

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Васильевская
СШ» Белогорского
района Республики Крым
№ 187 от «12» 05. 2026 г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА «КРЫМУША»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

с.Васильевка, 2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагеря труда и отдыха «Крымюша» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя школа» Республики Крым (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности,

формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены Лагеря труда и отдыха МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым:

- 14-18 лет - дети старшего школьного возраста (8-10 классы);

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в воспитании детей школьного возраста следующие целевые приоритеты:

1. Формирование трудовой дисциплины и ответственности:

- Развитие навыков самоорганизации и ответственности за выполнение задач.
- Воспитание уважения к труду и коллективной работе.

2. Профориентация и самоопределение:

- Помощь в выборе будущей профессии через практические задания и знакомство с различными видами деятельности.

- Развитие навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни (например, управление временем, планирование).

3. Развитие лидерских качеств и коммуникативных навыков:

- Создание условий для проявления лидерства и инициативы.
- Обучение эффективному взаимодействию в команде и разрешению конфликтов.

4. Популяризация здорового образа жизни:

- Проведение спортивных мероприятий, формирование привычек к физической активности.
- Информирование о важности эмоционального и психического здоровья.

5. Гражданско-патриотическое воспитание:

- Формирование активной гражданской позиции и чувства принадлежности к обществу.
- Воспитание уважения к истории, культуре и традициям своей страны.

6. Творческое и интеллектуальное развитие:

- Создание условий для реализации творческого потенциала через мастер-классы, проекты и конкурсы.

- Развитие критического мышления и стремления к самообразованию.

7. Формирование нравственных ценностей:

- Воспитание уважения к окружающим, толерантности, эмпатии.
- Поддержка в осознании важности этических норм и моральных принципов.

Эти приоритеты помогут создать программу, которая не только организует труд и отдых, но и способствует личностному росту подростков, их социальной адаптации и подготовке к взрослой жизни.

10. В воспитании детей Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря труда и отдыха «Крымуша.» МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Крымуша» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы лагеря труда и отдыха «Крымуша» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым включают в себя:

✓ ***гражданское воспитание:***

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

✓ ***патриотическое воспитание:***

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

✓ ***духовно-нравственное воспитание:***

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

✓ ***эстетическое воспитание:***

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ ***трудовое воспитание:***

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

✓ ***физическое воспитание:***

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в

природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **экологическое воспитание:**

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

✓ познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в лагере труда и отдыха «Крымуса» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым – это комплексная система мероприятий, нацеленная на укрепление здоровья, физическое развитие и формирование стойкого интереса к здоровому образу жизни у каждого ребенка. Осознавая важность оптимального двигательного режима, мы подходим к его организации с учетом индивидуальных особенностей каждого юного отдыхающего, принимая во внимание его возрастные характеристики и состояние здоровья. Наша программа включает в себя разнообразные формы физической активности: утреннюю зарядку, спортивные игры на свежем воздухе, подвижные эстафеты, туристические походы по живописным окрестностям Крыма, а также дни здоровья, посвященные определенным видам спорта. Каждое мероприятие тщательно планируется с учетом безопасности и доступности для детей разного уровня физической подготовки. Организация оптимального двигательного режима осуществляется под руководством инструкторов по физической культуре, которые не только следят за выполнением упражнений, но и прививают детям культуру здорового образа жизни. Мы стремимся создать атмосферу радости и позитива, где спорт становится не обязанностью, а желанным и увлекательным занятием, способствующим гармоничному развитию личности.

В рамках модуля «Спортивно-оздоровительная работа» лагеря труда и отдыха «Крымуса», функционирующего на базе МБОУ "Васильевская средняя школа", мы уделяем первостепенное внимание организации оптимального двигательного режима. Этот режим строится с тщательным учетом возрастных особенностей каждого ребенка и его индивидуального состояния здоровья, что гарантирует максимальную пользу и безопасность физической активности.

Утренняя зарядка – это неотъемлемая часть каждого дня. Она проводится ежедневно под ритмичную музыку, сочетая общеукрепляющие упражнения, направленные на постепенное пробуждение организма. Короткие, динамичные комплексы включают разминку суставов, дыхательные упражнения и легкую аэробную нагрузку, подготавливая детей к активному дню.

Спортивные игры и эстафеты занимают центральное место в программе. Мы организуем командные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, пионерболу, адаптируя правила под возраст и уровень подготовки участников. Эстафеты, в свою очередь, стимулируют развитие ловкости, скорости, координации и командного духа. Разнообразие игровых форм не дает ребятам заскучать и способствует развитию широкого спектра физических навыков.

Подвижные мероприятия на свежем воздухе включают в себя элементы туризма, квесты по территории лагеря и окрестностям, а также активные игры на природе. Особое внимание уделяется развитию навыков ориентирования на местности и бережному отношению к окружающей среде. Подобные активности способствуют закаливанию организма, улучшению кровообращения и повышению выносливости.

Дни здоровья посвящаются определенным видам спорта или оздоровительным практикам. Это могут быть растяжки, мастер-классы по основам футбола или легкой атлетики. Такие тематические дни позволяют детям глубже познакомиться с различными видами физической активности и выбрать то, что им наиболее интересно.

Индивидуальный подход является основополагающим принципом. Для детей с ослабленным здоровьем или особыми образовательными потребностями разрабатываются адаптированные программы, включающие щадящие нагрузки, специальные упражнения и дополнительные консультации со специалистами. Главная цель – вовлечь каждого ребенка, независимо от его физических возможностей, в процесс оздоровления и привить ему любовь к активному образу жизни.

15.2 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: **«Истоки русской культуры»**, **«Наши традиции, ваши традиции»**, **«Россия – наш дом»**, **«Знатоки истории России»**, **«Русские народные подвижные игры»**, **«Путешествие в прошлое»**, **«Создаем свой музей»**, **«Диалоговая площадка «100 причин любить Россию»** - цикл тематических лекций и интерактивных занятий, посвященных многообразию русской культуры, начиная с древнейших времен и заканчивая современностью. Особое внимание уделяется народным промыслам, традициям, обычаям и фольклору. Участники смогут познакомиться с историей возникновения и развития различных ремесел, попробовать себя в роли мастеров, создавая собственные изделия. **«Викторина «Великие открытия России»**, **«К звёздам!»**. **Рассказ о первых космонавтах, планетах Солнечной системы, творческая мастерская**

«Космический пейзаж», «Подарок для родных» - экскурсионно-познавательная программа, позволяющая окунуться в атмосферу дворянских усадеб, понять их роль в российской истории и культуре. Воссоздание быта, нравов и обычаев прошлых столетий через театрализованные представления и мастер-классы. История появления космоса. **«Представление «гостей» дня учёных (в костюмах)», чтение стихов о природе, представление персонажей из разных сказок А.С.Пушкина, инсценировка отрывков из сказок, конкурс костюмов** - литературные вечера, конкурсы чтецов, дискуссии о творчестве великих русских писателей и поэтов. Изучение ключевых произведений русской литературы, их идейного содержания и художественных особенностей. Создание собственной литературной студии для развития творческих способностей детей. **«Мой край родной», конкурс семейных гербов и девизов,** - музыкально-эстетические мероприятия, включающие знакомство с русской народной музыкой, классическими произведениями отечественных композиторов. Исполнение народных песен и танцев, разучивание музыкальных инструментов. Концерты и фестивали, демонстрирующие богатство и разнообразие российской музыкальной культуры. **Конкурс рисунков «Планета дружбы», выставка серии рисунков «Моя любимая сказка», «Моя Россия», конкурс рисунков «Звёздные дали», «Создаем символ России», «Мир творчества», «Красота своими руками»** - изучение шедевров русского изобразительного искусства, знакомство с творчеством выдающихся художников. Практические занятия по живописи и рисованию, позволяющие раскрыть творческий потенциал каждого ребенка. Организация выставок детских работ. **«В гостях у сказки», «Дорога добра», «Добрые истории»** - театральные постановки по мотивам русских народных сказок, литературных произведений, исторических событий. Мастер-классы по актерскому мастерству, сценической речи, гриму. Вовлечение детей в процесс создания спектакля, от идеи до финального занавеса. **«Семья – хранитель традиций», «Семейные реликвии», «Знатоки семейной мудрости», «Нет на свете семьи такой, где б не памятен был свой герой», «Семья – всему голова»** - семейные праздники, воссоздающие атмосферу традиционных русских торжеств. Совместное участие детей и родителей в народных играх, конкурсах, мастер-классах. Формирование понимания важности семейных ценностей и преемственности поколений.

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В нашей организации мы уделяем особое внимание комплексному психолого-педагогическому сопровождению каждого ребенка. Наша цель — создать условия для гармоничного развития личности, раскрытия ее потенциала и преодоления возможных трудностей. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя безопасно, уверенно и мог максимально реализовать себя в образовательном процессе.

Основой нашей работы является индивидуальный подход. Мы используем широкий спектр методик, направленных на диагностику, коррекцию и развитие. Для выявления индивидуальных особенностей, склонностей и проблем используются адаптированные методики диагностики (**входная групповая диагностика**), **игры на сплочение**, проективные методики (например, рисунок семьи, дом-дерево-человек), а также опросники для оценки тревожности и самооценки. Полученные данные позволяют психологам и педагогам построить персонализированную траекторию развития для каждого ребенка. Коррекционно-развивающая работа ведется в формате индивидуальных и групповых занятий («**Мы разные, но мы вместе!**»). Для детей с повышенным уровнем тревожности или трудностями в социальной адаптации применяются арт-терапевтические техники, направленные на снятие эмоционального напряжения и развитие навыков самовыражения. Работа с игровыми методиками помогает детям в игровой форме осваивать социальные роли, учиться сотрудничеству и разрешению конфликтов. Педагогическая составляющая сопровождения включает в себя тренинги коммуникативных навыков, развитие творческого мышления и формирование учебной мотивации (**конкурс рисунков «Планета дружбы»**). Мы также делаем акцент на профилактической работе. Регулярно проводятся беседы с детьми на темы самопознания, здорового образа жизни, безопасного поведения в интернете. Важной частью нашей деятельности является взаимодействие с родителями. Мы проводим консультации, родительские собрания, предоставляем методические рекомендации, чтобы создать единое пространство поддержки для ребенка как в стенах организации, так и за ее пределами. Такой комплексный подход позволяет обеспечить всестороннее развитие и благополучие каждого ребенка. Наш модуль психолого-педагогического сопровождения охватывает широкий спектр форм работы, направленных на создание оптимальных условий для развития и благополучия каждого ребенка (**почта доверия «Рука в руке»**). Мы уверены, что системный подход, включающий индивидуальную работу, групповые занятия и активное взаимодействие с родителями, является ключом к достижению наилучших результатов. Индивидуальное консультирование: Данная форма работы направлена на решение конкретных проблем ребенка, связанных с обучением, поведением, эмоциональным состоянием или межличностными отношениями. Психолог проводит беседы, диагностические исследования, разрабатывает индивидуальные рекомендации для ребенка и его родителей.

Групповые тренинги и коррекционно-развивающие занятия: Мы организуем групповые мероприятия, направленные на развитие социальных навыков, эмоционального интеллекта, коммуникативных способностей, а также на коррекцию поведенческих проблем. Особое внимание уделяется тренингам, формирующим уверенность в себе, навыки стрессоустойчивости и позитивного мышления.

Профилактические беседы и лекции: регулярно проводятся занятия, направленные на

профилактику девиантного поведения, формирование здорового образа жизни, повышение осведомленности в вопросах безопасности. Эти мероприятия проводятся как для детей, так и для педагогического коллектива и родителей.

Диагностическая работа: систематическое психолого-педагогическое обследование позволяет выявлять особенности развития каждого ребенка, его потенциальные возможности и трудности. Результаты диагностики служат основой для разработки индивидуальных программ сопровождения.

Работа с родителями: мы активно вовлекаем родителей в процесс сопровождения, проводя консультации, родительские собрания, мастер-классы. Наша цель – помочь родителям лучше понять своего ребенка, развить навыки эффективного взаимодействия с ним и создать единое поле поддержки.

Вовлечение в проектную деятельность: участие в различных проектах, включая творческие, исследовательские и социальные, способствует самореализации детей, развитию их самостоятельности, ответственности и умения работать в команде.

15.4 Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

- **Дежурный отряд:** Традиционная форма, направленная на поддержание порядка и дисциплины в отряде. Члены дежурного отряда распределяют обязанности, следят за соблюдением правил, организуют уборку и помощь вожатому.
- **Творческие и инициативные группы:** Формируются по интересам детей для подготовки к мероприятиям, конкурсам, праздникам. Эти группы могут заниматься разработкой сценариев, изготовлением декораций, репетициями, созданием фото- и видеоотчетов.
- **Советы дела:** Объединяют детей для планирования и проведения крупных мероприятий, таких как тематические дни, спортивные соревнования, фестивали. Совет дела определяет цели, задачи, формы проведения, распределяет роли и контролирует исполнение.

15.4.2 На уровне лагеря:

Важнейшей формой самоуправления на уровне отряда является деятельность лидеров, чья роль определяется инициативой и предложениями самих членов отряда. Это не просто назначенные фигуры, а те, кто пользуется доверием товарищей, кого выбирают за их способности, отзывчивость и готовность представлять интересы всего коллектива. Такие лидеры становятся настоящими представителями отряда в общих делах организации отдыха, будь то подготовка к

общелагерным мероприятиям, решение бытовых вопросов или участие в обсуждениях с вожатыми и администрацией. Лидеры отряда выступают связующим звеном между своими товарищами и руководством лагеря. Они аккумулируют предложения, пожелания и, возможно, проблемы отряда, четко формулируя их для администрации. В свою очередь, они доносят до отряда информацию о планах, правилах и решениях, принятых на более высоком уровне. Помимо представления интересов, выбранные лидеры активно участвуют в организации жизни лагеря. Они могут брать на себя ответственность за проведение небольших мероприятий, распределение дежурств, поддержание порядка или мотивацию товарищей. Такая практика не только развивает их собственные лидерские качества, но и формирует у всех членов отряда понимание важности взаимопомощи, дисциплины и общей цели. Этот целенаправленный подход к самоуправлению на отрядном уровне закладывает фундамент для успешного и оздоровительного отдыха для всех детей.

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей в МБОУ "Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым представляет собой комплексный и многогранный подход, направленный на целенаправленное формирование у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, развитие инициативности и их вовлечение в продуктивную совместную деятельность в воспитательных целях. Деятельность школы строится на убеждении, что каждый ребенок обладает уникальным потенциалом, а своевременное поощрение и поддержка его стремлений к самореализации являются ключевым фактором для личностного роста и успешной социализации.

В основе системы лежит принцип признания и оценки достижений ребенка не только в учебной, но и во внеучебной деятельности. Это включает в себя как академические успехи, так и проявления лидерских качеств, активное участие в жизни школы, волонтерскую деятельность, спортивные достижения, творческие успехи и общественно полезные инициативы. Формирование активной жизненной позиции рассматривается как непрерывный процесс, требующий постоянного стимулирования и создания условий для самовыражения.

Для реализации данной системы в МБОУ "Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым разработаны разнообразные формы поощрения. К ним относятся: моральное стимулирование (благодарности, грамоты, похвальные листы, публичное признание на школьных линейках и мероприятиях), материальное стимулирование (ценные подарки, возможность участия в престижных конкурсах и образовательных программах), а также создание личного портфолио достижений, которое наглядно демонстрирует социальную успешность и активную позицию ученика.

Особое внимание уделяется развитию навыков самоорганизации и командной работы. С этой целью активно поддерживаются ученические самоуправления, клубы, проектные группы, где дети учатся ставить цели, планировать свою деятельность, распределять обязанности и брать на себя ответственность за результат. Поощрение социальной успешности тесно связано с укреплением школьного сообщества, формированием чувства принадлежности и позитивного отношения к своей школе.

15.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

Модуль «Инклюзивное пространство» — это не просто набор физических или организационных мер, а целостная философия, направленная на создание образовательной среды, где каждый ребенок, независимо от его особенностей, потребностей и возможностей, чувствует себя принятым, ценным и успешно развивающимся.

В рамках модуля с обучающимися проводятся мероприятия:

1. Акция «Рука помощи»
2. Тренинг «Я и ты»

15.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: «Путешествие в мир профессий» - цикл познавательных интерактивных занятий, посвященных многообразию существующих профессий. Каждое занятие фокусируется на отдельной отрасли (например, IT-сфера, медицина, искусство, сельское хозяйство), раскрывая ее специфику, востребованность, необходимые навыки и перспективы. Используются мультимедийные презентации, видеоролики, рассказы приглашенных специалистов. **«Путешествие в страну Знаний», обсуждение профессий, связанных с космосом»** - мероприятия, позволяющее детям в игровой форме познакомиться с представителями различных профессий. Специально оборудованные зоны имитируют рабочие места, где дети могут попробовать себя в роли врача, пожарного, журналиста, дизайнера и т.д. Это позволяет получить практические представления о сути той или иной деятельности. **Тематические мастер-классы от профессионалов:** приглашение специалистов из различных областей для проведения практических мастер-классов. Например, мастер-класс по первой помощи от медика. Такая форма работы дает возможность «примерить»

на себя выбранную профессию, получить ценные навыки и обратную связь.

15.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых». Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Мы стремимся воспитать ответственных, инициативных и творчески мыслящих молодых людей, готовых к участию в жизни общества и внесению позитивных изменений. В рамках модуля «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» реализуются следующие мероприятия, интегрированные в календарный план: **«Лидерство и самоуправление»:** формирование у воспитанников лидерских качеств и навыков самоуправления. Проводятся тренинги по развитию коммуникативных навыков, постановке целей, организации коллективных мероприятий, разрешению конфликтов. Дети учатся брать на себя ответственность, принимать решения и вдохновлять других на совместную деятельность. **«Планета Земля – наш общий дом», «Забота о зелёных насаждениях», «Берегите природу», «Здоровый образ жизни – это здорово!»** - инициативные группы детей участвуют в проектах по благоустройству территории, уходу за природными объектами, проведению акций по сбору мусора и раздельному сбору отходов. Это способствует формированию экологической культуры и ответственного отношения к окружающей среде. **«Социальный марафон»** - это организация и проведение различных социальных акций и кампаний, направленных на привлечение внимания к актуальным общественным проблемам (**акция «Смена чистоты», «Поделись добротой»**). Дети учатся планировать, организовывать и проводить мероприятия, работать в команде, презентовать свои идеи и находить единомышленников.

Квест – игра «Калейдоскоп профессий» - создать у детей мотивацию к осознанному выбору профессии через игру.

Встречи с интересными людьми «Найди призвание!» - беседы и мастер – классы от приглашенных специалистов.

Экскурсия на предприятия: «Жемчужина Крыма», Садовое предприятие «Тагай», хлебопекарня, почта, сельский Дом Культуры.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1 Модуль «Экскурсии и походы».

Данный модуль является неотъемлемой частью образовательно-оздоровительной программы лагеря труда и отдыха «Крымуша» МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым призванной расширить кругозор детей, укрепить их физическое здоровье и

привить любовь к познанию окружающего мира. Мы предлагаем насыщенную программу, сочетающую в себе познавательные экскурсии, увлекательные походы и активный отдых на природе, способствуя формированию всесторонне развитой личности.

Наши экскурсии разработаны таким образом, чтобы максимально раскрыть уникальность и богатство сельского поселения, в котором расположен лагерь. Мы организуем посещение местных памятников природы, а также промышленных и сельскохозяйственных объектов. Особое внимание уделяется интерактивным форматам, где дети не только слушают, но и активно участвуют, выполняя задания и отвечая на вопросы.

Походы – это возможность для детей окунуться в мир природы, научиться основам лагерной жизни и развить навыки выживания. Мы проводим однодневные пешие походы по живописным окрестностям. Безопасность детей – наш главный приоритет, поэтому все походы проводятся под руководством опытных инструкторов, с соблюдением всех необходимых мер предосторожности.

Помимо экскурсий и походов, модуль предусматривает различные формы активного отдыха на природе: спортивные игры на свежем воздухе, научный квест «Эксперименты на природе», тематические пикники. Дети учатся бережно относиться к природе, соблюдать правила поведения в лесу и на водоемах, развивают экологическое сознание. Такие мероприятия не только способствуют физическому развитию, но и укрепляют коллективный дух, учат детей работать в команде и преодолевать трудности.

«В поисках сокровищ природы» - экологический квест по природным объектам (река, озеро, лес, родник) доступна в районе нашего поселения. Дети получают задание на ориентирование по карте, знакомятся с местной растительностью и животными, учатся основам первичной помощи при травмах. Завершается пикником на природе.

Проводятся экскурсии: в школьный и сельский музеи, в почтовое отделение с. Васильевка, на хлебопекарню, в детский сад «Василек». Дети знакомятся с историей и жизнью села.

16.2 Модуль «Кружки и секции»

Данный модуль является ключевым элементом нашей дополнительной общеразвивающей программы, призванной раскрыть творческий и спортивный потенциал каждого ребенка, предоставить возможности для всестороннего развития интересов и приобретения новых навыков. Мы предлагаем широкий спектр кружков и секций, ориентированных на различные возрастные группы и предпочтения, чтобы каждый ребенок мог найти занятие по душе. **Кружок «Рисование»** - мастер-классы по изобразительному искусству в разных техниках, **Кружок «Театральные ступеньки»** - постановка театральных миниатюр по сказкам народов России».

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Данный модуль призван познакомить детей с современным миром цифровых технологий и медиа, сформировать у них навыки безопасного и эффективного использования цифровых ресурсов, а также развить понимание роли информации в современном обществе. Мы стремимся к тому, чтобы дети не только освоили новые инструменты, но и научились критически мыслить, анализировать информацию и ответственно относиться к своему присутствию в цифровом пространстве.

Дети получают необходимые знания и навыки из цикла игровых тренинговых занятий «Безопасность в интернете»: «Как не попасться на уловки мошенников»; «Цифровые права и обязанности»; «Безопасность в интернете».

16.4 Модуль «Проектная деятельность»

Данный модуль является неотъемлемой частью нашей образовательной программы, направленной на развитие у воспитанников навыков самостоятельного исследования, командной работы и реализации собственных идей. Мы стремимся создать среду, в которой каждый ребенок сможет попробовать себя в роли исследователя, изобретателя или организатора, развивая при этом критическое мышление, креативность и ответственность.

«Доска-настроения» - проект, направленный на создание собственного медиа-продукта: блога, видеоролика, подкаста, газеты. Дети учатся работать с информацией, осваивают основы журналистики, фотографии, видеомонтажа, создавая контент на интересующие их темы.

16.5 Модуль «Детская дипломатия и международные отношения».

Обучающимся предоставляется цикл познавательных занятий на темы «Многообразие народов России», «Многообразие народов мира», «Национальные костюмы народов России».

16.6 Модуль «Школьная безопасность» в лагере труда и отдыха «Крымуша.» МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Модуль «Школьная безопасность» в лагере — это набор тематических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности детей в условиях организаций отдыха и оздоровления. Он включает разделы, связанные с безопасностью на природе, антитеррористической безопасностью, безопасной дорогой, кибербезопасностью и противопожарной безопасностью.

Реализация модуля направлена на организацию непрерывного воспитательного и образовательного процесса с включением профильных мероприятий по обеспечению безопасности, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Цель модуля — обеспечить безопасность детей в условиях лагеря путём проведения тематических мероприятий. Модуль направлен на:

- ✓ формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности;

- ✓ расширение знаний и практических навыков безопасного поведения дома, на улице, в школе, на отдыхе и в общественных местах;
- ✓ подготовку обучающихся к действиям по спасению и самоспасению в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, мирного и военного времени.

Задачи модуля:

- ✓ усвоение обучающимися знаний и норм о безопасности в условиях лагеря;
- ✓ формирование и развитие компетенций для обеспечения безопасности в условиях организаций отдыха и оздоровления детей;
- ✓ приобретение навыков позитивного поведения в случаях нестандартных ситуаций.

Модуль стимулирует развитие у детей самостоятельности и ответственности.

Мероприятия в рамках модуля:

Инструктажи для детей по правилам пожарной безопасности, поведению при прогулках и походах, при поездках в автотранспорте и другим темам.

Теоретические занятия — лекции, беседы.

Практические мероприятия — практикумы, мастер-классы, тренинги, соревнования, квесты, походы, игры.

Игры по остановкам — например, «Безопасность в быту», «Безопасная прогулка к водоему» и др. которые систематизируют знания учащихся об основных причинах возникновения пожаров в повседневной жизни, закрепляет правила пожарной безопасности.

Проведение общего Дня безопасности в лагере — на мероприятие рекомендуется пригласить заинтересованные структуры и ведомства, представителей общественных организаций и волонтеров.

Реализация модуля регламентирована стандартом безопасности для учреждений отдыха детей и их оздоровления, который устанавливает максимальные или минимальные количественные и (или) качественные значения показателей, характеризующих безопасные условия отдыха детей; инструкциями для сотрудников лагеря; текстом инструктажа с детьми по соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, в том числе на дороге и во время купания детей в водоёмах, по порядку эвакуации детей на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию

ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерные мероприятия – это основа жизни в кругу, это событие, которое объединяет всех отдыхающих, создает неповторимую атмосферу дружбы, творчества и веселья. Они служат важнейшим инструментом сплочения коллектива, формирования командного духа и развития лидерских качеств у детей. Продуманная и разнообразная программа общелагерных мероприятий позволяет каждому ребенку почувствовать себя частью большого и дружного сообщества, раскрыть свои таланты и получить незабываемые яркие впечатления.

В блоке «Мир» акцент делается на формирование глобального видения и осознания себя частью мирового сообщества. Воспитанники через сюжетно-ролевые игры, моделирование международных встреч и дискуссии о глобальных проблемах (экология, мирное сосуществование) учатся уважать разнообразие культур, понимать взаимосвязь событий в разных уголках планеты и осознавать свою ответственность за будущее Земли. Особое внимание уделяется изучению достижений разных народов в науке, искусстве и технологиях.

При осмыслении темы «Россия» (с региональным компонентом) происходит погружение в историю, культуру и традиции нашей страны. Это проявляется в тематических днях, посвященных праздникам, историческим событиям, а также в изучении достижений региона, в котором расположен лагерь. Экскурсии по местным достопримечательностям, встречи с интересными людьми, краеведческие викторины и конкурсы рисунков на тему «Моя малая Родина» способствуют формированию чувства гордости за свою страну и край, любви к родному языку и культуре.

Блок «Человек» посвящен развитию личности, формированию нравственных качеств и навыков позитивного взаимодействия. Через коллективные творческие дела, тренинги по развитию эмоционального интеллекта, игры на сплочение и взаимопомощь, дети учатся эмпатии, уважению к личности каждого, конструктивному разрешению конфликтов. Демонстрация ценностного отношения происходит через поощрение добрых дел, взаимовыручки, ответственного поведения и стремления к самосовершенствованию, создавая атмосферу доверия и заботы.

Спортивные праздники и эстафеты, например, «Олимпийские состязания», способствуют развитию физической активности, выносливости и здорового соперничества. Соревнования между отрядами, дни здоровья, веселые старты – все это не только укрепляет тело, но и учит детей поддерживать друг друга, радоваться общим победам и достойно принимать поражения.

Театрализованные представления и концерты, где каждый отряд или даже отдельный ребенок может проявить свои творческие способности, становятся настоящими звездами лагеря. «Звездный час», капустники, вечерние песни у костра, финальный гала-концерт – эти мероприятия развивают артистизм, фантазию, помогают преодолеть стеснительность и обрести уверенность в себе.

Познавательные и интеллектуальные мероприятия, такие как квесты, викторины, «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», пробуждают у детей любознательность, расширяют их кругозор и учат работать в команде над решением сложных задач. Такие форматы стимулируют логическое мышление, память и способность быстро находить правильные ответы.

Творческие мастерские и конкурсы, например, конкурс рисунков на асфальте, конкурс поделок, конкурс костюмов, дают возможность каждому проявить свою индивидуальность и креативность. Это пространство для самовыражения, где рождаются удивительные идеи и воплощаются самые смелые фантазии.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в лагере труда и отдыха «Крымуша» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Лагерь труда и отдыха «Крымуша» организуется на базе МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. Педагогический коллектив лагеря труда и отдыха «Крымуша» составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы. Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

17. Уклад лагеря труда и отдыха «Крымуша» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря труда и отдыха «Крымуша» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

18. Уклад лагеря труда и отдыха «Крымуша» МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления повседневной жизни детей, сотрудников организации.

1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):

Пространство:

Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Доступ к питьевой воде и туалетам. Гигиена и порядок: Обязательное мытье рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание: Сбалансированное меню.

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

2. Режим (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).
- Учет возраста (для младших – больше игр).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкрепило правилами «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим работы 5 дней в неделю

08.30-09.00 – приём детей, утренняя зарядка, танцевальная разминка

09.00-09.15 – Утренняя линейка, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственных флагов Российской Федерации и Республики Крым, исполнение гимнов.

09.15-10.00 – Завтрак.

10.00-12.30 – Работа по плану отряда, общественно - полезный труд.

12.30-13.00 - Свободное время (подвижные игры, настольные игры)

13.00-14.00 – Обед

14.00-14.30 – Свободное время (чтение книг, подвижные игры, настольные игры, подведение итогов дня)

14.30 – Уход домой

3. Корпоративная культура (ценности, традиции и правила взаимодействия)

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой грубости).
- Сотрудничество (все делаем вместе).
- Инициатива (дети предлагают идеи).

Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к Году народов единства России, Год дружбы России с Китаем).
- Выставка детских работ (рисунки, поделки).
- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Ритуалы:

1. Утренний круг – обсуждение планов на день, мотивационные слова.
2. «Круг благодарности» – обсуждение, где каждый может поблагодарить других за помощь или вдохновение.

Эти элементы помогут создать особую атмосферу лагеря, укрепить командный дух и сделать смену запоминающейся для всех участников.

Исполнение Гимна: Смена или важное мероприятие часто начинается с исполнения Гимна Российской Федерации, подчёркивая связь с историей и ценностями страны.

19. Реализация Программы включает в себя:

19.1. Подготовительный этап в школе начинается за 2 месяца до его открытия. В этот период педагоги моделируют содержание, основные формы и методы работы, систему управления, логику развития смены.

Подготовительный этап в нашей организации является важнейшей стартовой площадкой, на которой закладывается фундамент для успешного участия старших школьников в программе.

Некоторые задачи подготовительного этапа:

Нормативно-правовая подготовка. Издание приказа по школе об организации лагеря, разработка и утверждение положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала, заключение договоров.

Формирование кадрового состава. Подбор начальника лагеря и воспитателей, назначение медработника и ответственного за безопасность, проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и профилактике инфекционных заболеваний.

Материально-техническое оснащение. Проверка исправности туалетных комнат и систем вентиляции, закупка необходимого оборудования и инвентаря.

Организационно-методическая работа. Разработка режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности, подготовка анкет для родителей, шаблонов отчётности.

Подготовка территории. Уборка помещений и пришкольной территории, оформление стендов с правилами лагеря, тематических уголков и «уголка безопасности», разметка зон для подвижных игр.

Работа с родителями. Проведение собрания, сбор пакета документов для зачисления, информирование через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах.

Заключительные проверки. Приёмка лагеря комиссией, подписание акта готовности.

19.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

До начала активной работы с детьми проводится комплекс организационных мероприятий:

Мероприятие	Содержание работы
Изучение нормативной базы	Ознакомление педагогов с программой работы в лагере
Планирование	Разработка календарно-тематического плана на смену
Подготовка материалов	Изготовление символики: эмблем, отрядных уголков
Формирование команды наставников	Привлечение советников по воспитанию, педагогов дополнительного образования
Работа с родителями	Проведение родительских собраний, информирование о целях и задачах программы, вовлечение в планирование совместной деятельности

19.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Особенности основного периода в нашей организации

Соблюдение кризисных периодов: мы учитываем, что в середине смены (примерно на 12–14 день) наступает второй кризисный пик, когда дети устают от насыщенной жизни и могут возникать конфликты. Поэтому в середине основного периода мы планируем **сюрпризное или выездное мероприятие** (поход, экскурсию, квест), которое переключает внимание и вносит новизну.

Включение регионального компонента: тематические дни и мероприятия дополняются содержанием, связанным с историей и культурой нашего региона.

Интеграция с Движением Первых: мероприятия, посвящённые Дню Движения Первых, а также участие в проектах и конкурсах, проводимых при поддержке Росдетцентра.

19.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане. Итоговым мероприятием смены является

торжественная линейка закрытия смены - это яркое и волнительное событие, на котором подводятся итоги всей смены.

Элемент	Содержание
Вынос и спуск Государственного флага РФ	Символическое завершение смены под гимн Российской Федерации
Подведение итогов смены	Объявление результатов общелагерных мероприятий, конкурсов, соревнований
Награждение	Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем активным участникам, победителям в номинациях
Вручение символических подарков	Грамоты, сертификаты участников программы

Итоговый период в нашей организации строится таким образом, чтобы каждый ребёнок унёс с собой не только яркие воспоминания, но и понимание своего дальнейшего пути, чувство гордости.

19.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

1. Подведение итогов реализации программы воспитательной работы

По завершении смены/учебного года проводится комплексный анализ реализации программы:

Количественные показатели	Охват детей программой
Качественные показатели	Динамика сплочённости коллектива, уровень сформированности лидерских качеств, развитие социальной активности детей

Рефлексия педагогов	Обсуждение на педагогическом совете наиболее и наименее эффективных форм работы, выявление успешных практик и «зон роста»
Анализ методического сопровождения	Оценка полноты использования учебно-методических комплектов (УМК), эффективности работы с сайтом программы

19.6.Реализация программы (анализ воспитательной работы)

На основе данного анализа в нашей организации выделяются следующие наиболее эффективные формы работы, которые будут тиражироваться в дальнейшем:

Форма работы	Почему эффективна
КТД (коллективные творческие дела)	Позволяют каждому ребёнку проявить себя, развивают навыки командной работы, дают осязаемый результат
Чередующиеся творческие поручения (ЧТП)	Обеспечивают активное участие каждого ребёнка, развивают ответственность, предотвращают формальное отношение к обязанностям
Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?»)	Развивают познавательный интерес, формируют навыки работы в команде
Совместные мероприятия с родителями	Укрепляют детско-родительские отношения, расширяют ресурсную базу программы

Наименее эффективными формами в нашей практике оказались:

Формальные мероприятия без элемента соревнования или творчества

Активности, не учитывающие возрастные особенности детей.

Мероприятия с низкой долей вовлечённости родителей.

20. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерские взаимодействия с Движением Первых, муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества города Белогорска Республики Крым», МКУК Белогорский историко-краеведческий музей, Васильевская библиотека; участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

21. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом в лагере труда и отдыха «Крымаша» МБОУ «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в нашей организации строится как системная деятельность, направленная на создание доверительных отношений, обеспечение психологического комфорта детей и вовлечение семьи в единое воспитательное пространство лагеря.

Форматы работы, реализуемые в нашей практике.

1. Информационно-коммуникационные форматы

1.1. Родительский чат (мессенджеры)

Созданы группы (ВК, МАХ) для оперативного информирования родителей: ежедневные фото- и видеоотчёты о жизни детей (мероприятия, творческие работы, спортивные моменты); оперативная связь по вопросам самочувствия детей, изменениям в расписании, организационным моментам; анонсы предстоящих событий с приглашением к участию в мероприятиях.

Чаты являются двусторонними каналами коммуникации, где родители задают вопросы, получают консультацию от воспитателя или администратора чата.

1.2. Сайт образовательной организации

В соответствии с новыми требованиями к организациям отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым, на официальном сайте школы размещается вся необходимая информация о работе лагеря :

- ✓ Программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы.
- ✓ Режим дня и меню.
- ✓ Нормативно-правовая база (локальные акты, правила безопасности).
- ✓ Фотогалерея с мероприятий смены.

1.3. Информационный стенд для родителей

В здании школы оформляется стенд, содержащий:

- ✓ Режим работы лагеря и контактные телефоны сотрудников.
- ✓ План мероприятий на смену (план-сетка).
- ✓ Памятки по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость).
- ✓ Информация о питании и медицинском сопровождении.

2. Организационно-документационные форматы

2.1. Предварительное анкетирование и сбор информации

До начала смены проводится сбор необходимых сведений о каждом ребёнке:

- ✓ Медицинские сведения: аллергии, хронические заболевания, противопоказания к физическим нагрузкам.
- ✓ Особенности развития: индивидуальные особенности, рекомендации специалистов.
- ✓ Контактная информация: телефоны родителей, адреса, экстренные контакты.
- ✓ Анкетирование позволяет учесть индивидуальные потребности каждого ребёнка и своевременно проинформировать педагогический коллектив.

2.2. Заявления и согласия родителей

В организационный период оформляются необходимые документы:

- ✓ Заявление о зачислении ребёнка в лагерь.
- ✓ Согласие на обработку персональных данных.
- ✓ Согласие на медицинское сопровождение.
- ✓ Заявление об ответственности родителей за жизнь и здоровье ребёнка

3. Психолого-педагогические форматы

3.1. Индивидуальные консультации психолога.

Перед началом смены и в её ходе проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам:

- ✓ Эмоциональной поддержки – рекомендации по сохранению контакта с ребёнком (звонки, письма, позитивные сообщения).
- ✓ Особенности личности ребёнка (темперамент, навыки общения).

3.2. Индивидуальные встречи с воспитателями

В течение смены воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями (по запросу):

- ✓ Обсуждение успехов и трудностей ребёнка
- ✓ Корректировка индивидуального подхода с учётом рекомендаций родителей
- ✓ Решение возникающих вопросов в доверительной обстановке

4. Форматы вовлечения родителей в жизнь лагеря

4.1. Участие в тематических днях и мероприятиях. Родители приглашаются к участию в ключевых событиях смены:

- ✓ День семьи – мероприятия, посвящённые семейным ценностям, совместные игры и конкурсы
- ✓ День профессий – родители знакомят детей со своими профессиями.

4.2. Волонтёрская деятельность родителей

Родители привлекаются к организации и проведению мероприятий: помощь в подготовке костюмов, декораций, реквизита для праздников; сопровождение экскурсий; участие в благоустройстве территории лагеря.

4.3. Совместные экскурсии и походы. Для родителей, изъявивших желание, организуется возможность участия в выездных мероприятиях (экскурсии, туристические походы) в качестве сопровождающих.

5. Обратная связь и рефлексия

В конце смены проводится сбор обратной связи: анкетирование – оценка качества организации отдыха, удовлетворённости программой; книга отзывов и предложений – для развёрнутых отзывов и рекомендаций; устные опросы при личной встрече.

6. Форматы работы с «трудными» ситуациями

6.1. Оперативное информирование о происшествиях

При возникновении нештатных ситуаций (травма, болезнь, конфликт) предусмотрено незамедлительное информирование родителей: звонок от воспитателя или медицинского работника и фиксация происшествия в документации.

6.2. Разрешение конфликтных ситуаций

При возникновении конфликтов с участием ребёнка или родителей: проведение индивидуальных встреч с воспитателем и начальником лагеря; документирование обращений и принятых мер; привлечение педагога-психолога (при необходимости).

7. Рекомендации для родителей (памятки)

В организационный период и в ходе смены родителям предоставляются памятки и рекомендации:

Тематика	Содержание
Подготовка к лагерю	Как обсудить с ребёнком предстоящий отдых, как настроить на позитив, что положить в чемодан
Адаптация	Как помочь ребёнку справиться с тоской по дому, как правильно поддерживать связь
Безопасность	Правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в общественных местах
Гигиена и здоровье	Напоминание о важности личной гигиены, защиты от солнца и насекомых
Правила взаимодействия	Часы для связи с педагогами, порядок решения вопросов

Взаимодействие с родительским сообществом в лагере труда и отдыха «Крымуша» МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым строится на принципах открытости, доверия и партнёрства. Используемые форматы охватывают все этапы работы с семьёй: от предварительной подготовки до итоговой рефлексии. Регулярное информирование, вовлечение

в мероприятия и индивидуальный подход к каждой семье позволяют создать единое воспитательное пространство, в котором родители становятся активными участниками процесса, а не сторонними наблюдателями.

22. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере труда и отдыха «Крымаша» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря включает в себя различные должности, такие как воспитатели, инструктор физической культуры, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Обязанности сотрудников:

Воспитатели. Контролируют соблюдение детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Инструктор физической культуры. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Медицинский работник в лагере осуществляет деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивает благополучный санитарно-эпидемиологический режим в лагере, организует медицинскую работу.

Директор общеобразовательной организации осуществляет организацию деятельности лагеря, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы.

Права и обязанности работников лагеря определяются должностными инструкциями.

23. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение осуществляется заместителем директора по ВР, начальником лагеря и воспитателями. Также в обеспечении работы лагеря задействована психолого-педагогическая служба, которая проводит тематические занятия, консультации и тренинги.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. Методическое обеспечение в нашей организации представляет собой целостную систему, направленную на создание условий для качественной реализации программы воспитательной работы, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и обеспечение единства воспитательного пространства в соответствии с требованиями

федеральных нормативных документов.

1. Нормативно-правовая основа методического обеспечения. Методическое сопровождение программы строится на основе следующих документов:

Уровень	Документ
Федеральный	Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ
Федеральный	Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Минпросвещения России № 209 от 17.03.2025)
Региональный	Нормативные акты Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
Муниципальный	Методические рекомендации Управления образования Белогорского района
Локальный	Положение о лагере труда и отдыха Программа воспитательной работы лагеря, должностные инструкции

2. Структура организации методического сопровождения

Методическое сопровождение программы осуществляется на трёх уровнях управления:

2.1. Руководитель организации отдыха детей (начальник лагеря)

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство методической работой:

- ✓ Утверждение программы смены и календарного плана воспитательной работы (план-сетки).
- ✓ Контроль за реализацией инвариантных и вариативных модулей программы.
- ✓ Организация системы повышения квалификации педагогических кадров.
- ✓ Обеспечение педагогического коллектива необходимыми учебно-методическими материалами.
- ✓ Координация взаимодействия с социальными партнёрами.

2.2. Заместитель руководителя по воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе выступает ключевым методистом лагеря:

- ✓ Разработка программы смены с учётом регионального компонента и памятных дат.
- ✓ Формирование календарного плана (план-сетки) с интеграцией инвариантных и вариативных модулей.
- ✓ Организация и проведение педагогических и методических советов.
- ✓ Координация работы воспитателя.
- ✓ Внедрение современных методик и технологий воспитательной работы.

3. Методические материалы и ресурсы

3.1. Учебно-методический комплекс программы

В распоряжении педагогического коллектива имеются следующие методические материалы:

Программа воспитания лагеря	Разработана в соответствии с федеральной программой, определяет цели, задачи, направления и формы воспитательной работы
Методические пособия для вожатых	«Технология и методика работы вожатого в лагере» (2024 г.), «Основы вожатской деятельности» Титова С.В.
Сборники сценариев	Разработки тематических мероприятий, праздников, конкурсных программ, спортивных эстафет
Диагностический инструментарий	Материалы для мониторинга эффективности оздоровления и воспитательной работы

3.2. Электронные методические ресурсы

Для оперативного доступа к актуальным методическим материалам используются:

- Портал «Вожатый.рф» – видеоролики по реализации модулей программы воспитательной работы
- Сайт «Детскийотдых.рф» – федеральные рекомендации по организации воспитательной работы

- Региональные методические ресурсы – материалы Министерства образования Республики Крым

4. Разработка программы смены и календарного плана

В нашей организации разрабатывается программа воспитательной работы и календарный план (план-сетка) с учётом следующих требований:

4.1. Структура программы смены

Раздел	Содержание
Целевой раздел	Цель, задачи, целевые приоритеты с учётом возрастных особенностей детей (14-18 лет)
Содержательный раздел	Направления воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное)
Модули программы	Инвариантные (обязательные) и вариативные модули, интегрированные в календарный план
Организационный раздел	Календарный план (план-сетка), условия реализации, диагностический инструментарий

4.2. Формирование календарного плана (план-сетки)

При разработке плана-сетки учитываются следующие факторы:

Инвариантные модули (обязательные):

- Ежедневные ритуалы (утренний подъём флага, зарядка)
- Тематические дни (День России, День Памяти, День семьи, День здоровья)
- Общелагерные мероприятия (открытие/закрытие смены)

Вариативные модули:

Учёт регионального компонента (культурные традиции народов Крыма, исторические памятники Белогорского района)

Соответствие памятным датам смены. Памятные даты, включаемые в план-сетку: День воинской славы России (9 августа), День Государственного флага России (22 августа).

5. Формы методической работы с педагогическим коллективом

5.1. Предварительная подготовка (до начала смены)

Форма работы	Содержание
Установочный семинар	Знакомство с федеральной программой воспитательной работы, методическими рекомендациями
Практические мастер-классы	Освоение технологии проведения коллективных творческих дел
Изучение методических материалов	Работа с учебно-методическим комплексом, сборниками сценариев мероприятий
Разработка планов отрядов	Корректировка планов работы

5.2. Методическое сопровождение в ходе смены

Форма работы	Периодичность	Содержание
Ежедневная планерка	Ежедневно	Анализ прожитого дня, корректировка планов, обмен опытом
Методическая «пятнадцатиминутка»	Ежедневно	Краткое обучение конкретному приёму или форме работы
Педагогический совет	1 раз в неделю	Обсуждение ключевых проблем, обобщение опыта, анализ эффективности
Индивидуальное консультирование	По запросу	Помощь в подготовке мероприятий, решении педагогических ситуаций

5.3. Итоговая методическая работа

По завершении смены проводится анализ эффективности реализованной программы:

- ✓ Итоговый педагогический совет – обсуждение результатов, выявление наиболее и наименее эффективных форм работы

- ✓ Оформление методических материалов – систематизация сценариев, разработок для дальнейшего использования
- ✓ Формирование рекомендаций – для образовательных организаций по итогам работы с детьми

6. Материально-техническое и информационное обеспечение

Для реализации методического обеспечения в лагере созданы необходимые условия:

Методический кабинет – оборудованное место для хранения методической литературы, разработок, наглядных материалов

Библиотечный фонд – учебно-методическая литература по вопросам организации детского отдыха

Мультимедийное оборудование – для демонстрации методических видеоматериалов

Доступ к цифровым ресурсам – использование электронных образовательных платформ

7. Результаты методического обеспечения

Системное методическое сопровождение в нашей организации позволяет:

Для педагогов	Для детей
Повысить профессиональную компетентность в вопросах организации воспитательной работы	Получить качественную, методически организованную смену
Освоить современные формы и технологии работы с детьми	Участвовать в разнообразных, мероприятиях
Иметь доступ к актуальным методическим материалам	Развивать трудовую активность
Обмениваться опытом и совершенствовать своё мастерство	Получить положительный эмоциональный заряд от коллективной деятельности

Методическое обеспечение реализации программы в лагере труда и отдыха «Крымуша» МБОУ «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым строится как целостная система, охватывающая все уровни управления: от начальника лагеря до воспитателя. Программа смены и календарный план разрабатываются с учётом федеральных требований, регионального компонента и памятных дат, интегрируя инвариантные и вариативные модули на

24. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы флага (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципального района.

Помещения и инфраструктура

- **Здания и помещения.** Учащиеся могут использовать помещения образовательной организации, находящиеся на 1 этаже: классы, кабинеты для мероприятий, столовая, медицинский кабинет, раздевалка, туалеты, библиотека.
- **Спортивные объекты.** Спортивный зал, спортивная площадка, инвентарь для занятий физкультурой и спортом (мячи, гимнастические снаряды, тренажёры, скакалки, обручи, сетка для волейбола и т. д.).
- **Пищеблок** обеспечен технологическим и холодильным оборудованием, посудой
- **Территория.** Озеленение, контейнерная площадка для мусора, твёрдое покрытие подходов и дорожек.

Оборудование и инвентарь

- **Для питания.** Технологическое оборудование (электроплиты, овощерезки, блендеры, холодильники, морозильные камеры, электромясорубки и др.). В столовой могут использоваться рециркуляторы воздуха.
- **Для трудовой деятельности.** Садовый и уборочный инвентарь, перчатки для сельскохозяйственных работ, спецодежда и средства индивидуальной защиты (в зависимости от видов работ).
- **Для медицинского контроля.** Медицинский кабинет с необходимым оборудованием, аптечки для оказания первой помощи.
- **Для мероприятий и отдыха.** Классные комнаты, комнаты для мероприятий, рекреации; музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

МБОУ «Васильевская СШ»

Прошито, пронумеровано

количество листов 39

Подпись
« 13.07.2026г.

Богуш Е.Н.

