

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА
Протокол заседания педагогического совета
МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
от 28.08.2023г. № 17

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ «Зеленогорская СШ»
Белогорского района Республики Крым
Р.Б. Джанишаев
приказ № 416 от 29.08.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Весёлый английский»**

Направленность: естественно-научное

Сроки реализации программы: 1 группа 34 часа (1 год)

Вид программы: модифицированная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: от 7 до 9 лет

Составитель: Рудая Лариса Васильевна - учитель английского языка

с. Зеленогорское
2023г.
Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	8
1.3.	Воспитательный потенциал программы	9
1.4.	Содержание программы	10
1.5.	Планируемые результаты	15

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Формы аттестации	24
2.4.	Список литературы	26

Раздел 3. Приложения

3.1.	Оценочные материалы	27
3.2.	Методические материалы	32
3.3.	Календарно-тематическое планирование	37
3.4.	Лист корректировки	40
3.5	План воспитательной работы	41

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский » разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [12].
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС - 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019).
- Рабочая программа воспитания МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зеленогорская средняя школа» Белогорского района Республики Крым от 22.12.2016г. пр. № 472

Направленность: естественно-научное

Обучение детей младшего школьного возраста английскому языку является одним из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Знание иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, всестороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

Актуальность программы: обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни и заключается в гармоничном развитии кругозора учащихся, формировании культуры общения, а также в приобщении к изучению обычаев и традиций народов мира. В настоящее время, в эру глобализации, возникает необходимость в новых подходах к преподаванию иностранных языков, способных решать современные задачи диалога культур и развития личности в целом. Как известно, наиболее целесообразно начинать изучение иностранного языка в детском возрасте, поэтому очень важно преподносить материал в игровой форме. Изучение английского языка способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, развивает их память, слуховое восприятие, способствует развитию креативного мышления и воображения.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский» состоит в содержательно-смысловом материале, использовании и применении лингвострановедческого материала для обучения детей английскому языку. Ведь познать чужой язык невозможно, не знакомясь с историей стран и народов, говорящих на английском языке, с их культурой и бытом, традициями и обычаями. Программой предусмотрено обращение к зарубежному песенному, стихотворному и сказочному фольклору,

к доступным для детей образцам художественной литературы, фильмам на английском языке, обычаям, традициям, праздникам и другим явлениям англоязычной культуры.

Младший школьный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего это происходит в игре. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в младшем школьном возрасте. Игры знакомят детей с окружающим миром и нормами поведения в обществе, способствуют общему развитию ребенка. Поэтому в данной программе обучения младших школьников английскому языку широко использованы игровые технологии.

Педагогическая целесообразность

Иностранный язык - один из наиболее универсальных предметов, так как дети этого возраста обладают врожденной и еще не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей.

Из реально существующих положительных результатов обучения, которые подтверждают теоретические исследования (Негневицкой Е.И., Шахнарович А.М., Блудовой П.П., Бахталиной Е.Ю. и других), а также практика, можно назвать следующие:

- Развитие коммуникативных функций детей, в том числе, умения общаться. Развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации и др.);
- Развитие психических функций (речевого мышления, в том числе);
- Развитие речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в системе родного языка, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и развитие речи школьников в целом;
- Развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети вольно или невольно анализируют, сравнивают его с родным языком, то есть непрерывно осуществляют мыслительный процесс.

Обогащение словаря: расширение словарного запаса за счет усвоения англоязычной лексики, а также лингвострановедческого материала. Развитие таких психических процессов как внимание, память, задействованных при изучении английского языка.

Адресат программы

Программа «Весёлый английский» предназначена для детей 7-9 лет (учащихся 2-х классов), проявляющих интерес к предмету английский язык, и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Весёлый английский» рассчитана на 1 год обучения. Количество часов по программе - 34

Режим занятий

Режим занятий - 1 раз в неделю, продолжительностью 1 час. Форма обучения: групповая. Численный состав групп: 15 - 25 человек. (1 группа)

Уровень программы – ознакомительный (стартовый), который предполагает формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию свободного времени

Формы обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение английскому языку по программе «Весёлый английский» проходит в соответствии с учебным планом в группах учащихся человек в основном, одного возраста. Состав групп постоянный.

Виды занятий по программе определены содержанием программы и включают в себя теоретические и практические занятия, ролевые игры и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Приоритетной формой обучения является игра, создающая наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребёнка, поскольку в процессе игры он сам стремится научиться тому, чего ещё не умеет. Образовательный процесс, включает в себя все виды деятельности, традиционно отведённые обществом для школьников, и должен строиться на рациональном их сочетании, включая учебную деятельность, которая должна осуществляться на специально проводимых занятиях по типу школьных уроков.

Рефлексия по пройденному материалу, по отработке ошибок в выполнении заданий осуществляется или по сотовой связи или любыми другими возможностями, доступными учащимся.

Программой предусмотрено осуществление мониторинга соответствия результатов освоения учебного материала заявленным целям в формах, определенных п.п.2.3, 2.4 настоящей программы в сроки: промежуточный контроль первое полугодие, итоговый контроль на последнем занятии.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие устойчивого интереса к изучению английского языка, используя лингвострановедческий материал, и создание на этой основе предпосылок для интеллектуального совершенствования ребенка.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- воспитывать у детей интерес к изучению иностранного языка,
- заложить основы коммуникативной компетенции на английском языке на элементарном уровне,
- вырабатывать у учащихся навыки правильного произношения звуков, правильного интонационного ритма,
- помогать приобретать навыки разговорной речи;

Личностные:

- развивать речевые способности: фонематический слух, способности к догадке, имитации, логическому изложению,
- развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью (речевое мышление, память, внимание, воображение, восприятие),

Метапредметные:

- развивать навыки практического и интеллектуального труда, познавательную активность учащихся,
- развивать у детей устойчивый интерес к овладению английским языком,
- развивать творческие способности учащихся.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Весёлый английский» направлена на:

- формирование навыков и умений интеллектуального труда;
- воспитание интереса и положительного отношения к иноязычной культуре;
- эстетическое воспитание через аутентичные образцы английской речи;
- воспитание понимания важности иностранного языка;
- воспитание потребности самообразования;
- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития;
- создание условий для работы в группе, доброжелательного отношения к окружающим;
- формирование навыков межличностного общения, навыков самоконтроля и контроля деятельности других учащихся;
- формирование волевых качеств и поведенческих навыков.

1.4. Содержание программы

Таблица 1

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		общее	теория	практика	
1.	Водное занятие	1	1	-	Анкетирование
2.	Спортивный праздник	3	1	2	игра
3.	Цирк	3	1	2	Текущий контроль
4.	Школа зверей	3	1	2	Текущий контроль
5.	День рождения Алисы	3	1	2	Текущий контроль
6.	Мир в цвете	4	1	3	Текущий контроль
7.	Скоро Новый год	3	1	2	Промежуточный контроль
8.	Новая репка	3	1	2	Текущий контроль
9.	Волшебный магазин	3	1	2	Текущий контроль
10.	Какая бывает пища	3	1	2	Текущий контроль
11.	У нас в гостях Карлсон	2	1	1	Текущий контроль
12.	Путешествие в волшебную страну	2	1	1	Текущий контроль
13.	Итоговое занятие	1	-	1	Итоговый контроль
Итого		34			

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие

Теория: 1 час

Правила поведения в кабинете и техника безопасности.

Тема 2. Спортивный праздник (3 часа)

Теория: 1 час.

Формы приветствия и прощания: «Good morning»; Good bye». Слова-команды.

Практика: 2 часа. Дети

будут учиться:

- правильно произносить звуки;
- здороваться и прощаться: «*Good morning*»; «*Good - bye*»;
- понимать и использовать в речи слова-команды: *run, jump, walk, sleep, climb, fly, swim, sit down, stand up*;
- употреблять слова: *Yes, No*;
- строить высказывания типа: *I (run)*;
- понимать на слух: «*Clap your hands!*», «*Please!*», «*Good! Very good!*»

Тема 3. Цирк (3 часа) Теория:

1 час.

Названия животных и структура «have got». Вопросительные предложения.

Практика: 2 часа.

Дети будут тренироваться:

- в аудировании и употреблении структуры «have got» будут рассказывать о том, какая игрушка у них есть, используя структуру «*I have got a cat*»;
- считать от 1 до 5;
- понимать вопрос: «Have you got a dog?» и отвечать на него.

Тема 4. Школа зверей (3 часа) Теория: 1

час.

Речевой образец: *I am (Alice)*. Глаголом «can», речевой образец: «*I can run*».

Местоимение «*My*».

Практика: 2 часа .

Дети будут тренироваться:

- ☐ ☐ в употреблении речевых образцов: «I am Alice», «I can run»;
- ☐ ☐ будут учиться строить высказывание из 2-3 фраз;
- ☐ ☐ вести беседу, используя ответные реплики утверждения и отрицания.

Тема 5. День рождения Алисы (3 часа) Теория: 1 час.

Речевые образцы «I like», «I have got», «Give me a...». Глаголы: like, touch, dance, sing. Названия цвета: red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink».

Формулы речевого этикета: you are welcome; not at all; thank you very much; Happy Birthday».

Практика: 2 часа.

Учащиеся будут тренироваться в употреблении речевых образцов:

- «I like», « I have got», «Give me a...»;
- глаголов: like, touch, dance, sing;
- называть цвет предметов: red, blue, brown, green, yellow, black, white, orange, grey, pink.

Дети также будут учиться:

- воспринимать на слух связные высказывания и тексты-загадки (не менее 3-х предложений);
- беседовать и рассказывать о своей игрушке;
- инсценировать сказку «Теремок».

Тема 6. Мир в цвете (4 часа) Теория:

1 час.

Названия цветов на русском и английском языках.

Практика: 3 часа изучение цветов радуги, изучение 12 основных цветов,

разучивание модельной фразы «I see green», рассказ о цветах, с использованием модельной фразы.

Тема 7. Скоро Новый год (3 часа) Теория:

1 час.

Глаголы: skate; ski; play snowballs; sledge. Формулы речевого этикета: Not at all. Словосочетания: Santa Klaus, New Year Tree;

Практика: 2 часа.

Учащиеся будут тренироваться в употреблении:

- глаголов: skate, ski, play snowballs, sledge и речевого образца «I can»;
- использовать формулы речевого этикета: «Not at all»;
- воспринимать на слух связные высказывания из 3-4 предложений;
- вести беседу, используя вопросно-ответные реплики;
- рассказывать о животных и о себе (игра: «В магазине игрушек», «Снежный ком»).

Проведение промежуточного контроля

Тема 8. Новая репка (3 часа) Теория:

1 час.

Лексика по теме «Овощи. Фрукты». Речевые образцы: I see; I like.

Практика: 2 часа.

В диалогическом общении

- дети будут учиться задавать вопросы, используя речевые образцы: «Have you got?», «What can I do for you?»;
- использовать изученные речевые образцы, формы речевого этикета: Thank you, Not all;
- драматизация сказки «Репка».

Тема 9. Волшебный магазин (3 часа) Теория:

1 час.

Лексика по теме: «Еда. Пища». Речевые образцы: ***I like; I eat; I drink.***

Практика: 2 часа.

Дети будут тренироваться в аудировании и употреблении слов по теме «Еда. Пища» в речевых образцах «I like» «I eat» «I drink».

Дети будут учиться:

- понимать на слух связные высказывания и тексты-загадки (не менее 4 предложений);
- беседовать в ситуации: «В овощном магазине», «В продуктовом магазине»,
- рассказывать о том, что они любят (о продуктах питания);
- будут продолжать тренироваться в употреблении множественного числа; быстрых ответах на различные виды вопросов и утверждений; произнесении звуков.

Тема 10. Какая бывает пища (3 часа) Теория:

1 час.

Знакомство с прилагательными, обозначающими пищу: *big small, hot, cold, nice, tasty, etc*, словами, обозначающими предметы школьного обихода.

Практика: 2 часа.

- Разыгрывание сценок: «В овощном, продуктовом магазине». Маленькие разговорчики: «Do you like fruits?».
- Лексические игры. Игра: «Снежный ком» на закрепление лексики по теме: «Еда. Пища».

Тема 11. У нас в гостях Карлсон (2 часа)

Теория: 1 час.

Знакомство с речевыми образцами: «It is a book. It is not a book». Знакомство с вопросительным предложением «What is this?». Интонация повествовательного и вопросительного предложения. Знакомство с предметами школьного обихода и словами по теме «Дом. Комната».

Практика: 2 часа.

На этих занятиях дети будут:

- составлять предложения с названиями школьных принадлежностей, используя структуры: «I see», «I have got», «It is»...;
- будут учиться понимать вопрос на слух и отвечать на него;
- будут учиться задавать вопрос *Is it a (bed)?* и отвечать на него: *Yes, it is a (bed). No, it is not a (bed);*

- дети также будут учиться различать на слух интонации повествовательного и вопросительного предложений;
- воспринимать на слух связные высказывания;
- учить стихи, песни, слушать сказки на английском языке с опорой на наглядность.

Тема 12. Путешествие в волшебную страну (3 часа) Теория:

1 час.

Введение лексики по теме «Здоровье» и «Времена года».

Практика: 1 час.

Дети будут учиться:

- понимать различные типы вопросов, просьб, высказываний и самостоятельно выбирать ответную реплику;
- употреблять различные типы вопросов в диалогическом общении;
- дети будут слушать, смотреть и разыгрывать сказки на английском языке: «Красная шапочка», «Винни-Пух и его друзья».

Тема 13. Итоговое занятие

Практика: 1 час. Участие в итоговом мероприятии.

1.5. Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

Учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- признаки изученных грамматических явлений,
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Учащиеся должны уметь:

- поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Личностные результаты:

- учащиеся должны уметь активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять дисциплинированность, уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата.

К концу года учащиеся должны научиться владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Метапредметные результаты включают в себя:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие естественнонаучного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике;
- умение определять понятия, создавать обобщения, аналогии, классифицировать, строить логическое умозаключение и делать выводы;
- развитие критического и творческого мышления, навыка решения творческих и проблемных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;

Работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль деятельности в процессе достижения результата;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные возможности её решения.

Дети познакомятся с представителями других стран и другой культурой и осознают себя гражданами своей страны и мира.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский» проводится текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, в виде отчетных мероприятий (инсценировка, песни на английском языке, стихотворения).

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –34. Дата начала и окончание учебного периода – 01.09.2023 г. – 25.05.2024 г. Учебные занятия проводятся с понедельника по пятницу согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Зеленогорская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, включая каникулы. Осенние каникулы – 30.10.2023 г. -05.11.2023г., Весенние каникулы 16.03.2024- 24.03.2024г. Исключая зимние каникулы– с 30.12.2023 по 08.01.2024г., Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года..

Календарный учебный график

Уровень – базовый

год обучения 2023/2024 группы 1, 2

	1 полугодие																2 полугодие																					
Месяц	сентябрь				октябрь			ноябрь					декабрь				январь			февраль					март					апрель				май				
Кол-во учебных недель	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
Кол-во часов в неделю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
Кол-во часов в месяц (гр.)	4				4			4					4				3			4					4					4				3				
Аттестационные/Формы контроля	Входной контроль				Текущий контроль			Текущий контроль					Промежуточный контроль				Текущий контроль			Текущий контроль					Текущий контроль					Текущий контроль				Итоговый контроль				
Объем учебной нагрузки на учебный год 34 часа на одну группу																																						

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение Занятия по английскому языку в творческом объединении «Весёлый английский» проводятся на базе МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым. В кабинете есть все необходимое материально-техническое обеспечение. Кабинет рассчитан на 30 посадочных мест.

Собран дидактический материал, игры, плакаты, словари, сборник грамматических правил, стенды, таблицы..

Информационное обеспечение: Кабинет оснащен аудио-, видео-, фото-, компьютерной и копировальной техникой.

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение разработки и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляет педагог Рудая Лариса Васильевна, учитель английского языка, высшей категории

Методическое обеспечение

Организации образовательного процесса – очно

Методы обучения:

Словесный метод – метод обучения, при котором источником знания становится устное и печатное слово (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой).

Наглядный метод - метод обучения, при котором источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, демонстрация видеоматериала, презентаций).

Практический метод – метод, при котором обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия (устные и письменные упражнения).

Объяснительно-иллюстративный метод – это метод обучения, при котором педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Объяснительно-иллюстративный метод — один из наиболее экономных способов передачи информации.

Репродуктивный метод – это метод обучения, суть которого состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога (отработка использования грамматических и лексических структур, выполнение упражнений).

Проблемный метод - это активный метод, при котором педагогом ставится какая-либо проблема или задача, требующая решения. Данный метод предполагает использование объективной противоречия изучаемого и организацию поиска новых знаний, способов и приёмов решения задач.

Частично - поисковый метод – это метод, при котором педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

Игровой метод – это метод обучения, при котором освоение нового материала, его закрепления и отработка происходит во время игр.

Дискуссионный метод – это метод обучения, при котором организуется обсуждение какой-либо проблемы, выдвигаются аргументы и контраргументы, выстраивается логика доказательств оппонентов.

Проектный метод – это совокупность учебно-познавательных приемов и действий обучающихся, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности.

Методы воспитания:

Убеждение - это такой метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения.

Поощрение – это метод воспитания, стимулирующий деятельность обучающегося. Поощрение вызывает положительные эмоции, способствовавшее возникновению чувства уверенности ребенка в своих

силах. Поощрение осуществляется в виде благодарности, похвалы, награды, подарка.

Упражнение - это метод воспитания, который предполагает такую организацию повседневной жизни и учебной деятельности, которая позволяет обучающимся накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Метод дилемм - это метод воспитания, который заключается в совместном обсуждении обучающимися моральных дилемм. К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу дети приводят убедительные доводы «за» и «против».

формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая

формы организации учебного занятия - беседа, выставка, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, «мозговой штурм», практическое занятие, презентация;

педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской / проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие – игра. Привлечение учащихся к игре позволяет достичь эффекта раскрепощения, активного поиска, умения анализировать, принимать решения, общаться. Педагогу необходимо учитывать основные принципы организации игрового взаимодействия:

- педагог должен предлагать гибкую систему игры, подходящую для каждого обучающегося;

- ребенок должен иметь право выбора и самостоятельного решения;
- игра должна быть доступна всем участникам, предоставлять равные возможности;
- игра должна дать ученику возможность для понимания, познания окружающего мира.

Занятие – сказка. Учащиеся объединяются по 2-3 человека, сочиняют сказки на заданную тему и затем показывают их группе. Сказки могут быть подготовлены заранее. В них могут принять участие родители, педагоги. Они могут сопровождаться музыкой, художественным оформлением.

Несмотря на многообразие форм организации учебных занятий, все они подчинены определенным требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения:

- каждое занятие должно иметь тему, цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-воспитательного процесса;
- каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим;
- на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной форм работы;
- педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности учащихся;
- необходимо четкое, структурное, поэтапное объяснение учебного материала;
- должна быть установка не на запоминание учебного материала, а на смысл и практическую значимость полученных знаний;
- обязательная организация «обратной связи»;
- создание оптимальных условий для самообразования, развития творческого потенциала ребенка, реализация индивидуального подхода на каждом учебном занятии: выяснение цели, возможностей, творческого потенциала каждого учащегося на основе знания его потребностей, способностей, склонностей.

Дидактические материалы:

Для успешной усвояемости учебного материала используются следующие пособия, дидактические, наглядные материалы: таблицы, стенды, магнитная доска, раздаточный материал дидактические игры, карточки, тематические картинки, различный наглядный материал (куклы, игрушки животных; муляжи овощей и фруктов; картинки и рисунки; сказки-книжки; диски, кассеты (аудио и видео); открытки, фотографии, флаги, эмблемы, монеты, сувениры Великобритании и других стран и тд).

2.3. Формы аттестации

Аттестация учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый английский» носит вариативный характер и способствует росту их самооценки и познавательных интересов. Аттестация позволяет выявить соответствие результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Используется форма доброжелательного отношения к учащемуся, как к личности;

- положительного отношения к усилиям ученика, даже если эти усилия и не дали положительного результата.

Для выявления уровня сформированности речевых навыков и умений проводятся контрольные задания в конце I и II полугодия.

Таблица 3

Время проведения	Цель проведения	Формы
Входной контроль		
По факту зачисления	Диагностика стартовых возможностей	Анкетирование
Текущий контроль		
В течение учебного всего года	Определение степени Усвоения обучающимися учебного	Педагогическое наблюдение,

	материала. Определение готовности детей методов и средств обучения.	самостоятельная работа и т.д.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы.	Определение степени усвоения учебного материала.	Промежуточный контроль
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Итоговый контроль

2.4. Список литературы

1. А.Е.Жумалина «О целесообразности обучения английскому языку в дошкольном возрасте» [Электронный ресурс]
/Режим доступа <https://infourok.ru/doklad-o-celesoobraznosti-obucheniya-angliyskomu-yaziku-v-doshkolnom-vozhaste-1320603.html>
2. Английский для детей [Электронный ресурс] /Режим доступа <http://www.school-collection.edu.ru>
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Современные технологии в процессе обучения иностранным языкам. –М.: 1999
4. Брель А.К., Складановская Н.Н., Жарова К.Р., Танкабекян Н.А., Жогло Е.Н. «Круглый стол» как метод интерактивного обучения, развивающий мотивационную сферу личности современного студента // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 3.; / режим доступа <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27633>
5. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. –М.: Айрис-пресс, 2004

6. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985
7. Колкер Я. М., Устинова Е. С., Еналиева Т. М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000
8. Коул Джудит Эффективное использование дополнительного методического материала. –М.: 1999
9. Кузовлев В.П Развитие индивидуальности в диалоге культур. - М.: 1999
10. Материалы Московской международной научно-практической конференции» Современные тенденции языкового образования»
11. Павленко И.Н. Обучение английскому языку. -М.: 1999
12. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование. – Липецк: 2008
13. Пассов Е. И., Кузовлев В. П., Царькова Б. В. Педагог иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1991
14. Рисинзон С. А. Общее и этнокультурное в русском и английском речевом этикете. - Саратов: Наука, 2010

Литература для учащихся и родителей:

1. Сказки на английском языке: Little Red Riding Hood, Snow White and Seven Dwarfs, Pinocchio, Jack and the bean stalk, Elves and a Shoemaker, Beauty and the Beast, The clockwork kangaroo, Winnie the Pooh, Beauty and the “Beast”, Sleeping Beauty, Aladdin, Little Red Riding Hood, Jack and the Beanstalk

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

1. Входной контроль.

Анкетирование для определения мотивации изучения английского языка.

Таблица 4

ФИО учащегося		
№ п/п	Вопросы анкеты	Да/нет
1.	Слышал ли ты когда-нибудь про английский язык?	
2.	Ты сможешь объяснить, что такое иностранный язык?	
3.	Тебе нравится слушать английские песни, сказки?	
4.	Нравится ли тебе на уроках английского языка в школе?	
5.	Ты всегда делаешь домашнее задание по английскому языку?	
6.	Как ты думаешь, нужно ли изучать английский язык? Если да – то, почему? Если нет – почему?	
7.	Знаешь ли ты английский алфавит	

Текущий контроль

осуществляется на каждом занятии через определенные формы контроля:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседа;
- опрос;
- игры;
- творческий конкурс;
- творческий проект;
- зачет.

Работа оценивается по следующим критериям:

- наблюдение;
- качество выполнения изучаемого материала;
- степень самостоятельности.

Промежуточный контроль:

1. Какой звук передает этот транскрипционный знак [u] :

- A) y
- B) o
- C) и
- D) а

2. Какая буква стоит между R и T:

- A) Q
- B) P
- C) S
- D) U

3. В каком случае звук , передаваемый буквой “ i “ , отличается от других :

- A) fine
- B) nine
- C) big
- D) tiger

4. Выберите правильную транскрипцию слова “ duck “ :

- A) [dʌg]
- B) [duk]
- C) [dʌk]
- D) [dusk]

5. Маша с радостью приглашает тебя в гости.

Что она говорит?

- A) Bye!
- B) Welcome!
- C) Excuse me!
- D) Open the door!



6. Что означает вопрос ”How old are you?“:

- A) Где ты живешь?
- B) Сколько тебе лет?
- C) Как тебя зовут?
- D) Как дела?

7. Выберите правильное написание цифры “3 “:

- A) four
- B) five
- C) three
- D) nine

8. Все ли слова обозначают названия профессий:

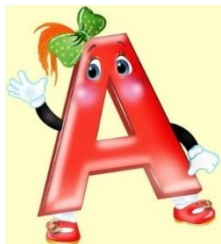
- A) doctor
- B) father
- C) teacher
- D) pilot

9. Какого цвета цифра «five»?

- A) yellow
- B) red
- C) blue
- D) green



10. Какое из этих слов не дружит с артиклем а?



- A) apple
- B) dog
- C) table
- D) park

11. Это большая и дружная семья. Кто из членов семьи обнимает мальчика?

- A) son
- B) daughter
- C) father
- D) grandmother



13. Отгадай загадку:

Пятачок – забавный носик,

Хвост изогнут как вопросик.

Съест обед он просто вмиг

Будет толстенький а _____

- | | |
|---------|---------|
| A) bear | C) pig |
| B) dog | D) frog |

13. Найди верный перевод слову lion

- | | |
|---------|------------|
| A) лев | C) ленивый |
| B) луна | D) любить |

14. Отметьте правильный перевод предложения “ She can swim “ :

- A) Он не умеет плавать
- B) Она умеет плавать
- C) Она умеет плавать
- D) Она любит плавать

15. Вставьте нужное слово

“ He ... got many friends “ :

- A) have
- B) has
- C) to have

Итоговый контроль:

1.Послушай рассказ о животном и определи кто оно. (1 балл)



2. Прочитай отрывок из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Найди правильный ответ и обведи букву. (1 балл)

I have got a friend. It is red, blue and green. It is not sad. It is nice. It can swim well. It can't fly and run. It's name is Polly. It is one. It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too

- a) It is a cat. b) It is a cockerel. c) It is a fish.

3. Запиши данные слова в алфавитном порядке: (1 баллов)

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, ballerina, under, apple, sandwich, mouse.

4. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения. (5 баллов)

1. like, don't, I, sandwiches. -

2. eight, I'm.-_____

3. got, I've, eyes, green. -

4. can, he, swim. -

5. name, is, my, Jim.

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке: (5 баллов)

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.

2. two, three, four, five, he.

3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, sad, brown, orange.

5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

6. Прочитай и раскрась цветными карандашами: (7 баллов)

a yellow bed

a red toy soldier

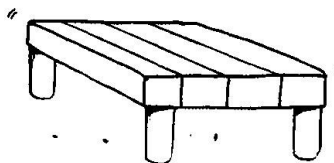
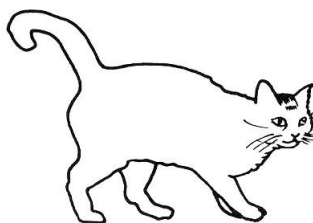
a brown dog

a white mouse

a grey and black cat

a green table

a pink chair



7. Выбери ответ и обведи нужную букву. (5 баллов)

1) Bob ... got a clever dog.

a) have b) has

2) We ... got ten tables.

a) have b) has

3) I ... a boy.

a) am b) is c) are

4) My brothers ... happy and funny.

a) am b) is c) are

5) ... she sad?

a) am b) is c) are

8. Комплексное задание.

Расскажи о своем питомце в форме загадки (цвет, внешность, характер, что умеет и не умеет делать) (максимум 5 баллов)

I have got a pet. Its name is...

Итого 30 баллов

Приложение 2

3.2.Методические материалы

План-конспект занятия кружка английского языка

Тема: Цирк

Цель: способствовать усвоению учениками лексических единиц по теме «Животные»

Задачи:

Развивающая: способствовать развитию языковых способностей детей, а также таких процессов, связанных с речью, как мышление, память, внимание.

Воспитательная: способствовать расширению кругозора, учить уважительному отношению к окружающим, воспитывать доброжелательное отношение к животным.

Практическая: способствовать развитию навыков устной речи.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения: компьютер, карточки с изображением животных.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

Hello, dear boys and girls! I am glad to see you! How are you today?

2. Определение темы урока.

Children, look at the pictures and try to guess the theme of our lesson. (дети смотрят на картинки животных на доске и угадывают тему урока) Yes, right you are! The theme of our lesson is Animals.

3. Введение новых лексических единиц.

Children, look at the board and repeat after me: a monkey, a bear, a fox, a pig, a giraffe, a donkey. Ребята, давайте вспомним, как мы по-английски говорим «Это...» Правильно! This is a... Давайте скажем так про наших животных. This is a monkey. This is a bear. This is a fox. This is a pig. This is a giraffe. This is a donkey. Good job, children.

4. Закрепление пройденного материала.

Ребята, сейчас я буду спрашивать у вас о том, что это за животные. Будьте внимательны и отвечайте «Yes, it is», если я говорю правильно и «No, it isn't», если я говорю неправильно. Let's start! Is it a pig? Is it a giraffe? Is it a donkey? Is it a bear?

5. Физкультминутка.

Good job, children! Now please stand up and let's do some physical exercise.

Hands up, hands down!

Hands on hips, sit down!

Hands up, to the sides!

Bend left, bend right!

One, two, three hop!

One, two, three stop!

Stand still!

Well done! Take your seats, please, and let's play a game!

6. Закрепление пройденного в игровой форме.

(Учитель прячет карточку одного из животных, затем просит одного из учащихся найти ее. Остальные ученики «подсказывают» место нахождения путем повышения или понижения громкости голоса при произнесении спрятанного животного.

It was very interesting. Thank you, dears! The lesson is over. Good bye!

План-конспект занятия кружка английского языка

Тема: Мир в цвете

Цель занятия: закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения на внеклассных занятиях по английскому языку

Задачи: 1) активизировать лексический материал, ранее изученный на занятиях (по темам: "Мои игрушки", "Цвета", "Счет" буквы).

2) тренировать школьников в восприятии и произнесении звуков: [h], [w], [f], [r], [θ], [d].

3) развивать у детей слуховую память, фонематический слух.

4) воспитывать эмоциональную отзывчивость на личные успехи и успехи товарищей.

УУД

Личностные: формирование мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к мнению другого Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях

Коммуникативные: 1. Умение планировать и организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

2. Умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач. 4. Воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, воспитание уважительного отношения к мнению других.

Познавательные: Формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников. формирование умения адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи умение осознанно ориентироваться в своей системе знаний

Регулятивные: формирование умения оценить результаты своей работы на занятии и своих товарищей, уметь организовывать свою деятельность;

Метапредметные:

Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме. активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Межпредметные связи:

физическая культура, изобразительное искусство, музыка, литературное чтение.

Оборудование: компьютер; проектор; презентация; игрушка; картинки с животными; конфеты, сундучок

1. Ход занятия.

2. Начало занятия. Введение детей в атмосферу иноязычного общения

Т.: – Good morning, children! I'm glad to see you.

Ребята, давайте мы возьмемся за руки и поздороваемся:

Ch.: – Всем, всем good morning!

Т.: – Ваши глазки готовы?

Ch.: – Yes.

Т.: – Ваши ушки готовы?

Ch.: – Yes.

Т.: – Ваши язычки готовы?

Ch.: – Yes/no.

T.: – И для того, чтобы английские слова получились правильные и красивые, мы потренируем язычки.

2. Фонетическая зарядка.

Организация тренировки детей в произнесении звуков: [h], [w], [f], [r], [θ], [d].

Послушайте такую историю. Захотел как-то Teddy Bear мед и отправился в лес. В лесу было темно и холодно. У Teddy Bear замерзли лапки. Стал он греть свои лапки [h - h - h]. Погрел лапки и пошел дальше. Вдруг он увидел высокий дуб, а в нем дупло. [O - o - oh] – сказал Teddy Bear, делать ничего, надо лезть вверх за медом. [t - t - t], [d - d - d] – так лез Teddy Bear на дуб. Вдруг вылетели пчелы и жужжали [z - z - z]. От страха Teddy Bear прикусил язык и произнес [θ - θ - θ]. Усталый он вернулся домой, задул свечу [w - w - w] и лег спать.

3. Повторение ранее изученного материала и организация практики школьников в различных видах речевой деятельности.

T.: – Look here. Ой, ребята, посмотрите, а это кто такой? Кто это спрятался в углу?

Ch.: – Teddy Bear!

T.: – Yes, you are right. О, какая она красивая. Наверное она к нам в гости пришла. мы очень рады, и надеемся, что с нами тебе будет весело.

T.: – Ребятки, а давайте поздороваемся с Teddy Bear

Ch. Hello, Teddy Bear. (Песня “Hello”)

T.: Well done. А теперь давайте покажем Teddy Bear, что мы владеем английским языком. Расскажите, ребята свои стихи.

Стихотворения читают ученики 1 класса.

1) Я уже учу английский,

Этим очень я горжусь.

И сегодня всем, что знаю

Я с друзьями поделюсь.

Бабушку зову я Granny,

Маму – Mummy

Папу – Dad

Брата называю – Brother

Он доволен - He is glad!

2) Жила-была собака по имени a dog,

Пришел к ней в гости петушок по имени a cock,

Пришла к ней в гости свинка по имени a pig,

Она была большая, а значит very big.

3) А в маленьком домишке с названием a house,

Жила малютка мышка по имени a mouse.

А с mouse по соседству жила там кошка cat.

Была cat очень толстой, а значит very fat.

И был у cat котёнок по имени a kitten,

И был он очень маленький, а значит very little.

Дорогие мои ,Teddy Bear тоже хочет узнать о вас немножко.

Игра " Have you got?"

Учитель бросает детям по очереди мяч и задает вопрос: 1) What is your name? 2) How old are you? 3) How are you? 4) Have you got a sister? "Yes, I have, No, I have not.

Повторение лексики по теме "Цвета" (Мини- проект)

Т.: –Ой, посмотрите ребятки, смотри Teddy Bear. Сейчас я расскажу вам стихотворение про цвета. А вы поможете мне собрать разноцветный цветочек.

(На столе шаблон цветка, которая сделана так, чтобы можно было вставить туда лепестки. Лепестки разложены на столе. Учитель читает стихотворение. Учащиеся выбирают нужный лепесток и крепят его к цветку. Работа в группе).

Magic Flower

I have yellow,

I have green,

I have light blue ,

I have blue,

I have purple, ,

I have red,

And I have orange

Т.: Well done.

Т.: – Ой, какой красивый сундучок! Наверное, он волшебный. Посмотрим, что там внутри?

Ch.: – Teddy Bear это, наверное, подарок для нас. Здесь конфеты.

Т.: – Sweets. Здесь много конфет, хватит на всех . Я думаю, что Teddy Bear не жадная и поделится своими конфетами с вами.

Ученики поочередно достают из сундучка по одной записке с заданием;

Сосчитай от 1-10.

Сосчитай от 10-1.

Назови 5 цветов.

Назови 3 домашних животных.

Назови 3 диких животных.

Назови 3 буквы английского алфавита.

Расскажи стих про букву

Назови слова приветствия

Назови членов семьи.

Сосчитай сколько будет $4+5 =$

Т.В.: – Thank you. I like it very much!

Teddy Bear наши детки устали, и ты тоже устала наверное, давайте немного отдохнём. Lets have a rest!

Т.: – Все вместе сделаем физкультминутку .

Ребята, посмотрите, к нам в гости приплыли рыбки. Рыбки-мамы и рыбки-малыши. (На доске размещаются рыбки, большие и маленькие. На них написаны буквы, которые знакомы детям, заглавные и маленькие). Но малыши потерялись. Помогите им найти своих мам. (Дети подбирают к каждой большой рыбке маленькую). (работа в группе)

10) Игра: Закончи рифму. (названия животных)

Мишка косолапый ходит еле-еле. Мишка, медвежонок по-английски - bear.

Кот вчера мой съел омлет. Он - воришка, этот cat!

У меня живет бульдог, а собака это dog!

Имеет пышный рыжий хвост проказница лисица - fox.

Прыгнула из грядки прямо на порог зеленая красавица, лягушка - frog.

В английском я вершин достиг! Свинья, я знаю, будет - pig.

В зоопарке - обезьянки. Обезьянки - это monkey.

Стреляли в волка: пиф и пуф! Волк по-английски - это wolf.

Игрушку вдруг я захотела. Куплю зайчонка: заяц - hare.

В цирке он большой талант, слон могучий - elephant.

Заключительный этап урока. Молодцы ребята, вы сегодня хорошо вели себя. Я думаю, нам удалось порадовать Teddy Bear, и ей тоже понравилась быть у нас в гостях. Да Teddy Bear?А сейчас давайте все вместе скажем Good bye! (на столах лежат карточки солнышко и облачко)

3.3. Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Весёлый английский»

Таблица 5

Календарно-тематическое планирование

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		
1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ.	1			Анкетирование	
2.	Спортивный праздник. Приветствие. Прощание.	1				
3.	Спортивный праздник. Слова-команды.	1				
4.	Спортивный праздник. Структура: «I run».	1			Текущий контроль	
5.	Цирк. Введение лексики по теме 6. «Животные».	1				
6.	Цирк. Введение структуры «have 7. got».	1				
7.	Цирк. Счет от 1 до 5.	1			Текущий контроль	
8.	Школа зверей. Введение речевого образца: «I am Alice».	1				
9.	Школа зверей. Введение глагола «can» и речевого образца «I can run».	1				
10.	Школа зверей. Введение местоимения «My».	1			Текущий контроль	
11.	День рождения Алисы. Речевые образцы: «I like», «Give me».	1				
12.	День рождения Алисы. Название цвета.	1				
13.	День рождения Алисы. Сказка «Теремок».	1			Текущий контроль	
14.	Our Colourful World	1				
15.	Радуга	1				
16.	модельная фраза «I see green»	1				
17.	Составление рассказа	1				
18.	Скоро Новый год. Глаголы: skate, ski, play, etc.	1			Текущий контроль	
19.	Скоро Новый год. Составление предложений: «I can skate».	1				

20.	Скоро Новый год. Структуры: «I like», «I have got», «I can».	1				
21.	Скоро Новый год. Структуры: «I like», «I have got», «I can».	1			Промежуточный контроль	
22.	Новая репка. Лексика в структуре: «I see».	1				
23.	Новая репка. Лексика в структуре «I like».	1				
24.	Волшебный магазин. Введение лексики по теме «Еда».	1				
25.	Волшебный магазин. Лексика по теме.	1				
26.	Волшебный магазин. Структуры: «I like», «I eat», «I drink».	1			Текущий контроль	
27.	Какая бывает пища. Введение прилагательных: big, small, etc.	1				
28.	Какая бывает пища. Прилагательные: big, small, hot, cold.	1				
29.	Какая бывает пища. «В овощном, продуктовом магазине».	1			Текущий контроль	
30.	У нас в гостях Карлсон. Лексика по теме: «Школьные принадлежности».	1				
31.	У нас в гостях Карлсон. Введение лексики по теме: «Дом».	1				
32.	У нас в гостях Карлсон. Описание комнаты.	1				
33.	Путешествие в волшебную страну	1				
34.	Итоговое занятие	1			Итоговый контроль	

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый английский»

Таблица 9

[illegible]

3.5. План воспитательной работы

Месяц	Тематика	Мероприятие
Сентябрь	СПОРТ	«Весёлые старты»
Ноябрь	День матери	Составление поздравительной открытки для мам
Декабрь	Новый год и Рождество	Подготовка творческого номера, знакомство с традициями праздника
Февраль	23 февраля	Запись поздравления для пап
Март	8 марта	Запись поздравления для мам
Май	9 мая	Подготовка номера