

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания педагогического совета
МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
от 28.08.2023г. № 17

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
Р.Б. Джанишаев
приказ № 416 от 29.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Первые»**

Направленность: социально-педагогическая

Сроки реализации программы: 1 группы 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: от 10 до 17 лет

Составитель: Кайгородова Наталья Анатольевна-советник директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

с. Зеленогорское

2023 год

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	7
1.3.	Воспитательный потенциал программы	8
1.4.	Содержание программы	9
1.5.	Планируемые результаты	17

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	24
2.4.	Список литературы	25

Раздел 3. Приложения

3.1.	Оценочные материалы	27
3.2.	Методические материалы	41
3.3.	Лист корректировки	54
3.4.	Календарно-тематическое планирование	62
3.5.	План воспитательной работы	63

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые» разработана в соответствии с нормативно- правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [12].
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК- 641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" в рамках национального проекта "Образование"
- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым.
- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016 г. приказ № 472.

Направленность: социально-педагогическая. Занятия ориентированы на воспитание патриотического воспитания подрастающего поколения, а также внедрение различных познавательных и развивающих программ.

Актуальность программы связана с развитием Российского движения детей и молодежи и необходимостью подготовки детей, которые будут лидерами детских общественных объединений в образовательных учреждениях. Изменения роли общественных объединений, существенный вклад, которые они вносят в социально-экономические условия региона, диктуют новые требования к самоорганизации жизни юных граждан.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять трудностям, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на ценностях и собственном приобретенном опыте.

Появление воспитательных возможностей вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

Становление общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне со взрослыми.

Естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности.

Российское движение детей и молодёжи позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Новизна программы. Новизна и индивидуальность предлагаемой программы заключается в том, что данная программа рассчитана на обучающихся средней и старшей школы, в тесном взаимодействии с их родителями и сельской общественностью. Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка, для формирования коллективизма. Курс занятий поможет ребенку-активисту более полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках общественно полезной деятельности. Навыки, полученные в результате прохождения данного курса, помогут обучающимся в самосовершенствовании через коллективную деятельность. Следовательно, программа способствует вовлечению потенциала инициативных подростков в развитие территории, решению конкретных социально - значимых задач. Логика подачи материала в программе курса основана на принципе “от теории – к практике”. Это связано с тем, что теоретические знания, полученные на лекционных занятиях, необходимо обязательно применить в практической деятельности для закрепления навыков организаторской деятельности, именно это умение – применить теорию к практике, станет критерием успешности прохождения данного курса.

Отличительные особенности программы. Основные отличия образовательной программы «Первые» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются в объединении всех молодежных организаций и движений страны, в том, что в него вошли "Юнармия", "Большая перемена", "Российское движение школьников". Особенности программы заключаются в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания; использование технологии дифференцированного обучения; приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность

Данная программа заключается в удовлетворение потребностей обучающихся в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к

учебной деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучения детей в возрасте от 10 до 17 лет. Занятия по программе проводятся с объединением детей разного возраста с постоянным составом. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе.

Объём и срок освоения программы:

Срок реализации программы один год: 34 часа.

Режим занятий. Общее количество часов в год 34 часа; 1 час в неделю; продолжительность занятия 45 минут.

Количество часов:

1 группа - один раз в неделю /среда с 15.35ч по 16.15ч.

Уровень программы: стартовый.

Формы обучения. Программа реализуется в очной форме обучения. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Особенности организации образовательного процесса: разновозрастные группы, состав группы постоянный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социальной активности детей и подростков.

Задачи:

Обучающие:

-Дать знания об истории развития мирового и отечественного детского общественного движения.

- Научить извлекать необходимую информацию о деятельности детских общественных объединений.

-Научить эффективным формам подготовки и проведения социально-значимых мероприятий;

-Научить планировать, организовать и проводить коллективные творческие дела.

Развивающие:

- Развивать организаторские и лидерские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

-Развить навыки эффективного взаимодействия в коллективе, навыки ведения дискуссии, публичного выступления.

-Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения.

-Развивать и поддерживать инициативу и творческий потенциал подростков-активистов.

Воспитательные:

-Формировать основы социально ответственного поведения, активную жизненную позицию.

-Формировать положительное эмоциональное восприятие благоприятного психологического климата в процессе межличностного общения и досуговой деятельности.

-Воспитывать чувство коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации общественной деятельности внутри детского объединения, действующего на базе школы.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Первые» направлена на реализацию субъектной позиции ребенка; приобретение социального опыта; освоение культурных норм и традиций; педагогическая поддержка реализации ребенком проектов саморазвития и достижения жизненных целей; педагогическое сопровождение жизненного самоопределения; создание условий для самореализации в деятельности и общении; развитие социальной одаренности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы обучающиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения,

муниципалитета, региона.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Фор ма аттест ации /контрол я
		Теория	Практик а		
	Тема 1. История и настоящее детского движения	5	3	8	
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?» Техника безопасности, тестирование	1	0	1	Входной контроль
2.	История детского движения в стране и мире	1	0	1	Викторин а
3.	История пионерской организации	1	0	1	Тест
4.	Традиции и обычаи пионеров	0	1	1	ролевая игра
5.	История возникновения и развития школьного содружества	1	0	1	Тест
6.	РДДМ. Основные направления деятельности	1	0	1	Тест

7	Деятельность РДДМ. Дни единых действий	0	1	1	Фотоотче т
8.	Модели детского самоуправления	0	1	1	Игра
	Тема 2. КТД в деятельности детского объединения	4	3	7	
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.	1	0	1	Провероч ная работа
10	Технология коллективно- творческого дела (КТД)	1	0	1	Разработк а КТД
11.	Планирование КТД	0	1	1	План
12.	Организация и проведение КТД	0	1	1	презентац ия
13	Анализ деятельности КТД	0	1	1	отчет
14	Социальная направленность деятельности детского объединения	1	0	1	Решение задач
15	Просоциальное поведение	1	0	1	Решение задач
	Тема 3. Социальное проектирование	5	5	10	
16.	Что такое социальный проект?	1	0	1	вопросы
17.	Как создать социальный проект?	0	1	1	Группова я работа
18	Основы проектной	1	0	1	Беседа

	деятельности				
19	Социальное проектирование для решения актуальных проблем	0	1	1	Шаблон проекта
20	Социальная акция. Формы и методы проведения акций	1	0	1	Проверочная работа
21	Проведение социальной акции	0	1	1	Фотоотчет
22	Особенности проведения благотворительных акций	1	0	1	мозговой штурм
23	Медиакультура в современном мире	1	0	1	Беседа
24	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий	0	1	1	Репортаж
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности	0	1	1	Беседа
	Тема 4. Лидерство	2	9	11	
26	Общекультурная и организаторская компетентность лидера	1	0	1	Беседа
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ	0	1	1	Парная работа
28	Тренинг на развитие лидерских качеств	0	1	1	Беседа
29	Имидж лидера	1	0	1	Беседа

30	Коммуникативная культура	0	1	1	Упражнения
31	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	1	1	Беседа
32	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии	0	1	1	Беседа
33	Тренинг на развитие креативного мышления	0	1	1	Беседа
34	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции, презентация проекта	0	1	1	Презентация
	Итого	16	18	34	

Содержание учебного плана

Тема 1. История и настоящее детского движения (8 часов)

Занятие №1. Вводное занятие «Что такое РДДМ?» (1 час)

Теория: Создание РДДМ, история создания, цели и задачи деятельности. Детские и молодежные общественные организации на территории страны и в нашем округе Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Тестирование

Занятие №2. История детского движения в стране и мире (1 час)

Теория: Детские общественные объединения на рубеже XIX – XX веков. Особенности детских общественных движений. Детские общественные организации в России. Роль детских общественных организаций

Занятие №3. История пионерской организации (1 час)

Теория: История пионерской организации в стране и в нашем округе.

Направления деятельности, прием в пионеры, пионеры Герои.

Занятие №4. Традиции и обычаи пионеров (1 час)

Практика: ролевая игра по традициям и обычаям пионерской организации.

Занятие №5. История возникновения и развития школьного содружества (1 час)

Теория: История детской организации. Ступени роста. Демократические процедуры. Управление.

Занятие №6 РДДМ. Основные направления деятельности (1 час)

Теория: История возникновения и деятельности РДШ. Возможности для участников. Направления деятельности. Результаты деятельности.

Занятие №7. Деятельность РДШ и РДДМ. Дни единых действий (1 час)

Практика: презентация собственной деятельности в рамках РДШ и РДДМ, фотоотчет участия в деятельности

Занятие № 8 Модели детского самоуправления (1 час) *Практика:* Ролевая игра по отработке моделей самоуправления.

Тема 2. КТД в деятельности детского объединения (7 часов).

Занятие № 9. Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину. (1 час)

Теория: Стадии развития детского коллектива с точки зрения педагогической науки

Занятие № 10. Технология коллективно-творческого дела (КТД) (1 час)

Теория: Лекция о технологии КТД. Что такое КТД? Где можно организовать, кто участники. Какие условия необходимо соблюсти для успешного проведения.

Занятие № 11. Планирование КТД (1 час)

Практическое занятие по планированию с применением различных технологий: мозговой штурм, работа в парах, метод случайных чисел и другие.

Занятие № 12. Организация и проведение КТД (1 час)

Практика: обучающимся необходимо придумать и организовать для

присутствующих КТД

Занятие № 13. Анализ деятельности (Анализ КТД) (1 час)

Практика: Анализ проведенных на предыдущем занятии КТД.

Занятие № 14. Социальная направленность деятельности детского объединения (1 час) Теория: лекция о социальной направленности и общественной значимости детского и молодежного общественного движения.

Занятие № 15. Просоциальное поведение (1 час)

Теория: Понятие просоциального поведения. Гражданственность и патриотизм. Гражданское общество. Качество жизни. Что влияет на качество жизни населения страны в целом и отдельного человека?

Тема 3. Социальное проектирование (10 часов)

Занятие № 16 Что такое социальный проект? (1 час)

Теория: Проектная деятельность. Основные характеристики социального проекта. Шаблон проекты. Цель и задачи проекта. Команда проекта, благополучатели. Результаты проекта, последствие.

Занятие № 17 Как создать социальный проект? (1 час)

Практика: составление проекта на основании шаблона

Занятие № 18 Основы проектной деятельности (1 час)

Теория: Лекция о положительных результатах реализованных проектов и отрицательных на основе примеров на территории Нейского округа с анализом причин неудач и причинно- следственных связей.

Занятие № 19. Социальное проектирование для решения актуальных проблем (1 час)

Практика: разработка социального проекта, направленного на решение конкретной проблемы местного уровня

Занятие № 20 Социальная акция. Формы и методы проведения (1 час)

Теория. Что такое социальная акция. Чем она отличается от проекта. Примеры социальных акций.

Занятие № 21 Проведение социальной акции. (1 час)

Практика. Разработка и проведение социальной акции

Занятие № 22 Особенности проведения благотворительных акций (1 час)

Теория: Благотворительные акции для чего проводятся, какая ответственность, каковы результаты. Что такое фандрайзинг?

Занятие № 23 Медиакультура в современном мире (1 час):

Теория: Информационная безопасность. Как работают информационные фейки и для чего предназначены. Информирование населения, почему это важно. Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения граждан страны.

Занятие № 24 Медиасопровождение социальных акций и мероприятий (1 час)

Практика. Как правильно размещать информацию в социальных сетях и в средствах массовой информации. Сроки, внешний вид, текст. Составление новостей для размещения

Занятие № 25 Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности (1 час)

Практика: отработка навыков просоциального поведения.

Тема 4. Лидерство (11 часов)

Занятие № 26 Общекультурная и организаторская компетентность лидера (1 час)

Теория: Какими знаниями и способностями должен обладать лидер коллектива. Умение себя презентовать, коммуникативная культура, умение сказать «нет»

Занятие № 27. Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ (1 час):

Практика: организация игр для сверстников, отработка навыков ситуативных игр, демонстрации организаторского опыта

Занятие № 28 Тренинг на развитие лидерских качеств (1 час)

Практика: Отработка навыков брать ответственность на себя

Занятие № 29 Имидж лидера (1 час):

Теория: Лекция о роли личности в истории. Примеры положительного и

отрицательного влияния внешности и поведения известных людей на отношение к ним в обществе.

Занятие № 30 Коммуникативная культура (1 час)

Практика: Тренинговое занятие на отработку навыков красноречия и умения строить коммуникацию с представителями разных социальных слоев.

Занятие № 31 Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления. (1 час)

Практика: Что такое позитивное мышление, отработка навыков позитивного мышления, формирование стрессоустойчивости.

Занятие № 32 Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии. (1 час)

Практика: написание сценария мероприятия с использованием шаблона

Занятие № 33 Тренинг на развитие креативного мышления (1 час)

Практика: упражнения на развитие креативного мышления и слом стереотипов.

Занятие № 34 Тренинг на развитие аналитического мышления (1 час)

Практика: упражнения на развитие аналитического мышления, решения логических задач и установление причинно- следственных связей.

Занятие № 35 Итоговая аттестация. (1 час)

Практика: Индивидуальная защита сценария, социальной акции, презентация проекта

Занятие № 36 Итоговое занятие. (1 час)

Практика: КВИЗ по изученным терминам и понятиям. Рефлексия.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;
- умению определять общую цель и пути ее достижения, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию;
- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;

- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- элементарным способом изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 25.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Зеленогорская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, включая каникулы. Осенние каникулы – 30.10.2023 г. -05.11.2023г., Весенние каникулы 16.03.2024- 24.03.2024г. Исключая зимние каникулы– с 30.12.2023 по 08.01.2024г., Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Календарный учебный график

Таблица 2

Уровень базовый год обучения 2023-2024 группы 1, 2

	1 полугодие																2 полугодие																					
Месяц	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель					май				
Кол-во учебн	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Кол-во часов в	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Кол-во часов в	4				4				4				4				3				4				4				5					4				
Аттестации/Формы контроля	Входной контроль, викторина, ролевая игра	Беседа, тест, фотоотчет				Игра, промежуточный контроль, КТД, презентация				Выставка работ, групповая работа				Промежуточный контроль, мозговой контроль, репортаж				Беседа, игра				Игра, парная работа				Беседа, упражнения, презентация					Коллективно-творческое дело Итоговый контроль							
Объем учебной нагрузки на учебный год 36 часов на одну группу																																						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий – просторный, хорошо проветриваемый класс со свободной серединой и минимальным количеством мебели, пригодной для использования, в соответствии с нормами СанПиН;
- персональный компьютер, проектор, экран;
- цифровой фотоаппарат;
- учебно-методическая и научная литература;
- иллюстрации и раздаточный материал по трекам программы;
- шкаф трехстворчатый;
- стол;
- стулья.

Информационное обеспечение: учебно-методическая литература из школьной библиотеки.

Фото-, видеоаппаратура, необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ; съёмок видеосюжетов, просмотра отснятых материалов. Компьютерная и техника, программное обеспечение .

Кадровые условия: Программу реализует один педагог, обладающий уровнем образования и квалификации, в соответствии с требованиями законодательства

Таблица 3

№	ФИО	Должность	Образование, год окончания обучения	Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	Общий стаж работы/стаж работы по специальности
1	Кайгородова Наталья Анатольевна	Советник директора по воспитанию	СГПИ, 2007г.	ФГБОУ МДЦ "Артек"	19 лет

Методическое обеспечение:

- *особенности организации образовательного процесса* - очно;
- *методы обучения* (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный) и *воспитания* (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация);
- *формы организации образовательного процесса*: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- *формы организации учебного занятия* - беседа, встреча с интересными людьми, выставка работ, игры, конкурсы, практическое занятие, презентация, экскурсия, квесты, дискуссии;
- *педагогические технологии* - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской/проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты.

Алгоритм подготовки учебного занятия в учреждениях дополнительного образования может быть следующим:

I этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?

3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях» какие новые элементы внести, от чего отказаться?
7. Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:

определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);

обозначение задач учебного занятия;

- определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного;
- определение вида занятия, если в этом есть необходимость;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

в) Подготовка кабинета, зала, местности, инвентаря, оборудования и т. д.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал

преподаваемого педагогом учебного предмета.

Дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- грамоты, практикумы (коллективно-творческое дело), материал для тестирования, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

выставка работ, защита творческих работ, квесты, беседы, игры.

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Первые» применяются входной, промежуточный и итоговый виды контроля.

Входной контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель - определить уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися.

Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года.

Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проектов.

Оценочные материалы:

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков.

2.4. Список литературы

Литература для педагога

1. Волохов А.В., Кочергин В.Н., Попова В.Н., Фришман И.И. Историко-педагогический анализ деятельности детских общественных объединений.-// Дополнительное образование № 3,2004,с.9.
2. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров детских объединений в системе дополнительного образования. – М.: УЦ «Пермспектива», 2011-128 с.
3. Игротека. Лидер XXI века. / Сост. Л.А.Побережная. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
4. Калиш И.В. Всероссийский детский гражданский форум в ВДЦ «Орленок»- // Внешкольник № 9, 2004,с.13.
5. Команда нашего двора (Социоигровые технологии деятельности активиста общественного движения неравнодушных родителей «Солнечный круг» во дворе)./ сост. А.В.Волохов, М.Р.Мирошкина, И.И. Фришман, С.Н.Щеглова. - Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.-88с.
6. Коробейникова Е.Н. Теоретические основы деятельности детского общественного объединения» - Ижевск, 2010 г.
7. Лазарев В.М. Лидер-это человек, который уважает себя и других. -// Внешкольник № 9,2004,с.30.
8. Лесникова С.Г. Учебная программа «Шаг за шагом В ДИМСИ», Ижевск,2002.
9. Пахомов В.П., Кондрат Г.В. Молодые хозяева России. - // Внешкольник № 9,2004,с.20.
10. Программа гражданско-нравственного образования для детей, подростков и молодежи «Апельсин»,- Ижевск,2003

11. Прутченков А.С. Эта смена в корне изменила мою жизнь. - // Внешкольник №9,2004,с.24.
12. Социальное проектирование. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-96с.
13. Тебе, вожатый! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2004.- 96с.
14. Фришман И.И. Союз и союзники. -// Дополнительное образование № 5,2004,с.21.
15. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2004.-90с.
16. Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.-96с.

Литература для обучающихся

1. Мальчева Э. А. «Педагогика детского движения» - Ижевск, 2000, 516 с.
2. Хочу быть лидером! Выпуск -Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии»,2004.-90с.
- 3.Хочу быть лидером! Выпуск 2. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003.- 96с.
- 4.Игротека вожатого. – Н.Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008.-100с.

Наглядный материал: альбомы, набор кисточек, баночка-непроливайка, цветные карандаши, цветная бумага, картон, ножницы, клей.

3. Приложения

Приложения 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль “Лидер ли я?”

Инструкция к тесту: “Внимательно прочтите каждое из десяти суждений и выберите наиболее подходящий для вас ответ в буквенной форме. Работая с опросником, помните, что нет ни плохих, ни хороших ответов. Немаловажным фактором является и то, что в своих ответах надо стремиться к объективности и записывать тот ответ, который первым приходит в голову”.

Тестовый материал

1. Что для вас важнее в игре?
 - А) Победа.
 - Б) Развлечение.
2. Что вы предпочитаете в общем разговоре?
 - А) Проявлять инициативу, предлагать что-либо.
 - Б) Слушать и критиковать то, что предлагают другие.
3. Способны ли вы выдерживать критику, не ввязываться в частные споры, не оправдываться?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
4. Нравится ли вам, когда вас хвалят прилюдно?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
5. Отстаиваете ли вы свое мнение, если обстоятельства (мнение большинства) против вас?
 - А) Да.
 - Б) Нет.
6. В компании, в общем деле вы всегда выступаете заводилой, придумываете что-либо такое, что интересно другим?
 - А) Да.

Б) Нет

7. Умете ли вы скрывать свое настроение от окружающих?

А) Да.

Б) Нет.

8. Всегда ли вы немедленно и безропотно делаете то, что вам говорят старшие?

А) Нет.

Б) Да.

9. Удастся ли вам в разговоре, дискуссии, убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

А) Да.

Б) Нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, обучать, давать советы) других?

А) Да.

Б) Нет.

Обработка и интерпретация результатов теста:

Подсчитать общее количество “А” и “В” ответов.

Высокий уровень лидерства - А = 7-10 баллов.

Средний уровень лидерства - А = 4-6 баллов.

Низкий уровень лидерства - А = 1-3 балла.

Преобладание ответов “В” свидетельствует об очень низком или деструктивном лидерстве.

Тест «Я – лидер» для 5-8 кл.

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером

поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ребенок был неискренним в самооценке.

Промежуточный контроль

ТЕСТ "И ЛИДЕРЫ БЫВАЮТ РАЗНЫЕ"

Попробуйте проэкзаменовать себя: "да", "нет", "не знаю".

1. Уже в детстве необходимость подчиняться другим была для меня проблемой.
2. Считаю, что прогресс в науке и культуре немыслим без людей с развитыми потребностями господствовать над другими.
3. Думаю, что настоящий мужчина умеет подчинять своей воле женщин.
4. Честно говоря, не люблю, когда близкие опекают.
5. Согласен с утверждением, что истинная натура женщины - покорность.
6. Не все, возможно, догадываются, что "брать все на себя" мне приходится из-за постоянных опасений за благополучие родных.
7. По-моему, большинство проблем у нас возникает из-за недостатка лидеров с "железной рукой".
8. В трудных ситуациях, требующих быстрого решения, мне обычно не нужно много времени, чтобы поступить правильно.
9. Знаю, что могу и люблю руководить другими людьми.
10. Не умею и не хочу открываться до конца ни перед кем.
11. Мне не чужды мечты о "тихой пристани".

12. Думаю, что подчиненному просто необходимо уметь выполнять любые приказы начальника.

13. Возможно, это странно, но в отношениях с близкими мне людьми испытываю внутреннее сопротивление, когда вынужден просить о чем-то.

14. Часто сталкиваюсь с ситуацией, в которой кто-то ждет от меня объяснений, хотя, на мой взгляд, все и так ясно. 15. Мне кажется, что мой характер похож на отца, который был опорой в семье.

"Да" - 10 очков, "нет" - 0 очков, "не знаю" - 5 очков.

150-100 очков. Ваши ответы рисуют образ великого диктатора, который считает, что знает, как есть и должно быть. И такому поведению вы легко находите оправдание. Вы умеете убеждать и руководить другими, заставлять выполнять работу в срок. Но иногда что-то в тоне, взгляде, жесте ваших подчиненных говорит: "Дай передохнуть!"

99-50 очков. Гармония и решительность, мудрость и расчет, умение дать добрый совет - вот ваши главные достоинства. Если необходимо - руководите, если нужно - уступите, всегда принимая во внимание чужое мнение и желание. Но только вам известно, всегда ли добиваетесь цели достойными средствами.

49-0 очков. Ваши ответы характерны для "психологического ужа". Вы способны проглотить любой упрек, даже если это и необязательно; всем пожертвовать, хотя этого никто не требует. Часто, чувствуя собственное бессилие, вы способны на... решительный поступок. Испытывая беспомощность - ищите в других недостающие вам черты характера. И в этом находите смысл и надежду на лучшую для вас жизнь.

Итоговый контроль (тестирование)

ДИАГНОСТИКА ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ (Е.ЖАРИКОВ, Е.КРУШЕЛЬНИЦКИЙ)

Шкалы: уровень лидерских качеств

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером.

Инструкция к тесту

Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

ТЕСТ

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?

- 1. да;
- 2. нет.

2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?

- 1. да;
- 2. нет.

3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?

- 1. да;
- 2. нет.

4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?

- 1. да;
- 2. нет.

5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удастся убедить кого-то в чем-либо?

- 1. да;
- 2. нет.

6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?

1. да;

2. нет.

7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?

1. да;

2. нет.

8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

1. да;

2. нет.

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

1. да;

2. нет.

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

1. да;

2. нет.

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

1. да;

2. нет.

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

1. да;

2. нет.

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

1. да;

2. нет.

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с

вами?

1. да;
2. нет.

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

1. да;
2. нет.

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

1. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
2. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.

17. Какое из двух мнений вам ближе?

1. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
2. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.

18. С кем вы предпочитаете работать?

1. с покорными людьми;
2. с независимыми и самостоятельными людьми.

19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?

1. да;
2. нет.

20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властью вашего отца?

1. да;
2. нет.

21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

1. да;
2. нет.

22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?

1. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
2. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.

23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?

1. да;
2. нет.

24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?

1. да;
2. нет.

25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?

1. да;
2. нет.

26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?

1. самый компетентный человек;
2. тот, у кого самый сильный характер.

27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?

1. да;
2. нет.

28. Уважаете ли вы дисциплину?

1. да;
2. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

1. тот, который все решает сам;
2. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

1. коллегиальный;
 2. авторитарный.
31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?
1. да;
 2. нет.
32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?
1. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;
 2. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.
33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?
1. промолчите;
 2. будете отстаивать свое мнение.
34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?
1. да;
 2. нет.
35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?
1. да;
 2. нет.
36. Что бы вы предпочли?
1. работать под руководством хорошего человека;
 2. работать самостоятельно, без руководителей.
37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов»?
1. согласен;
 2. не согласен.
38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

1. да;

2. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

1. да;

2. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

1. опускаете руки;

2. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

1. да;

2. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

1. да;

2. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

1. введу нужные изменения немедленно;

2. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

1. да;

2. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

1. да;

2. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

1. да;

2. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

1. художником, поэтом, композитором, ученым;
2. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

1. могучую и торжественную;
2. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

1. да;
2. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

1. да;
2. нет.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

- Если сумма баллов оказалась *менее 25*, то качества лидера выражены слабо.
- Если сумма баллов в пределах *от 26 до 35*, то качества лидера выражены средне.
- Если сумма баллов оказалась *от 36 до 40*, то лидерские качества выражены сильно.
- Если сумма баллов *более 40*, то данный человек как лидер склонен к диктату.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е.Жариков и Е.Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.
- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

3.2. Методические материалы

Приложение 2

Тема занятия: «История пионерской организации»

Цель: Ознакомление обучающихся с историей пионерского движения в России как частью истории страны на примере пионерского детства педагогов центра, родителей учащихся; показать роль знаний в жизни человека; познакомить обучающихся с понятиями «пионер, октябрёнок, пионерский галстук, пионерский значок, пионерский салют».

Задачи:

- содействовать воспитанию гражданско-патриотических чувств, нравственных качеств личности;
- показать важность пионерской организации в истории нашего государства;
- познакомить воспитанников с пионерскими законами, играми, предметами советской эпохи;
- способствовать развитию творческих способностей детей путем их активного вовлечения в процесс познания;
- развивать умение работать в группе, развивать кругозор, мышление, память;
- воспитывать патриотические чувства, толерантность, уважение к традициям и истории нашего народа.

Формирование УУД:

Личностные: самостоятельно определять и называть самые простые, общие для всех людей правила поведения;

Познавательные: находить ответы на вопросы, используя знания, полученные на занятии, делать выводы вместе с воспитателем;

Коммуникативные: слушать и понимать речь других, вступать в беседу на занятии, совместно договариваться о правилах общения и следовать им.

Ход занятия:

- Все мы родом из детства и мы - ваш педагоги, и ваши родители . И я тоже была когда-то такой же маленькой, как вы сейчас. И хотя я не застала то самое тяжелое послевоенное время, но детское движение и детские организации работали в моём детстве. Многие из нас были когда-то октябрятами и пионерами. У меня остались о том времени самые приятные воспоминания. Мои педагоги смогли так организовать нашу жизнь, что мне было очень интересно в школе: где звонко играли трубы и горны, где дети ходили строем, где развевались флаги.

Это наше прошлое, мы должны знать свою историю. Никто из вас не был пионером, не знает, что это такое, но ваши бабушки, мамы и папы прошли через такое воспитание. Сегодня мы немного коснемся этой вехи в истории. Мы с вами уже рассматривали стенд на первом этаже центра, посвященный «Дню Пионерии», на нем мы узнали работников нашего центра, которые были пионерами, посмотрели пионерские атрибуты.

Сегодня, ребята, вы познакомитесь с новыми для вас словами - это пионер, октябрёнок! Это важные слова в истории нашего государства.

- На протяжении многих лет правительство нашего государства стремилось построить такое государство, чтобы всем людям жилось хорошо, чтобы не было бедных и богатых, чтобы никто не угнетал друг друга, а было всё всем поровну. В то время вождём нашего государства был В.И. Ленин. Он не один стремился построить государство для народа, в этом ему помогали взрослые, которые хотели видеть всех счастливыми и здоровыми и дети – пионеры и октябрята.

Всесоюзная Пионерская организация объединяла и организовывала детей нашей страны, начиная с 1922года. Это детство и жизнь нескольких поколений, это наша история, которую необходимо сохранить.

Пионеры – это юные ленинцы.

Октябрята – внучата Ильича.

Все они выполняли заветы Ленина, боролись за дело Ленина, за светлое будущее нашей страны. - Кто же они такие октябрята?

- Раньше, не в столь далёкие времена каждого первоклассника в октябре месяце принимали в октябрята. Такое название произошло в честь Великой Октябрьской Социалистической революции. Не зря сами октябрята говорят про себя: «Так называли нас не зря, в честь победы Октября!» На торжественной линейке, в присутствии гостей и родителей вожатые октябрят – пионеры прикалывали первоклассникам октябрятские значки. С тех пор каждый октябрёнок должен был носить на груди пятиконечную звёздочку, на которой изображён самый дорогой для нас человек В.И. Ленин.

Октябрятские группы делились на звёздочки. Каждая звёздочка выбирала своего командира, который следил за порядком в звёздочке, за выполнением каждого члена звёздочки своего поручения.

Послушаем стихотворение Василь Витка «Песня октябрят»

Сколько всех нас в звёздочке?

Каждый знает: пять.

Пять лучей у звёздочки –

Вечно им сиять.

Радостно учиться нам,

Смелыми расти.

Звёздочкою весело

С песнею идти.

- Каждый октябрёнок подчинялся единым правилам октябрят. Этих правил тоже было пять: Давайте прочитаем их

Ученики:

Мы активные ребята,

Потому что октябрята.

Октябрёнок не забудь –

В пионеры держишь путь!

Мы отважные ребята,

Потому что октябрята.

Как страны родной герои,

Жизнь свою хотим построить.

Мы прилежные ребята,

Потому что октябрюта.

Только тех, кто любит труд,

Октябрютами зовут!

Мы правдивые ребята,

Потому что октябрюта.

Никогда, нигде, ни в чём

Мы друзей не подведём!

Мы весёлые ребята,

Потому что октябрюта.

Наши песни, танцы, смех

Делим поровну на всех!

- В каждой октябрютской группе был свой красный флажок. Этот флажок – частица красного знамени. Под Красным Знаменем ваши деды и прадеды шли на борьбу против нищеты и бесправия и завоевывали лучшую долю. Вот частица, какого замечательного знамени и есть октябрютский флажок. В октябрютской звёздочке ребята были дружными, помогали друг другу в учёбе и в беде.

Ученик:

Концы у красной звездочки не трудно сосчитать.

И в октябрютской звёздочке нас тоже ровно пять!

Мы с книжками, с игрушками проводим день за днём

И станем пионерами, как только подрастём.

- Октябрюта были честными, трудолюбивыми, смелыми, дружными. Иначе говоря, хорошими людьми. Это, правда, не простое дело. Но октябрюта брали пример со своих старших товарищей и своих вожатых – пионеров.

- Кто такие пионеры? Слово «пионер» - значит первый во всем. Тот, кто идёт впереди и за кем идут другие. Пионерами были названы люди, которые заселяли новые, только что открытые земли. Пионерами называют многих

знаменитых работников науки. Ю.А.Гагарин – пионер космоса, потому что он первый покорил просторы космоса. Каждый, кто первый вступает в неизвестное, - пионер!

- Почему же ребят – школьников называли пионерами?

Ребята – это люди будущего. Сегодня они учатся в школе, а через несколько лет станут взрослыми, и вся наша страна будет строиться их руками. Они первые вступают в будущее, поэтому они - пионеры! Стать пионером – это почётное звание. В пионеры принимали только самых честных, трудолюбивых, послушных детей, тех, кто учился на четыре и пять.

Воспитатель: - Каждый школьник, вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации произносил Торжественное обещание:

- Я, _____, вступая в ряды Всесоюзной пионерской организации имени В.И. Ленина, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь: горячо любить и беречь свою Родину, жить, как заветал Великий Ленин, как учит коммунистическая партия, всегда выполнять законы пионеров Советского Союза!

Воспитатель:- После этого старший вожатый повязывал на шею красный галстук и произносил слова: «Пионер, к борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!» - пионер отвечал: «Всегда готов!».

Степан Щипачёв «Пионерский галстук»

Как повяжешь галстук, береги его:

Он ведь с нашим знаменем цвета одного.

А под этим знаменем в бой идут бойцы,

За Отчизну бьются братья и отцы.

Как повяжешь галстук, ты – светлей лицом...

На скольких ребятах он пробит свинцом!..

Пионерский галстук – нет его родней!

Он от юной крови стал ещё красней.

Как повяжешь галстук, береги его:

Он ведь с нашим знаменем цвета одно

- Все пионеры объединялись во Всесоюзную пионерскую организацию, у которой были свои символы: знамя, галстук, пионерский значок, салют, горн, барабан. Что же они обозначают?

Знамя – красного цвета. Оно говорит о боях и сражениях, о погибших людях.

Красный галстук – это частица красного пионерского знамени. Три конца пионерского галстука означают единство трех поколений: коммунистов, комсомольцев и пионеров. Их объединяют общие интересы, как три конца галстука объединены узлом на груди пионера. Пионер дорожит этим символом.



Пионерский значок – носят пионеры вместе с галстуком, на нем В.И. Ленин и призыв: «Будь готов!»



Пионерский салют – это приветствие юных ленинцев. Когда пионеры отдают салют, они поднимают над головой крепкую ладонь со сжатыми пальцами – в знак дружбы с трудящимися пяти частей света.

Пионерский салют



-Пионер!
К борьбе за дело
коммунистической
партии будь готов!

- Всегда готов!

Горн – для пионера призыв на работу, на праздник, на парад и на встречу гостей.



Где горн там и барабан. Барабанщик выбивает дробь, чётко отбивает ритм во время походов, шествий.



Запоминающимся фактом моей пионерской биографии были речевки, которые обычно читались во время маршировки. Один начинает, все остальные отвечают. Это ритмические стихи в такт на четыре счета помогали шагать дружно в ногу, забывать об усталости и преодолевать трудности. Они легко запоминались и поднимали настроение.

Раз-два! Три-четыре!

Три-четыре! Раз-два!

Кто шагает дружно в ряд?

Пионерский наш отряд!

Это кто шагает в ногу?

Уступите нам дорогу,

Нам хоть молния, хоть гром,

Мы с дороги не сойдем!

- Сейчас мы с вами попробуем пошагать под эту речевку.

- Конечно, хватало в пионерском детстве и различных поручений и ответственных заданий. Но без игр ни одному растущему поколению не обойтись! Были и интеллектуальные, сохранившиеся до сегодняшних дней: «морской бой», , «города», но любимыми играми оставались дворовые подвижные игры. Большинство игр – общие: и для мальчиков, и для девочек. В игре у нас закладывалось стремление преодолевать неудачи, радоваться

успеху. Для каждого находились игры и по возрасту, и по интересам. Самая запоминающаяся пионерская игра называлась «Зарница». Будучи пионерами мы ходили в пионерские походы, сажали деревья, собирали макулатуру и металлолом, играли в «Зарницу» и проводили лето в пионерских лагерях. У нас не было игровых приставок, сотовых телефонов, интернета; мы не мчались смотреть мультфильм всей толпой в ближайший дом друга. Мы ели пирожные, мороженое, пили лимонад, но никто от этого не полнел, потому что мы все время носились и играли.

Пионерская организация имела свои Законы - это правила жизни, по которым неуклонно следовали в своих общественных делах ученики и знать их надо было наизусть!

1. Прочитайте Законы пионеров Советского Союза:
2. Пионер предан Родине.
3. Пионер равняется на героев.
4. Пионер чтит память погибших борцов и готовится стать защитником Отечества.
5. Пионер - лучший в учебе, труде и спорте.
6. Пионер - честный и верный товарищ, всегда смело стоящий за правду.
7. Пионер честен и правдив. Его слово как гранит.
8. Пионер – всем ребятам пример.

Какие из пионерских законов вы, ребята, бы взяли в современную жизнь школьника? Ответы детей.

- Быть пионером очень почётно! Пионер – это человек, не только носящий красный галстук, но и надежный товарищ, всегда готовый прийти на помощь, готовый встать на защиту своей страны и бороться за мир и справедливость. Не отступать, открывать, строить, бороться – таков пионерский характер. Старайтесь и вы, ребята, быть такими же отважными, смелыми, целеустремлёнными. Что бы ни вам, ни вашим родителям не было стыдно за ваши поступки. Стремитесь быть лучшими, тогда и жизнь наша будет самой лучшей, самой прекрасной.

Занятие «Что такое детское самоуправление»

Цель: Формирование социально-нравственной и активной позиции детей, подростков.

Задачи:

- Определение роли наличия в образовательном учреждении ДОО и влияния самоуправления на личность ребенка.
- Знакомство детей с понятиями «детское самоуправление», «лидер».
- Популяризация детской общественной организации «Родник».
- Способствование развитию мышления, формированию умения выражать свои мысли.
- Выявление лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

Оформление: название мероприятия, музыкальное сопровождение: классическая музыка.

Оборудование: музыкальный центр, мультимедийный проектор, экран, презентация, карточки с заданиями, тест «Лидер».

Предварительная подготовка: изготовление карточек с заданиями.

Источник: Свободная энциклопедия Википедия [электронный ресурс]-
ru.wikipedia.org

Ожидаемые результаты: повышение роли Детской общественной организации во внешкольной деятельности детей, понимание детьми и подростками понятий «детское самоуправление», «лидер», выявление лидеров среди детей, понимание роли детского самоуправления для развития личности и организации в целом.

Ход занятия.

Здравствуйте. Я рада вас приветствовать на сегодняшнем мероприятии.

Итак, мы собрались, чтобы обсудить актуальную и насущную тему для подрастающего молодого поколения: Детское самоуправление, тем более в преддверии 21 апреля - день, который указом президента впервые назван Днем местного самоуправления.

Итак, мы начинаем! Озвучу вам правила этически корректного ведения дискуссии:

- каждый, высказывая свое мнение, может использовать фразы: «я думаю...», «по-моему...», «мне кажется...», «возможно, это...»;
- с уважением относиться друг к другу;
- поднимать руку, чтобы высказаться;
- любое мнение или позиция аргументируются фактами, примерами из жизни, литературы, фильмов и т.д.;
- признается право каждого иметь свою точку зрения, свое особое мнение;
- обсуждаются точки зрения и взгляды, а не люди и личности;
- "я критикую идеи, а не людей",

Для начала попробуйте мне ответить, что обозначает термин «детское самоуправление». Как вы его понимаете? Кто первый? (отвечают)

Детское самоуправление в любом образовательном учреждении дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовит учащихся жить в современном обществе. Детское самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Какие цели и задачи ставит?

Цель такого управления - каждому дать право и ответственность. Участвуя в управлении, дети реализуют свои права, защищают свои интересы.

Предоставление возможности самореализации и самоутверждения каждого через конкретные дела

Развитие креативности

Формирование толерантности

А как вы думаете, в нашем подростковом центре оно есть?

Как оно осуществляется? (в рамках деятельности ДОО «Родник», распределении актива ребят по областям, за которые они отвечают)

Молодцы, справились! А теперь я хочу вам рассказать небольшую историческую справку. Впервые в нашей стране детское движение появилось после гражданской войны, начало XX века. В 1924 году оно было «реорганизовано» в детскую организацию – единую и единственную, которая получила название пионерской организации им. В.И.Ленина. У пионеров были свои законы и традиции, единая форма. Руководили пионерской организацией коммунистическая партия и комсомол.

В сентябре-октябре 1990 года состоялся X Всесоюзный слет в «Артеке». Слет объявил о прекращении деятельности Всесоюзной пионерской организации им. В.И.Ленина и о создании новой организации детей и взрослых – Союза пионерских организаций (Федерации детских организаций) и принял Устав этой организации. Новым в СПО (ФДО) было то, что он был заявлен как добровольная, самостоятельная, самоуправляемая общественная организация, не зависящая от каких-либо партий и движений.

В наше время почти все крупные политические партии имеют свои молодежные объединения и движения. Есть и детские объединения. Молодая гвардия партии Единая Россия, например.

Скажите мне, пожалуйста, нужна ли в нашем центре Детская общественная организация? (ответы обоснованные)

Конечно же, нужна! Членство в ДО позволяет ребенку проявить инициативу, активность, самостоятельность и ответственность.

Где наши активисты могут отразить свои результаты деятельности? Знаете ли вы в каких средствах информации нашей организации? (газета, сайт)

В нашей организации есть свой пресс-центр, как во многих детских организациях. Статьи для газет готовят сами ребята, а с помощью педагогов редактора печатаются. В каждом подростковом центре оформлен стенд с такими изданиями, я думаю, что у вас была возможность поближе познакомиться с ними.

Теперь вопрос: Обязателен ли печатный орган и интернет-сайт в детской организации? (звучат мнения участников)

Да, ведь с помощью средств информации каждый ребенок может ознакомиться со своим талантом, увлечениями большую публику людей, среди которой есть шанс найти близких по интересам и увеличить свой круг общения. Тем более, читая свою статью, я думаю, что у вас появляется гордость за себя, тайная радость.

Продолжим ближе знакомиться с ДОО, а точнее с ее структурой. Высший орган – слет ДОО. Исполнительный – совет ДОО.

Кто же возглавляет совет ДОО? (президент)

Президент ДОО, а точнее пример для всех – лидер. Ни одно движение, ни одна детская организация не могут обойтись без лидера. Я вам предлагаю интересный психологический тест на выявление именно у вас лидерских качеств, внимание на экран. Перед вами листки, на которых вам надо писать ваш ответ (критерии ответов)

Следующим моментом нашего ток-шоу будет мозговой штурм на вопрос «Лидер – это человек, который...». Ваша задача на листке как можно больше написать вариантов ответа на поставленный вопрос. Время выполнения 3 минуты. (записываются ответы)

Прежде, чем зачитать некоторые ответы, скажу, что это слово произошло от английского «leader» - ведущий. Итак, нам предстоит обсудить такой вопрос: Лидер – кто он такой, какими качествами он должен обладать?

Теперь обобщим полученные результаты и дадим общее определение, кто же такой лидер? Лидер – это человек, который

Мы выяснили, каким должен быть настоящий лидер. Но ведь ему нужна подходящая команда. Это должны быть активные, творческие люди, обладающие широким кругозором, высоким интеллектом. В нашей организации можете назвать кто они такие? (активисты, совет ДОО)

И вы правы. В совет входят самые активные, талантливые, инициативные. Они отвечают за штабы различных дел, тем самым участвуя в самоуправлении. Совсем недавно завершилась наша деловая игра «Выборы президента», где многие из вас поучаствовали, проявили свою активность,

лидерские качества, выдвинули свои идеи, и в итоге добились на маленьких результатах по количеству голосов. Есть и абсолютный лидер, Серегина Юлия, которая набрала больше всех голосов. Давайте ее поздравим аплодисментами. Я думаю в дальнейшем, у каждого из вас при большом желании, уже получивших небольшой опыт, есть 100% шанс поймать удачу!

Но, а теперь заключительный вопрос нашего ток-шоу:

Что дает мне детское самоуправление?

Каждому предлагаю подумать и дать ответ по очереди. (отвечают)

Давайте подведем итог нашей встречи. Нужна ли подрастающему поколению ДОО?

Человек, обладающий какой-то властью в социальной группе, ведущий за собой людей, имеющий поддержку масс, выражающий общие идеи, кто он? – лидер.

А в совете нашей организации «Родник»? – президент.

А в каждом отряде активист, который входит в состав Совета ДОО.

Наша сегодняшняя встреча подходит к концу, спасибо уважаемым гостям за участие в ток-шоу, за ваши знания, вашу активность.

Я думаю, что вы со мной согласитесь, что сегодняшняя встреча была полезна, и мне бы очень хотелось бы надеяться, что она была не последней. Все вы по-своему лидеры и в жизни: среди друзей, кто-то в классе, в каком-либо кружке, секции. Независимо от того, кем вы станете в жизни, я желаю вам всегда иметь мужество отстаивать свои убеждения. Удачи всем! Давайте друг друга мы поблагодарим аплодисментами!

Большое всем спасибо! До свидания!

3.3.Календарно-тематическое планирование «Первые»

Дни занятий:

группа №1 - понедельник

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Все го час ов	Форма аттестаци и /контроля	Примечания (корр ектиро вка)
		Дата по плану	Дата по факту			
	Тема 1. История и настоящее детского движения			8		
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?» Техника безопасности, тестирование			1	Входной контроль	
2.	История детского движения в стране и мире			1	Викторина	
3.	История пионерской организации			1	Тест	
4.	Традиции и обычаи пионеров			1	ролевая игра	
5.	История возникновения и развития школьного содружества			1	Тест	
6.	РДДМ. Основные направления деятельности			1	Тест	

7	Деятельность РДДМ. Дни единых действий			1	Фотоотчет	
8.	Модели детского самоуправления			1	Игра	
	Тема 2. КТД в деятельности детского объединения			7		
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.			1	Проверочная работа	
10	Технология коллективно- творческого дела (КТД)			1	Разработка КТД	
11.	Планирование КТД			1	План	
12.	Организация и проведение КТД			1	презентация	
13	Анализ деятельности КТД			1	отчет	
14	Социальная направленность деятельности детского объединения			1	Решение задач	
15	Просоциальное поведение			1	Решение задач	
	Тема 3. Социальное проектирование			10		

16.	Что такое социальный проект?			1	вопросы	
17.	Как создать социальный проект?			1	Групповая работа	
18	Основы проектной деятельности			1	Беседа	
19	Социальное проектирование для решения актуальных проблем			1	Шаблон проекта	
20	Социальная акция. Формы и методы проведения акций			1	Проверочная работа	
21	Проведение социальной акции			1	Фотоотчет	
22	Особенности проведения благотворительных акций			1	мозговой штурм	
23	Медиакультура в современном мире			1	Беседа	
24	Медиасопровождение социальных акций и мероприятий			1	Репортаж	
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности			1	Беседа	
	Тема 4. Лидерство			11		

26	Общекультурная и организаторская компетентность лидера			1	Беседа	
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ			1	Парная работа	
28	Тренинг на развитие лидерских качеств			1	Беседа	
29	Имидж лидера			1	Беседа	
30	Коммуникативная культура			1	Упражнения	
31	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	1	1	Беседа	
32	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии			1	Беседа	
33	Тренинг на развитие креативного мышления			1	Беседа	
34	Тренинг на развитие аналитического мышления			1	Беседа	
35	Итоговая аттестация. Защита сценария, социальной акции,			1	Презентация	

	презентация проекта					
36	Итоговое занятие.			1	Итоговый контроль	
	Итого:			36		

Таблица 5

группа №2 - среда

№ п/п	Наименование разделов и тем	Дата проведения		Все го час ов	Форма аттестаци и /контроля	Примечания (корр ектиро вка)
		Дата по плану	Дата по факту			
	Тема 1. История и настоящее детского движения			8		
1.	Вводное занятие «Что такое РДДМ?» Техника безопасности, тестирование			1	Входной контроль	
2.	История детского движения в стране и мире			1	Викторина	
3.	История пионерской организации			1	Тест	
4.	Традиции и обычаи пионеров			1	ролевая игра	
5.	История возникновения и развития школьного содружества			1	Тест	

6.	РДДМ. Основные направления деятельности			1	Тест	
7	Деятельность РДДМ. Дни единых действий			1	Фотоотчет	
8.	Модели детского самоуправления			1	Игра	
	Тема 2. КТД в деятельности детского объединения			7		
9	Детский коллектив. Стадии развития коллектива по Лутошкину.			1	Проверочная работа	
10	Технология коллективно-творческого дела (КТД)			1	Разработка КТД	
11.	Планирование КТД			1	План	
12.	Организация и проведение КТД			1	презентация	
13	Анализ деятельности КТД			1	отчет	
14	Социальная направленность деятельности детского объединения			1	Решение задач	
15	Просоциальное поведение			1	Решение задач	

	Тема 3. Социальное проектирование			10		
16.	Что такое социальный проект?			1	вопросы	
17.	Как создать социальный проект?			1	Групповая работа	
18	Основы проектной деятельности			1	Беседа	
19	Социальное проектирование для решения актуальных проблем			1	Шаблон проекта	
20	Социальная акция. Формы и методы проведения акций			1	Проверочная работа	
21	Проведение социальной акции			1	Фотоотчет	
22	Особенности проведения благотворительных акций			1	мозговой штурм	
23	Медиакультура в современном мире			1	Беседа	
24	Медiasопровождение социальных акций и мероприятий			1	Репортаж	
25	Тренинговое занятие на развитие эмпатии и толерантности			1	Беседа	

	Тема 4. Лидерство			11		
26	Общекультурная и организаторская компетентность лидера			1	Беседа	
27	Базовые навыки организации работы. Технология игровых программ			1	Парная работа	
28	Тренинг на развитие лидерских качеств			1	Беседа	
29	Имидж лидера			1	Беседа	
30	Коммуникативная культура			1	Упражнения	
31	Тренинговое занятие на развитие позитивного мышления.	0	1	1	Беседа	
32	Основы написания сценария для мероприятия. Авторство и шаблон в сценарии			1	Беседа	
33	Тренинг на развитие креативного мышления			1	Беседа	
34	Итоговое занятие.			1	Итоговый контроль	
	Итого:			34		

**3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Первые»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

3.5. План воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Цель	Сроки	Место проведения
1.	Создание отрядов, выборы активистов, лидеров.	Комплектование	Сентябрь	Кабинет
2.	Конкурс плакатов «Нет-наркотикам и вредным привычкам»	Изучение уровня развития воспитанников	Октябрь	Кабинет
3.	Спортивный праздник «Мы-будущие олимпийцы!» Конкурс агитбригад «Я выбираю здоровый образ жизни!». Конкурс видеороликов по популяризации ЗОЖ и спорта	Индивидуальное развитие	Декабрь	Кабинет
4.	Информация о деятельности на сайт РДДМ, сайт школы, школьное радио, газету	Развитие творческих способностей	Февраль	Кабинет
5.	Неделя школьных информационно-медийных центров; Международный день детского телевидения и	Проверка знаний	Март	Кабинет

	радиовещания			
6.	Участие в акции «Вахта Памяти», «72 часа добра» Участие в акции «Зажги свечу Памяти» Участие в Кроссе-наций, посвящённому Дню победы	Мониторинг полученных знаний	Май	Кабинет