

**Итоги
мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района
Республики Крым**

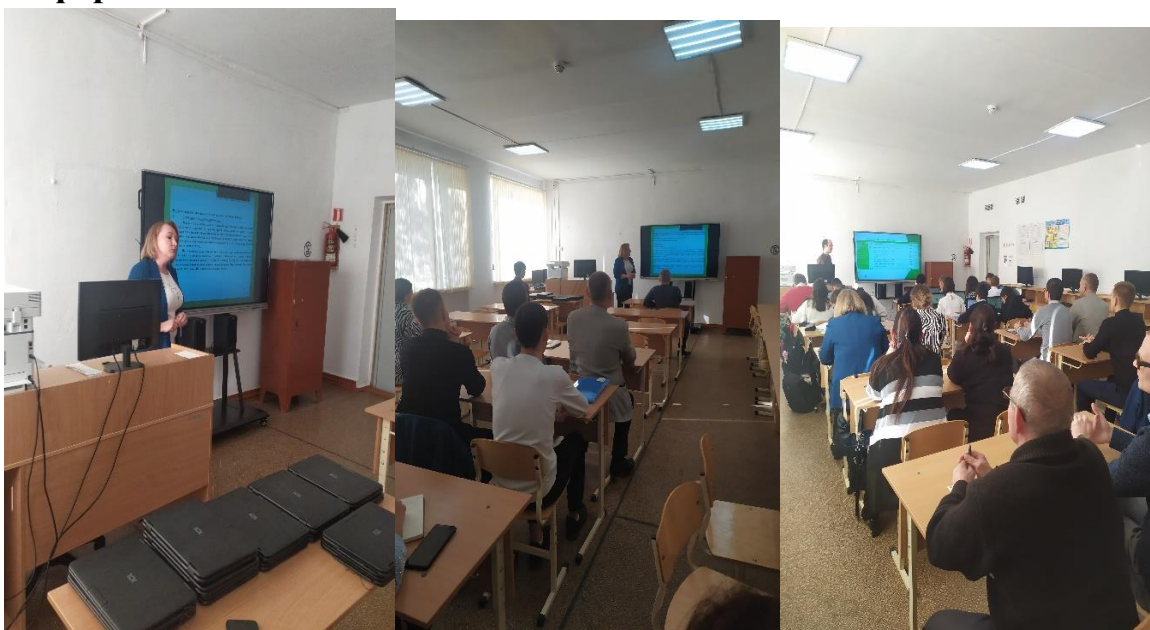
С целью реализации Плана («Дорожной карты») мероприятий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Васильевская СШ» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом школы от 13.10.2022 №323 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году» был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся.

Для достижения результатов были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден план школы по формированию функциональной грамотности работы.

План

2. Проведено мероприятие для учителей района по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики и ИКТ.



3. Учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию компетенций (4 педагога) (читательская грамотность, финансовая грамотность).

4. Обучающиеся школы приняли участие в онлайн-уроках (11 уроков) и Дол играх (3 игры) финансовой грамотности Банка России.

[Сертификаты](#)

5. Провели Неделю математической грамотности и креативного мышления.

[Отчет](#)

6. Провели Неделю финансовой грамотности и глобальных компетенций.

[Отчет](#)

7. Провели Неделю читательской грамотности и естественно-научной грамотности.

[Отчет](#)

8. Проведены мероприятия в рамках «Всероссийской недели сбережений».

С 14 ноября по 25 ноября 2022 года в рамках «Всероссийской недели сбережений» прошли мероприятия с целью повышения финансовой грамотности родителей и обучающихся.

Главная цель Фин ЗОЖ Феста развитие финансовой культуры и популяризации финансового-здорового образа жизни.

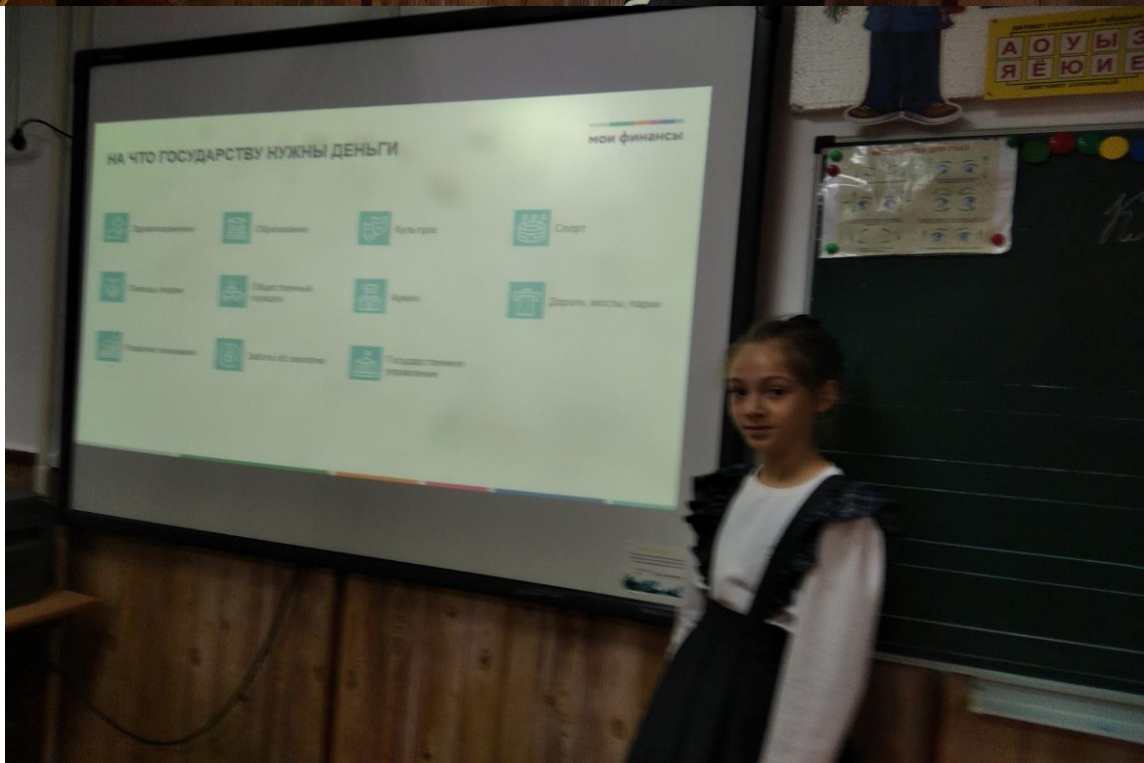
Обучающиеся нашей школы и педагогический коллектив приняли активное участие в различных мероприятиях.

В рамках этой недели в школе прошли следующие мероприятия:

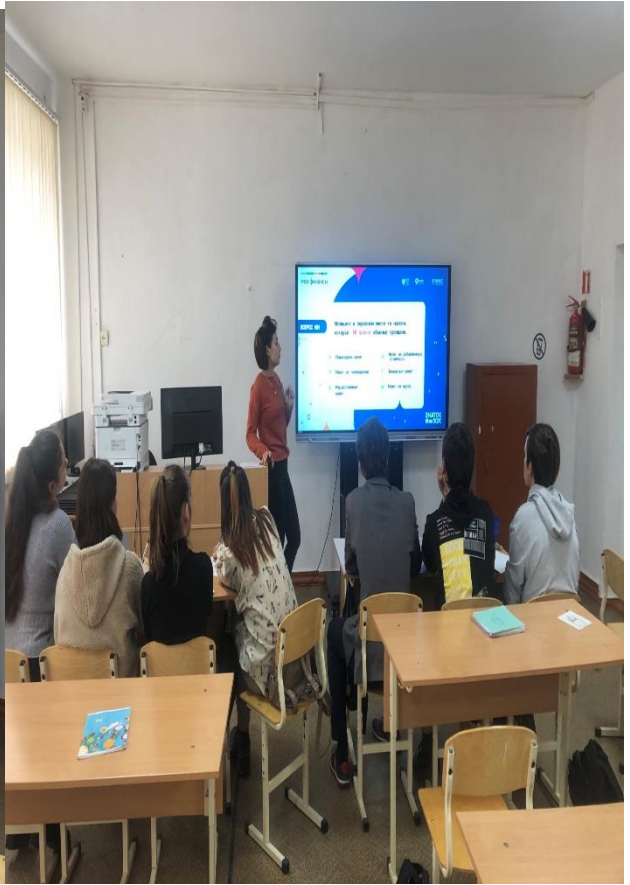
№	Мероприятие	Форма проведения	Класс	Ответственный
1	От семейного бюджета к государственному	Урок в 3-4 классах "От семейного бюджета к государственному" с просмотром видеопрезентаций "История денег: от куниц до бумажных"	3-4	Павленко Т.А., Сулейманова Г.К., Герасимова С.И.
2	Для чего государство занимается повышением финансовой грамотности	Урок в 5-7 классах "Для чего государство занимается повышением финансовой грамотности" с просмотром видеопрезентаций "Откуда люди берут деньги. Источники доходов могут быть разные"	5-7	Кириллова Л.И.

3	Простые шаги к финансовому благополучию	Урок в 8-9 классах "Простые шаги к финансовому благополучию" с использованием видеопрезентаций "С какими функциями денег сталкиваетесь чаще всего вы?"	8-9	Гималетдинова Д.В.
4	Квиз по финансовой грамотности «Зналок ФинЗОЖ» для старшеклассников	Блиц-опрос		Якубова Ф.Р.
5	Просмотр мультсериалов Смешарики и Простоквашино	Просмотр мультфильмов		учителя начальных классов
6	Просмотр Сериала 15+ "Моя семья и другие проблемы" на занятиях по внеурочной деятельности	Просмотр сериала		Якубова Ф.Р.
7	Просмотр Сериала 11 + "Сказка о деньгах» на внеурочных занятиях по Финансовой грамотности»	Просмотр сериала		Кириллова Л.И.







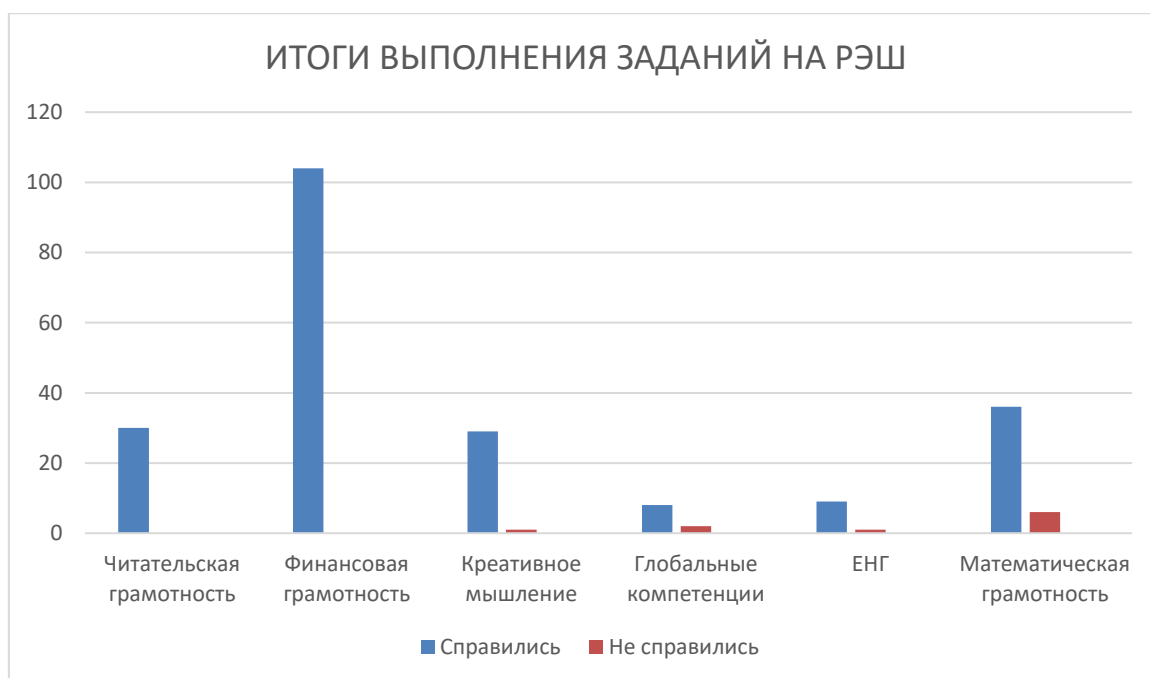




9.Учащиеся 5-9 классов выполнили задания по всем направлениям на платформе РЭШ.

Создавали данные задания на платформе РЭШ учителя-предметники Котлякова А.В. (учитель русского языка) и Гималетдинов О.О., Гималетдинова Д.В. (учителя математики), Аблаева Л.Ш. заместитель директора по УВР.

Используя функционал создания мероприятий с выбором даты, контрольно-измерительного материала (КИМ) с направлением функциональной грамотности, наименованием мероприятия, а также с указанием количества обучающихся - участников мероприятия. После прохождения работы обучающимися у учителя на странице с мероприятиями отображается прогресс прохождения работы детьми, а также появляется уведомление о необходимости ее проверки.



Наибольшее количество учеников выполняли диагностические работы по финансовой и читательской грамотности, наименьшее – задания по ЕНП и глобальным компетенциям. Общий результат показывает, что большинство участников мониторинга справились с заданиями.

Исходя из результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся школы планируем:

1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете в декабре 2022года, а также руководителям ШМО подробно проанализировать на методических объединениях.

Учителям-предметникам:

1. Продолжить широко использовать на своих уроках информационные технологии.
2. Сориентироваться на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелиться на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.
3. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.
4. Считать, что формирование функциональной грамотности школьников не должно проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.

5. Применять в уроках активный раздаточный материал.
6. На уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
7. На всех уроках применять методический прием «Мне это пригодится», который положительно зарекомендовал себя в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики. На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность. Ценность данного методического приема в том, что ученики действительно начинают осознавать значимость изучаемого материала.
8. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
9. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением слабоуспевающих учеников.
10. Проводить внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.
11. Сориентироваться на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников.
Нацелиться на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.
12. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.
13. Считать, что формирование функциональной грамотности школьников не должно проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.
14. Применять в уроках активный раздаточный материал.
На уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
15. На всех уроках применять методический прием «Мне это пригодится», который положительно зарекомендовал себя в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики.

На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?»

После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность. Ценность данного методического приема в том, что ученики действительно начинают осознавать значимость изучаемого материала.

16. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

17. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением слабоуспевающих учеников.

18. Проводить внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

Учителям математики Гималетдинову О.О. и Гималетдиновой Д.В.:

- необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать учащихся в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

В 5-м и 6-м классах учить детей гибкому чтению на уроках математики.

Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными:

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотнести их характеристики;
- уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста);
- составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;
- вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;
- развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли;
- формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации.

Дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Едины они в одном. Все дети без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание – хорошо учиться – озаряет весь смысл школьной жизни детей. Нет сильных или слабых – есть

заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью идей.

Педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, в современном государстве является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

Заместитель директора по УВР Аблаева Л.Ш.