



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕЛЕНОГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
На заседании методического объединения учителей начальных классов МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым Руководитель ШМО _____ З.С. Сеитаптиева протокол № 1 от «28 » 08.2023 г	Заместитель директора по УВР МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым _____ С.С. Капитан « 29» 08.2023 г	Директор МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым _____ Р.Б. Джанишаев приказ № 419 от «29 » 08.2023 г

**Рабочая программа
Окружающий мир и развитие речи
(педагогическая коррекция)
ФАООП НОО
ФГОС НОО ОВЗ
2-4 классы**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно – развивающего курса «Окружающий мир и развитие речи», 1-4 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказа Минпросвещения России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- учебного плана МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым на 2023/2024 учебный год.
- рабочей программы воспитания МБОУ «Зеленогорская СШ» Белогорского района Республики Крым, уровень начального общего образования.

Цель – формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения обществе и природе.

Задачи:

- расширения кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей (благодаря улучшению социальной ориентировки);
- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего кружения ученика);
- систематизация знаний и навыков в междисциплинарных областях (краеведение, экология, технология, экономика, труд).

Коррекционно – развивающие задачи:

- расширение кругозора школьников;
- повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки;

- обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;
- систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему
- усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;
- активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Количество учебных часов.

2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

3 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

Особенности психофизиологического развития учащихся

Данный учебный курс является специфическим для обучения учащихся с особенностями психофизиологического развития. Занятия по этому учебному предмету имеют интегрированный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель-ствол, трава-куст-дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза-цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов,

обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Содержание программы коррекционного курса

2 класс

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег).

Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

Школа, пришкольный участок. Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны.

Спортивная площадка, площадка для игр.

Дом, квартира, домашний адрес.

Дорога в школу и домой. Как и на каком транспорте ехать. Правила

дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

Семья. Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

Одежда. Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, проветривание, хранение).

Овощи. Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Овощи и фрукты. Сравнение.

Деревья. Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

Комнатные растения. Фикус, бегония или другие с широкими листьями.

Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив). Раннецветущие растения. Медуница, мать-и-мачеха или другие.

Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения. Домашние и дикие животные. Сравнение.

Птицы. Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду. Птицы и насекомые. Сравнение.

Охрана здоровья. Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц

3 класс

Сезонные изменения в природе.

Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, тёплые дожди, зелёные листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листья на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлёт птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные

ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, перелёт птиц, первая гроза. Детские игры и занятия людей в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах на огороде.

Улица, на которой расположена школа.

Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зелёный свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различие. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шарф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щёткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осеннее – весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щёткой, использование кремов для обуви).

Растения в природе. Овощи. Картофель, капуста, Свёкла, горох, бобы.

Внешний вид клубня картофеля, кочанная капуста, корня свёклы Вкус.

Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха, бобов. Арбуз, дыня и другие бахчевые культуры. Различие по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различие частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различие. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдение за появлением первых цветов.

Ягоды: рябина, калина, малина, земляника. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба и тополя. Растение в природе и жизни человека. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различие.

Животные. Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различие этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курицами и утками.

Насекомые. Муравей, муха. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение – защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот, губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами. Повторение пройденного.

4 класс

Сезонные изменения в природе.

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу. Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища. Птицы перелётные и зимующие. Время отлета и прилета разных птиц. Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания. Повторение пройденного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану, оформлять свои мысли в устной и письменной форме, находить ответы на вопросы ;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям, умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
- Слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач, ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление

желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты	Коррекционная работа
1	1	Вот и лето прошло.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Овладение способностью видеть прекрасное в природе	Развитие наблюдательности
2	1	Здравствуй, осень!	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся. Овладение способностью видеть прекрасное в природе	Развитие логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов. Развитие слуховой памяти. Внимания и речи через воспроизведение.
3	1	Наша школа.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценивать как хорошие, так и плохие. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения Опираясь на общие для	Коррекция речи, уточнение, активизация словаря. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать. Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации; коррекция и развитие интонационной стороны речи.

			всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		
4	1	Пришкольный участок	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Оценивать правильность поведения в быту.		
5	1	Дом. Квартира	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.		
6	1	Дорога в школу и домой	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Оценивать правильность поведения в быту.		
7	1	Сезонные изменения в природе «Золотая осень».	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Овладение способностью видеть прекрасное в природе.		
8	1	Семья.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. Оценивать правильность поведения в быту.	Коррекция и формирование полноценных представлений об окружающем мире (природе), формировать умение адекватно с ним взаимодействовать. Коррекция познавательной процессов и речи.	
9	1	Семья дома			
10	1	Деревья: берёза.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Овладение способностью видеть прекрасное в природе Овладение способностью ухаживать за живым в природе.		
11	1	Деревья: клён			
12	1	Овощи.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.		
13	1	Фрукты.			
14	1	Овощи и фрукты. (Сравнение)			
15	1	Зима. Зимние забавы детей.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.		Расширять словарный запас, накапливать тематический словарь в рамках изучаемых естественных и обществоведческих тем
16	1	Признаки зимы.			
17	1	Одежда. Виды одежды.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.		
18	1	Уход за одеждой.			
19	1	Обувь. Виды		Самостоятельно определять	

		обуви	и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	определять признаки времени года; знать последовательность весенних месяцев, признаки мая. Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.
20	1	Одежда и обувь. Сезонная обувь. Уход за обувью.	Оценивать правильность поведения в быту.	
21	1	Дикие животные: заяц.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	
22	1	Домашние животные: кролик.	Овладение способностью видеть прекрасное в природе	
23	1	Дикие и домашние животные.	Овладение способностью ухаживать за живым в природе.	
24	1	Комнатные растения: фикус, бегония	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	
25	1	Весна пришла.	Овладение способностью видеть прекрасное в природе	
26	1	Раннецветущие растения.	Овладение способностью ухаживать за живым в природе.	
27		Птицы: ворона.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	
28	1	Птицы: воробей.	Овладение способностью видеть прекрасное в природе	
29	1	Насекомые: жук.	Овладение способностью ухаживать за живым в природе.	Коррекция и формирование полноценных представлений об окружающем мире (природе), формировать умение адекватно с ним взаимодействовать. Формировать представления о живой природе. Коррекция познавательной процессов и речи.
30	1	Насекомые: бабочка.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	
			Овладение способностью видеть прекрасное в природе	
			Овладение способностью ухаживать за живым в	

			природе.	
31	1	Строение тела человека.	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	
32	1	Волосы, кожа, ногти. Правила ухода.	Овладение способностью ухаживать за собственным телом.	
33	1	Здравствуй, лето!	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся.	
34	1	Повторение – обобщающий урок «Правила безопасного поведения во время летних каникул»	Расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения. Опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Овладение способностью видеть прекрасное в природе	

3 КЛАСС

№	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты (предметные)	Коррекционная работа
1	1	Летние каникулы	Умение правильно вести себя в природе. Умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности. Умение работать по алгоритму.	Учить участвовать в беседе, давать полные, правильные и отчётливые ответы на вопросы. Формировать умение описывать предметы и явления природы в процессе наблюдений
2	1	Улица, на которой расположена школа. Обозначение названий улиц и номеров домов.		
3	1	Сентябрь – осенний месяц. Экскурсия.		
4	1	Труд людей осенью. Практическая работа. Уборка урожая на пришкольном участке.		
5	1	Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох. Практическая работа. Посев гороха.		
6	1	Растения на клумбах. Бархатцы. Нюхотки.		
7	1	Ягоды. Рябина, калина, малина, земляника.		
8	1	Арбуз, дыня – бахчевые культуры.		
9	1	Изменение в природе в октябре. Экскурсия.		
10	1	Деревья: дуб, тополь. Части		

		деревя. Семена дуба, тополя.		
11	1	Растения в природе, их значение в жизни человека.		
12		Сезонные изменения в природе в ноябре. Экскурсия.		
13	1	Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.		
14	1	Посуда: чашка, стакан, кружка, тарелка. Уход за посудой: мытье, хранение.		
15	1	Мебель. Назначение. Практическая работа. Уход за мебелью.		
16	1	Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Практическая работа. Уход за одеждой.		
17	1	Обувь: зимняя, летняя, осеннее – весенняя. Практическая работа. Уход за обувью.		
18	1	Сезонные изменения в природе в декабре.		
19	1	Домашние животные: коза, овца.		
20	1	Дикие животные. Еж, медведь. Как зимуют дикие животные.		
21	1	Сезонные изменения в природе в январе.		
22	1	Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Перелетные и зимующие птицы. Практическая работа. Подкормка птиц зимой.		
23	1	Домашние птицы. Курица, утка		
24	1	Экскурсия в природу. Конец зимы.		Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям..
25	1	Насекомые: муравей, муха, бабочки, жуки.		
26	1	Обобщение по теме «Звери, рыбы».		
27	1	Изменения в природе в марте. Признаки весны. Подготовка к встрече птиц весной.	Умение общаться и понимать значимость общения для достижения положительного конечного результата. Умения и навыки ухода за комнатными	Коррекция и формирование полноценных представлений Коррекция познавательной процессов и речи.
28	1	Комнатные растения: традесканция, герань. Уход за комнатными растениями.		
29	1	Сезонные изменения в		

		природе в апреле. Экскурсия. Раннецветущие растения. Ветреница. Подснежник. Тюльпан.	растениями.	
30	1	Охрана здоровья. Мой организм и органы чувств. Лицо и его части: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы.		
31	1	Глаза. Назначение, защита. Уши. Как беречь уши. Нос. Значение чистоты носа. Рот. Губы, язык, зубы.		
32	1	Назначение зубов. Уход за зубами.		
33	1	Сезонные изменения в природе в конце весны. Труд людей весной.	Умение сотрудничать и соблюдать правила взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами. Умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности. Уважать чужой труд.	Коррекция и формирование полноценных представлений об окружающем мире (природе), формировать умение адекватно с ним взаимодействовать.
34	1	Признаки лета. Растения и животные летом. Занятия людей летом.		

4 КЛАСС

№	Кол-во часов	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Коррекционная работа
1	1	Как я провел летние каникулы.		
2	1	Сентябрь – начало осени. Экскурсия. Сбор урожая. Овощи. Фрукты, ягоды.		
3	1	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.		
4	1	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес. Использование полевых растений. Осенние работы в поле.		
5	1	Грибы. Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.		
6	1	Обобщающий урок по теме «Разнообразие растений»		
7	1	Октябрь – середина осени. Экскурсия		

8	1	Город: главная улица, учреждения города.	Умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности. Умение работать по алгоритму.	представление о школе; формировать пространственную ориентировку в школе. Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации		
9	1	Село, деревня: главная улица села, учреждения села, деревни. Правила дорожного движения. Правильный переход улицы (все случаи).				
10	1	Поздняя осень. Экскурсия.				
11	1	Квартира. Назначение. Комната. Виды комнат, назначение.				
12	1	Жизнь и быт школьника.				
13	1	Мебель для столовой, спальни, кухни. Уход за мебелью.				
14	1	Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение посуды.				
15	1	Одежда. Сезонные виды одежды. Из чего сшита одежда. Уход за одеждой				
16	1	Обувь. Из чего сшита обувь. Уход за разными видами обуви.			Умение задавать вопросы собеседнику и дополнять высказывания товарищей. Умение понимать эмоции и настроения других людей, сочувствовать, сопереживать и правильно выражать свои эмоции. Умение участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умение отбирать необходимую информацию в тексте, иллюстрациях.	Учить наблюдать изменения в неживой природе зимой, формулировать выводы; рассказывать о зимних явлениях в неживой природе обозначениями; отмечать погоду.
17	1	Декабрь – первый зимний месяц. Экскурсия. Погода и природа зимой.				
18	1	Охрана здоровья и отдых зимой. Зима – начало года. Как я провел каникулы.				
19	1	Январь – середина зимы. Экскурсия.				
20	1	Деревья: ель, сосна. Распознавание.				
21	1	Домашние животные: корова, лошадь. Уход за ними				
22	1	Дикие животные: лось, олень. Внешний вид. Пища. Повадки. Домашние и дикие животные зимой.				
23	1	Февраль – конец зимы. Экскурсия.				
24	1	Признаки зимы и труд людей зимой.				
25	1	Домашние птицы: гусь, индюк. Внешний вид, Пища. Повадки.				
26	1	Дикие птицы: лебедь, гусь.	Коррекция и формирование полноценных представлений об окружающем мире, формирование умений адекватно с ним взаимодействовать. Формирование представлений о живой природе.			

		Внешний вид. Места обитания, пища.		
27	1	Зимующие и перелетные птицы. Заповедники, заказники. Обобщающий урок по теме «Разнообразие животных»		
28	1	Экскурсия: Наблюдение за природой ранней весной.		
29	1	Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.		
30	1	Рыбы. Уход за рыбами в аквариуме. Обобщающий урок по теме «Насекомые, звери, рыбы»		
31	1	Комнатные растения: традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.		Учить называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже. Учить рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.
32	1	Признаки весны. Наблюдения за погодой. Труд людей весной. Охрана здоровья человека. Отдых и труд дома.		
33	1	Режим сна. Режим питания. Режим дня школьника.		
34	1	Май – конец весны. Экскурсия. Признаки лета. Летние работы в деревне, селе		

