МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Самоанализ работы по программе воспитания  
за первое полугодие 2021-2022 учебного года**

Подготовила заместитель директора по УВР Бекирова Д.С.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
3. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
4. поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
9. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
10. организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» , «Детские общественные объединения», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:

* Конституция Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Конвенция о правах ребенка
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

* Устав МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | 2020/2021 учебный год | 2021/2022 учебный год |
| 1. | Руководитель | Директор школы Джанишаев Решат Борисович | Директор школы Джанишаев Решат Борисович |
| 2. | Заместитель директора по УВР (воспитательная работа) | Бекирова Диляра Саидякубовна | Бекирова Диляра Саидякубовна |
| 3. | Педагог-организатор |  | Бастракова Наталья Юрьевна |
| 4. | Социальный педагог | Заредина Февзие Эвировна | Заредина Февзие Эвировна |
| 5. | Педагог-психолог | Гладкова Александра Игоревна | Декретный отпуск |
| 6. | Педагог-дополнительного образования | Халилова Милена Руслановна | Бастракова Наталья Юрьевна |
| 7. | Классные руководители | 26 | 25 |

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательного процесса в школе имеются все необходимые технические средства.

Программное обеспечение.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Воспитательная работа в школе осуществляется через реализацию программ:

* Программа воспитания ;
* Программа по профилактике экстремистских проявлений;
* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения
* Программы по дополнительному образованию (17);

**САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**за первое полугодие по следующим критериям**

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
7. Качество профориентационной работы школы;
8. Качество работы школьных медиа;
9. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
10. Качество взаимодействия школы и семей школьников.
11. «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением короновируссной инфекции КОВИД-19:

Общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как:

* День Знаний (на линейке присутствовали учащиеся 1-х, 11-х класса , в остальных классах проведены классные часы посвященные началу учебного года)
* Всероссийский открытый урок 1 сентября, посвященный Году науки и технологий, для учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации «Современная российская наука»
* Митинг «Беслан. Мы помним…», посвященный 17-летию с момента трагических событий в школе № 1 г. Беслана.
* День Учителя (учащимися школы оформлена фотозона, концертная программа записана на видео и продемонстрирована учителям в учительской, поздравительные видео размещены на сайте школы и в школьных группах в социальных сетях);
* 5 октября 2021 года в нашей школе прошёл «День ученического самоуправления» с целью привлечения учащихся к управлению школьной жизнью. Это мероприятие развивает у обучающихся навыки самоуправления, воспитывает самостоятельность, ответственное отношение к порученному делу, способствует формированию лидерских качеств, даёт возможность проявить свои организаторские способности и коммуникативные умения. Обучающимся 11 класса была предоставлена реальная возможность организовать учебно-воспитательный процесс. К этому дню ребята подошли очень серьезно. Исполняющие обязанности дублёров были распределены заблаговременно из числа учащихся 10-11 классов. А именно - дублёры-администраторы и учителя-дублёры. Учителя-дублёры определились путём самовыдвижения. Безусловно, все они предварительно получили согласие учителя, которого заменяли. Перед Днём самоуправления все ученики-дублёры получили обширные консультации педагогов по подготовке к урокам;
* Ко Дню матери (проведена выставка рисунков «Моя мама самая лучшая» 5-11 классах, видеоролики в которых обучающиеся поздравляли своих мам);
* Благотворительная ярмарка «Белый цветок» (активное участие принимали все классы, обучающиеся школы изготовили белые цветы, сувениры, рисунки, поделки своими руками посещение ярмарки было организовано строго по графику, удалось собрать 26500 руб. денежные средства переведены на счет благотворительного фонда).
* Обучающиеся, принявшие активное участие в жизни школы и члены самоуправления «Содружество» были награждены бесплатными путевками в ГБУРК «Клинический санаторий для детей и детей с родителями «Здравница» под руководством педагога-организатора Бастраковой Н.Ю. За период нахождения в «Здравница» наши ребята были награждены грамотами с призовыми местами от руководства ГБУРК «Клинический санаторий для детей и детей с родителями «Здравница».

Также в первом полугодии проведены торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

* «Посвящение в первоклассники» прошло с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;
* «Посвящение в пятиклассники» прошло с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм;

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в незначительной степени снизило мотивацию у учащихся в участии различного рода мероприятиях.

1. «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 3 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнерами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

* Презентации;
* Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

* Содержание деятельности классного руководителя.
* Документация классных руководителей.
* Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
* Организация работы с детьми группы риска.
* Организация работы с родителями.
* Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
* Анализ воспитательной работы.
* Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, было принято решения введения единого классного часа в старшей школе (Внеурочная деятельность «Классная семейка», классные часы в 1-4 класса проходят по понедельникам после последнего урока уроке) Классный час включён в расписание, проводится в единое время, что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля.

Проанализировав работу классных руководителей Методическое объединение классных руководителей ставит перед собой следующие задачи на второе полугодие:

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов как нашей школы, так и школ района, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, при общении в сетевых сообществах.
2. Продолжить освоение знаний и умений по социальному проектированию, проектной деятельности через участие в разработке социальных проектов.
3. Продолжить посещение классных часов в условиях единого классного часа
4. Продолжить контроль за проведением тематических часов общения.
5. Продолжить диагностическую работу в классных коллективах.

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Так как с начала учебного года за каждым классом закреплен кабинет, в каждом кабинете есть классные уголки и вся нужная информация вывешивается в классных уголках класса.

1. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в школе в 2021/2022 учебном году осуществлялась по 5 направлениям:

* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Физкультурно-спортивное направление;
* Общекультурное направление.

Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя-предметники.

**Дополнительное образование (кружковая работа) в школе в 2021/2022 учебном году осуществляется по 5 направлениям:**

* Художественное направление;
* Туристско-краеведческое направление;
* Естественнонаучное направление;
* Физкультурно-спортивное направление;
* Социально-гуманитарное направление.

Дополнительное образование реализуют педагоги школы: педагог дополнительного образования учителя физической культуры, учителя-предметники.

Дополнительное образование 100 % реализуется из бюджетных источников.

Реализация воспитательного потенциала курсов дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Художественная деятельность. Представлена объединениями дополнительного образования Театральная студия «АРТ», школьный хор «Синяя птица», «Мир музыки», «Народное творчество», «Музыкальный калейдоскоп», «Рукодельница», кружок кройки и шитья «Модница» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно­нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Представлена объединениями дополнительного образования «Музейное дело», «Юный турист» направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Представлена объединениями дополнительного образования кружковой деятельности «Шахматы» и спортивной секцией «Мини-футбол» направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Естественнонаучная деятельность.*** Представлена объединениями дополнительного образования кружковой деятельности «Химия вокруг нас» направленная на овладение в совершенстве необходимыми приемами умственной деятельности, развить творческое мышление.

Количество обучающихся, посещающих кружки, секции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **направления** | **Дополнительные**  **общеобразовательные**  **общеразвивающие программы** | **Количество обучающихся** |
|
| **Художественное** | Кружок кройки и шитья «Модница» | 44 |
| Кружок «Рукодельница» | 22 |
| Кружок школьный хор «Синяя птица» | 82 |
| Театральная студия «АРТ» | 72 |
| Кружок «Мир музыки» | 30 |
| Кружок «Народное творчество» | 27 |
| Кружок «Музыкальный калейдоскоп» | 44 |
| **Туристско-краеведческое** | Кружок «Музейное дело» | 43 |
| Юный турист | 24 |
| **Естественнонаучное** | Кружок «Химия вокруг нас» | 26 |
| **Физкультурно-спортивное** | Кружок «Шахматы» | 16 |
| Футбол | 21 |
| **Социально-педагогическое** | Юнармия | 42 |
| Волонтеры | 26 |
| Клуб "Родная история" | 22 |
| ЮИД | 35 |
| Лидер | 25 |

На данный момент кружки и спортивные секции посещают - 416 учащийся, что составляет 100 % от общего количества учащихся .

Итоги работы в первом полугодии 2020-2021 году:

* Занятость учащихся 1-4 классов во внеурочной деятельности (дополнительное образование) - 100 %; в 5-11 классах - 100%.
* Расписание занятий соответствует требованиям.
* Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
* Доминирующим направлением выступает - художественное и социально­-гуманитарное;
* Занятия проходят в живой интересной для детей форме;
* Программы дополнительного образования соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими проблемами:

* перегруженность учителей - предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
* учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система дополнительного образования и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

1. «Школьный урок»

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом.

Используя воспитательные возможности организации урока, учителя выполняют следующие задачи:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель - ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Кроме вышеперечисленного используются воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета, а также связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами.

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся тогда:

- когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

- когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

В нашей школе в первом полугодии проведены открытые уроки.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта. что позволяет обменяться опытом и разнообразить. Также ведется проектная деятельность по всем предметам. Защита проектов проходит как настоящий праздник, в котором принимает участие все учащиеся в роли выступающих, слушателей и экспертов.

1. «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление являются традиционными структурами школьного самоуправления и имеют свои традиции и регламент работы. В ШУУ входят ученики 5-11 классов ШУС проводит профилактические мероприятия, помогает в анкетировании обучающихся,

организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, организует общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 36 человек.

8 октября в нашей школе состоялись выборы Президента школьного ученического самоуправления. В соответствии с Положением о выборах президента Школьной Республики кандидатом на эту должность мог стать любой учащийся школы 8-10 класса, пользующийся авторитетом в классе, школе, занимающегося на "4”, "5”. Активным избирательным правом были наделены учащиеся 2-11 классов и педагоги школы.

В Избирательной комиссии в течение первой предвыборной недели зарегистрировались шесть кандидатов: Гориславец Руслан -ученик 8А класса, Карпенко Илона -ученица 8А класса, Куртсеитова Ление – ученица 8К класса, Гордейчук Ксения –ученица 9А класса, Титова Виктория - ученица 9Б класса, Кулиш Виктория - ученица 10 класса. Все ребята достойны, возглавлять ученическое самоуправление, имеют большое желание сделать школу лучше.

С первого дня предвыборной кампании штаб каждого кандидата развернул активную деятельность: были развешены листовки, агитационные плакаты с пламенными призывами голосовать именно за их кандидата.

Всего было зарегистрировано 367 избирателей, в выборах приняло участие 269 избирателей (73 %) из числа учащихся 2-11 классов и педагогических работников. Выборы прошли очень активно и интересно. Нарушений в процедуре выборов Избирательной комиссией не отмечено. Претензий и замечаний со стороны наблюдателей от кандидатов на пост Президента в Избирательную комиссию не поступило.

Избирательная комиссия в составе учеников 11 класса: Сизова Я., Маркевич А., Закирьяевой Э., Зенькович О, Пильванова А. подсчитала бюллетени голосования. С результатом: Гориславец Р. -20, Карпенко И. -2, Куртсеитова Л.-63, Гордейчук К.-104, Титова В. - 36, Кулиш В. -43,

По итогам голосования президентом школьного ученического самоуправления большинством голосов была избрана Гордейчук Ксения – ученица 9Акласса.

1. «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения-

«Содружество», «Юнармия», РДШ это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях” (ст. 5).

**Общественно-государственная детско-юношеская организация РДШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название** | **Кол-во участников** |
| ***Личностное развитие***  Лидер *Кулиш Виктория*  Куратор *Бастракова Н.Ю.* | Отряд «Содружество» | 24 |
| ***Гражданская активность*** Лидер *Карпенко Илона*  Куратор *Коваленко О.И.* | Волонтерский отряд «Добрые сердца» | 26 |
| Эко-отряд | 10 |
| ***Военно-патриотическое***  *Лидер Нечипорчук Никита*  Куратор *Коржов В.Н.* | Юнармия | 40 |
| Дружина юных пожарных | 10 |
| ***Информационно-медийное***  Лидер *Закирьяева Эвелина*  Куратор *Бекирова Д.С.* | Школьный пресцентр «ПРОнас» | 7 |

Основные виды и формы деятельности школьного волонтерского движения «Добрые сердца»:

1. ***Поддержка различных социальных категорий населения.***

* Поздравления жителей села - ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения (шефство над ветеранами ВОВ, тружениками тыла Зеленогорского сельского поселения).
* Участие школьников в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации («Белый цветок»)

1. ***Благоустройство территории и природоохранная деятельность***

* Благоустройство школьной территории, работа в школьном саду, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в поселке.

1. ***Культурно- просветительская деятельность.***

* Выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, посёлка, проведение информационных акций среди жителей.
* Участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей близлежащих поселков в Доме культуры.

1. ***Деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках***

***деятельности школьного музея***

* Благоустройство мест Памяти – Памятный знак в честь воинов-односельчан, погибших в годы Великой Отечественной войны
* участие в патриотических акциях и проектах

Популяризация детских общественных организаций на базе школы МБОУ «Зеленогорская СШ»Белогорского района Республики Крым, а также создание первичного отделения РДТТТ. Активное участие учащихся в различных конкурсах в рамках предложенных направление РДТТТ, показало актуальность данного детско-юношеского движения и заинтересованность учащихся.

Рассматривая работу на перспективу планируется модернизировать и адаптировать деятельность школьного самоуправления по направлениям РДШ. Это объясняется снижением популярности существующей формы самоуправления.

1. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

* Проведение Диагностики «Профориентационной направленности» социальным педагогом;
* циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»). Наша школа стала участником проекта «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся 6−11-х классов, который в 2019 году реализуется по всей России. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает школьнику возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами. Проект по профессиональной ориентации учеников 6-10 классов «Билет в будущее» предложил запустить президент России Владимир Владимирович Путин. Российский лидер отмечал, что это поможет молодежи определиться с выбором профессии, а профессионалам передать накопленный опыт подрастающему поколению. Оператором нового единого проекта по профориентации стал союз «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)». «Наша целевая аудитория — это те дети, которые в настоящий момент выбирают будущую профессию или направление профессиональной деятельности. Сам проект нацелен на то, чтобы дети получили возможность не просто узнать или увидеть профессию, а именно попробовать ее. Дело в том, что многие люди, выбрав ту или иную профессию в качестве направления работы, очень рано разочаровываются. Поэтому проекты, которые позволят детям… увидеть разные профессии, больше узнать о них и «потрогать руками» четыре-пять видов деятельности, дадут им возможность сделать более точный выбор», — рассказал генеральный директор WorldSkills Russia Роберт Уразов.

Профориентационный проект «Билет в будущее» состоит из трех основных блоков, с первым из которых ученики нашей школы достойно справились.

* *80 учеников школы приняли участие в первом этапе и прошли тестирование. В школе каждому школьнику предлагалось пройти трех этапное онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе. Методика тестирования основана на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов Worldskills. Онлайн-тесты содержат развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. После каждого этапа тестирования участники получают обратную связь и персональные рекомендации.*
* *Второй блок — профессиональные пробы. Это практико-ориентированные мероприятия. Опытные наставники провели для школьников серию очных занятий и мастер-классов. Профессиональные пробы подразумевают индивидуальную и групповую практическую работу. Результат такой практической работы — выполнение конкретного задания.*
* *После окончания профпробы наставники дали каждому участнику персональные рекомендации. Это третий этап проекта. Учащийся получил «траекторию профессионального развития» — рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе. Каждый участник проекта получил сертификат участника в профориентационных мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее» 2021 «Твой путь, Твоя мечта, Твоя профессия»*

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии не проводилось. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие. По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 и 11 класс.

1. «Школьные медиа»

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

* разновозрастный редакционный совет учащихся целью, которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «ПРО нас»)
* школьный медиацентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно­технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

1. «Профилактика безнадзорности»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

* Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
* обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
* приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
* межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
* привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
* мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
* заседание Совета профилактики;
* коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
* спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

**Ранняя диагностика детей.**

1. Мониторинг наблюдений за учащимися школы и определение зоны ближайшего развития обучающихся.
2. Диагностика характерных поведенческих особенностей учащихся.
3. Диагностика социальной среды обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
4. Составление социально-психолого-педагогических характеристик на учащихся.
5. Выработка путей коррекционной работы с учащимися.

Диагностическая деятельность. Первичным источником социальной диагностики является

составление классными руководителями социальных паспортов классов и составление списков учащихся и семей по категориям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Перечень категорий | На конец 2020/2021 учебный год | На начало 2021/2022 учебный год |
|  | Всего учащихся на конец года | 402 | 416 |
|  | Кол-во детей на учете в ПДН | 0 | 0 |
|  | Кол-во детей на учете в КДН и ЗП | 1 | 0 |
|  | Кол-во детей на внутришкольном учете | 2 | 0 |
|  | Кол-во многодетных семей |  |  |
|  | Кол-во неблагополучных семей |  |  |
|  | Дети под опекой | 5 | 5 |
|  | Дети инвалиды |  |  |
|  |  |  |  |

Изучение документов на учащегося (личное дело, личная карточка, социальный паспорт класса) также оказывает определенную помощь в работе с ребенком.

В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов (1-11 классы), при анализе которых выявлены уч-ся, требующие особого педагогического внимания.

На конец 2020-2021 учебного года с ВШУ были сняты 2 учащихся по причине окончания школы. Сняты с профучета ПДН: по причине окончания школы.

С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. (описание работы в личных карточках).

Возникла необходимость проанализировать проживание семей, в которых дети проживают с бабушками и дедушками по обоюдному согласию с родителями. Составлены списки данных семей, их проживание в них взято под контроль.

Профилактическая и программно-проектная деятельность.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом, состоящая из мероприятий различной направленности. Многие запланированные мероприятия не было возможности провести в задуманном формате из-за пандемии. Стали традиционными проведённые акции:

«Я против курения», «День отказа от курения»:

«1 декабря -Всемирный день борьбы со СПИДом» (9А,Б, К, 10, 11 классы), « Неделя профилактики правонарушений». В ноябре для уч-ся 8А, К, 9 А,Б, К, 10 классов организацией «Трезвое поколение» проведена лекция ко дню отказа от курения. Уч-ся школы, учителя, администрация, техперсонал приняли участие в хештеке ко дню борьбы с куренем. В данные мероприятия были привлечены обучающиеся «группы риска». С учащимися проведены:

* индивидуальные и групповые беседы, занятия с уч-ся стоящими на ВШУ и уч-ся «группы риска»;
* привлечение уч-ся в участии акций, мероприятий, проводимых в школе.
* посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи в воспитании детей.

В согласии с Законом РФ № 120 “Об основах системы профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспекторами ПДН, с приглашением родителей. За первое полугодие 2021/2022 учебного года было проведено 2 заседания Совета. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2021/2022 учебный год, утверждение плана работы, снятие и постановка уч-ся на ВШУ, профилактика правонарушений среди уч-ся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков. Заседания проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и уч-ся.

Не остались в стороне и стандартные методы и формы работы: в течение года проводятся индивидуальные беседы, занятия, тренинги с уч-ся, посещение семей с целью изучения жилищно­бытовых условий проживания ребёнка и оказание помощи в воспитании. Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, в том числе и с детьми «группы риска».

Методическая деятельность. Методическое направление в работе социального педагога построено таким образом, что на протяжении всего учебного года идет обновление базы данных, методической литературы. Стандартным стало уже проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи.

Поэтому необходимо:

* организовать дополнительные занятия для устранения пробелов в знаниях данных уч-ся; - усилить контроль за посещением занятий со стороны родителей;
* привлечь к профилактической работе органы профилактики.

10 . «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса

и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (стенд учителей русского языка и литературы); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе(стенд «Школьная жизнь»)
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах(стенд «Память жива», «Законопослушный гражданин» «ЗОЖ»и др. ).

С начала учебного года в школе обновляются стенды, закупаются жалюзи, облагораживаются зоны общего пользования.

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Общешкольный родительский совет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в первом полугодии не проводились);

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа Общешкольного родительского совета школы.

Цель работы в данном направлении - установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания

**Результативность участия обучающихся**

**в конкурсах за I полугодие 2021/2022 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название конкурса, олимпиады** | **ФИО участника или количество детей, если больше 5 человек** | **Класс** | **Место (I, II, III или участник)** | **Учитель** |
| **Начальная школа** | | | | | |
| 1 | Онлайн- олимпиада для всех «А я знаю окружающий мир» (яндекс.учебник) | 10 чел. | 1-А | Диплом-8  Сертификат участника -2 | Кайгородова Н.А. |
| 2 | Онлайн- олимпиада для всех «А я знаю математику» (яндекс.учебник) | 14 чел. | 1-А | Диплом-4  Сертификат участника- 10 | Кайгородова Н.А. |
| 3 | Онлайн- олимпиада для всех «А я знаю русский язык» (яндекс.учебник) | Джумалиев Т.  Репалова О.  Яковлева Е.  Кононова М.  Халилов Ф. | 1-А | Диплом -4  Сертификат участника- 1 | Кайгородова Н.А. |
| 4 | Всероссийская ондайн-олимпиада Учи.ру по экологии | Халилов Ф. | 1-А | Похвальная грамота | Кайгородова Н.А. |
| 5 | Образовательный марафон Учи.ру "Космическое приключение" | 14 чел. | 1-А | 1 место класса по школе | Кайгородова Н.А. |
| 6 | Образовательный марафон "Космическое приключение" | Репалова О.  Дьяков В.  Джумалиев Т.  Годжаев М.  Халилов Ф. | 1-А | Грамота лидера марафона | Кайгородова Н.А. |
| 7 | Образовательный марафон "Космическое приключение" | 9 чел. | 1-А | Грамота -9 | Кайгородова Н.А. |
| 8 | Образовательный марафон "Космическое приключение" | Халилов Ф.  Репалова О.  Джумалиев Т. | 1-А | 1 место в школе  2 место в школе  3 место в школе | Кайгородова Н.А. |
| 9 | Образовательный марафон Учи.ру  "Волшебная осень" | Дьяков В.  Репалова О.  Керимов А.  Халилов Ф.  Яковлева Е. | 1-А | Грамота лидера марафона | Кайгородова Н.А. |
| 10 | Образовательный марафон "Волшебная осень" | 14 чел. | 1-А | 1 место класса по школе | Кайгородова Н.А. |
| 11 | Образовательный марафон "Волшебная осень" | Керимов А.  Халилов Ф.  Репалова О. | 1-А | 1 место в школе  3 место в школе  2 место в школе | Кайгородова Н.А. |
| 12 | Образовательный марафон "Волшебная осень" | 9 чел. | 1-А | Сертификат участника -9 | Кайгородова Н.А. |
| 13 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе | 11 чел. | 1-А | Диплом-1  Похвальная грамота-7  Сертификат участника -3 | Кайгородова Н.А. |
| 14 | Всероссийская онлайн- олимпиада "Безопасные дороги" в рамках нацпроекта "Безопасные качественные дороги" на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1-9 классов на учи.ру | 11 чел. | 1-А | Диплом-2  Похвальная грамота-6  Сертификат участника -3 | Кайгородова Н.А. |
| 15 | Олимпиада Учи.ру BRICSMATH.COM по математике | Халилов Ф. | 1-А | Сертификат участника | Кайгородова Н.А. |
| 16 | Образовательный марафон Учи.ру  "Эра роботов" | 15 чел. | 1-А | 2 место класса в школе | Кайгородова Н.А. |
| 17 | Образовательный марафон "Эра роботов" | Дьяков В. | 1-А | 1 место в школе | Кайгородова Н.А. |
| 18 | Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада Учи.ру "Многовековая Югра" | Дьяков В.  Халилов В.  Годжаев М.  Кулиш В.  Керимов А. | 1-А | Похвальная грамота - 5 | Кайгородова Н.А. |
| 19 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию | 10 чел. | 1-А | Диплом-2,  похвальная грамота -4, сертификат участника -4 | Кайгородова Н.А. |
| 20 | Безопасные дороги | Курчиев Сулейман | 1-К | участник | Эннанова А,С, |
| 21 | Онлайн-олимпиада по математике | Курчиев Сулейман | 1-К | участник | Эннанова А.С. |
| 22 | Лидеры марафона «Эра роботов» | Курчиев С., Зедляев Ю., ГафароваА,, Меметова Я., Эркабаев М. | 1-К | участники | Эннанова А.С. |
| 23 | Марафон «Эра роботов» | 7 детей | 1-К | 3-е место | Эннанова А.С. |
| 24 | Всероссийская онлайн –олимпиада по Экологии | Каблуков Артур | 1-Б | участник | Кораваде Э.Э. |
| 25 | Образовательный марафон  «Космическое приключение» | 7 человек | 1Б | II место | Кораваде Э.Э. |
| 26 | Образовательный марафон  «Волшебная осень» | 7 человек | 1Б | II место | Кораваде Э.Э. |
| 27 | Всероссийская онлайн –олимпиада по литературе | Семёнова Ангелина | 1Б | участник | Кораваде Э.Э. |
| 28 | онлайн курс по  Математики | Зуйко София | 1Б | Диплом за успешное прохождение онлайн курса  Математики | Кораваде Э.Э. |
| 29 | Онлайн  Олимпиада по английскому языку от Skysmart Класса | Куртсеитова Нияра  Якубов Бекир  Хочашев Адиль  Мурадасилов Бекир | 2-К |  | Рудая Л.В. |
| 30 | Олимпиада «Безопасные дороги» | Смаилова Арзы | 3-К | Участник | Абильмеджитова С.Н. |
| 31 | Олимпиада по литературе | Смаилова Арзы | 3-К | Участник | Абильмеджитова С.Н |
| 32 | Олимпиада по экологии | Смаилова Арзы  Зидляев З.  Московский И.  Смедляев М.  Гафаров С. | 3-К | Победитель  Участник  Участник  Участник  Участник | Абильмеджитова С.Н |
| 33 | Марафон «Космическое приключение» | Гафаров С.  Московский И.  Саладинова Г.  Смаилова А. | 3-К | Участник | Абильмеджитова С.Н. |
| 34 | Олимпиада по русскому языку | Волкова София Вячеславовна | 4-А | Победитель | Крючковенко Л.И. |
| 35 | Олимпиада по русскому языку | Рытченко Игорь Алексеевич | 4-А | Призёр | Крючковенко Л.И. |
| 36 | Олимпиада по русскому языку | Гладкова София Сергеевна | 4-А | Призёр | Крючковенко Л.И. |
| 37 | Олимпиада по математике | Фирсов Никита Александрович | 4-А | Призёр | Крючковенко Л.И. |
| 38 | Олимпиада по английскому языку | Гапотченко Владислав Андреевич | 4-А | 98 баллов | Рудая Л.В. |
| 39 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов | Базарова Екатерина Валерьевна | 4-Б | участник | Антипова Е.В. |
| 40 | Образовательный марафон  «Волшебная осень» | 7чел. | 4-Б | III | Антипова Е.В. |
| 41 | Образовательный марафон  «Турнир Команд» | Цапко Евгений Алексеевич | 4-Б | I | Антипова Е.В. |
| 42 | Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов | Цапко Евгений Алексеевич | 4-Б | участник | Антипова Е.В. |
| 43 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов | Цапко Евгений Алексеевич | 4-Б | участник | Антипова Е.В. |
| 44 | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для 1-9 классов | 5чел. | 4-Б | участник | Антипова Е.В. |
| 45 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов | Османова Амина Марленовна | 4-Б | I | Антипова Е.В. |
| 46 | V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов | Османова Амина Марленовна | 4-Б | III | Антипова Е.В. |
| 47 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов | Османова Амина Марленовна | 4-Б | II | Антипова Е.В. |
| 48 | V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов | Цапко Евгений Алексеевич | 4-Б | участник | Антипова Е.В. |
| 49 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов | Цапко Евгений Алексеевич | 4-Б | участник | Антипова Е.В. |
| 50 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов | Цапко Евгений Алексеевич | 4-Б | участник | Антипова Е.В. |
| 51 | Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая  Югра» | Цапко Евгений Алексеевич | 4-Б | участник | Антипова Е.В. |
| 52 | Школьная олимпиада по русскому языку | Шевякова Елизавета Алексеевна | 4-Б | призёр | Антипова Е.В. |
| 53 | Школьная олимпиада по математике | Шевякова Елизавета Алексеевна | 4-Б | призёр | Антипова Е.В. |
| 54 | Школьная олимпиада по математике | Пачевская Анастасия Николаевна | 4-Б | призёр | Антипова Е.В. |
| 55 | Образовательный портал «Учи.ру»  Сентябрь  Марафон «Навстречу знаниям» | Джемилов Сидамет,  Закиряева Ление,  Муртазаева Нияра,  Муртазаева Эльвие,  Мухтарова Мелек,  Пильванова Нилюфер,  Рамазанова Эльзара,  Саладинов Ахтем,  Фукала Ресуль,  Фукала Эльмира,  Караев Эмир,  Керимова Нияра,  Музаффаров Эдем,  Сердюк Сабина,  Ходжаметова Эдие,  Фазилов Белял,  Абдуллаева Эвелина,  Якубов Ислям,  Сулейманова Эсма  (19 чел.) | 4-К | II  II  III  III  II  II  III  I  I  III  III  II  I  III  III  I  III  Уч.  Уч. | Сеитаптиева З.С-И. |
| 56 | Образовательный портал «Учи.ру»  Октябрь  Марафон «Космическое приключение» | Мухтарова Мелек,  Фукала Эльмира,  Фазилов Белял,  Абдуллаева Эвелина  Джемилов Сидамет,  Муртазаева Нияра,  Муртазаева Эльвие,  Рамазанова Эльзара,  Саладинов Ахтем,  Фукала Ресул,  Керимова Нияра,  Музаффаров Эдем,  Сердюк Сабина,  Ходжаметова Эдие  (10 чел.) | 4-К | I  I  I  I  Уч.  Уч.  Уч.  Уч.  Уч.  Уч.  Уч.  Уч.  Уч.  Уч. | Сеитаптиева З.С-И. |
| 57 | Образовательный портал «Учи.ру»  Ноябрь  Осенняя онлайн олимпиада «Безопасные дороги» 2021 г. для 4-го класса | Рамазанова Эльзара,  Музаффаров Сыдык | 4-К | Уч.  Уч. | Сеитаптиева З.С-И. |
| 58 | Осенняя онлайн олимпиада по литературе для 4-го класса | Абдуллаева Эвелина | 4-К | Уч. | Сеитаптиева З.С-И. |
| 59 | Онлайн  Олимпиада по английскому языку от Skysmart Класса | Керимова Нияра  Пильванова Нилюфер  Фукала Эльмира | 4-К | Уч.  Уч.  Уч. | Рудая Л.В. |
| 60 | Школьный тур  Олимпиада по русскому языку | Керимова Нияра  Пильванова Нилюфер  Фукала Эльмира  Керимова Нияра  Пильванова Нилюфер  Фукала Эльмира | 4-К | Уч.  Уч.  Уч.  Уч.  Уч.  Уч. | Сеитаптиева З.С-И. |
| 61 | Всероссийская онлайн олимпиада «Образовательный марафон»  «Что мы знаем о Крыме?» для учащихся начальной школы | Курдади Сафие  Рамазанова Эльзара | 4-К | I  I | Сеитаптиева З.С-И. |
| 62 | Всероссийская онлайн олимпиада «Образовательный марафон»  В номинации Окружающий мир  для учащихся начальной школы | Караев Эмир | 4-К | I I | Сеитаптиева З.С-И. |
| 63 | Онлайн  Олимпиада по английскому языку от Skysmart Класса | Антипова Ксения  Гончарова Арина  Ковалёв Джемиль | 2-А | Уч. | Рудая Л.В. |
| Колб Никита  Завгородняя Злата  Журавлёва Ангелина  Кононов Илья | 2-Б | Уч. | Рудая Л.В. |
| Насонова Ксения  Османов Эмиль  Гапотченко Валерия | 3-А | Уч. | Рудая Л.В. |
| **Основная и средняя школа** | | | | | |
| 64 | Туристический слет школьников Белогорского района 2021 | 10 обучающихся | 10-11 классы | Общекомандное  2 место | Коржов В.Н. |
| 65 | Муниципальный этап регионального проекта «Вахта Памяти поколений – Пост №1» | 6 обучающихся | 10 класс | Участие | Коржов В.Н. |
| 66 | Конкурс «Я и закон» | Кулиш Виктория  Москальчук Екатерина | 10кл. | участие | Бекирова Д.С. |
| 67 | Конкурс социального плаката «Я выбираю жизнь» | Голозубова Мария  Зуева Варваре | 9-А кл.  10 | благодарность | Бекирова Д.С. |
| 68 | Конкурс эссе «К 140-летию Тахтаргъазы» | Мазинов Сыдых | 10кл. | Победитель | Куртсеитова В.С. |
| 69 | Районная Олимпиада по крымскотатарскому языку | Мазинов Сыдых | 10кл. | Победитель | Куртсеитова В.С. |
| 70 | Районная Олимпиада по крымскотатарскому языку | Зеваева Эмине | 8-К кл. | Победитель | Куртсеитова В.С. |
| 71 | Районная Олимпиада по крымскотатарскому языку | Османова Эльмаз | 8-К кл. | Победитель | Куртсеитова В.С. |
| 72 | Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу»  Музыка | Палёха Мирослава  Гордейчук Арина | 5-А | Победитель  Победитель | Абильмеджитов А.Э. |
| 73 | Муниципальный этап Республиканского творческого конкурса по предметам искусства «Шаг к Олимпу»  Изобразительное искусство | Григоренко Анна  Швец Диана | 7-А  8-К | Победитель  Призёр | Бекирова Д.С. |
| 74 | Муниципальный этап республиканского конкурса-защиты научно-исследовательских работ | Сизова Яна | 11 кл. | Победитель | Лавриненко Н.Л |
| 75 | Муниципальный этап творческого конкурса «Дорога глазами детей» | Палёха Мирослава | 5-А кл. | III место | Бекирова Д.С. |
| 76 | Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» | Зуева Варвара | 10 | Победитель | Бекирова Д.С. |
| 77 | Муниципальный конкурс «Виртуальная экскурсия «Under the same sky» иностранным языкам | Палёха Мирослава  Закирьяев Эрнест  Мамутов Амет  Гордейчук Арина  Костенков Владислав | 5-А | Победитель | Куртсеитова Э.И. |
| 78 | ГБУРК «Клинический санаторий для детей с родителями «Здравница»  В экономической игре «Море здравушек» | Рашидова Нияра  Корнеева Валерия  Москальчук Екатерина  Муртазаева Эвелина  Титова Виктория  Завгородняя Полина  Григоренко Анна  Мазур Елизавета  Карпенко Илона  Куртсеитова Ремзие | 9-К  7-А  9-А  9-К  9-Б  7-А  7-А  8-А  8-А  9-К | I место  3 место  I место  I место  I место  3 место  3 место  3 место  I место  I место | Бастракова Н.Ю. |
| За активное участие в жизни лагеря | Москальчук Екатерина  Абдуллаева Эмине  Мазур Елизавета | 9-Б  9-А  8-А | Уч.  Уч.  Уч. |
| 79 | Районный конкурс детских рисунков, плакатов «Я – против коррупции» и логотипов «Стоп коррупция | Москальчук Екатерина | 9-А | Победитель | Бекирова Д.С. |
| 80 | Олимпиада по русскому языку (Всош) | Сизова Яна  Закирьяева Эвелина | 11 | Призёры школьного этапа олимпиады | Киричук Л.Л. |