

## Тема: «Мир вокруг нас»

### Игра - соревнование

**Цель (предметные результаты):** создать условия для уточнения представлений об окружающем мире.

**Метапредметные:**

*Познавательные УУД:*

1. Ориентироваться в информационном материале предлагаемого учебного материала, осуществлять поиск необходимой информации при работе над предлагаемыми заданиями;

2. Строить небольшие природоведческие сообщения в устной форме; строить рассуждения о доступных наглядно-воспринимаемых природоведческих отношениях.

*Регулятивные УУД:*

1. Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;

2. Принимать разнообразные учебные задачи; находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем; учиться первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Личностные УУД:*

1. Положительное отношение к изучению предмета, уважение к мыслям и настроениям другого человека.

2. Формирование первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

1. Принимать работу парами и группами; воспринимать различные точки зрения; принимать задаваемые вопросы, контролировать свои действия;

2. Применять простые речевые средства для передачи своего мнения; следить за действиями других участников учебной деятельности.

*Для команд:*

столы с указанием номера;

бланки с номером вопроса и местом для ответов с указанием номера команды;

карандаши.

*Для ведущего:*

задания;

песочные часы на 1 минуту;

колокольчик для сигнала о времени начала и конца обсуждения;

компьютер, проектор и экран для демонстрации слайдов с вопросами, ответами и иллюстрациями;

*Для жюри (три ученика класса. Один из них председатель жюри):*

таблица для внесения и учёта результатов каждой команды;

вопросы и ответы к ним;

призы для победителей (одинаковое количество баллов могут набрать несколько команд!);

сувениры для всех участников.

**Целью игры – соревнования ставится:**

1. Формирование у детей интереса к изучению мира природы и общества.
2. Воспитание любви к родной природе, к родному краю, к Родине, привитие навыков охраны окружающей среды.

**Представить команды.**

Для проведения игры мы сформировали команды.

Прошу капитанов команд представить свои команды.

Команда «Знатоки». Капитан команды \_\_\_\_\_, (капитан команды представляет команду, и объявляет девиз).

Команда «Эрулит». Капитан команды \_\_\_\_\_, (капитан команды представляет команду, и объявляет девиз).

Команда «Знайки». Капитан команды \_\_\_\_\_, (капитан команды представляет команду, и объявляет девиз).

**Представить жюри.**

Представляю уважаемое и компетентное жюри, которое оценит правильность ответов команд и выставит баллы по которым мы подведем итог и определим победителей.

Председатель жюри: \_\_\_\_\_

Члены жюри: \_\_\_\_\_

Напоминаю, что решение жюри является окончательным и не подлежит обжалованию.

:

**Учитель:** когда-то, очень давно, у людей не было ничего, что есть сейчас. Жизнь людей зависела от «капризов» природы.

Но постепенно многое изменилось. И тогда людям стало казаться, что они уже не зависят от природы, что ни сильнее её. Человек стал стремиться **«покорить» природу, сделаться её «господином».**

«Покорение» природы привело к загрязнению воздуха и воды, разрушению почв, гибели лесов, исчезновению многих видов растений и животных.

И люди поняли: они тысячами и миллионами нитей связаны с окружающим миром. Человек – часть природы, которая кормит, одевает, лечит.

**Девиз урока**

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он **свят** в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

**Учитель:** Перед началом игры мы с вами проведем **разминку.**

Я буду задавать вопросы, а команды будут отвечать. Для ответа необходимо поднять руку.

1. С помощью какого органа ты узнаёшь о том, что запел соловей, залаяла собака, зазвонил будильник? (ухо)

2. С помощью какого органа ты видишь, что написано на доске? (глаз)

3. Какой орган нам помогает узнать, колючие или мягкие хвоинки у ели? (кожа)

4. Какой орган помогает почувствовать запах хлеба, цветов, духов? (нос)

5. С помощью какого органа мы отличаем сладкую пищу от горькой, кислую от солёной? (язык)

- Вспомним, как называются эти органы? (**это органы чувств**)

**Учитель.** А теперь, дети, проверим наши знания по окружающему миру. Для этого проведем игру «В мире интересного».

## 1 этап игры - соревнования

### Объяснение правила игры:

Участники игры сидят за столами. Ведущий объясняет правила и даёт советы участникам, нацеливая их на дружную работу.

#### Игра включает 2 части.

1-я часть: тема «Мир вокруг нас» включает 6 вопросов. Ответ на вопрос необходимо кратко пояснить. Каждый правильный ответ с пояснением оценивается в 2 балла. Правильный ответ без пояснения оценивается в 1 балл.

2-я часть: тема «В мире животных» **Ребусы**

**Учитель.** Приступаем к игре! (последовательно высвечиваются на экране вопросы. Время показа каждого вопроса 1 минута. После истечения времени показа, ведущий предоставляет время для ответа капитанам (представителям) каждой команды. При этом целесообразно чередовать команды, отвечающие первыми, вторыми и последующими. Жюри (ведущий) на бланке учитывает правильные и не правильные ответы команд для подведения итогов.)

#### Вопросы для игры:

**Вопрос 1.** Какой цвет имеет книга, в которую занесены редкие и исчезающие виды растений и животных? Поясните.

Ответ: Красный

**Вопрос 2.** Как называется место, где редкие животные не боятся охотников?

Ответ: Заповедник и зоопарк

**Вопрос 3.** Какой из объектов не является природой? Поясните.

Ответ: Дом

**Вопрос 4.** Из какого растения готовят белый хлеб?

Ответ: Пшеница

**Вопрос 5.** Какое из перечисленных хвойных растений не является вечнозелёным?

Ответ: Лиственница

**Вопрос 6.** Верхняя сторона листьев этого растения – холодная, как злая мачеха в сказке, а нижняя – теплая и нежная, как-родная мать.

Как называется этот цветок? Поясните.

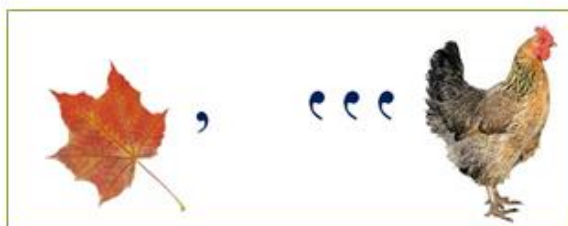
Ответ: Мать-и-мачеха

Ребусы (есть у каждой команды)



Носорог

Антилопа



Лисица



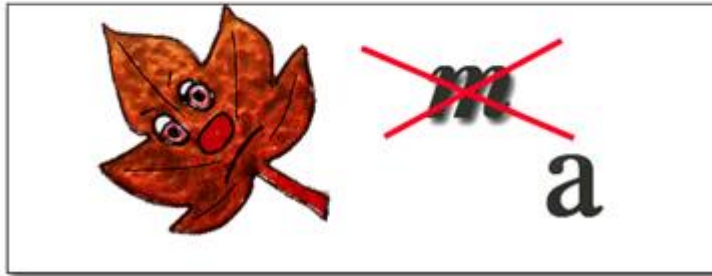
Ворона



Выдра



Волк



Лиса

## 2 этап игры - соревнования

### . «В мире животных»

#### Вопрос 1. Отгадайте по описанию.

Питаются эти животные корой деревьев, в основном осиной, поэтому своими острыми и крепкими зубами валят деревья, оставляя пеньки. Являются водными животными и хорошо чувствуют себя только в воде. Там, где берег высокий, они живут прямо в норах. А там, где берег низкий, эти животные из веток и сучков с помощью глины, ила строят шалаши или хатки. Выход из домика или норы делают под водой. Так безопаснее. Но иногда речка, на которой они селятся, мелеет. И чтобы выход из норы находился под водой, они строят плотину. Как называется этот зверь?

Ответ: это бобр.

#### Вопрос 2. Отгадайте по описанию.

Сюда, под старый ореховый куст, он пришел под утро "с жиров". Там, тревожно прислушиваясь, он обглаживал молодые побеги ивы, осины. Пожировав, он начал петлять, потом отпрыгнул раз, другой в сторону, снова спетлял и залег под куст головой к ветру - уснул, не закрыв глаза. Кто это?

Ответ: заяц.

#### Вопрос 3. Отгадайте по описанию.

Только на одном материке Земли обитают млекопитающие, которые рожают недоразвитых детенышей, а затем детеныши завершают свое развитие в "кармане" на животе у матери. Как называется этот материк, и какое общее название есть у таких животных?

Ответ: Австралия. Сумчатые животные.

#### Вопрос 4. Отгадайте по описанию.

Это редкий представитель кошачьих, занесен в Международную Красную книгу. В настоящее время этот удивительный зверь заселяет почти всю лесопокрытую часть Приморского и Хабаровского краев.

**Ответ: это амурский тигр.**

### **Вопрос 5** Отгадайте по описанию

Я самое большое животное из всех, которые когда-либо жили на Земле. Я вешу столько, сколько весят 33 африканских слона. Я слышу и разговариваю с себе подобными на расстоянии до 60км. Это происходит потому, что в воде звук распространяется лучше, чем в воздухе. Моё тело имеет очень толстый слой жира, который согревает меня в ледяных водах океана». (**голубой кит**)

### **Вопрос 6.** Узнай по описанию

«Я -полярный житель и близкий родственник тюленя. Я большой и сильный, и мало кто решается напасть на меня. У меня два длинных клыка, которые я использую при драках, а также, чтобы выбраться на лед для отдыха». (**морж**)

### **Вопрос 7.** Узнай по описанию

Мы живём большими семьями. В каждой семье есть крупная самка - матка. Есть у нас и лентяи - трутни. Но больше всего в нашей семье - рабочих. Наши дикие родственники селятся в дуплах деревьев, а у человека мы живём в специальных домиках. Мы очень любим, лакомиться пыльцой и собирать нектар с первых цветов, чтобы потом получилось для вас сладкое лакомство. Кто мы? (**пчёлы**)

### **Вопрос 8. Найди ошибку.**

Выходной день друзья решили провести в лесу. Целый день они играли, бегали по лесу, кричали, плели венки из диких цветов. В полдень они разожгли костер, приготовили еду. То, что не доели, оставили в упаковке голодным лесным животным. А когда нашли маленького ежонка, то взяли его с собой.

**Ответ:**

1. В лесу нельзя шуметь, чтобы не потревожить животных.
  2. Костер можно разжигать только в присутствии старших (родителей) в отведенном для этого месте.
  3. Диким животным нельзя питаться пищей, которой питаются люди.
  4. Нельзя брать домой диких животных, они могут погибнуть.
- Прокомментировать ответ команд.

## **Загадки**

**1 загадка.** Какая птица выводит птенцов зимой?

**Ответ. КЛЕСТ**

**2. загадка.** Какая перелетная птица не имеет собственного гнезда, а свои яйца подбрасывает в чужие гнезда?

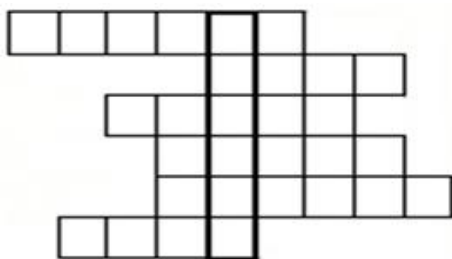
**Ответ. Кукушка.**

**3 загадка.** Какое животное вылезает из кожи вон?

**Ответ ЗМЕЯ**

## **3 этап игры – соревнования**

## Кроссворд



1. Собой не птица, петь не поёт, кто к хозяину идёт - она знать даёт. (Собака)
2. Шубу дважды в год снимает.  
Кто под шубою гуляет? (Овца)
3. Рогатый - староста деревни. (Баран)
4. Возле печки греется, без водички моется. (Кошка)
5. Хвост крючком,  
Нос пяточком. (Свинья)
6. С бородой, а не старик,  
С рогами, а не бык,  
Доят, а не корова,  
Лыко дерёт,  
А лаптей не плетёт. (Коза)

## 4 этап игры-соревнования

### «Загадочные животные»

Расшифруйте названия животных, записанные на карточке.

**Команда 1**

л ь д о а ш (лошадь), с л ь о (лось), шаукял (лягушка), ааптрэн(пантера)

**Команда 2**

в а й р у е м (муравей), з о а к (коза), девьдем (медведь), бчкоаба(бабочка)

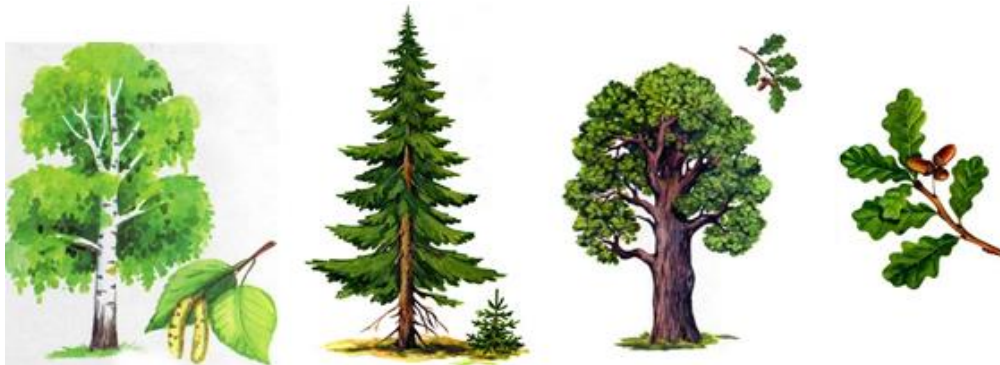
**Команда 3**

б а к о с а (собака), к а б е л (белка), бкаан (кабан)

## 5 этап игры - соревнования

# Юные Экологи

## 1. Угадайте деревья



## 2. Устные ответы

- Сейчас мы узнаем, насколько грамотны и воспитаны вы ребята с точки зрения экологии. *(Каждой команде задаётся вопрос)*

**Команда 1.** Почему особенно весной и в начале лета нельзя шуметь в лесу, включать магнитофоны, радио, разжигать костры? (Шум, запах дыма пугают лесных обитателей, заставляют птиц бросать гнезда, зверюшек искать укромные места)

**Команда 2.** Вы увидели гнездо птицы. Как действия? (Не вытапывать траву у гнезда, если она на земле, не трогать яйца руками, не брать в руки птенцов)

**Команда 3.** Каковы причины лесных пожаров? (Непотушенный костер, окурок, молния)

**Команда 1.** Как можно уменьшить вред, который причиняют лесу отдыхающие? (Нельзя допускать, чтобы люди разбрелись по всему лесу и топтали всю территорию. Гораздо лучше, когда для отдыха отведены определенные участки)

**Команда 2.** Как следует собирать лекарственные растения, чтобы они не исчезли? (Нужно чередовать места сбора, т.е. собирать в разные годы на разных участках. И делать это умеренно, чтобы запасы растения не оскудели.)

**Команда 3.** Как правильно собирать грибы? (Не разрывать мох, не нарушать грибницу. Гриб срезать ножом или выкручивать, ямку засыпать землей и прикрывать мхом. Не собирать незнакомых и старых грибов, не трогать ядовитых - ими лечатся животные)

