

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА

**Протокол заседания педагогического совета
МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
от 28.08.2023г. № 17**

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
Р.Б. Джанишаев
приказ № 416 от 29.08.2023**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматная школа»**

Направленность: физкультурно-оздоровительная

Сроки реализации программы: 36 часов (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 7 до 12 лет

Составитель: Лавриненко Наталия Леонидовна учитель истории, обществознания

с. Зеленогорское
2023 г.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	8
1.3.	Воспитательный потенциал программы	10
1.4.	Содержание программы	10
1.5.	Планируемые результаты	16

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы аттестации	26
2.4.	Список литературы	27

Раздел 3. Приложения

3.1.	Оценочные материалы	29
3.2.	Методические материалы	32
3.3.	Календарно-тематическое планирование	40
3.4.	Лист корректировки	43
3.5.	План воспитательной работы	44

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматная школа» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

- Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [12].
 - Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
 - Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
 - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

- Рабочая программа воспитания МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленогорская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016г. пр. № 472

Направленность: физкультурно-спортивная. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Дополнительная общеразвивающая программа по шахматам физкультурно-спортивной направленности «Шахматная школа» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительной особенностью программы является:

- поэтапное освоение учащимися предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям;

- методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности.

Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Адресат программы: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Шахматы в школе» ориентирована на работу с детьми 7 -12 лет. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности к занятиям, предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволит успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, изобретательность и самостоятельность, умение ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность - выгодно выделяют шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения, необходимость учета угроз соперника и расчет вариантов в уме, не передвигая фигуры на доске, создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии самостоятельных оптимальных решений в любой жизненной ситуации.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год.

Продолжительность реализации всей программы 36 часа.

Таблица 1

Группы	Год обучения	Общее количество часов	Количество часов в неделю
1 группа	Один год	36	1 час

Уровень сложности и направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» является программой базового уровня в изучении шахматной игры. Физкультурно-спортивной направленности.

Формы обучения - Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе «Шахматная школа» проходят в очном формате.

Особенности организации образовательного процесса –

Категория обучающиеся 7-12 лет. Наличие специальной подготовки не требуется, набор обучающихся в группы свободный. Программа состоит с учётом возрастных психологических особенностей обучающихся начального и среднего школьного возраста.

Наполняемость групп 12-16 человек, состав группы разновозрастной, постоянный. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы не учитывается. Наличие определённой физической и практической подготовки не требуется

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, организация содержательного досуга посредством знакомства с шахматами, и шахматными терминами.

Задачи:

Личностные (воспитывающие):

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческих качеств личности: уважение, нравственность, честность, справедливость;

- формирование ответственного и бережного отношения к товарищам, к своему коллективу.

Метапредметные (развивающие):

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, аккуратности, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

Предметные (обучающие):

- формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;
- формирование навыков формулирования и анализа алгоритмов;
- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
- формирование практического навыка игры;
- формирование индивидуальной способности «действовать в уме»;
- формирование элементов IT-компетенций.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательный потенциал занятий шахматного кружка:

- шахматы вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам. Игра в шахматы учит школьников логически мыслить, запоминать, сравнивать, предвидеть результат, планировать свою деятельность, дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память.
- на занятиях устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- обучающиеся соблюдают на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками).

1.4. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практ.	
1	Вводное занятие	1	1	-	Первичная диагностика
2	Безопасность дорожного движения	1	1	-	Контрольные вопросы
3	Волшебный мир шахмат	1	1	-	Контр. вопросы
4	Шахматная доска.	1	1	-	Контр. вопросы

	Шахматные фигуры				
5	Начальное положение	1	1	-	Контр. вопросы
6	Пешка	2	1	1	Тестирование
7	Ладья	2	1	1	Тестирование
8	Слон	2	1	1	Тестирование
9	Ферзь	2	1	1	Тестирование
10	Конь	2	1	1	Тестирование
11	Ценность фигур	2	1	1	Тестирование
12	Король, шах и мат.	3	1	2	Тестирование
13	Мат-цель игры в шахматы	2	1	1	Тестирование
14	Ничья, пат, вечный шах	2	1	1	Тестирование
15	Шахматная нотация	1	1	-	Контр. вопросы
16	Тактические приемы	4	1	3	Тестирование
17	Ловушки	1	-	1	Тестирование
18	Простейшие окончания	2	1	1	Тестирование
19	Шахматные задачи	2	1	1	Конкурс решений
20	Итоговая аттестация	1	-	1	Тестирование
21	Итоговое занятие	1	1	-	
	И т о г о :	36	19	17	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. 1 час

Теория 1 ч.

Шахматы – история и современность. Правила поведения на занятиях по шахматам. Правила обращения с шахматным инвентарем. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях. Спортивная этика.

1. Безопасность дорожного движения. 1 часа

Теория 1 ч.

Правила безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и разметка. Сигналы светофора. Правила пересечения проезжей части улиц.

1. Волшебный мир шахмат. 1 час

Теория 1 ч.

Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат. Место шахмат в мировой культуре. Выдающиеся деятели шахматного искусства. Беседа о здоровом образе жизни: «Гимнастика за компьютером».

1. Шахматная доска. Шахматные фигуры 1 час

Теория 1 ч.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Черные и белые поля. Вертикали, горизонтали, диагонали. Беседа о здоровом образе жизни: «Полезные и вредные привычки».

1. Начальное положение. 1 часа

Теория 1 ч.

Расстановка шахматных фигур и пешек в начальном положении. Ферзь любит свой цвет, а король – чужой. Беседа о здоровом образе жизни: «Как беречь зрение».

1. Пешка. 2 часа

Теория 1 ч.

Пешка – душа партии. Начальное расположение пешек. Ход и взятие пешкой. Блокированные пешки. Проходные пешки. Превращение пешки в фигуру. Правило взятия на проходе. Сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Беседа о здоровом образе жизни: «Режим дня».

Практика 1 ч.

Игра пешками. Разыгрывание позиций с пешками. Тестирование.

1. Ладья. 2 часа

Теория 1 ч.

Ход ладьей. Взятие. Ладья против пешек. Беседа о здоровом образе жизни: «Здоровое питание».

Практика 1 ч.

Игра ладьей против пешек («Волк и овцы», «Лабиринт»). Тестирование.

1. Слон. 2 часа

Теория 1 ч.

Ход слоном. Взятие. Чернопольный и белопольный слоны. Беседа о здоровом образе жизни: «Закаливание».

Практика 1 ч.

Игра слонами против ладей. Игра слонами против пешек. Тестирование.

1. Ферзь. 2 часа

Теория 1 ч.

Ход ферзем. Взятие. Ферзь против фигур и пешек. Беседы о здоровом образе жизни: «Витамины», «Личная гигиена».

Практика 1 ч.

Игра ферзем против ладей. Игра ферзем против слонов. Тестирование.

1. Конь. 2 часа

Теория 1 ч.

Ход конем. Взятие. Двойной удар конем – коневая вилка.

Практика 3 ч.

Решение позиций с движением коня по шахматной доске. Игра конем против пешек и фигур. Тестирование.

1. Ценность фигур. 2 часа.

Теория 1 ч.

Сравнительная ценность фигур. Пешка – мера веса шахматной фигуры. Понятие о выгодном и невыгодном размене.

Практика 1 ч.

Решение задач по оценке позиции по ценности фигур. Тестирование.

1. Король, шах и мат. 3 час.

Теория 1 ч.

Ход королем. Взятие. Нападение на короля – шах. Шах различными фигурами. Способы защиты от шаха. Мат – цель игры в шахматы. Мат пешкой, ладьей, слоном. Рокировка. Когда можно рокировать

Практика 2 ч.

Решение позиций на мат в один ход. Решение позиций на защиту от шаха. Тестирование.

1. Мат – цель игры в шахматы. 2 час.

Теория 1 ч.

Мат различными фигурами. Линейный мат. Матование короля тяжелыми фигурами. Детский мат. Спертый мат. Беседа о здоровом образе жизни: «Неподвижный образ жизни».

Практика 1 ч.

Решение позиций на мат в один и два хода. Конкурс решений. Тестирование.

1. Ничья, пат, вечный шах. 2 часа

Теория 1 ч.

Ничья. Разновидности ничьей. Чем пат отличается от мата. Вечный шах. Патовые ловушки.

Практика 1 ч.

Решение позиций на пат. Тестирование.

1. Шахматная нотация. 1 час

Теория 1 ч.

Обозначение горизонталей и вертикалей на шахматной доске. «Адрес» поля как место пересечения вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

1. Тактические приемы. 4 час.

Теория 1 ч.

Тактические приемы: связка, двойной удар, вскрытое нападение, сквозной удар, Комбинации тактических приемов.

Практика 3 ч.

Решение позиций. Тренировочные партии. Конкурс решений. Тестирование.

1. Ловушки. 1 часа

Практика 1 ч.

Решение позиций. Тестирование.

1. Простейшие окончания. 2 час.

Теория 1 ч.

Король и пешка против короля. Ладья, король и пешка против короля и ладьи. Король и ладья против короля и пешки. Король и ферзь против короля и пешки. Король, слон и ладейная пешка против короля.

Практика 1 ч.

Решение позиций. Разыгрывание эндшпильных позиций между обучаемыми. Конкурс решений. Тестирование.

1. Шахматные задачи. 2 час.

Теория 1 ч.

Шахматная задача – искусственно составленная позиция с заданием: белые начинают и дают мат в столько-то ходов. Различают задачи на мат в два хода - двухходовки, на мат в три хода - трехходовки, и многоходовые задачи, когда мат ставится в 4 и более ходов.

Практика 1 ч.

Решение задач на мат в два хода. Конкурс решения шахматных задач.

1. Итоговая аттестация. 1 час

Практика 1 ч.

Тестирование по программе обучения.

1. Итоговое занятие. 1 час

Теория 1 ч.

Подведение итогов за год.

1.5 Планируемые результаты

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Предметных результатов:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. - Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –36. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 25.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Зеленогорская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, включая каникулы. Осенние каникулы – 30.10.2023 г. -05.11.2023г., Весенние каникулы 16.03.2024- 24.03.2024г. Исключая зимние каникулы– с 30.12.2023 по 08.01.2024г., Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Календарный учебный график «Шахматная школа»

Таблица 3

Уровень базовый **год обучения 2023-2024** **группы 1**

	1 полугодие																2 полугодие																			
Мес яц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март				апрель				май				
Кол- во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов	4				4				4				4				3			4				4				5				4				
Аттестации/Формы контроля	Устный опрос Входной контроль	Устный опрос	Устный опрос	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	Промежуточный контроль	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	Решение упражнений	Контрольные вопросы	Решение упражнений	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	Промежуточный контроль	Решение упражнений	Контрольные вопросы	Решение упражнений	Решение упражнений	Контрольные вопросы	Тестирование	Контрольные вопросы	Решение упражнений	Контрольные вопросы	Решение упражнений	Промежуточный контроль	Решение упражнений	Тестирование	Решение упражнений	Контрольные вопросы	Контрольные вопросы	Тест	Контрольные вопросы	Решение упражнений	Итоговый контроль
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу																																				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в помещении, которое соответствует всем санитарно-гигиеническим нормам (температура воздуха, проветриваемость, освещенность естественная и искусственная и т. д.), и позволяет проводить занятия со сменой деятельности, включая подвижные формы, организовывать открытые занятия. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в наличие компьютер с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Учебное оборудование:

1. Настенная доска - 1 шт.;
2. Флипчарт магнитно-маркерный - 1 шт.
3. Шахматные часы - 8 шт.;
4. Шахматы настольные

Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;
2. Ноутбук - 1 шт.
3. Принтер черно-белый, цветной;
4. Сканер;
5. Ксерокс;

Мебель:

1. Учебный стол - 8 шт.;
2. Стул ученический - 16 шт.

Информационное обеспечение

- использование интернет ресурса;
- работа с сайтом образовательной организации (страница о кружке «Шахматы в школу», результаты тестирований, соревнований, работа с родителями, фото и видео материалы и прочее).

Информационное обеспечение программы:

www.fide.com – Международная шахматная федерация (FIDE).

www.ruchess.ru – Российская шахматная федерация.

www.mosoblchess.ru – Федерация шахмат Московской области.

www.luberchess.ru – Люберецкая шахматная федерация.

www.chesspro.ru – Профессионально о шахматах.

www.cdsh.ru – Центральный Дом шахматиста.

www.uroki-shahmat.ru – Уроки шахмат Дмитрия Гриценко.

www.grinis.de/russisch - Шахматная школа Евгения Гриниса.

<http://chess555.narod.ru> – Сайт шахматного всеобуча. (И. Сухин).

<http://chesswood.ru/> - Шахматы для начинающих.

Кадровые условия: Программу реализует один педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и практическими умениями в области шахматной игры и владеющий компьютером.

Таблица 4

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1	Лавриненко Наталья Леонидовна	Учитель истории, педагог дополнительного образования	высшее	15 мая 2023 г.	46

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса - Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы в школе» проходят в очном формате.

Методы обучения - Процесс обучения игре в шахматы должен быть максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Для этого широко используются методы:

- *объяснительно-иллюстративный* (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;
- *репродуктивный* - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;
- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;
- *частично-поисковый* (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;
2. Методы практической работы: упражнение, письменные работы конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурно-логических схем, заполнение матриц, работа с картами);
3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.
4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы.

7. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

Использование различных методов не остается постоянным на протяжении учебного процесса, интенсивность применения методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

Методы воспитания

убеждение, упражнение, поощрение, мотивация и стимулирование.

Формы организации образовательного процесса:

Основными формами организации образовательного процесса по программе являются комбинированное и практическое занятие (занятие - творческая мастерская, занятие-практикум, квест, практические работы). Особое значение имеют практические работы, позволяющие на практике применить полученные теоретические знания. Соревнования позволяют не только углубить имеющиеся знания, но и развить коммуникативные способности обучающихся, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, слышать и слушать оппонента, презентовать результат своей деятельности. Образовательный процесс строится на основании системно-деятельностного, дифференцированного и индивидуализированного подходов.

Формы организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся.

Основными формами организации деятельности, направленной на воспитание и социализацию обучающихся в рамках данной программы являются:

- организация познавательной деятельности;
- организация участия в социальных и культурных практиках.

Социализация и воспитание обучающихся через познавательную деятельность предполагает подбор программного материала и организации занятий способствующих развитию личностных качеств обучающихся, эффективной коммуникации, профессиональной ориентации, формированию Я-концепции обучающегося.

Включение в программу профориентационных материалов, направленных на знакомство с профессиями (в том числе на стыке наук), в рамках которых необходимо знание математики, способствует расширению общего профессионального кругозора, ранней профориентации, развитию учебно - познавательного компонента в мотивационной структуре личности обучающегося. Особое значение в ранней профориентации обучающихся имеют и встречи с представителями профессий, олимпиады, соревнования.

Важным аспектом успешной социализации обучающихся является формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Работа по данному направлению реализуется через организацию здоровьесберегающей образовательной среды, дополнение программного материала тематическим содержанием.

Коллективные и командные формы организации образовательного процесса способствуют развитию навыков эффективной коммуникации обучающихся.

К социальным и культурным практикам можно отнести такие формы работы как реализации проектов, экскурсии, встречи, участие в акциях и массовых мероприятиях, взаимодействие с социальными партнерами.

При реализации программы учитываются базовые национальные ценности российского общества (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество) и приоритетные направления воспитательной деятельности:

- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание и культура безопасности;
- экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- формирование коммуникативной культуры.

Реализация программы способствует духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.

Педагогические технологии - При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;

технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;

технология эдьютеймент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;

технология проблемного обучения - для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования умственных действий, активизации различных операций мышления;

информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики;

технология решения изобретательских задач - применяется для развития системного диалектического мышления (сильного мышления)

и творческого потенциала обучающихся, самостоятельного поиска и получения нужной информации при решении поставленных задач;

кейс-технология - применяется для усвоения новых знаний и формирования умений через активную самостоятельную деятельность при решении заданной проблемы.

Алгоритм учебного занятия.

Приветствие, проверка присутствия обучаемых;

Объявление темы и цели занятия;

Повторение правил техники безопасности, правил поведения на занятии;

Повторение пройденного материала;

Объяснение нового материала;

Опрос по усвоению нового материала;

Практическая работа – решение позиций на демонстрационной доске, решение позиций по карточкам и на компьютере, разыгрывание позиций с педагогом, тренировочные партии между обучаемыми, тренировочные партии с компьютером, тренировочные партии с педагогом, анализ сыгранных партий, решение тестов по изучаемой теме;

Подведение итогов занятия;

Уборка рабочих мест.

Дидактические материалы

1. Карточки с заданиями по тактике, эндшпилю, задачами, этюдами.
2. Блокноты шахматиста для записи тренировочных партий.
3. Бланки для записи турнирных партий.
4. Карточки для составления дебютной картотеки.
5. Обучающие шахматные программы для компьютера.
6. Игровые шахматные программы для компьютера.
7. Электронные базы шахматных партий.

Дидактические материалы для учащихся

Таблица 5

<i>№</i>	<i>Название дидактического средства</i>	<i>Цель использования</i>
1.	Плакат «Горизонталь- Диагональ - Вертикаль»	Наглядность
2.	Фильм «Возникновение шахмат»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной игры, способствовать развитию интереса.
3.	«Фиксики» про шахматы	Формировать интерес к шахматной игре.
4.	Фильм «Все о шахматной доске»	Формировать у обучающихся уважительное отношение к шахматной доске и фигурам.
5.	Мультфильм «Вокруг шахмат».	Познакомить с фигурами – шахматами и их местом
6.	Мультфильм «О короле»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
7.	Фильм «История названия шахматной фигуры - ферзь»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
8.	Мультфильм «О ферзе»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
9.	Фильм «История названия	Познакомить учащихся с историей

	шахматной фигуры - ладья»	возникновения шахматной фигуры
10.	Мультфильм «О ладье»	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
11.	Фильм «История названия шахматной фигуры - слон»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
12.	Просмотр мультфильма «О шахматной фигуре - слон».	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
13.	Фильм «История названия шахматной фигуры - конь»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
14.	Просмотр мультфильма «О коне».	Познакомить учащихся с историей шахматной фигурой
15.	Фильм «История названия шахматной фигуры - пешка»	Познакомить учащихся с историей возникновения шахматной фигуры
16.	Тетради в крупную клетку Кубики светлые и темные. Картонные квадраты белого и черного цвета	Знакомство с шахматной доской, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.
17.	Карточки с буквами алфавита. Шахматное лото. Фишки.	Знакомство с шахматной нотацией, шахматным алфавитом, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти
18.	Плакат доски Схемы ходов фигур. Карточки с заданиями на ориентировку. Карточки с шахматными фигурами. Карточки с расстановкой фигур.	Знакомство с начальной расстановкой фигур, развитие у детей логического мышления, мелкой моторики, внимания, памяти.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

материалы тестирования, протоколы и турнирные таблицы соревнований, протоколы результатов конкурсов, грамоты и дипломы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитический материал по результатам промежуточного и итогового тестирования, аналитический материал по результатам конкурсов, аналитический материал по результатам участия обучаемых в соревнованиях различного уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

Текущий - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения, фронтального и индивидуального опроса, выполнения творческих заданий;

Промежуточный контроль - тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;

- практическая работа.

Итоговый контроль в формах:

- тестирование, письменный опрос для определения объёма усвоенных знаний;

- практическая работа (игра, решение задач).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

2.4. Список литературы

1. Волкова, Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ *[Текст]* / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом. - 2015. - 136 с.;

2. Сухин, И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» *[Текст]* / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;

3. Уманская, Э.Э., Волкова, Е.И., Прудникова, Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения *[Текст]* / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Березин, В. Азы шахмат [Текст] / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;
- 2.Владимиров, Я.Г. 1000 шахматных загадок [Текст] / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;
- 3.Журавлев, Н. Шахматы. Шаг за шагом[Текст] / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;
- 4.Ищенко С. Учебник шахматной комбинации [Текст] / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;
- 5.Костров,В., Рожков,П. Шахматный решебник. [Текст] / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

СПИСОК ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступ-
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%E0%E0%F2%FB&tg;>
2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru;>
4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru;>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ ПЕДАГОГОМ В СВОЕЙ РАБОТЕ:

1. Абрамов, С.П., Барский В.Л. Шахматы: Первый год обучения. Методика проведения занятий. – Москва. ООО «Дайв», учебное пособие. 2009 г.
2. Уманская, Э.Э. Шахматы в школе : учеб. для общеобразовательных организаций / Э.Э. Уманская , Е.И. Волков , Е.А . Пруднкова .-М.: Просвещение , 2019
3. Сухин, И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ.

М.. ПОМАТУР. 2000г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Авербах, Ю.Л., Что надо знать об эндшпиле. – М., ФиС, 1960 г.
2. Авербах, Ю.Л., Бейлин М.Л. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1970 г.
3. Березин, А.Г. Азы шахмат. – М.: учебное издание, 2010 г.
4. Блох, М.В. Комбинационные мотивы. – М.: ОАО «Экос», 2003 г.
5. Карпов, А.Е. Учись шахматам.- М.: «Эгмонт Россия. Лтд», 1997г.

Раздел 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

Первичная педагогическая диагностика

Таблица 6

№	ФИ обучающегося	Нет никаких знаний по предмету	Частичные знания по предмету	Определенные знания по предмету
1				
2				

Текущая диагностика по разделам дополнительной общеразвивающей программе (в течение всего учебного года)

Таблица 7

№	ФИ обучающегося	Освоение темы/раздела ДОП (полностью/не полностью)							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									

Расшифровка названия темы/раздела ДОП «Шахматы», стартовый уровень, срок реализации 1 год, возраст детей 7-12 лет:

- 1 – Безопасность дорожного движения
- 2 – Волшебный мир шахмат
- 3-Шахматная доска. Шахматные фигуры.

- 4-Начальное положение
- 5-Пешка
- 6-Ладья
- 7-Слон
- 8-Ферзь
- 9-Конь
- 10-Ценность фигур
- 11-Король, шах и мат.
- 12-Мат-цель игры в шахматы
- 13-Ничья, пат, вечный шах
- 14-Шахматная нотация
- 15-Тактические приемы
- 16-Ловушки
- 17-Простейшие окончания
- 18-Шахматные задачи

Итоговая аттестация

Таблица 8

№	ФИ обучающегося	Уровень теоретической подготовки (в, ср, н)	Степень сформированности практических умений и навыков (в, ср, н)	Уровень личностных качества обучающихся в условиях ДОП (в, ср, н)	Освоение ДОП в %	Завершение обучения
1						
2						

Материалы итоговой аттестации

Тестовые задания

1. Какая страна родина шахмат?

- А) Россия;
- В) Индия;
- Б) Китай;
- Г) Тува. **Ответ (В)**

2. Сколько полей на шахматной доске?

- A) 48; Б) 50;
Б) 64; Г) 16. **Ответ (Б)**

3. Что такое диаграмма?

- А) Начальная позиция; В) Материальное преимущество;
Б) Запись шахматной игры; Г) Печатное изображение шахматной
игры. **Ответ (Г)**

4. Найди среди фигур тяжелую фигуру:

- А) Конь; В) Ладья;
Б) Слон; Г) Пешка. **Ответ (В)**

5. Назови среди фигур легкую фигуру:

- А) Ферзь; В) Слон;
Б) Пешка; Г) Ладья. **Ответ (В)**

6. Назови среди фигур фигуру, которая ходит только вперед:

- A) Король; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь. **Ответ (В)**

7. Назови среди фигур единственную фигуру, которая может перепрыгивать через свои и чужие фигуры:

- A) Слон; В) Пешка;
Б) Конь; Г) Ферзь. **Ответ (Б)**

8. Стадия шахматной партии, где главная цель - проведение пешек в ферзи:

- А) Миттельшпиль; В) Дебют;
Б) Эндшпиль; Г) Начальная позиция. **Ответ (Б)**

9. Назови среди фигур фигуру, которая отличается исключительной маневренностью:

- A) Король; В) Конь;
Б) Ферзь; Г) Слон. **Ответ (В)**

10. Запись шахматной партии называется:

- А) Позиция; В) Нотация;
Б) Дневник; Г) Запись. **Ответ (В)**

11. Нападение на короля называется:

- А) Мат; В) Пат;
Б) Ничья; Г) Шах. **Ответ (Г)**

12. Укажи три способа защиты от шаха:

- А) Уничтожить фигуру, объявившую мат;
Б) Объявить перемирие;
В) Уйти от шаха;
Г) Закрыться от шаха другой фигурой. **Ответ (А, В,Г)**

13. Как называется шах, от которого нет защиты:

- А) Ничья; В) Пат;
Б) Рокировка; Г) Мат. **Ответ (Г)**

14. Когда невозможна рокировка?

- А) Король и ладья уже ходили;
Б) Король не находится под шахом;
В) Король в результате рокировки не попадает под шах;
Г) Между ладьей и королем не находятся другие фигуры. **Ответ (А)**

15. Какая шахматная фигура равноценна слону:

- А) Пешка; В) Ладья;
Б) Ферзь; Г) Конь. **Ответ (г)**

16. Ценность ферзя примерно равна:

- A) Слону и коню; В) Двум ладьям;
Б) Ладье и двум пешкам; Г) Пяти пешкам. **Ответ (В)**

3.2. Методические материалы

Конспект занятия №1 « ИСТОРИЯ ШАХМАТ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА»

Цель занятия: Дать начальные сведения о шахматах, о возникновении игры, об устройстве шахматной доски.

Задачи: Рассказать о мудреце, придумавшем диковинную игру. Познакомить со сведениями о зарождении и возникновении древней игры. Рассказать о том, чем будем заниматься на кружке. Вызвать эмоциональный интерес к шахматной игре. Внесение шахматной доски, шахматных фигур. Дать первоначальное представление о шахматных фигурах.

Ход занятия

Ребята, вы загадки любите отгадывать? Попробуйте отгадать мою.

Скучно было детворе

Ранним утром во дворе.

- Знаю я одну игру, — Сказал ребятам Петя. — Где б я ни был, и везде В нее играют дети.

В игре той есть ладья и ферзь,

Слон, конь и пешек ряд,

А возглавляет всех король —

Его хранит отряд.

Хочу задание вам дать:

Игры название угадать!

- О какой игре шла речь в стихотворении? (Дети: О шахматах).- Правильно. Скажите, а что такое шахматы? (Ответы детей)

3. Просмотр мультфильма «Шахматы» из цикла «Фиксики».

- Что же такое шахматы? Просто игра? (Дети: Это спортивная игра).- Но ведь в спорте должен присутствовать элемент соревнования. - В чем же соревнуются шахматисты? В силе? В быстроте? (Дети: В смекалке, находчивости, в быстроте ума.....)- А кто из вас уже умеет играть в шахматы? А кто хотел бы научиться?

4. Дидактическая игра «Соответствия»- Ребята, а вы запомнили названия шахматных фигур? О них упоминалось в начале урока, в стихотворении, и тетушка Сова их называла. Сейчас я вам покажу картинки, а вы найдите их соответствия среди шахматных фигур.(Картинки «корабль «Ладья». Воин, Король, Царь, Прекрасная Дама, кони, слон).

5. Происхождение шахмат. А кто же придумал такую интересную игру? Существует множество легенд о происхождении шахмат. Вот одна из них. Давным-давно, 2000 лет назад, в одной прекрасной стране под названием Индия жил да был один очень могучий, сильный и богатый шах Шеран-Шихран. Было у шаха множество дворцов, крепостей и огромная армия ЧАТУРАНГА, с которой он

совершал набеги на своих недругов-соседей. Вскоре всех противников он победил-покорил, потому что в его армии было сто тысяч пеших воинов, тринадцать тысяч закованных в латы боевых коней и всадников, быстрые и мощные колесницы, а самое главное – непобедимые слоны. Раньше, когда не было танков и ракет, слоны считались самым грозным в мире оружием! Никто не мог их остановить: ни человек, ни непроходимый лес, ни стена! Всё они могли преодолеть, все разрушить на пути. И вот, когда воевать стало не с кем, заскучал великий государь. Это сейчас можно сходить в кино, сразиться в интересную компьютерную игру. Но в то время не было ни телевизоров, ни магнитофонов, ни прочей всяческой техники. Царская охота ненадолго развеяла скуку нашего шаха. Очень скоро все слоны да бегемоты были выловлены, все страшные тигры да крокодилы на цепь посажены. Ни войны, ни охоты! Посидел Падишах на троне да на печи неделю-другую и закричал от скуки страшным голосом: «Скучно! Подать мне сюда всех великих мудрецов да чародеев! Прибежали испуганные мудрецы: «Что тебе надобно, царь-государь?» «Развеселите меня! Придумайте забаву царскую, чтоб не густилось мне. Как угодите – велю золота отсыпать, сколько унесёте, а нет – мой меч – голова с плеч!» - Так раньше у царей водилось. Опечалились мудрецы, пригорюнились и пошли думать, как грозному шаху-падишаху угодить. Дал на все думы царь лишь три дня и три ночи. Начали мудрецы лбы морщить да головы себе чесать. Время назначенное проходит, зовёт их грозный владыка к себе. «Ну что, придумали?» - спрашивает. Один чародей достаёт кубики золотые, цепочки серебряные. Поиграл цепочками царь, побросал кубики. Не понравилось! «С глаз долой!» - закричал. Хорошо ещё, казнить не велел. Второй мудрец вынул шары изумрудные да кегли мраморные. Покатал правитель шары, тоже не обрадовался этой «детской» забаве. Скоро все мудрецы были изгнаны, лишь один, самый известный, остался. «Ну, а у тебя, что за игрушка?» - спрашивает грозный царь. Достает самый старый мудрец из мешка деревянный ящичек и раскрывает его, а там – деревянные фигурки. Закричал царь, затопал ногами: «Что это такое?! Другие мне золото, бриллианты приносили, а ты что принёс!» «Не все то золото, что блестит!» - мудрец отвечает. Посмотрел

внимательнее царь и узнал в деревянных фигурках все свое войско: и коней, и пехоту, и крепости и своих генералов, а в одной фигуре узнал даже самого себя. Мудрец достал шахматную доску и на одном краю выстроил армию белого короля, а напротив, на другом краю доски, черное войско. Падишах с усмешкой спрашивает: «Ты считаешь, что я, великий воин, победитель всех народов, имеющий самую могучую армию в мире, не смогу справиться с небольшим отрядом деревянных игрушек?» Мудрец молвил: «Давай, повелитель, попробуем!» - объяснил шаху правила игры, и они начали сражение. И вскоре великий полководец увидел, что управлять небольшим отрядом шахматных фигур гораздо сложнее, чем целой армией. Так понравилась ему игра, что все дни и ночи проводил он за ней. И детей своих научил играть. А мудреца велел хорошо наградить. Когда царь добирался до шахматного короля противника, то он по своей былой военной привычке окликал врага: «Эй, шах!» (потому что шах – это король). А когда вражеский король падал сражённый, то великий падишах с грустью говорил: «ШАХУ МАТ!» (мат означало «смерть») Сражение ведь кончалось на этом. А царь так любил воевать. В переводе на русский язык слова царя означали, что король погиб. С тех пор игра стала называться ШАХМАТЫ. Со временем правила игры изменялись. Теперь короля нельзя убить, потому что он - самая главная фигура, полководец, который никогда не покидает свою армию и поле боя.

6. Объяснение расположения клеток на шахматной доске. Практическое задание: Раскрасить часть листа клетчатой тетради так, как раскрашена шахматная доска.

Конспект занятия №2 « ШАХМАТНАЯ ДОСКА».

Цель: Познакомить с устройством шахматной доски.

Задачи: Объяснить расположение доски между партнерами. Познакомить с понятиями: Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Ход занятия:

Просмотр мультфильма «Шахматы» из серии «Уроки тетушки Совы».

Чтение стихотворения И.Шнайдер

«Шахматная доска и расстановка фигур».

Прежде чем игру начать,

Много правил надо знать!

Знай, что справа от тебя

Клетка белой быть должна.

Приготовь всё для игры:

По краям поставь ладьи

Рядом конница шагает,

Слон коней тех охраняет.

Вот осталось поля два

Для ферзя и короля.

Пешки – смелые натуры,

Прикрывают все фигуры.

Заняли свои места,

Начинается игра

Объяснить устройство шахматной доски по книге И.Сухина «Шахматы для самых маленьких» (глава «Удивительные клетки», стр.15-18).

Дидактические задания на доске: игры "Горизонталь", "Вертикаль"(расставление заданного количества пешек по горизонтали и вертикали).

Практическое задание: Раскрасить часть листа клетчатой тетради клетками по вертикали и горизонтали по образцу.

Дидактические игры

Методические рекомендации: для первоначального знакомства с шахматами предпочтительны деревянные фигуры крупного размера, с диаметром основания 3–4,5 см, строгой формы. Также можно использовать гигантские шахматы (в рост ребенка).

Цель дидактических игр: ребёнок должен запомнить, как называется каждая из фигур; уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету; ставить рядом одинаковые фигуры; вызвать интерес к рассматриванию шахматных фигур; желание играть в них.

Описание дидактических игр

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры покоятся на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберёт в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребёнком. Досчитайте до трёх и на счет

—три! бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать её.

«Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Её должен быстро найти и поднять над головой ребёнок.

«Ряд». Предложите ребёнку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребёнок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Белые и чёрные». В беспорядке поставьте на столе по шесть разных белых и чёрных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя её и её цвет. Например, —Белый ферзь!. Ребёнок продолжает игру и должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие), обязательно называя её. Например,

—Чёрный король!. Затем новую шахматную фигуру представляете вы и т. д.

«Что общего?» Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите малыша: —Чем они похожи? Чем отличаются? (цветом, формой).

«Большая и маленькая». Поставьте перед ребёнком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать её, отставить в сторону. Потом малыш выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д. «Угадай-ка». Загадайте какую-нибудь шахматную фигуру и спрячьте её в кулаке. Предложите

ребёнку догадаться, что это за фигура. Когда ребёнок назовет загаданную фигуру, новую фигуру прячет он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить чёрную, затем снова белую и чёрную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребёнка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребёнок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет малыш. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахматных фигур.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте её бег по столу. После этого предложите ребёнку выбрать и назвать какую-либо чёрную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей фигурой. Пусть ваша шахматная фигура —бежит! не очень быстро, и фигура малыша её догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубления поставьте шахматные фигуры и скажите ребёнку: —Это твои ученики. Как зовут этого ученика?... А этого?..

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из фигур в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку другую аналогичную шахматную фигуру и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребёнком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме —запретной!, которая выбирается заранее. Вместо названия —запретной! фигуры надо сказать —секрет!. Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает малыш, иногда —ошибайтесь!. Если ребёнок не заметит вашу ошибку, сами укажите на неё.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребёнку взять одну из шахматных фигур, назвать её и уложить —спать! в коробку или шахматную доску. И так следующую фигуру.

«Волшебный мешочек» По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребёнку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы —не угадаете, и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребёнок на ощупь ищет определённую фигуру.

«**Шахматный теремок**». Сделайте из деревянной шахматной доски —теремок. Сюда, следуя сказочному сюжету, по очереди забегают шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на —теремок и уронить его, а остальные фигуры помогут —теремок —построить —поднять.

«**Шахматный колобок**». Дидактическую игру-инсценировку сказки —Колобок можно провести так: —дед — король, —баба — ферзь, —заяц — пешка, —лиса — конь, —волк — слон, —медведь — ладья, а колобок — шарик или клубок. Малыш должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает колобок. Но в конце сказки —лиса колобка не съест — колобок от неё убежит.

«*Шахматная репка*». Посадите —репку — клубок. Около него малыш по росту выстраивает белые или чёрные фигуры, поясняя: —дед — это король, —бабка — ферзь, —внучка — слон, —Жучка — конь, —кошка — ладья, —мышка — пешка.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! (сжимаем — разжимаем кулаки)

Вышли пешки погулять! (пальчики шагают по столу)

Король на месте, по привычке, (сжатые кулаки на столе)

А куда ему спешить? (разводят руки,жимают плечами)

Прыгнет конь! Подковы звяк! (ладони вперёд и хлопок)

Необычен каждый шаг!(указательный палец)

А ладья упряма, (раскрытые ладошки скользят по столу)

Ходит только прямо! (вперёд)

Все фигуры встали стеной, (выпрямленные ладони перед собой на столе)

Им начинать этот сказочный бой.

3.3. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа»

таблица 9

№ п/ п	Название темы занятий	Кол- во часо в	Дата по расписанию		Форма занятия	Форма аттестации/ контроля
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1			беседа	Устный опрос. Входной контроль
2	Безопасность дорожного движения	1			беседа	Устный опрос
3	Волшебный мир шахмат. Беседа о здоровом образе жизни: «Гимнастика за компьютером».	1			беседа	Устный опрос
4	Шахматная доска. Шахматные фигуры	1			беседа	Контрольные вопросы
5	Начальное положение.	1			беседа	Контрольные вопросы
6	Пешка.	1			практ. работа	Решение упражнений
7	Пешка. Беседа о здоровом образе жизни: «Полезные и вредные привычки».	1			беседа	Контрольные вопросы
8	Ладья	1			практ. работа	Промежуточ ный контроль

9	Ладья.	1			беседа	Контрольные вопросы
10	Слон. Беседа о здоровом образе жизни: «Как беречь зрение».	1			беседа	Контрольные вопросы
11	Слон.	1			практ. работа	Решение упражнений
12	Ферзь.	1			беседа	Контрольные вопросы
13	Ферзь.	1			практ. работа	Решение упражнений
14	Конь Беседа о здоровом образе жизни: «Режим дня».	1			беседа	Контрольные вопросы
15	Конь	1			беседа	Контрольные вопросы
16	Ценность фигур.	1			беседа	Контрольные вопросы
17	Ценность фигур	1			практ. работа	Решение упражнений
18	Король, шах и мат. Беседа о здоровом образе жизни: «Здоровое питание».	1			беседа	Контрольные вопросы
19	Король, шах и мат.	1			практ. работа	Решение упражнений
20	Король, шах и мат.	1			практ. работа	Решение упражнений
21	Мат-цель игры в шахматы.	1			беседа	Контрольные вопросы
22	Мат-цель игры в шахматы. Беседа о здоровом образе жизни:	1			практ. работа	Тестирование

	«Закаливание».					
23	Ничья, пат, вечный шах	1			беседа	Контрольные вопросы
24	Ничья, пат, вечный шах	1			практ. работа	Решение упражнений
25	Шахматная нотация. Беседа о здоровом образе жизни: «Витамины».	1			беседа	Контрольные вопросы
26	Тактические приемы	1			беседа	Решение упражнений
27	Тактические приемы	1			практ. работа	Промежуточный контроль
28	Тактические приемы. Беседа о здоровом образе жизни: «Личная гигиена».	1			практ. работа	Решение упражнений
29	Тактические приемы.	1			практ. работа	Тестирование
30	Ловушки	1			практ. работа	Решение упражнений
31	Простейшие окончания.	1			беседа	Контрольные вопросы
32	Простейшие окончания. Беседа о здоровом образе жизни: «Неподвижный образ жизни».	1			практ. работа	Контрольные вопросы
33	Итоговая аттестация.	1			тест	Тест
34	Шахматные задачи.	1			беседа	Контрольные вопросы
35	Шахматные задачи.	1			практ. работа	Решение упражнений

--	--	--	--

3.5. План воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматная школа»

Таблица 11

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ
Сентябрь	Дни открытых дверей	Экскурсии по ДДТ
	Культура поведения в МБОУ ДО ДДТ коллективе	Круглый стол
	«Техника безопасности», «Пожарная безопасность».	Беседа
	«Хорошие манеры или будьте вежливы друг с другом»	Игровая программа
	«Взаимопомощь-это важно!»	Беседа
Октябрь	«Спешите делать добро»	Беседа, посвященная Дню пожилых людей
	«Мои интересы и склонности»	Беседа
	«Вредные привычки и их последствия»	Беседа
	Просмотр роликов на страничке ВК –дистационный формат	
Ноябрь	«В единстве наша сила»	Беседа, посвященная Дню народного единства
	«Права, обязанности, ответственность!»	Игра-опрос
	«Я-личность!»	Беседа
	«Что такое толерантность?»	Беседа
	Поговорим о маме	Беседа + Презентация
	День Единых Действий	Районная акция
	Урок мужества	Встреча с участниками боевых действий

Декабрь	Новогоднее мероприятие.	Праздничная программа
	«Знайте правила движения, как таблицу умножения»	Викторина

Январь	«Умей сказать: «Нет!»»	Беседа-практикум с элементами тренинга
	«Ложь и правда»	Час обсуждения
Февраль	«День памяти»	Час общения на тему вывода войск из Афганистана
	«День защитника отечества»	Игровая программа
Март	Женский день 8 Марта	Игровая программа
	День призывника	Районный праздник
	«Рота уходит в небо»	Митинг , посвященный подвигу 6 роты
Апрель	Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»	Соревнования
	«Удивительный мир космоса»	Игра-викторина
	«ЗОЖ-наше будущее»	Беседа
Май	«Первомай-как все начиналось. История возникновения праздника 1 Мая »	Беседа
	«Георгиевская ленточка»	Акция
	«УРА КАНИКУЛЫ»	