



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**РАССМОТРЕНА**  
**Протокол заседания педагогического совета**  
**МБОУ «Зеленогорская СШ»**  
**Белогорского района Республики Крым**  
**от 28.08.2023г. № 17**

**УТВЕРЖДЕНА**  
**Директор МБОУ «Зеленогорская СШ»**  
**Белогорского района Республики Крым**  
**Р.Б. Джанишаев**  
**приказ № 416 от 29.08.2023**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы: 1 группа 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый (ознакомительный)

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет

Составитель: Коржов Владимир Николаевич - учитель ОБЖ

**с. Зеленогорское**  
**2023 год**

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	7
1.3.	Воспитательный потенциал программы	8
1.4.	Содержание программы	8
1.5.	Планируемые результаты	13

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации	20
2.4.	Список литературы	21

### Раздел 3. Приложения

3.1.	Оценочные материалы	23
3.2.	Методические материалы	38
3.3.	Календарно-тематическое планирование	52
3.4.	Лист корректировки	54
3.5.	План воспитательной работы	55

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [12].

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленогорская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016г. приказ № 472.

**Направленность:** социально-гуманитарная

На занятиях кружка используются самые разнообразные формы и методы работы с учащимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи

лично-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Содержание данной программы может быть реализовано в культурно-творческой модели образования, что предполагает отход от информационно-предметной модели обучения к лично-ориентированной.

### **Актуальность программы:**

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения.

Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам.

**Новизна** программы в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими лично-личному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

### **Отличительные особенности программы.**

Отличительной особенностью данной программы является подготовка пешехода-профессионала, умеющего обеспечить свою безопасность и

способного позаботиться о других. Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

**Педагогическая целесообразность** программы «Юный инспектор движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

#### **Адресат программы.**

В программе принимают участие и активно работают ребята от 7 до 10 лет. Этот возраст – самый благоприятный для творческого развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Создается актив детей для оказания помощи изучению ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

**Объем и срок освоения программы** - общее количество учебных часов - 34, временная продолжительность - 1 год.

#### **Режим занятий.**

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Количество часов в неделю – 1.

Количество групп – 1.

Продолжительность занятий – 45 минут.

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный)

**Формы обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - группы учащихся разновозрастной категории, состав группы постоянный.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** курса является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся школьники.

Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (обучающие, предметные)**

1. дать ребёнку системные знания о значении важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;
2. научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика применять на практике полученные знания;

#### **Личностные (воспитательные)**

1. осуществлять индивидуальный подход к учащимся, подобрать такие виды деятельности для каждого, в которых будут созданы ситуации успешности для каждого.
2. воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения
3. воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения

#### **Метапредметные (развивающие)**

1. формировать и развивать у детей навыки безопасного поведения на улице;
2. повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

3. развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

### **1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы «ЮИД» обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, района и региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям по ПДД.

### **1.4. Содержание программы**

**Таблица 1**

#### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Вводное занятие. Цели, задачи.	1	0,5	0,5	Входной контроль
2	Оформление уголка.	1	0,5	0,5	Практическая работа
3	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия.	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы
4	Права, обязанности и ответственность участников ДД.	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы
5	Решение карточек с билетами по ПДД	1	-	1	Тестирование
6	ПДД. Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекресток..	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы
7	Велосипед. Правила движения велосипедиста и мопедиста.	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы

8	Дорожная разметка. Решение карточек	3	2	1	Контрольные вопросы
9	Подготовка к проведению игры «Зеленый огонек» в начальных классах.	1	0,5	0,5	Игра
10	Проведение игры «Зеленый огонек»	1	-	1	Викторина
11	Подведение итогов.	1	-	1	Промежуточный контроль
12	Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1	1	-	Контрольные вопросы
13	Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Практическое занятие.	1	-	1	Контрольные вопросы
14	Подготовка к проведению «Недели безопасности движения» в школе.	1	-	1	Практические задания
15	Проведение «Недели безопасности движения» (по особому плану).	1	-	1	Тестирование
16	История Правил дорожного движения.	1	1	-	Беседа
17	Правила дорожного движения. Решение карточек. Встреча с инспектором ГИБДД.	2	1	1	Контрольные вопросы
18	ПДД. Регулировка движения на перекрестке.	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы
19	Страхование. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».	1	0,5	0,5	Контрольные вопросы
20	Дидактические игры при изучении ПДД.	2	-	2	Игра
21	Проведение пропаганды изучения ПДД в нач. классах.	2	-	2	Викторина
22	Решение карточек по ПДД.	1	-	1	Контрольные вопросы
23	Медицина. Раны, вывихи, переломы, ожоги, отравления. Первая помощь	1	-	1	Контрольные вопросы

24	Взаимопроверка, подготовка к Соревнованиям «Форт ГАИ»	1	-	1	Контрольные вопросы
25	Подготовка и проведение школьных соревнований «Безопасное колесо»	1	-	1	Тестирование
26	Выступление в классах по пропаганде ПДД.	1	-	1	Беседа
27	Фигурное вождение на велосипеде.	1	-	1	Практические задания
28	Подведение итогов	1	-	1	Итоговый контроль
29	Итоговый урок	1	-	1	Викторина, беседа
	Итого:	34 часа	9,5	24,5	

### Содержание учебного плана

#### **Тема 1.**

##### **Введение в образовательную программу кружка.**

**Теория.** Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

**Практика.** Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

#### **Тема 2.**

##### **История правил дорожного движения.**

**Теория.** История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках

**Практика.** Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

#### **Тема 3.**

##### **Изучение правил дорожного движения.**

**Теория.** Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. ПДД для пассажиров – виды

общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

**Практика.** Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства». Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок. Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят». Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь Дом-школа-дом». Участие в конкурсах по правилам ДД.

#### **Тема 4.**

##### **Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

**Теория.** Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

**Практика.** Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при

кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

## **Тема 5.**

### **Фигурное вождение велосипеда.**

**Теория.** Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

**Практика.** Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

## **Тема 6.**

### **Вопросы страхования.**

**Теория.** Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик». Виды, формы, отрасли страхования. Крупные страховые компании. Страховой полис. Договор по страхованию. Страхование от несчастных случаев. Страхование автогражданской ответственности.

**Практика.** Решение билетов для закрепления полученных знаний.

## **Тема 7.**

### **Традиционно-массовые мероприятия.**

**Практика.** Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах. Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

### **1.5. Планируемые результаты**

По окончании обучения учащиеся должны:

#### **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

#### **уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

#### **Личностными результатами изучения курса является формирование**

#### **следующих умений:**

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:**

***Регулятивные УУД:***

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

***Познавательные УУД:***

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

***Коммуникативные УУД:***

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель –34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 25.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Зеленогорская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, включая каникулы. Осенние каникулы – 30.10.2023 г. -05.11.2023г., Весенние каникулы 16.03.2024- 24.03.2024г. Зимние каникулы– с 30.12.2023 по 08.01.2024г., Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Таблица 2

**Календарный учебный график**  
**Уровень базовый**      **год обучения 2023-2024**

**группы 1**

Месяц	1 полугодие																	2 полугодие																
	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь			февраль				март			апрель			май			
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Кол-во часов в месяц	5					4				4				4				3			4				4			3						
Аттестации/ Формы контроля	Входной контроль, практическая работа, вопросы					Тестирование, вопросы, игра				Викторина, промежуточный контроль				Вопросы, практические задания				тестирование			Вопросы, игра				Викторина, вопросы			Вопросы, тестирование			Беседа, практические задания, итоговый контроль			
<b>Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа</b>																																		

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в спортивном зале и кабинете ОБЖ. Для проведения занятий «ЮИД» необходимо следующее оборудование и инвентарь:

№ п/п	Оборудование и инвентарь	Количество
1.	Карандаши	20 шт.
2.	Линейки	10 шт.
3.	Ножницы	5 шт.
4.	Клей	6 шт.
5.	Компьютер	1 шт.
6.	Видео проектор	1 шт.
7.	Макет светофора	1 шт.
8.	Комплект карточек – заданий по ПДД	20 шт.
9.	Аптечка	1 шт.
10.	Жезл регулировщика	1 шт.
11.	Конусы	10 шт.

### Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты.

### Кадровые условия:

*Кадровое обеспечение* разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог Коржов Владимир Николаевич, учитель ОБЖ, высшей категории

### Методическое обеспечение

#### *Методическое обеспечение:*

- особенности организации образовательного процесса - очно;

- *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации учебного занятия* - беседа, встреча с интересными людьми, выставка, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация, экскурсия;
- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской/проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

***Алгоритм подготовки учебного занятия в учреждениях дополнительного образования может быть следующим:***

***I этап.*** Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?

4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

**2 этап.** Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия

строится модель будущего учебного занятия:

определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

обозначение задач учебного занятия;

- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

**3 этап.** Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

*Дидактические материалы* - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

### **2.3. Формы аттестации**

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:*** материал анкетирования и тестирования, фото, перечень готовых работ, отзыв детей и родителей.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:*** конкурс, викторина, тестирование, игра, практические задания, отчет итоговый, олимпиада.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: входной, промежуточный и итоговый контроль.

***Входной контроль*** проводится в сентябре.

Формами проведения входного контроля является тестирование с учащимися, целью которого является выявление интересов и кругозора подростка.

***Промежуточный контроль*** проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам.

***Итоговый контроль*** проводится в мае.

***Формами итогового контроля является - тестирование.***

## 2.4. Список литературы

### Основная литература

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
- 2.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- 4.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).

### Литература для учителя и учащихся

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
- 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.
8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.

10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
- 14.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
- 15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
- 21.Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридонов В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.
25. Журнал «Педсовет»

### 3. Приложения

#### Приложение 1

#### 3.1. Оценочные материалы

##### Входной контроль

**Вопрос 1. Кто такие участники дорожного движения?**

- А) водители транспортных средств
- Б) пешеходы
- В) пассажиры
- Г) все перечисленные категории

**Вопрос 2. Соблюдать правила дорожного движения нужно?**

- А) в темное время суток
- Б) всегда
- В) когда вблизи находится регулировщик или инспектор ГИБДД
- Г) когда на это есть настроение

**Вопрос 3. Где находится родина первого в мире светофора?**

- А) в Голландии
- Б) в России
- В) в Англии
- Г) в Италии

**4. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?**

Варианты ответов:

- А) один
- Б) два
- В) три
- Г) ни одного

**Вопрос 5. Что означает красный сигнал светофора?**

- А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам
- Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам  
Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

**Вопрос 6. Что означает зеленый сигнал светофора?**

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам  
Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

**Вопрос 7. Что означает желтый сигнал светофора?**

А) движение всем участникам дорожного движения начинать нельзя: пешеходам и автотранспортным средствам

Б) можно начинать движение пешеходам и автотранспортным средствам

В) можно начинать движение автотранспортным средствам и нельзя пешеходам  
Г) можно начинать движение пешеходам и нельзя автотранспортным средствам

**Вопрос 8. Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?**

А) инспектор ГИБДД

Б) регулировщик

В) полицейский

Г) дорожный рабочий

**Вопрос 9. Какой инструмент использует регулировщик для регулирования движения на проезжей части?**

А) рупор

Б) рацию

В) жезл

Г) палочку

**Вопрос 10. Какого элемента дороги не существует?**

- А) парапет
- Б) бордюр
- В) тротуар
- Г) обочина

## Промежуточный контроль

### Тестирование

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
  - А - пешеход;
  - В - водитель;
  - С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
  - А - нет;
  - В - да;
  - С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
  - А - да;
  - В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал;
  - С - нет.
4. Сколько всего сигналов и какие используются в пешеходных светофорах?
  - А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый);
  - В - три (красный, желтый, зеленый);
  - С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли дорожные рабочие, работающие на дороге, участниками дорожного движения?
  - А - нет;
  - В - да;
  - С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
  - А - по левой стороне дороги;

В - навстречу движению транспорта;

С - в попутном направлении.

7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?

А - после открытия дверей;

В - после остановки трамвая;

С – после остановки трамвая и после открытия дверей.

8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?

А - да;

В- нет;

С- погонщик является, дорожные рабочие нет.

9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз?

А - не можете, т. к. руки опущены;

В - можете;

С - нет, не можете.

10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А - левой;

В - правой;

С - любой.

11. Где разрешается ожидать автобус?

А - на трамвайных путях;

В - на проезжей части;

С - на остановочных площадках.

12. Является ли пассажир участником дорожного движения?

А - да;

В - нет;

С - нет, т. к. находится в транспорте.

13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?

А - да;

В - да, в сопровождении не менее 2-х взрослых;

С - нет.

14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?

А – пассажирами;

В - водителями;

С - пешеходами.

15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?

А – пешеходов-детей;

В - пешеходов-инвалидов;

С - пешеходов-слепых.

16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?

А – нет;

В - да;

С - да, в жилой зоне.

18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?

А - «запрещающие»;

В – «Знаки приоритета»;

С – «Предупреждающие».

19. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?

А – на водителей;

В - на пешеходов;

С - на водителей и пешеходов, если отсутствует пешеходный светофор.

**Ответы.**

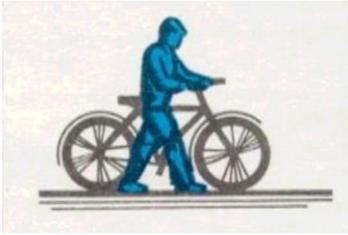
**1 А    2 В    3 С    4 С    5 А    6 В    7 С    8 С    9 В**

**10 В   11 С   12 А   13 С   14 С   15 С   16 С   18 С   19 С**

**Итоговый контроль**

**Тестирование**

**1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?**



1. Правилам для водителей
2. Правилам для пешеходов

## 2. Что означает этот знак?



1. Такого дорожного знака не существует
2. Указывает место, где запрещено движение пешеходов
3. Предупреждает водителей о приближении к пешеходному переходу

## 3. Где разрешается кататься на санках и лыжах?



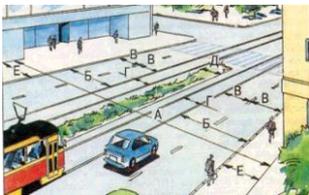
1. По дороге, предназначенной для пешеходов
2. По правой стороне проезжей части
3. В специально отведенных местах для массового отдыха, где нет опасности выезда на проезжую часть.

## 4. Разрешается ли в этой обстановке водителю левого автомобиля продолжать движение через пешеходный переход?



1. Разрешается.
2. Запрещается

## 5. Основными элементами дороги в городе являются:



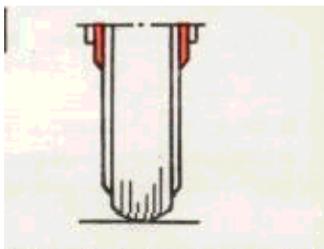
1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

## 6. Где и как должны двигаться организованные группы людей?

1. По тротуару в два ряда

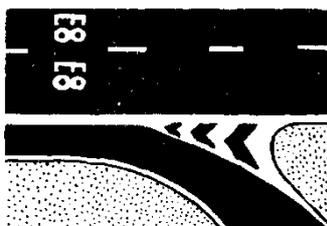
2. По краю проезжей части в два ряда
3. По краю проезжей части не более, чем в 4 ряда по направлению движения транспорта

**7. Разрешается ли эксплуатация мопеда, если рисунок протектора его шин полностью стерт?**



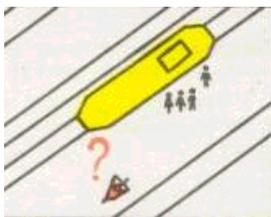
1. Разрешается только в сухую погоду
2. Разрешается
3. Не разрешается

**8. Что обозначает такая дорожная разметка?**



1. «Островок безопасности».
2. «Направляющий островок» в местах слияния транспортных потоков.

**9. Где нужно ожидать трамвая при отсутствии площадки?**



1. На тротуаре
2. На проезжей части не дальше одного метра от рельс
3. На проезжей части не дальше одного метра от тротуара

**10. Какие знаки предупреждают о приближении к железнодорожному переезду со шлагбаумом?**



А



Б



В



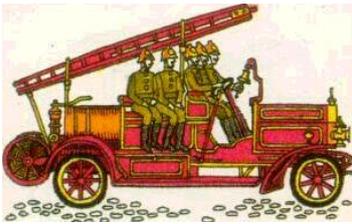
Г



Д

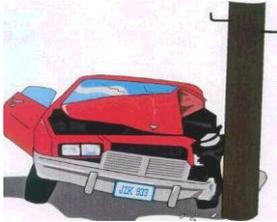
1. Все знаки
2. А и Б
3. А и Д
4. В и Г
5. Г

**11. Кто называется водителем?**



1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством
3. Лицо, ведущее велосипед.

**12. Если по вине пешехода, произошло ДТП в результате которого были повреждены автомобиль или придорожные постройки, нарушитель наказывается следующим образом:**



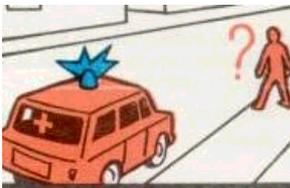
1. Инспектор ГИБДД предупредит его
2. Нарушителя оштрафуют
3. Нарушителя оштрафуют и он должен будет возместить ущерб от ДТП

**13. Имеет ли право водитель мопеда проезжать за этот знак?**



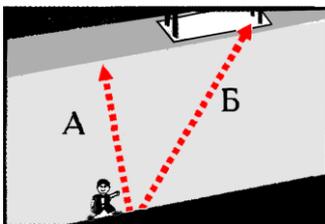
1. Имеет право
2. Не имеет права

**14. Что сказано в ПРАВИЛАХ о переходе дороги, если приближается автомобиль с проблесковым маячком или специальным сигналом?**



1. Воздерживаться от выхода на проезжую часть
2. Можно переходить дорогу, не мешая этому автомобилю

**15. Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть?**



1. А
2. Б

**16. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?**



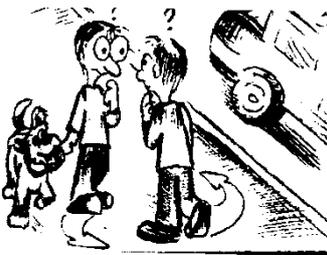
1. Пешеходы
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры
3. Водители, пешеходы, пассажиры
4. Все перечисленные лица

**17. С какой стороны наибольшая вероятность появления пересекающего дорогу автомобиля, если перед перекрестком установлен такой знак?**



1. Справа
2. Слева
3. С любой стороны

**18. Какой стороны должен придерживаться пешеход при движении по тротуару?**



1. Безразлично
- 2.левой
3. Правой

**19. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?**



1. Всегда, если это безопасно
2. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода, и дорога хорошо просматривается в обе стороны
3. В произвольном месте переходить дорогу нельзя

**20. Относится, или нет, ледовая переправа к понятию дорога?**

1. Да, относится
2. Нет, не относится

**21. Где разрешается водить группы детей в населенном пункте?**

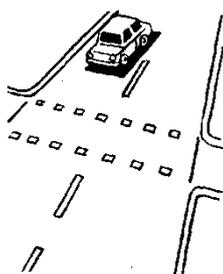


1. Только по тротуару или пешеходной дорожке
2. По краю проезжей части вдоль тротуара

**22. При достижении, какого минимального возраста разрешается перевозить детей на переднем сиденье легкового автомобиля без специального детского сиденья?**

- |       |        |        |        |        |
|-------|--------|--------|--------|--------|
| 1.    | 2.     | 3.     | 4.     | 5.     |
| 8 лет | 10 лет | 12 лет | 14 лет | 16 лет |

**23. Такая дорожная разметка:**



1. Дает преимущество пешеходу при переходе дороги.
2. Дает преимущество велосипедисту, переезжающему дорогу.
3. Дает преимущество велосипедисту и пешеходу
4. Предупреждает водителя о возможной опасности, не дает преимуществ не пешеходу, не велосипедисту

**24. В каком ответе наиболее полно указаны места, где пассажиры должны ожидать автобус при отсутствии посадочной площадки?**

1. На проезжей части или тротуаре.
2. На тротуаре.
3. На обочине или на проезжей части.
4. На тротуаре или обочине.

**25. Какой из знаков устанавливается непосредственно перед опасным участком дороги?**



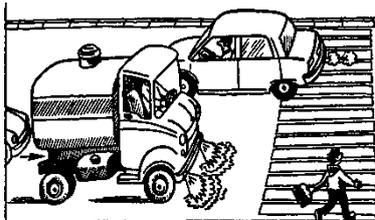
1. А
2. Б
3. В
4. А и Б

**26. На каком рисунке изображено «Механическое транспортное средство»?**



1. На 1
2. На 1 и 2
3. На всех рисунках

27. Какая опасность ожидает пешехода, переходящего дорогу в данной ситуации?



1. Никакой
2. Из-за движущейся машины может на большой скорости выехать автомобиль

28. Что означает термин « Недостаточная видимость » ?



1. Видимость дороги менее 10 м в темное время суток.
2. Дождь, снегопад в сумерки.
3. Видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада, а также в сумерки.

29. Разрешен ли водителю мопеда выезжать на дорогу, обозначенную этим знаком?



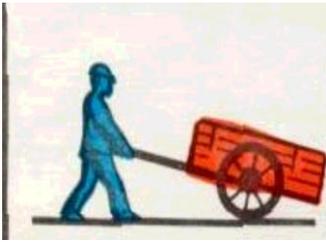
1. Не разрешен
2. Разрешен

30. Где должны идти пешеходы вне населенного пункта по дороге с разделительной полосой, если по обочине идти невозможно?



1. По внешнему краю проезжей части справа
2. По внутреннему краю проезжей части слева
3. По внешнему краю проезжей части слева

31. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?



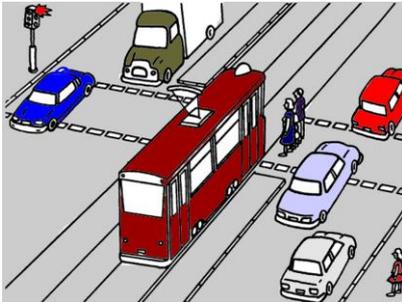
1. Правилами для водителей
2. Правилами для пешеходов

**32. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?**



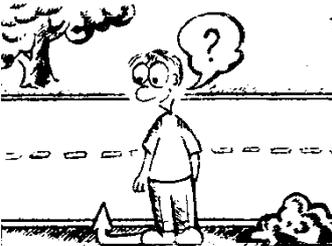
1. Запрещено движение днем
2. Запрещено движение с зажженной фарой
3. Запрещено движение по субботам, воскресениям и праздничным дням

**33. Имеют ли право пешеходы продолжать движение?**



1. Да, имеют
2. Имеют, но это опасно
3. Нет, не имеют

**34. Где следует переходить дорогу, если обозначенного пешеходного перехода нет?**



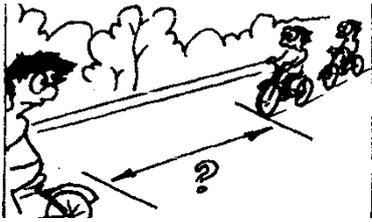
1. На перекрестках по линии тротуаров или обочин
2. В любом месте, если это безопасно

**35. Действуют, или нет, на ледовой переправе требования Правил дорожного движения?**

1. Да, действуют
2. Нет, не действуют

**36. Какое расстояние между группами велосипедистов должно быть при их движении по дорогам?**

1. 20—30 м
2. 30—50 м

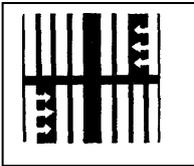


3. 80—100 м

**37. С какого возраста разрешается обучать вождению на легковом автомобиле в индивидуальном порядке?**

- |          |          |          |          |
|----------|----------|----------|----------|
| 1        | 2        | 3        | 4        |
| с 14 лет | с 15 лет | с 16 лет | с 18 лет |

**38. Эта дорожная разметка имеет следующее значение:**



1. Обозначение специальной пешеходной дорожки.
2. Обозначение велосипедной дорожки, стрелы разметки указывают направление движения по полосам.
3. Обозначение нерегулируемого пешеходного перехода, стрелы разметки указывают направление движения пешеходов.

**39. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?**

1. При вынужденной остановке транспортного средства.
2. По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
3. Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
4. На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.

**40. Сигналом остановки поезда служит:**

1. Круговое движение руки (днем с лоскутом яркой материи или каким-либо хорошо видимым предметом, ночью с факелом или фонарем).
2. Поднятая над головой рука с жезлом или красным флагом.
3. Вытянутая вперед рука.
4. Покачивание вверх и вниз вытянутой вперед рукой.

**41. Что называется остановочным путем?**

1. Расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до начала торможения.

2. Расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до остановки.

42. Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение на велосипедах?



А



Б



В

1. А
2. А и В
3. Б и В
4. А, Б, В

43. Какой знак относится к группе запрещающих?

А

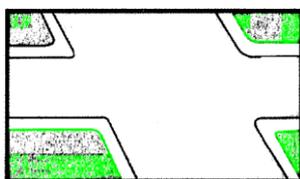
Б

В



1. Только А и В
2. Только Б
3. Все

44. Какой дорожный знак, из представленных ниже, не может быть установлен на этом участке дороги?



1



2



3

45. Как должен поступить пешеход при приближении транспортного средства с включенным проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?



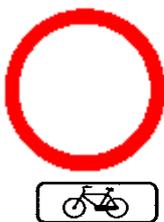
1. Как можно скорее перейти проезжую часть.
2. Воздержаться от перехода проезжей части.
3. Перейти проезжую часть, если он находится на пешеходном переходе.

**46. Относится ли мопед к «Механическим транспортным средствам»?**



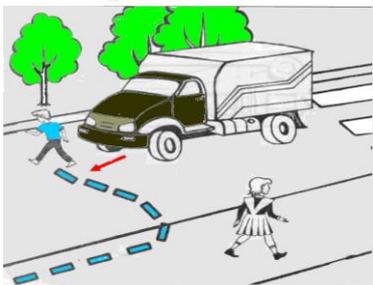
1. Относится
2. Не относится

**47. Какое значение для водителя велосипеда или мопеда имеет этот знак с табличкой?**



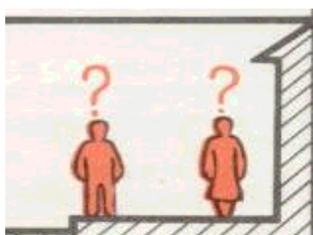
1. Въезд запрещен
2. Запрещено движение налево и направо
3. Движение запрещено

**48. Нарушил ли мальчик правила?**



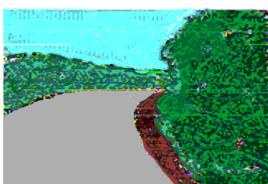
1. Да, нарушил
2. Нет, не нарушил

**49. В каком месте тротуара опасно идти**



1. Навстречу движению – по левой стороне
2. В центре тротуара
3. Близко к краю тротуара

**50. Можно ли переходить проезжую часть вне пешеходного перехода, если она просматривается только в одном направлении?**



1. Можно
2. Нельзя

### 3.2.Методические материалы

**Тема занятия :** «ПДД. Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекрёсток».

**Цель:** Создать условия для формирования интереса к автомобилизму в процессе обучения в объединении «Юный водитель».

**Задачи:**

- Знакомство с историей появления дорог, транспорта.
- Знакомство с историей появления ПДД.
- Создание условий для развития внимания, способности анализировать, логически мыслить, как качества личности необходимые будущему автомобилисту.
- Развитие культуры межличностных отношений в совместной коллективной деятельности обучающихся.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** LCD проектор, ноутбук- 3, презентация по теме, тест (в компьютерном варианте) по теме «Правила поведения на дорогах», рисунок светофора, конверты с заданиями для индивидуальной работы и работы в группах, кружки красного, жёлтого, зеленого цвета; запись детской песни «Дорога добрая» .

#### ПЛАН

##### 1. Вводная часть

- Добрый день, всем! Посмотрите по сторонам, на свои рабочие места. Всё ли на месте, нет ли лишних предметов? Сегодня у нас не совсем обычное занятие. Необычно оно тем, что мы с вами сегодня будем использовать компьютеры, проектор, чтобы лучше усвоить ПДД. Мы вспомним и повторим основные элементы улиц и дорог, правила безопасного поведения на них.

А помогать во всём этом нам будет главный помощник любого пешехода на дороге. О ком идёт речь, вы узнаете отгадав кроссворд.

## Разгадывание кроссворда. (чтение вопросов детьми)

«Отгадай кроссворд»

1. Тот, кого везут в автобусе, троллейбусе, трамвае или автомобиле.
2. Как еще называют водителя.
3. Тот, кто управляет каким-либо транспортным средством.
4. Транспортное средство, сделанное доброй феей из тыквы, на котором Золушка приехала на бал.
5. Тот, кто идет по дороге пешком.

Двух или трехколесное транспортное средство, водителем которого вы можете стать.

*Ответы: 1. Пассажир*

*2. Шофер*

*3. Водитель*

*4. Карета*

*5. Пешеход*

*6. Велосипед*

### Игра «Собери слово»

Но посмотрите и Кроссворд хранит тайну. Составьте из выделенных букв слово и вы узнаете кто пришёл к нам на урок.

С Ф Е О Т О Р В

-Так кто же пришёл к нам на урок? (Светофор) (*вывешивается рисунок Светофора*).

### Повторение значение сигналов светофора.

- Ребята, объясните, пожалуйста, что обозначает каждый сигнал светофора.



*Учащиеся:*

Красный сигнал означает: движение транспорта и пешеходов запрещено.

Желтый сигнал предупреждает о смене сигналов светофора. Он запрещает движение.

Зеленый сигнал разрешает движение транспортных средств и пешеходов.

Вы прекрасно знаете, что означают каждый сигнал светофора.

## **2. Основная часть**

Светофор предлагает отгадать загадку.

Загадка: «Не живая, а ведет, неподвижна, а идет». (Дорога)

- Правильно, ребята, это дорога. О ней мы сегодня и будем говорить.

Без дорог невозможно представить нашу жизнь. Как поехать в город к родным и друзьям без дороги? Без дорог нашим автомобилям, мотоциклам, грузовикам пришлось бы остаться в гаражах.

-Послушайте рассказ о том, как появилась дорога.

1. Дорога - это жизнь - считали еще в древности. Археологические раскопки показывают, что хорошо оборудованные мощные дороги появились несколько тысячелетий назад на территории современного Ирака. Там впервые изобрели колесо, которое потом применили для передвижения. Это повлекло за собой строительство дорог. Первой и самой известной была Аппиева дорога, построенная в 312 году до н.э. Она имела 11 метров в ширину и шла на юг от Рима до Капуи, ее протяженность- 260 км. Дороги были гордостью римлян. Они назывались именами великих людей.

2. В нашей стране первые деревянные мостовые создавались в X-XI вв в период расцвета Руси. Великой называлась дорога, которая в XV веке связывала Москву с Владимиром. Пока люди только ходили по земле, все было просто, но стоило появиться всадником и повозкам, возникли проблемы. Пешеходом стало опасно ходить. Экипажи, беспорядочно лечащиеся по улицам, часто сталкивались между собой, люди попадали под

колеса и копыта лошадей. Вот тогда и поделили дорогу на проезжую часть для транспорта и обочину для пешеходов.

Дорога - это не только проезжая часть и тротуар. Она включает в себя другие составные части, которые называются элементами дороги.

### **Физкультминутка.**

Сейчас мы немного отдохнем и закрепим сигналы светофора:

Красный –стоим без движения, тишина;

Желтый - хлопаем в ладоши;

Зеленый - шагаем на месте.

Будьте внимательны, чтоб не случилась с вами беда.

Современная дорога, проходящая в городе, имеет следующие основные элементы: тротуар, проезжая часть, поребрик. Поребрик - это специальный каменный бордюр, которым край тротуара отделяется от проезжей части.

За городом или между деревнями дорога состоит из проезжей части, обочины и кювета.

Кювет- канава вдоль дорог.

А теперь давайте вспомним правила безопасного перехода через дорогу. (*чтение детьми*)

Чтение правил по слайдам.

Правило 1 - переходить улицу надо на зеленый сигнал светофора.

Правило 2 - переходить улицу только по пешеходному переходу- «Зебре».

Правило 3 - переходить улицу лучше по подземному переходу, если он есть.

Правило 4 - нельзя выбегать на дорогу, надо переходить спокойно.

Правило 5 - переходя улицу, сначала надо посмотреть налево, а дойдя до середины - направо.

1. Работа над тестами (на компьютерах) и кроссвордом (на карточках) по парам.

2 ученицы работают над тестом, в котором 10 вопросов, 2 – где 7(выделенные вопросы) вопросов.

Тема: Правила поведения на дорогах

1.Переходя улицу, необходимо быть:

- а) сильным, смелым, стройным;
- б) *собранным, внимательным, осторожным;*
- в) умным, красивым, радостным.

2. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- а) с 10 лет
- б) *с 14 лет*
- в) с 18 лет

3.Как выглядят запрещающие знаки?

- а) знак в виде красного треугольника;
- б) *знак в виде красного круга;*
- в) знак в виде синего круга.

4.Знаки в виде красного треугольника, это

- а) запрещающие знаки;
- б) информационно-указательные знаки;
- в) *предупреждающие знаки.*

5. Дорожный знак «Кирпич» означает:

- а) «движение прямо»;
- б) «место остановки автобуса»
- в) *«движение запрещено».*

6.Какое из утверждений верное?

а) самые важные дорожные знаки — предупреждающие, т.к. они всегда предупредят водителя о любой опасности;

б) самые важные знаки — знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

*в) все дорожные знаки важны— без них невозможно безопасное движение на дорогах.*

**7.** Можно ли играть вблизи проезжей части дороги?

- а) нет, это опасно;*
- б) да, если нет автомобилей;*
- в) иногда, если больше нет места для игры.*

**8.** Как называется светофор для пешеходов?

- а) двухглазый;*
- б) пешеходный;*
- в) светофор с человечками.*

**9.** Какой стороны тротуара надо придерживаться?

- а) левой;*
- б) правой;*
- в) идти по середине;*

**10.** Как ты обойдёшь стоящий автобус, если поблизости нет пешеходного перехода ?

- а) только сзади;*
- б) только спереди;*
- в) дождусь, пока автобус отъедет от остановки.*

Индивидуальная работа по карточкам

*У каждого на парте задание, «слабые» выбирают правильный ответ из 5 высказываний, а «сильные» - из 7 высказываний. Правильных всего 3, которые составят сигналы светофора).*

Выбери из предложенных ниже ответов правильные. Нарисуй кружочки соответствующих цветов в тетрадь.



Одно из опасных мест для пешеходов- перекрёсток.



На тротуаре, рядом с проезжей частью можно играть с мячом.



Если опаздываешь на урок, нужно быстро перебежать дорогу.



Нужно дождаться, когда автобус отъедет подальше от остановки, и только тогда переходить улицу.

● Переходи улицу на жёлтый сигнал светофора.

● Идти по обочине нужно друг за другом, не выходя на проезжую часть, причем обязательно навстречу движению машин.

● Красный свет у светофора расположен снизу потому, что он самый важный.

-Давайте проверим. Посмотрите на экран.

Молодцы! Вы справились со всеми заданиями светофорика. Давайте подведем итоги.

- Что вам особенно понравилось?

- О чем мы сегодня говорили, что нового узнали?

Дополнительный материал:

-Давайте еще раз проверим, как вы знаете правила движения. Если вы согласны с утверждением, то говорите «разрешается», а если не согласны, то говорите «запрещается».

Всем, кто любит погулять,

Всем без исключения

Нужно помнить,

Нужно знать

Правила движения.

Итак:

- Играть на мостовой...
- Переходить улицу на зеленый свет светофора...
- Переходить улицу по подземному переходу...
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом
- Переходить улицу на красный свет...
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...
- Переходить улицу на желтый свет...
- Цепляться за проезжающие машины...
- Играть на проезжей части...
- Переждать поток машин на островке безопасности...

- Уважать правила движения ...

### **Тема занятия: «История правил дорожного движения»**

**Цель:** создать условия для формирования интереса к ПДД в процессе обучения в объединении «ЮИД».

#### **Задачи:**

- Знакомство с историей появления дорог, транспорта.
- Знакомство с историей появления ПДД.
- Создание условий для развития внимания, способности анализировать, логически мыслить, как качества личности необходимые будущему автомобилисту.
- Развитие культуры межличностных отношений в совместной коллективной деятельности обучающихся.

#### **Ход занятия**

##### **1. Вводная часть**

Добрый день, ребята. Сегодня мы отправимся в путешествие по истории. Наверное, вы удивились: какое отношение имеет история к правилам дорожного движения? Дело в том, что мы сегодня будем говорить не об истории, как науке о развитии общества и природы, а об истории правил дорожного движения. Ведь именно знание и выполнение всех необходимых правил безопасности на дороге и за ее пределами и сделает ваше лето безопасным.

Мы с вами отправляемся в далекое прошлое, в то время, когда еще только появлялись первые дороги, зарождалось дорожное движение, а вместе с ним и первые транспортные средства, правила, дорожные знаки и средства регулирования дорожного движения. Итак, начинаем!

Давайте сперва разберемся, для чего нужен такой нормативный документ, как ПДД вообще и в России в частности? На основании какого закона он написан? Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Этот нормативный документ составлен на основании Федерального закона "О безопасности дорожного движения". Все участники дорожного движения (водители, пешеходы и пассажиры) обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами.

## 2. Основная часть

Знаете ли вы когда и где появились первые правила дорожного движения? Не трудно догадаться, что там, где и первые дороги – в Древнем Риме. Как же это произошло? Регулирование дорожного движения - это вопрос, поставленный в далеком прошлом. Движение пешеходов и конных упряжек так же требовало регулирования.

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

История Правил дорожного движения берет свое начало в Древнем Риме. Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре. Юлий Цезарь в 50-х годах до нашей эры ввел на нескольких улицах в городе одностороннее движение. От восхода солнца и примерно за два часа до заката (время окончания рабочего дня) проезд частных повозок и колесниц был запрещен. Посетители города должны были в Риме передвигаться пешком либо на паланкине (носилки на длинных шестах), а транспорт парковать за границей города.

Уже в то время существовала служба надзора, следящая за соблюдением этих правил. Она состояла в основном из бывших пожарных, в обязанности которых входило не допускать конфликтных ситуаций среди владельцев транспортных средств. Перекрестки не регулировались. Вельможи для обеспечения себе свободного проезда высылали вперед скороходов для их беспрепятственного проезда к месту назначения.

Долгое время дорожное движение в России регулировалось царскими указами.

- Во времена правления на Руси Ивана III (XV век) были известны общие правила пользования почтовыми трактами, что позволяло на перекладных лошадях довольно быстро преодолевать большие расстояния

- В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 13 января 1683 года. Указ предупреждал извозчиков, что бы они ездили осторожно, не давили пеших людей. Был издан именной указ, «сказанный разных чинов людям», который категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошадью сидя на ней верхом.

- Так, в указе императрицы Анны Иоанновны от 1730 года говорилось: «Извозчикам и прочим всяких чинов людям ездить, имея лошадей в упряжи, со всяким опасением и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать сих правил, — бить кнутом и ссылать на каторгу».

- В 1752 году Указом императрицы Елизаветы Петровны на улицах российских городов было введено **правостороннее движение** для карет и извозчиков. Впервые в правовой практике государства вводилось требование уступить дорогу. Транспортным средствам предписывалось «не ездить слишком шибко».

- А в указе императрицы Екатерины II сказано: «На улицах ямщикам ни в коем разе не кричать, не свистеть, не звенеть и не брэнчать». С 1794 года извозчикам стали выдавать жетоны, из белой жести, с указанными на них масляной краской двумя номерами.

В специальном манифесте определен тип экипажа и число лошадей для чиновников различных классов.

Полиция смотрит, чтоб упражняющиеся в извозе имели исправные кареты, коляски, сани и одноколки; следит за вежливым обращением к пассажирам.

1. «В городе и в предместьях кучерам ездить только на взнузданных лошадях малой рысью, а скоро отнюдь не ездить».

2. «Когда случится подъехать к перекрёстку, тогда ехать ещё тише и осматриваться во все стороны, дабы ни с кем не съехаться».

3. «На мостах через реки карет не обгонять, а ехать, напротив, порядочно и нескоро».

4. «Для хождения пеших подле домов положены большие плашки каменные. Конным на оных камнях отнюдь не становиться, тож и подле самих стен, где пеший люд ходит, дабы тем не мешать ходить пешком».

Была введена дифференцированная ответственность за нарушение Правил: «Виновные за первую вину будут биты кошками, за вторую — кнутом, за третью будут сосланы на каторгу».

В конце XVIII века появились первые «самодвижущиеся повозки» — автомобили. Ездили они очень медленно и вызывали у многих критику и насмешки. Например, в Англии ввели правило, по которому впереди каждого парового дилижанса на расстоянии 55 метров должен идти человек с красным флагом или фонарём и предупреждать встречные кареты и всадников о том, что за ним следует паровик. А скорость движения не должна была превышать 3 километра в час; кроме того, водителям запрещалось подавать предупредительные сигналы. Вот такие были правила: не свисти, не дыши и ползи как черепаха.

Но, несмотря ни на что, автомобилей становилось всё больше и больше. И в 1893 году во Франции появились первые правила для автомобилистов.

Первым в мире водительским удостоверением стала «справка о способности управлять транспортным средством с механическим мотором», вручённая 14 августа 1893 года префектом полиции Парижа Луи Лепином ныне неизвестному французскому автомобилисту.

В России первый автомобиль отечественного производства появился в 1896 г. Его сконструировали инженеры Е. А. Яковлев и П. А. Фрезе. В этом же году были разработаны и первые официальные правила перевозки тяжестей и пассажиров в самодвижущихся экипажах. А в 1900 г. было утверждено "Обязательное постановление о порядке пассажирского и грузового движения по г. Санкт-Петербургу на автомобилях". Эти правила в дальнейшем постоянно совершенствовались и утверждались заново.

Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно. Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов.

В 1931 году в Женеве была принята "Конвенции о введении единообразия в сигнализацию на дорогах", к которой присоединился и Советский Союз.

Современным правилам дорожного движения почти 100 лет.

Первая официальная публикация Правил дорожного движения в СССР состоялась в 1920 году. Документ имел название «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностях». Появились водительские удостоверения на право вождения, обозначена максимальная скорость движения. В 1940 году выпущены общее ПДД для всего союза, которое редактировались для каждого города.

Единые общие Правила дорожного движения, действующие на всей территории СССР был введены в 1961 году. «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».

Самая важная дата в истории Правил дорожного движения — 8 ноября 1968 года. В этот день в Вене была принята «Конвенция о дорожном движении». Документ был подписан представителями 68 стран мира и является действующим по настоящее время.

С течением времени и соответствующими изменениями на дорогах, постоянным ростом транспорта, технологического развития дорожных сетей в Правила дорожного движения постоянно вводятся корректировки и дополнения.

### **3. Итог занятия**

А теперь мы, как обычно, посмотрим несколько видеофильмов и, закрепляя полученные знания, ответим на вопросы тестов:

### **Видеофильмы:**

**1. Дозорные Дорог История Правил:**

<https://www.youtube.com/watch?v=EMFfOkSGIIM>

**2. История появления ПДД:** [https://www.youtube.com/watch?v=1h\\_bKi7JqvK](https://www.youtube.com/watch?v=1h_bKi7JqvK)

**3. Мировая история правил дорожного движения. История ПДД:**

<https://www.youtube.com/watch?v=yNw-OnwBfJI&t=117s>

## **Тест по истории ПДД**

### **Вопрос № 1**

Как звали самого первого на Земле пешехода?

- Адам
- Петр
- Иван
- Михаил

### **Вопрос № 2**

При каком русском царе впервые стали устанавливаться верстовые столбы?

- При Петре I
- При Иване Грозном
- При Алексее Михайловиче
- При Александре I

### **Вопрос № 4**

Где появился первый светофор для пешеходов?

- Франция
- Россия
- США
- Германия
- Англия

### **Вопрос № 5**

Кто «запряг» в телегу пар?

- Герон Александрийский
- Пифагор
- Архимед
- Александр Македонский

### Вопрос № 6

Где появился первый регулировщик дорожного движения?

- Париж
- Берлин
- СССР
- Лондон

### Вопрос № 7

Как называется двухколёсный велосипед, у которого переднее колесо значительно больше заднего?

- ВМХ
- Моноцикл
- Бицикл
- Паук

### Вопрос № 8

В каком году были введены в действие первые правила дорожного движения?

- 1893
- 1939
- 1850
- 1970

### Вопрос № 9

В каком году в России появился первый светофор?

- 1930
- 1900
- 1956
- 2001

### Вопрос № 10

Где впервые была произведена разметка дорог?

- Германия
- Франция
- США
- Англия

### Вопрос № 11

Какой фирмы был автомобиль, кузов которого напоминал майского жука?

- Renault
- Peugeot

- Volkswagen
- Ford

### Вопрос № 12

Кто впервые построил автомобиль с карданной передачей и рулевым колесом?

- Ford
- Renault
- Peugeot
- Chevrolet

### Вопрос № 13

В какой стране были построены первые серийные автомобили с дизельным двигателем?

- США
- Италия
- Англия
- Германия

### Вопрос № 14

При каком русском царе появилось выражение "коломенская верста"?

- при Иване Грозном
- при Алексее Михайловиче
- при Петре I
- при Николае II

### Вопрос № 15

Где произошло первое дорожное происшествие в мире?

- Англия
- Германия
- Россия
- Франция

### Вопрос № 16

Когда Швеция перешла на правостороннее движение?

- 1954
- 1960
- 1967
- 1899

3.3.Календарно-тематическое планирование

«ЮНЫЙ ИНСПЕКТОР ДВИЖЕНИЯ»

Одна группа - пятница

1 год обучения, количество часов в год 34

Таблица 3

№ п/п	Название темы занятий	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации / контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие. Цели, задачи.	1			Входной контроль	
2	Оформление уголка.	1			Практическая работа	
3	Правила дорожного движения. Основные термины и понятия.	1			Контрольные вопросы	
4	Права, обязанности и ответственность участников ДД.	1			Контрольные вопросы	
5	Решение карточек с билетами по ПДД	1			Тестирование	
6	ПДД. Дорожные знаки. Элементы улиц и дорог. Перекресток..	1			Контрольные вопросы	
7	Велосипед. Правила движения велосипедиста и мопедиста.	1			Контрольные вопросы	
8	Дорожная разметка. Решение карточек	3			Контрольные вопросы	
9	Подготовка к проведению игры «Зеленый огонек» в начальных классах.	1			Игра	
10	Проведение игры «Зеленый огонек»	1			Викторина	
11	Подведение итогов.	1			Промежуточный контроль	
12	Первая медицинская помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок.	1			Контрольные вопросы	
13	Первая медицинская	1			Контрольные	

	помощь. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Практическое занятие.				вопросы	
14	Подготовка к проведению «Недели безопасности движения» в школе.	1			Практические задания	
15	Проведение «Недели безопасности движения» (по особому плану).	1			Тестирование	
16	История Правил дорожного движения.	1			Контрольные вопросы	
17	Правила дорожного движения. Решение карточек. Встреча с инспектором ГИБДД.	2			Контрольные вопросы	
18	ПДД. Регулировка движения на перекрестке.	1			Контрольные вопросы	
19	Страхование. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо».	1			Контрольные вопросы	
20	Дидактические игры при изучении ПДД.	2			Игра	
21	Проведение пропаганды изучения ПДД в нач. классах.	2			Викторина	
22	Решение карточек по ПДД.	2			Контрольные вопросы	
23	Медицина. Раны, вывихи, переломы, ожоги, отравления. Первая помощь	1			Контрольные вопросы	
24	Взаимопроверка, подготовка к Соревнованиям «Форт ГАИ»	1			Контрольные вопросы	
25	Подготовка и проведение школьных соревнований «Безопасное колесо»	2			Тестирование	
26	Выступление в классах по пропаганде ПДД.	1			Беседа	
27	Фигурное вождение на велосипеде.	1			Практические задания	
28	Подведение итогов	1			Итоговый контроль	
29	Итоговый урок	1			Викторина, беседа	



--	--	--	--

## Приложение 5

### Таблица 5

#### 3.5. План воспитательной работы

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>
1.	День открытых дверей	Комплектование	Сентябрь	Спортзал Школьный стадион
2.	Викторина «Ты эти знаки заучи»	Изучение уровня развития воспитанников	Октябрь	Спортзал Школьный Кабинет ОБЖ
3.	Конкурс поделки "Дорожные знаки"	Индивидуальное развитие	Декабрь	Кабинет ОБЖ
4.	Конкурс рисунков "Правила дорожные соблюдай"	Развитие творческих способностей	Февраль	Кабинет ОБЖ
5.	Олимпиада по ПДД	Проверка знаний	Март	Кабинет ОБЖ спортзал
6.	Конкурс «Безопасное колесо»	Мониторинг полученных знаний	Май	Спортзал Кабинет ОБЖ

