфере;
- 3 хочу попробовать применить свои знания на практике;
- 4 хочу ответить людям за добро добром;
- 5 хочу посещать определенные мероприятия;
- 6 другое

5.Что является решающим фактором при принятии решения стать волонтером?

- 1 наличие свободного времени;
- 2 наличие необходимого опыта работы;
- 3 заинтересованность в данной деятельности;
- 4 реклама в СМИ;
- 5 другое

6.Встречали ли Вы негативную реакцию по отношению к волонтерам?

- 1 очень часто;
- 2 часто;
- 3 редко;
- 4 никогда.

7.Как относятся родственники/знакомые к вашему желанию стать волонтером?

- 1 положительно, поддерживают и помогают, чем могут;
- 2 в целом положительно, но особо не поддерживают;
- 3 нейтрально;
- 4 скорее негативно, иногда критикуют;
- 5 очень негативно, настаивают на отказе от волонтерства.

8.Из каких источников Вы узнали о работе по данному направлению?

1 от друзей, знакомых;

2 от педагогов ДОУ;

3 другое

9.Какие качества, по Вашему мнению, должны присутствовать в волонтере? (не более 3-х ответов)

1 стрессоустойчивость;

2 трудолюбие;

3 ответственность;

4 коммуникабельность;

5 дисциплинированность;

6 энергичность;

7 доброжелательность;

8 все перечисленные.

10.Планируете ли Вы волонтерскую деятельность дальше?

1 обязательно продолжу;

2 скорее продолжу;

3 скорее не продолжу;

4 не продолжу;

5 затрудняюсь ответить.

11.Как сделать волонтерский труд более популярным?

1 поощрять волонтеров;

2 приучать к волонтерству с юных лет;

3 давать рекламу в СМИ (Интернет, телевидение и т.д.).

12.Каким может быть поощрено волонтерство?

1 премированием;

2 предоставлением льгот;

3 поощрением;

4 другое

Итоговый контроль

1. Выберите НЕверное утверждение.

В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации

На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект

Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась

Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

2. Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?

Нет, заключить договор необходимо

Да, это допустимо

3. Какое из данных утверждений НЕ является мифом?

Волонтерство – это только для молодых

Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание

Волонтерам платят деньги

Волонтерам не нужна подготовка

4. С какого возраста волонтер считается «серебряным»?

60 лет

55 лет

70 лет

75 лет

5. Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?

Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация

Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью
Волонтеры работают только с социальными проблемами
Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

6. Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?

Организованное нерегулярное
Организованное регулярное
Спонтанное регулярное
Спонтанное нерегулярное

7. Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?

Психологическая поддержка
Обучение и подготовка
Финансовая поддержка
Материальная поддержка

8. Выберите неверное утверждение.

Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения
Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит
Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной
При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

9. Выберите верное утверждение.

Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность

Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку

Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно

Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

Страхование жизни и здоровья

Методическую поддержку

Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства

Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер

11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

Только подопечных волонтера

Подопечных волонтера и других волонтеров

Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

12. Выберите верное утверждение:

Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками

Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения

Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в

которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей
Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

13. Выберите верное утверждение:

В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться

Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлений реальности

Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

14. Какое из данных утверждение НЕверное?

Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом

Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве

Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

Тщательно следите за своим психологическим состоянием

Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

Высокий: 13 – 15 баллов

Средний: 10-12 баллов

Низкий: 10 и менее баллов

3.2. Методические материалы

Приложение №2

Занятие «Имидж волонтера»

«Все, что мы делаем, - это лишь капля в море.

Но без этой капли море стало бы меньше»

Мать Тереза

Упражнение «Да-нет»

Давайте уточним, кто же такой волонтер. В этом нам поможет следующая игра. Вам предложены несколько утверждений. Ваша задача - определить, относятся ли эти утверждения к понятию «волонтер».

- Волонтер – это лидер. (ДА)
- Волонтер – это синоним слова «доброволец» (ДА)
- Волонтер участвует в деятельности добровольно, без принуждения. (ДА)
- Волонтер – человек, который получает минимальную оплату труда. (НЕТ)
- Волонтер – человек, выполняющий ЛЮБУЮ деятельность бесплатно. (НЕТ, только общественно-значимую)
- Волонтер личностно развивается и реализуется в своей деятельности. (ДА)
- Волонтер – человек с активной жизненной позицией. (ДА)
- Волонтер – это богатый человек, возможно, меценат, которому некуда девать время и деньги. (НЕТ)
- Волонтер – это человек равнодушный, милосердный. (ДА)
- Волонтер – это человек, которому нечем заняться. (НЕТ)

Мини-лекция о волонтерстве.

Волонтер (доброволец) – человек, добровольно, сознательно и безвозмездно занимается общественно-значимой деятельностью. Т.е. человек отдает свои силы, знания, время на достижение общественно – полезного эффекта.

Пример - танцевальный флэшмоб: люди также добровольно, сознательно и бесплатно участвуют в действе. Но социального эффекта нет, поэтому о волонтерстве в том смысле слова, как мы это понимаем, говорить не приходится.

Волонтерство – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Но волонтерство – это еще и возможность набрать социальный опыт, получить полезные знания, новые знакомства, общение с людьми, получить рекомендации для дальнейшего продвижения и карьерного роста.

Волонтер – человек нужный. Специалисты утверждают: за волонтерским движением – будущее. Волонтерство позволяет человеку, глобально не изменяя свою жизнь, дополнить ее очень значимой частью - реализовать чувство личной гражданской ответственности за происходящее.

Введение в тему занятия

Важный вопрос для каждого волонтерского отряда - это построение оригинального имиджа (в переводе с английского – «образ», «изображение», «отражение») – атрибутику, которая должна давать понятие о целях и задачах волонтеров, четко отражать характер их деятельности и нести яркую, эмоциональную, позитивную окраску.

Имидж добровольческой организации должен включать следующие значимые составляющие:

- Миссию деятельности - ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы.
- Общественное мнение - впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью.

- Бренд - внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности.
- Внутренняя культура - стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности.
- Организационная культура - взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность деятельности.

Создание имиджа волонтерского отряда

Миссия — основная цель отряда, смысл его существования. Обычно миссия представляет собой 1–2 небольших предложения, так называемый слоган, направленный прежде всего на формирование у окружающих правильного представления о волонтерской организации.

Правильно сформулированная миссия хотя и имеет всегда общий философский смысл, тем не менее обязательно несет в себе что-то, что делает ее уникальной, характеризующей именно ту организацию, в которой она была выработана. Миссия содержит как описание задач, которые необходимо выполнить, так и их обоснование. Она должна отвечать на вопросы: зачем ребята стали членами отряда, чем они занимаются и как определяют, что они делают это хорошо?

Пример: Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Возможные направления деятельности школьного волонтерского отряда:

- волонтерство в сфере здравоохранения (пропаганда и привитие ценностей здорового образа жизни, поддержка пациентов медицинских организаций, популяризация медицинских специальностей);

- волонтерство в сфере социальной поддержки населения (помощь малоимущим, людям с проблемами со здоровьем, людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию);
- волонтерство в сфере культуры (поддержка добровольцами деятельности организаций культуры, включая музеи, библиотеки, галереи, театры);
- волонтерство в сфере физической культуры и спорта (участие в организации и (или) проведении физкультурных, спортивных мероприятий);
- волонтерство в сфере охраны природы (помощь в охране окружающей среды, содействие очистке участков природной среды от мусора);
- гражданско-патриотическое направление волонтерства (участие в организации помощи ветеранам ВОВ, организации событий, посвященных ВОВ);
- событийное волонтерство (помощь в организации массовых мероприятий, событий).

Выбор названия, девиза, эмблемы школьного волонтерского отряда:

Название должно отражать миссию отряда, быть звучным, приятным, этичным, интуитивно понятным. Желательно, чтобы оно не содержало иностранных слов. Девиз и эмблема отражают выбор и миссию отряда.

Примеры:



У отряда могут быть не только название, эмблема и девиз, но и гимн. Пример гимна волонтерского отряда вы можете послушать в приложенном видеоролике.

Заключение.

Занятие "Создание социального ролика"

Цель: разработать сценарий социального ролика «Толерантность. Есть!».

Задачи занятия:

Обучающая:

- дать представление об основных структурных элементах сценария фильма;
- обучить приемам составления и написания сценария на практике.

Развивающая:

- развитие сценарного мастерства средствами лингвистических игр;
- развить творческие способности;
- развить творческое мышление, воображение.
- развитие умений работать в коллективе.

Воспитывающая:

- воспитать у обучающихся чувство толерантности;
- создать условия для творческой самореализации.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация, раздаточный материал (опорная таблица, рефлексия).

Ход занятия

1. Орг. момент

2. Приветствие, постановка цели занятия.

- Здравствуйте! Обратите внимание на экран.

Просмотр социального видеоролика

«Уход за больным — это не только таблетки»¹.

- Какова тема видеоролика? О чём он?
- Ухаживая за больным человеком, мы очень часто настолько озабочены покупкой лекарств, питанием больного и графиком, по которому нужно давать медикаменты, что забываем о простой моральной поддержке. А ведь больному

¹ 15 лучших социальных роликов. <http://say-hi.me/podborki/15-luchshix-socialnyx-rolikov.html>

так приятно, если с ним просто сядут и поговорят. А еще это помогает поскорее выздороветь.

- Как бы вы определили жанр данного видеоролика? (*Ответы детей: социальное видео, социальная реклама*).

- Этот ролик является ярким представителем такой отрасли кинематографа как социальный видеоролик. В социальных роликах есть сюжет, они интересны, способны заставить зрителя рассмеяться или заплакать. Хорошая социальная реклама вызывает массу эмоций и желание поделиться роликом с друзьями.

Наша встреча сегодня будет посвящена разработке сценария именно социального видеоролика. Так давайте узнаем, что это же такое.

3. Объяснение нового материала.

- *Социальное видео* – это небольшой видеоролик, нацеленный на изменение мышления и/или поведения людей. В основе такого видеосюжета лежит идея, обладающая определенной социальной ценностью.

Социальный видеоролик освещает одну из общественных проблем (или комплекс таких проблем), к которым социум не проявляет должного внимания, поскольку они уже укоренились и стали привычными для большинства людей.

- Каким темам обычно посвящают социальные видеоролики? (*Ответы детей*)

- Тематика социального видео может быть различной:

- ☐ защита окружающей среды;
- ☐ пропаганда здорового образа жизни;
- ☐ защита определённых категорий населения от дискриминации и поддержка социально незащищённых слоёв населения;
- ☐ этика;
- ☐ психология человеческих взаимоотношений;
- ☐ семейные ценности;

- ☐ защита животных от жестокого обращения;
- ☐ образование;
- ☐ ценность жизни и поиск человеком её смысла;
- ☐ помощь окружающим людям и т.д.

Сегодня мы разработаем социальный ролик по теме толерантности. Скажите, что обозначает этот термин? *(Ответы детей)*.

- **Толерантность** в переводе с латинского языка – значит терпение, терпеливость, принятие. Терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям.

- Наша задача сегодня развить эту идею согласно основным канонам кинематографии и сценарного мастерства. И для начала, я предлагаю вам посмотреть один маленький 2-х минутный мультфильм, номинированный на «Оскар» в 2007 году, под названием **«Осьминожки»**, **режиссера Жульена Бокабелли**. *(Просмотр мультфильма)*.

- Понравился ли вам мультфильм? Если да, то почему? *(Ответы детей)*

- А теперь я предлагаю вам еще раз посмотреть этот мультфильм, но только теперь мы рассмотрим его построение через призму законов сценарного искусства.

Скажите, что такое сценарий? *(ответы детей)*

Сценарий – это литературное произведение с подробным описанием действия, на основе которого *создаётся кинофильм, поэтому и пишется он по законам литературы. Возможно, некоторые из вас уже знакомы с ними. Давайте проверим вашу эрудицию.*

Просмотр мультика «Осьминожки» со стоп кадрами.

1. Два осьминога в естественной среде обитания – в воде. Они влюблены.

Это **экспозиция**.

2. Неожиданно возлюбленную похищают – это **завязка**.

3. Герой увидел, что его подружке угрожает смерть. И принимает решение – ее надо спасти, во что бы то ни стало. Это мотивация. Начинается **развитие действия**.

4. Осьминог бросается в погоню и вступает в борьбу с превосходящим его противником – это **конфликт**. Поймает – не поймает – это конструктивный элемент драматического конфликта. Называется ***неуверенность в ближайшем будущем***. Хорошо помогает в вовлечении зрителей. Прошла минута, а мы уже понимаем перед нами волевой характер с ***доминирующей страстью***.
5. Но вот, кажется, спаслись. Это **кульминация**.
6. Но нет, прилетает птица и теперь уже его возлюбленная бросается спасать героя. И мы верим у нее все получится – Это **развязка**.

У мультфильма нет конца. Он построен по форме кольцевой композиции. История повторится вновь, но теперь главной героиней истории станет дама осьминог.

Таблица 4

Существует несколько вариантов построения сюжета:

<i>Классический сюжет</i>	<i>Сюжеты современного произведения</i>	<i>Вариант современного сюжета № 2.</i>
1. <i>Экспозиция, завязка</i> 2. <i>развитие действия</i> 3. <i>кульминация</i> 4. <i>сворачивание действия</i> 5. <i>развязка</i>	1. <i>Завязка</i> 2. <i>развитие действия</i> 3. <i>кульминация</i> 4. <i>развязка</i>	1. <i>завязка</i> 2. <i>действие</i> 3. <i>кульминация (она же развязка)</i>

Классическая схема больше подходит для глубокомысленных фильмов. Облегченная схема лучше приспособлена под наш высокоскоростной мир, её используют, чтобы писать сценарии мультфильмов и фильмов в жанре «экшн», а также для социальных роликов, где важно такое качество сюжета, как стремительное его развитие.

4. Усвоение полученных знаний.

Задание: Разделитесь на группы. Посмотрите мультфильм «Про толерантность».² Составьте схему его сюжета. Представление командами разработанных схем мультфильма.

5. Практическое задание. Разработка собственного сценария социального ролика.

Мы познакомились с основными элементами сценария. Сейчас предлагаю вам приступить к разработке собственного видеоролика, посвященного теме толерантности. В этом вам поможет опорная таблица (см. Таблица 1). Какую схему выбрать, сколько этапов будет в вашем ролике – решать вам. Главное, соблюдение четкой структуры сценария, т.к. она *помогает автору* внятно и последовательно изложить историю, не запутаться в сценах и персонажах, и выстроить логику развития действия и поведения героев.

Время на выполнение задания – 15 минут. После мы озвучим и обсудим ваши сценарии.

Таблица 5

«Толерантность» Социальный видеоролик		
	Проблема, на решение которой направлен социальный видеоролик	
	Цель видеоролика	
Структура сюжета		
	экспозиция, завязка	
	развитие действия	
	кульминация	
	сворачивание действия	

² Мультфильм «Про толерантность» <https://www.youtube.com/watch?v=E-EW2DzswH8>

	развязка	
Дополнительно		
	Место съемки, необходимое оборудование	
	Музыка, закадровый текст, титры	

6. **Представление и обсуждение сценариев.** Формирование из множества идей одного законченного сюжета. Определение актеров, место и время съемки.

7. ***Рефлексия «Впечатление».***

- Ребята, закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от занятия: «было легко и интересно», «было трудно, но интересно», «было трудно и неинтересно».

8. **Творческое домашнее задание**

«Проба пера» – написать сценарий нового фильма, т.е. составить рассказ, используя только названия существующих фильмов (мультфильмов).

Возможный вариант: «Дело было в Пенькове». «Три мушкетера», выйдя из «трактира на Пятницкой», услышали: «Стой, а то мама будет стрелять!». «С пистолетом наголо» к ним приближался «Леон». «Однажды преступив закон», он совершил «Побег из Шоушенко». «Следствие ведут колобки», поэтому мы уверены, что уже очень скоро они устроят ему «Каникулы строго режима».

9. **Прощание «Стиральная машина»**

Дети встают на небольшое расстояние в два параллельных ряда лицом друг к другу. Один ребенок проходит через «мойку» с одного конца шеренги до другого. Каждый дружески похлопывает его по спине или пожимает руку, одновременно произнося слова похвалы, симпатии или поощрения. В результате этого из такой «постирушки» появляется сияющий, счастливый человек.

3.3.Календарно-тематическое планирование «Волонтеры»

Группа №1

Дни занятий: понедельник

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректиров ка)
1	Вводное занятие. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	1			Беседа	
2	Кодекс волонтера. Мотивация волонтерской деятельности	1			Входной контроль	
3	Имидж волонтера. Ключевые направления волонтерской деятельности	1			Презентация	
4	Формы волонтерской деятельности. Формирование волонтерской команды	1			Игры- упражнения, беседа	
5	Информационные технологии в работе волонтера	1			Презентация	
6	Технология социального проектирования	1			Игры- упражнения, беседа	
7	Проектный конструктор	1			Презентация	
8	Методика организаторской работы . Дневник организатора.	1			Игры- упражнения	

9	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	1			Презентация	
10	Понятие "лидер", "организатор", "руководитель".	1			Игры	
11	Знакомство с тестом Реймонда Бэлбина	1			Тренинги	
12	Игротехники	1			Презентация	
13-14	Игры-адаптации	2			Практические упражнения	
15-16	Организация игровых переменок, детских праздников	2			Тренинги, промежуточный контроль	
17	Создание информационных листовок и буклетов	1			Практическая работа	
18	Создание пресс и пост релизов	1			Практическая работа	
19	Создание социальных роликов	1			Практическая работа	
20	Акции "День народного единства", "День Матери".	1			Практические упражнения	
21	Акции "Письмо солдату", "Ветеран живёт рядом"	1			Практические упражнения	
22	Акция "Пропаганда ЗОЖ"	1			Практические упражнения	
23	Благотворительные акции	1			Практические упражнения	
24	Психологические особенности школьников	1			Тренинги	
25	Психологические особенности младших школьников	1			Тренинги	

26	Психологические особенности людей пожилого возраста	1			Тренинги	
27	Занятие с элементами тренинга личностного роста	1			Игры-упражнения	
28	Занятие с элементами тренинга коммуникативных навыков	1			Игры-упражнения	
29	Занятие с элементами тренинга толерантности	1			Игры-упражнения	
30	Технология "равный обучает равного"	1			Беседа	
31	Анкетирование. Опросы	1			Практические упражнения	
32	Фокус-группы	1			Игры	
33	Дискуссия	1			Игры-упражнения	
34	Социальный театр. Агитбригада	1			Практическая работа	
35	Итоговый урок. Подведение итогов	1			Итоговый контроль	
36	Подведение итогов	1			Беседа	
	Итого	36				

Таблица 7

Группа №2 Дни занятий: пятница

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректировка)
----------	-----------------------	---------------------	------------------	---------------------	----------------------------------	-------------------------------

1	Вводное занятие. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	1			Беседа	
2	Кодекс волонтера. Мотивация волонтерской деятельности	1			Входной контроль	
3	Имидж волонтера. Ключевые направления волонтерской деятельности	1			Презентация	
4	Формы волонтерской деятельности. Формирование волонтерской команды	1			Игры- упражнения, беседа	
5	Информационные технологии в работе волонтера	1			Презентация	
6	Технология социального проектирования	1			Игры- упражнения, беседа	
7	Проектный конструктор	1			Презентация	
8	Методика организаторской работы . Дневник организатора.	1			Игры- упражнения	
9	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	1			Презентация	
10	Понятие "лидер", "организатор", "руководитель".	1			Игры	
11	Знакомство с тестом Реймонда Бэлбина	1			Тренинги	

12	Игротехники	1			Презентация	
13	Игры-адаптации	1			Практические упражнения	
14	Организация игровых переменок, детских праздников	1			Тренинги, промежуточный контроль	
15	Создание информационных листовок и буклетов	1			Практическая работа	
16	Создание пресс и пост релизов	1			Практическая работа	
17	Создание социальных роликов	1			Практическая работа	
18	Акции "День народного единства", "День Матери".	1			Практические упражнения	
19	Акции "Письмо солдату", "Ветеран живёт рядом"	1			Практические упражнения	
20	Акция "Пропаганда ЗОЖ"	1			Практические упражнения	
21	Благотворительные акции	1			Практические упражнения	
22	Психологические особенности школьников	1			Тренинги	
23	Психологические особенности младших школьников	1			Тренинги	
24	Психологические особенности людей пожилого возраста	1			Тренинги	
25	Занятие с элементами тренинга личностного роста	1			Игры-упражнения	
26	Занятие с элементами тренинга коммуникативных	1			Игры-упражнения	

	навыков					
27	Занятие с элементами тренинга толерантности	1			Игры-упражнения	
28	Технология "равный обучает равного"	1			Беседа	
29	Анкетирование. Опросы	1			Практические упражнения	
30	Фокус-группы	1			Игры	
31	Дискуссия	1			Игры-упражнения	
32	Социальный театр. Агитбригада	1			Практическая работа	
33	Итоговый урок. Подведение итогов	1			Итоговый контроль	
34	Подведение итогов	1			Беседа	
	Итого	34				

Приложение 4

Таблица 8

3.2. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волонтёры»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

Приложение 5

Таблица 9

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Сроки	Место проведения
1.	Вводное занятие. Знакомство. Инструктаж.	Комплектование	Сентябрь	Кабинет
2.	Возникновение и развитие добровольческого движения	Изучение уровня развития воспитанников	Сентябрь	Кабинет
3.	«Я – волонтер»	Индивидуальное развитие	Октябрь Декабрь	Кабинет
4.	Культура общения	Развитие творческих способностей	В течение года	Кабинет
5.	Психологическая подготовка волонтеров	Проверка знаний	Декабрь	Кабинет

6.	Лидерство в волонтерском объединении	Развитие творческих способностей	Январь-март	Кабинет
7.	Игровые технологии в работе волонтера	Проверка знаний	Апрель	Кабинет
8.	Информационные технологии в работе волонтера	Проверка знаний	Апрель Май	Кабинет
9.	Основы проведения социальных дел	Мониторинг полученных знаний	Май	Кабинет