

Учитель	Курдади Лейля Эреджеповна
Предмет	Крымскотатарский язык
Число	29.03.22г.
№ урока	52
Класс	6к
ТИП УРОКА	<u>Урок усвоения новых знаний</u>
Тема урока	Числительное.Общее понятие.Количественные числительные
Цель урока	1.Образовательные:повторение и систематизация полученных ранее знаний о местоимении; знакомство со значением указательных местоимений их признаками и синтаксической ролью;2. Развивающие: вырабатывать умение практического применения полученных знаний на практике; развивать аналитические способности учащихся (умение сравнивать, выделять, обобщать);формировать умение правильно пользоваться местоимениями в устной и письменной речи;3.Воспитательные: создание на уроке положительной культурно - речевой среды и атмосферы комфортного доверительного общения.– воспитывать активное и сознательное, отношение к изучению крымскотатарского языка;
Планируемые результаты	
Предметные	самостоятельно и с помощью учителя получение новых знаний, обобщение и умение делать выводы; умение находить числительные; умение изменять их, использовать в речи; умение структурировать полученные знания.
Метапредметные	<i>Коммуникативные УУД:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение слушать и слышать собеседника, вступать с ним в диалог, <i>Регулятивные:</i> умение формулировать цель на уроке с помощью учителя; анализировать результаты своей работы на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осознание качества и уровня усвоения. <i>Познавательные:</i> умение выбирать наиболее эффективные способы решения упражнений, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы на основе полученной информации; развитие навыков самостоятельной деятельности
Личностные	воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, диалоговую культуру учащихся, интерес к функциональной грамотности
Оборудование	Учебник крым.тат. яз. А.Меметова, картинки,таблица
Методы и приёмы:	проблемная ситуация, работа с мультимедийной доской с использованием функциональной грамотности

Дерс кетишаты:

I.Тешкелий кысым.

II. Эв вазифесини тешкерюв.

–Келинъиз талебелер дерсимизни субетнен башлайыкъ.Кечкен дерслерде сиз сёз чешитлеринен таныш олгъан эдинъиз. Шимди биз сизлернен бу мевзуларны текрарлайыкъ.

Насыл сёз чешитлерини билесинъиз?(джеваплар)

–Насыл сёзлерге исим дейлер?

(Предметнинъ манасыны ифаделеген там маналы сёзлерге исим дейлер).

–Исим насыл суаллерге джевап бере?

(Исим КИМ?НЕ? суалине джевап бере).

Тахта янында иш:

– Мен шимди сёзлер айтаджам, сизлер исе оларны насыл суальге джевап бергенини айтаджакъсыз ве тахтагъа язаджасыз.

Къалем,тракторджы,антер, эмдже,чанта,талебе,копек,оджа.

КИМ? НЕ?

–Не ичюн сиз инсаннен багълы олгъан сёзлерни КИМ? суальнинъ тюбинде яздынъыз ,амма айванъларгъа, предметлерге аит олгъан сёзлерни сиз НЕ? суальнинъ тюбинде яздынъыз?

(Чюнки биз КИМ? суальини тек инсангъа къоямыз, къалгъан предметлерге,айванларгъа,осюмликлерге биз НЕ? суалини къоямыз).

–Балалар рус тилинде де ойлеми?

(Ёкъ.Рус тилинде бутюн джанлы предметлерге КИМ? Суали къоюла).

–Насыл сёзлерге фииль дейлер?

(Предметнинъ иш-арекитини, рухий ве булунгъан алыны бильдирген там маналы сёзлерге фииль дейлер).

–Фииль джумледе насыл вазифесини беджере?

(Хабер).

*Тахта янында иш:

– Джумлелерни язынъыз, фииллерни тапынъыз.

Ягъмур токътамадан ягъа.

Къыш кельди.

III. Мотивация учебной деятельности учащихся. Сообщение темы, цели, задач урока и мотивации учебной деятельности школьников.

Янъы мевзуны анълатув.

Оджа талебелерге ресимлери косьтере:

–Не къадар? предмет ,инсан я да айван чизильгенини – сорай.

Оджанен субет:

–Бугунъ биз сайы акъкъында сёз юрсетеджекмиз.Умют этем ки,сиз ичюн дерс меракълы олур.Сизлер янъы малюмат бильгилер аладжакъсынъыз, чешит мешгъулиетлер устюнден чалышаджакъсынъыз.Мен эминим ки, сиз оларнъы беджерип олурсынъыз. Сайы акъында сиз не билесинъиз?

Къаиде:

Бир сой предметлернинъ микъдарыны, сайысыны я да ерлишкен теркибини бильдирген там маналы сёзлерге сайы дейлер.

Миселя:экинджи къат, беш алма , он эки талебе.

Тахтада язы:

Бир,эки,учь,дёрт,

Беш, алты ве еди

Бугунь бизим эвимизде

Мусафир олды кеди.

Секиз,докъуз,он,он бир –

Къоян,аюв мусафир

Саймагъа бильсен , союн,

Кир эвге ,башлар оюн.

А.Кокиева

Оджа талебелернинъ дикъкъатыны тахтадаки языгъа джелъп эте:

– Шиирни окъунъыз. Сайыларны тапып, язып алынъыз.

(Бир, эки, учь, дёрт, беш, алты ,еди, секиз, докъуз, он, он бир).

–Сайылар мана хусусиетлерине коре дёрт группагъа болюнелер:

1) **Эсап сайылары** , озь невбетинде эки группагъа айырылалар:

*Микъдар сайылары Бир сой предметлернинъ умумий микъдарыны бильдирелер ве къач? суалине джевап бере:беш (алма), отуз еди (чувал), бир бинъ докъуз юз докъсан эки (сенеси).

*Кесир сайылар предметнинъ къысымларыны ифаделейлер ве къач? суалинем джевап бере:беште учь, бир ярым, эки бутюн онда учь, бучукъ, черик.

– Ресимлер ерине сйыларнъы язынъыз.Карточка иле иш.

Анам мана ***** къалем берди.

– Бу насыл сайы?(Эсап).

2)**Сыра сайылары** эсап вакъытында предметнинъ сырадаки ерини косьтерелер ве къачынды? суалине джевап берелер.

Мисаллер: биринджи, учюнджи, докъузынджи.

Сыра сайылары микъдар сайыларынынъ негизине –инджи,-ынды, -юнджи,-унджи,-нджи,-нды ялгъамалары къошулувынен япылыр.

Талебелерге къягыткъа язылгъан сайылар берилле.

Беш, учюнджи, юзлер, дёртинджи, отуз, еди,беште учь.

–Сыра сайыларны тапынъыз.

(учюнджи, дёртинджи).

3) **Пай сайылары** бир джыныстаки предметлернинъ тень къысымларгъа болюнгенини, пайлаштырылгъаныны косьтере, къачар? суалине джевап берелер.

Мисаллер: бирер, экишер,онар, едишер, докъузар, дёртер

Рале башында сиз къачар адам олып отурасыз?(экишер)

Бу насыл сайы?(пай)

4)**Тахминий сайылар** предметнинъ бельгисиз микъдарыны, тахминий эсабыны анълаталар. Тахминий сайыларнынъ япылувы:

1)микъдар сайысына –лар, -лер ялгъамалары къошулувынен:онлар , юзлер, бинълер, (саат) учьлер;

2) микъдар сайыларынынъ чифтленювинен: беш-алты, он-он беш.

– Тахминий сайынен джумле язынъыз.

III.ВАЗИФЕЛЕР.

№1

Сайыларны бельгиленъиз:

а) дёрткошелик

б) дёрт

в) дёртаякъламакъ

г) дёртюджи

д) дёртте учь

№2

Тахминий сайыларны бельгиленъиз:

а) беш-алты

б) он учь

в) сексен дёртюджи

г) бинълер

д) беш бучукъ

№3

Сыра сайыларыны бельгиленъиз:

а) йигирми эки

б) бешинджи-алтынды

в) он учюнджи

г) бирер-бирер

д) эки бинъ биринджи

IV. Задание, способствующие формированию Функциональной грамотности.

Метинни окъу ве вазифени беджер

(Прочитайте текст и выполните задание)

«Не сачсанъ, оны алырсынъ» деген бу аталар сезни насыл анълагъаныны бабасы Рамазандан сорагъан. «Бу, без-белли(очевидно)!-деди Рамазан,-не къадар чокъ урлукъ сепсенъ, о къадар номай берекет алырсынъ». Озь нокътайы назарны(точку зрения) тасдыкъла –деди бабасы. Баба-бала бостанда учь сыра азырладылар. Биринджи сырагъа Рамазан 20 хыяр урлугъы септи, экинчисине-100, учюнджисине -1000 урлукъ. Бутюн яз Рамазан учь сыраны бир бакъты, темизледи, суварды, кубреледи. Августнынъ сонъунда Рамазан бабасынен биринджи сырадан 10 кило, экинджи сырадан 20 кило, учюнджи сырадан 8 кило хыяр йыгъдылар.

1. Метинде Рамазаннынъ гипотиза экспериментини ве тешкерюв усулыны тапынъыз. Эксперимент япкъанда Рамазаннынъ гипотизасы тасдыкъландымы? Озь фикирлеринъизни сайыларны къулланып язынъыз.
2. Акъкъатта бу аталар сезю нени анълата? Онынъ манасыны анълат ве мисаль кетир. Джевабны фикир юрютюв шекильде яз.

Задание проверяет следующие группы читательских умений:

- тапмакъ ве керекли малюмат алмакъ (нахождение и извлечение информации);
- малюматны тенъештирмек (сопоставление и сравнение информации);
- малюматны анъламакъ(осмысление информации);

V. Пекитюв.

1. Янълыш фикирни бельгиленъиз:

а) Сайылар джумледе баш ве экинджи дередже азалары олып келе.

б) Сыра сайылары эсап эткен вакытта предметнинь сырадаки ерини косьтерелер.

в) Сайылар мана хусусиетлери ве грамматик аляметлерине коре дёрт группагъа болонелер: эсап сайылары, сыра сайылары, пай сайылары, кесир сайылары.

2.Сыныф эки группагъа болуне.Тахтада сайылар ракъамларнен язылгъан, сиз оларны сёзлернен язмакъ керексинъиз:

360,12,50,2,22,100,98,35,1000,80,38,41.

VI. Раатлыкъ дакъкъасы.

VII.Рефлексия.

VIII. Нетидже.

Насыл сёзлерге биз «сайы» деймиз? Сайыларнынь чешитлери насыл олалар?(эсап,сыра,пай,тахминий сайылар). Мисаллерни язынъыз.

IX. Эвге вазифе.

Дерсликнинь 121-123 саифесиндеки къайделерини эзберлемек,313 мешгъулиетни беджермек.

X. Баалав.