

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА

**Протокол заседания педагогического совета
МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
от 28.08.2023г. № 17**

УТВЕРЖДЕНА

**Директор МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
Р.Б. Джанишаев
приказ № 416 от 29.08.2023**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Направленность: социально-педагогическая

Сроки реализации программы: 1 группа по 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет

Составитель: Кайгородова Наталья Анатольевна-советник директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

с. Зеленогорское

2023 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	6
1.3.	Воспитательный потенциал программы	7
1.4.	Содержание программы	7
1.5.	Планируемые результаты	11

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Список литературы	19

Раздел 3. Приложения

3.1.	Оценочные материалы	21
3.2.	Методические материалы	26
3.3.	Календарно-тематическое планирование	34
3.4.	Лист корректировки	41
3.5.	План воспитательной работы	42

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» разработана в соответствии с нормативно- правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [12].
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" в рамках национального проекта "Образование"
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым.
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016г. Приказ № 472.

Направленность: социально-педагогическая. Занятия ориентированы на познание социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры

общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Актуальность программы: продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Новизна программы. Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся начальной школы, в тесном взаимодействии с их родителями, сельской общественностью.

Отличительные особенности программы. Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность. Данная программа заключается в удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебной деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 7 до 10 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе.

Объём и срок освоения программы:

Срок реализации программы один год: 34 часа.

Режим занятий. Общее количество часов в год 34 часа; 1 час в неделю; продолжительность занятия 45 минут.

Количество часов:

1 группа - один раз в неделю /пятница с 13.45ч-14.30ч.

Уровень программы: стартовый.

Формы обучения. Программа реализуется в очной форме обучения. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы, состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Метапредметные: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Личностные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу,

малой Родине, общности граждан нашей страны, России; воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности; содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Орлята России» направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, её традициям, формирование мировоззрения и развитие социальной активности детей.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения и региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Старт программы	2	1	1	Входный контроль
2	Орлёнок – Лидер	4	2	2	Беседа
3	Орлёнок – Эрудит	4	2	2	Решение проблемных задач
4	Орлёнок – Мастер	4	2	2	Выставка работ

5	Подведение промежуточных итогов	2	1	1	Промежуточный контроль
6	Орлёнок – Доброволец	4	2	2	Сюжетно-ролевая игра
7	Орлёнок – Спортсмен	5	2	3	Весёлые старты
8	Орлёнок – Эколог	4	2	2	Экологический квест
9	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4	2	2	Коллективно-творческое дело
10	Подведение итогов	1	-	1	Итоговый контроль
	Итого	34	16	18	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Старт программы.

Теория. Описание ключевых дел программы, первоначальное включение решение вопросов программы "Орлята России", знакомство с треками программы.

Практика. Входный контроль

Раздел 2. Трек «Орлёнок – Лидер»

Теория. Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Практика. Беседа "Я могу быть лидером!"

Раздел 3. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Теория. Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Практика. Решение проблемных вопросов- работа в группах (дискуссия)

Раздел 4. Трек «Орлёнок – Мастер»

Теория. Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Практика. Выставка работ "Город Мастеров"

Раздел 5. Подведение промежуточных итогов.

Теория. Коллективно-творческое дело. Обсуждение итогов выполнения треков "Орлёнок-Лидер", "Орлёнок-Эрудит", "Орлёнок-Мастер".

Практика. Промежуточный контроль

Раздел 6. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Теория. Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Практика. Сюжетно-ролевая игра "Братья наши меньшие"

Раздел 7. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Теория. Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Практика. Сюжетно-ролевая игра "Азбука здоровья"

Раздел 8. Трек «Орлёнок – Эколог»

Теория. Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Практика. Экологический квест "Ключи природы".

Раздел 9. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Теория. Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Практика. Коллективно-творческое дело "Мы - хранители памяти"

Раздел 10. Подведение итогов.

Теория. В рамках подведения итогов ребятам предлагается вспомнить всё то, что происходило с ними в течение учебного года, предлагается создание афиши-коллажа по мотивам путешествий треков.

Практика. Итоговый контроль

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и

- коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
 - устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
 - работать с таблицами, картами, схемами;
 - умению кодировать и декодировать информацию;
 - планировать свою деятельность;
 - осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
 - анализировать причины своего успеха/неуспеха.

Предметные результаты:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно - практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- элементарным способом изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 25.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Зеленогорская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, включая каникулы. Осенние каникулы – 30.10.2023 г. -05.11.2023г., Весенние каникулы 16.03.2024- 24.03.2024г. Исключая зимние каникулы– с 30.12.2023 по 08.01.2024г., Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Календарный учебный график

Таблица 2

Уровень базовый год обучения 2023-2024 группы 1

	1 полугодие																2 полугодие																			
Мес яц	сентяб рь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май			
Кол- во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Кол-во часов в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Кол-во часов	4				4				4				4				3				4				4				5				4			
Аттестаци и/Формы контроля	Входно й контроль				Беседа				Решение проблемных задач Промежуточн ый контроль				Выставка работ				Промежут очный контроль				Сюжетно- ролевая игра				Сюжетно- ролевая игра				Экологический квест				Коллективно- творческое дело Итоговый контроль			
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу																																				

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования, в соответствии с нормами СанПиН;
- персональный компьютер, проектор, экран;
- цифровой фотоаппарат;
- учебно-методическая и научная литература;
- иллюстрации и раздаточный материал по трекам программы;
- шкаф трехстворчатый;
- стол;
- стулья.

Информационное обеспечение: учебно-методическая литература из школьной библиотеки.

Фото-, видеоаппаратура, необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ; съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов. Компьютерная и техника, программное обеспечение .

Кадровые условия: Программу реализует один педагог, обладающий уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства

Таблица 3

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1	Кайгородова Наталья Анатольевна	Советник директора по воспитанию	СГПИ, 2007г.	ФГБОУ МДЦ "Артек" 2023г.	19 лет

Методическое обеспечение:

- *особенности организации образовательного процесса* - очно;
- *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации учебного занятия* - беседа, встреча с интересными людьми, выставка работ, игры, конкурсы, практическое занятие, презентация, экскурсия, квесты, дискуссии;
- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской/проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

Алгоритм подготовки учебного занятия в учреждениях дополнительного образования может быть следующим:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?

4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия

строится модель будущего учебного занятия:

определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

обозначение задач учебного занятия;

- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая

позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- практикумы (коллективно-творческое дело).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка работ, квесты, беседы, игры.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята России» применяются входной, промежуточный и итоговый виды контроля. Входной контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы:

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков.

Критерии оценки:

Результат диагностики заносится в лист оценки достижений обучающихся.

Условные обозначения сокращений:

«Δ» – **достаточный уровень** – обучающийся овладел не в полной мере знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания;

«□» – **средний уровень** - объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

«○» – **высокий уровень** – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

2.4. Список литературы

Основная литературы:

1. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
4. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова

др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

5. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).

6. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

7. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

Дополнительная литература:

1. Конституция РФ.

2. Конвенция ООН «О правах ребенка».

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.

4. Закон «Об образовании Российской Федерации».

5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразования России от 11.12.2006, № 06-1844.

Наглядный материал: альбомы, набор кисточек, баночка-непроливайка, цветные карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, клей.

3.Приложения

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль

Вопросы:

- 1.Что вы знаете о России?
2. Кто такие "орлята?"
3. Опишите птицу-орёл. Что ты о ней знаешь?
4. Как можно описать орлят?
- 5.Что бы ты хотел узнать об орлятах?
6. Почему ты решил стать "орлёнком"?

Промежуточный контроль

Тест «Я - лидер»

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
- 10.Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
- 11.Я хорошо планирую своё время и работу.
- 12.Я легко увлекаюсь новым делом.
- 13.Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
- 14.Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
- 15.Ни один человек не является для меня загадкой.
- 16.Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
- 17.Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.

- 18.Для меня важно достижение цели.
- 19.Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
- 20.Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
- 21.Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
- 22.У меня всегда всё получается.
- 23.Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
- 24.Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
- 25.Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
- 26.Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
- 27.Не существует проблемы, которую я не могу решить.
- 28.Принимая решение, перебираю различные варианты.
- 29.Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
- 30.Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
- 31.В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
- 32.Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
- 33.Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
- 34.Я никогда не поступал так, как другие.
- 35.Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
- 36.Я никогда не поступал так, как другие.
- 37.Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
- 38.При организации дел я учитываю мнение товарищей.
- 39.Я нахожу выход в сложных ситуациях.
- 40.Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
- 41.Никто и никогда не испортит мне настроение.
- 42.Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
- 43.Решая проблемы, использую опыт других.
- 44.Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
- 45.Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
- 46.Я умею контролировать работу моих товарищей.
- 47.Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

Итоговый контроль (тестирование)

1. Что является символом государства?

А) медаль

Б) герб

В) орден

2. Что означает слово «федерация»?

- А) общая родина
- Б) самая большая страна на Земле
- В) добровольное объединение равноправных народов

3. Столицей государства называют

- А) Самый древний город
- Б) Главный город государства
- В) Самый современный город

4. Граждане - это

- А) Жители одного государства
- Б) Люди, живущие в одной местности

5. Какие три полосы на Российском флаге:

- А) синяя, красная, белая;
- Б) белая, синяя, красная;
- В) белая, красная, синяя

6. Как называют жителей нашей столицы?

- А) россияне
- Б) горожане
- В) москвичи

7. Выбери полное название нашей страны?

- А) Россия;
- Б) Российская Федерация;
- В) Союз Советских Социалистических Республик.

8. Столица России:

- А) Саратов
- Б) Москва
- В) Санкт -Петербург

9. На каком материке находится наша страна?

- А) Африка
- Б) Евразия
- В) Австралия

10. Какой город является главным для нашей области?

А) Тобольск

Б) Москва

В) Тюмень

11. В какой части света расположена наша страна?

А) Европа

Б) Америка

В) Азия

Лист оценки достижений обучающихся

Таблица 4

№	ФИО	Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Итог
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
...					

3.2. Методические материалы

Приложение №2

Викторина «Я эрудит»

1 тур «Смекалка»

1. Поле пахали 6 тракторов. 2 из них остановились. Сколько тракторов в поле? Ответ: 6 тракторов
2. Одно яйцо нужно варить 5 минут. Сколько времени потребуется, чтобы сварить 6 таких яиц? Ответ: 5 минут
3. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2 сзади. Сколько у него ног? (Всего 4)
4. Сколько орехов лежит в пустом стакане? (Стакан то пустой)
5. Какая птица выводится из яйца, а сама яиц не несет? (Петух)
6. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна внучка)
7. Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей (5 птиц, а щука и угри не птицы)
8. Курица, стоящая на одной ноге, весит 2 кг. Сколько весит курица, стоящая на двух ногах? (2 кг)

2 тур «Дальше, дальше, дальше»

Блок 1

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. В каком месяце дети идут в школу? (В сентябре)
3. Колобок, обросший иглами? (Ёж)
4. Юный волшебник, у которого есть сова? (Гарри Поттер)
5. Сказочный мальчик с деревянным носом? (Буратино)
6. Кто всю зиму спит? (Медведь)
7. Какое домашнее животное носило обувь? (Кот в сапогах)
8. Зимой и летом одним цветом? (Ель)
9. Самый короткий месяц в году? (Февраль)
10. В какое время года появляются подснежники? (Весной)

11. Что значит «прикусить язык»? (*Замолчать*)
12. Какой первый день недели? (*Понедельник*)
13. Имя мальчика, которого унесли Гуси-лебеди? (*Иванушка*)
14. Мальчик, которого похитила Снежная королева? (*Кай*)
15. Пальто, платье, свитер это... (*Одежда*)

Блок 2

1. Из какой посуды нельзя поест? (*Из пустой*)
2. Сколько дней в недели? (*7*)
3. Курица в детстве? (*Цыпленок*)
4. Вредная старуха из русских народных сказок? (*Баба - Яга*)
5. Сказочная девочка с голубыми волосами? (*Мальвина*)
6. Кто на сметане мешен, на окошке стужен? (*Колобок*)
7. Герой русской народной сказки, который ездил на печи? (*Емеля*)
8. Висит груша - нельзя скушать? (*Лампочка*)
9. Сказочный мальчик-луковка? (*Чиполлино*)
10. В какое время года птицы выют гнезда? (*Весной*)
11. Что значит «бить баклуши»? (*Бездельничать*)
12. Первый месяц года? (*Январь*)
13. Имя девушки, братец которой превратился в козленочка? (*Алёнушка*)
14. Как звали трех поросят? (*Ниф-ниф, Наф-наф, Нуф-нуф*)
15. Сапоги, туфли, ботинки это... (*Обувь*)

3 тур «Путешествие по сказкам»

- **Назовите летательный аппарат Бабы Яги**
- Вертолет;
- Зонтик;
- Пылесос;
- Ступа.
- **Что принадлежит фее?**
- Посох;
- Волшебная палочка;

- Помело;
- Шапка-невидимка.
- **Что в сказке «Маша и медведь» хотел съесть медведь, присев на пенек?**
- Колобок;
- Кашу;
- Пирожок;
- Машу.
- Дереза
- **Какие ножки бывают у избушки в русских сказках?**
- Козьи;
- Слоновьи;
- Курьи;
- В сапогах.
- **Кого поймал Емеля?**
- Карася;
- Рака;
- Щуку;
- Кита.
- **Что хранилось в сундуке Кощея?**
- Драгоценные камни;
- Смерть;
- Деньги;
- Лекарства.

4 тур «Отгадай загадки»

1. Она весну встречает - сережки надевает.

Накинута на спинку зеленая косынка.

А платице в полоску. Узнаешь ты... (березку).

2. Он долго дерево долбил и всех букашек истребил.

Зря он времени не тратил, длинноклювый, пестрый... (дятел).

3. Добродушен, деловит, весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек?

Это наш приятель... (ежик).

4. Наш огород в образцовом порядке.

Как на параде построились грядки.

Словно живая ограда вокруг

Пики зеленые выставил... (лук)

5. Он круглый и красный, как глаз светофора,

Среди овощей нет сочней... (помидора).

6. На спине свой носит дом. Не нуждается ни в ком.

При себе всегда пожитки у медлительной... (улитки).

7. Солнце греет и печёт,

Ручеёк с горы течёт.

Тает снег, кругом вода,

Значит, к нам пришла ...(весна)

8. Стройный, быстрый,

Рога ветвисты,

Пасется весь день.

Кто же это? (олень)

9. Лейся, дождь веселый,

Мы с тобою дружим!

Хорошо нам бегать

Босиком по... (лужам)

10. Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я...(капуста)

11. Злая как волчица.

Жжется, как горчица!

Что ж это за диво?

Это же... (крапива)

12. В коридоре топот ног,
То зовет всех в класс... (звонок).

13. Кто же ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходит... (черепаха).

14. На ромашку у ворот
Опустился вертолет-
Золотистые глаза.

Кто же это?... (стрекоза).

15. Ходит длинный, пасть с клыками,
Ноги кажутся столбами,
Как гора огромен он.
Ты узнал, кто это?... (слон).

16. Время года отгадай:
Собирают урожай,
Разноцветный лес, красивый,
Мокнут скошенные нивы,
Тучи по небу гуляют,
Птицы к югу улетают,
Грибники в леса спешат,
Листья желтые летят,
Ежик листья собирает,
Свою норку утепляет. (Осень)

17. Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (Заяц)

18. Снег на полях,

Лед на реках,
Ветер гуляет,
Когда это бывает? (Зимой)
19. Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (Волк)

Сценарий торжественной церемонии «Посвящение в орлята»

Ведущий: Дорогие Третьеклассник! Вы вступаете в союз под названием «Орлята России», который объединяет неравнодушных ребят со всей страны. «Орлята России» – это ваш первый шаг в удивительный мир открытий и встреч с интересными людьми, дружбы и творчества, знаний и побед. И этот шаг под девизом «Учимся, растём, мечтаем вместе!» вы делаете со своим классом.

Ведущий: А кто такие Орлята?

Ведущий: Давайте знакомиться с проектом, внимание на экран.

Учитель:

В проекте «Орлята России» много направлений и каждый сможет найти себе дело по душе:

«Орлёнок - Лидер»

«Орлёнок - Эколог»

«Орлёнок - Эрудит»

«Орлёнок - Мастер»

«Орлёнок - Спортсмен»

«Орлёнок - Доброволец»

«Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Можно выбрать любое направление или все сразу!

Участвовать в событиях, мероприятиях и побеждать!

Ведущий:

Здорово! А это значит что у Орлят есть свои законы:

Учитель:

Конечно! И законы, и правила, и флаг, и девиз.

Закон слова: будь верен своему слову

Закон дела: будь верен делу – никогда не лениться

Закон заботы: оказывай помощь всем, кто в ней нуждается

Закон дружбы: будь надежным другом, верным товарищем.

Закон чести: будь честен и правдив.

Ведущий:

Давайте познакомимся с будущими Орлятами.

Ведущий 1 Мы здесь, мы рядом.

Пусть сольются звуки

Сердец, улыбок,

Теплоты души.

Ведущий 2 Сожмём, друзья,

Друг другу крепче руки,

И зазвучат фанфары

В торжественной тиши.

Звучат фанфары

Ведущий 1 Россия начинается с пристрастья,

К труду, терпению, к правде, к доброте.

Вот в чем ее звезда. Она прекрасна!

Она горит и светит в темноте.

Ведущий 2 Отсюда все дела ее большие,

Ее неповторимая судьба.

И если ты причастен к ней – Россия,

Не с гор берет начало, а с тебя!

Песня «Орлята учатся летать»

Дети:

Мы активные ребята, потому что мы Орлята!

Мы отважные ребята, потому что мы Орлята!

Как страны родной герои жизнь свою хотим построить!

Мы правдивые ребята, потому что мы Орлята!

Мы прилежные ребята, потому что мы Орлята!

Только тех, кто любит труд у нас Орлятами зовут!

Мы веселые ребята, потому что мы Орлята!

Наши танцы, песни, смех делим поровну на всех!

Дети:

О – Очень умные, очень дружные!

Р - Реально хотят быть нужными!

Л - Лучшими из лучших будем всегда!

Я - Ярко светить не устанем никогда!

Т – Только тех, кто любит труд, у нас Орлятами зовут!

А - Активные, умные, честные!

Р - России –Родине верные!

О - Отважные и добрые!

С - Сильные и заботливые!

С - Смелые и надежные!

И – Интересные и умелые!

И – И всегда все делаем вместе!

Дети:

Не ленимся мы учиться,

В школе знания добывать,

Чтоб могли нами гордиться

И ценить, и уважать.

Якорь держит пароход,

А иначе унесёт,
Сдружит нас взаимопомощь
Среди множества забот.

Будем мы честны правдивы
И в работе не ленивы.
Никогда, нигде, ни в чём
Мы друзей не подведём.

Будем братьев наших меньших
И жалеть, и охранять
Все должны дружить с природой
И её оберегать.

Мы теперь одна семья,
Знаем это ты и я.
Станем весело все жить,
Будем дружбой дорожить.

Твёрдость в правде нам нужна,
Мягкость в разговоре.
Чуткой быть должна душа,
Если кто-то в горе.

Свети нам ярким светом,
Живи в сердцах ребят,
Счастливая планета-
Республика Орлят.

Ведущий 1 Доброты не так уж мало в мире,

Надо лишь глаза открыть,
Душу людям распахнуть пошире,
Полной жизнью жить и не хандрить.

Ведущий 2 Красоту увидеть, восхититься

Запахом полей, прохладой рек.
Мало человеком лишь родиться,
Надо жить, любить, как Человек!

Клятва орлят

Ведущий 1 Вступая в дружные ряды Орлят России, обещаем быть
активными, сильными, инициативными. Клянёмся!

Орлята – КЛЯНЁМСЯ

Ведущий 1 Чтить и соблюдать законы Орлят! Клянёмся!

Орлята - КЛЯНЁМСЯ

Ведущий 1 Всегда быть примером для других ребят и быть единым
целым для своего класса! Клянёмся!

Орлята – КЛЯНЁМСЯ

Ведущий 1 Для вручения значков в честь вступления в ряды ОРЛЯТ
РОССИИ приглашаются классный руководитель Мария
Сергеевна

Классный руководитель вручает значки

Орлята исполняют ГИМН РОССИИ (короткий вариант)

Ведущий 1 Быть впереди, сказать и сделать,
Служить идеи, мыслить смело.
Суметь ответственность всю взять,
Ребятам младшим помогать.
Для каждого стать интересней,
Быть лидером в своём созвездии.

Фильм «Орлята России»

Ведущий 2 Слово предоставляется Орлятам России

Командир орлят Сегодня – ОРЛЯТА,
 А завтра ОРЛЫ.
 Мы – юность РОССИИ,
 Потомство ЗЕМЛИ!

Выходят 7 орлят

- Орлёнок 1 (в руках табличка «Орлёнок – лидер»)
 Умение вдохновлять других и работать в команде развивают
 Орлята-лидеры.
- Орлёнок 2 (в руках табличка «Орлёнок – эрудит»)
 Стремление к изобретательности, тягу к новым знаниям и
 открытиям развивают Орлята-эрудиты.
- Орлёнок 3 (в руках табличка «Орлёнок – эколог»)
 Понимание взаимодействия природы и человека развивают
 Орлята-экологи.
- Орлёнок 4 (в руках табличка «Орлёнок – мастер»)
 На творческих занятиях Орлята–мастера учатся создавать
 что-то своими руками.
- Орлёнок 5 (в руках табличка «Орлёнок – спортсмен»)
 Спортивные навыки и понимание здорового образа жизни
 развивает Орлёнок-спортсмен.
- Орлёнок 6 (в руках табличка «Орлёнок – хранитель»)
 Знания истории и традиции своей страны оберегают
 Орлята-хранители.
- Орлёнок 7 (в руках табличка «Орлёнок – доброволец»)
 Добрые дела творят Орлята-добровольцы.

Ведущий: торжественная церемония, посвящённая приёму в Орлята России
объявляется закрытой.

3.1.Календарно-тематическое планирование «Орлята России»**Группа №1****Дни занятий:****группа №1 – вторник****группа №2 – четверг**

№ п/п	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректиров ка)
Раздел 1. Старт программы 2 часа						
1	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1			Игра	
2	Входной контроль	1			Устный опрос	
Раздел 2. Орлёнок-Лидер 4 часа						
3	Лидер- это... Я хочу быть лидером	1			Презентация	
4	С командой действуй	1			Игра	
5	Как становятся лидерами?	1			Беседа	
6	Мы дружный класс	1			Викторина, игра	
Раздел 3. Орлёнок-Эрудит 4 часа						
7	Кто такой эрудит?	1			Беседа	
8	Эрудит – это ...	1			Беседа, викторина	
9	Всезнайка	1			Решение проблемных задач, КТД	
10	Встреча с интересным эрудитом- книгой!	1			Беседа, игра, КТД	
Раздел 4. Орлёнок-Мастер 5 часов						
11	Мастер – это	1			Беседа, презентация	
12-13	Мастерская Деда Мороза	2			КТД, выставка работ	
14	Класс мастеров	1			Игра, КТД	
15	Классная ёлка. Новогоднее настроение	1			Конкурс рисунков, праздничная программа	

Раздел 5. Подведение промежуточных итогов 1 час						
16	Промежуточный контроль	1			Мозговой штурм	
17	Подведение итогов	1			Игра	
Раздел 6. Орлёнок-Доброволец 4 часа						
18	От слова – к делу	1			Устный опрос	
19	Спешить на помощь безвозмездно	1			Сюжетно-ролевая игра	
20	Доброволец – это доброе сердце	1			Игра	
21	Совместное родительское собрание « Наша забота»	1			Презентация	
Раздел 7. Орлёнок-Спортсмен 4 часа						
22	Утро мы начинаем с зарядки	1			Презентация, игра	
23	Сто затей для всех друзей	1			Викторина	
24	Веселые старты	1			Конкурсы	
25	Самые спортивные ребята моей школы. Азбука здоровья	1			Сюжетно-ролевая игра	
Раздел 8. Орлёнок-Эколог 4 часа						
26	Экология. Каким должен быть настоящий эколог?	1			Презентация	
27	В гости к природе	1			Конкурс, викторина	
28	Мы друзья природы	1			Игра, конкурс рисунков	
29	Орлята-экологи	1			КТД	
Раздел 9. Орлёнок- Хранитель исторической памяти 4 часа						
30	Орлёнок- Хранитель исторической памяти	1			Беседа	
31	История школы- моя история	1			Беседа, выставка работ	
32	Историческое чаепитие	1			Игра	
33	Поход по историческим местам	1			Экскурсия	
Раздел 10. Подведение итогов 3 часа						
34	Подведение итогов, выставка работ, творческий отчет	1			Беседа, игра	

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Орлята России»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Сроки	Место проведения
1.	Классные часы нравственности «Мои права, моя ответственность», «Уроки милосердия и доброты».	Комплектование	Сентябрь	Кабинет
2.	Выставка художественных работ «Нет теплее нежных рук»	Изучение уровня развития воспитанников	Октябрь	Кабинет
3.	Викторина о здоровье	Индивидуальное развитие	Декабрь	Кабинет
4.	Конкурс рисунков «Берегись пожара!» Просмотр мультфильмов по ПБ, ПДД.	Развитие творческих способностей	Февраль	Кабинет
5.	Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава!» Классные часы «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Проверка знаний	Март	Кабинет
6.	Выставка семейных поделок «Мастер и мастерица», выставка рисунков «Моя школа». Операция «Забота»	Мониторинг полученных знаний	Май	Кабинет