

***Сборник заданий
по формированию читательской
грамотности на уроках
в 1 классе***

**Павленко Татьяна Анатольевна
учитель начальных классов
МБОУ «Васильевская СШ»
Белогорского района
Республики Крым**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Основная часть	4
1. Чтение и выполнение инструкции.....	4
2. Поиск нужной информации в заголовках.....	4
Текст: газетные «мини-новости» для детей с заголовками	4
3. Чтение расписания	5
4. Составление мини-разговора по карточкам	6
5. Чтение объявления-памятки	6
6. Чтение рецепта «Бутерброд с сыром»	6
7. Чтение схемы-карты маршрута.....	7
8. Чтение мини-меню	7
9. Работа с простой рекламой.....	8
10. Составление купона-жетона	8
11. Поиск предмета по описанию.....	9
12. Чтение карточек-сообщений.....	9
13. Составление «своей памятки»	9
Список использованных источников:	15

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе умение правильно понимать, анализировать и интерпретировать текст является одним из ключевых компонентов успешного обучения и профессиональной деятельности.

Современная школа ставит перед собой задачу не просто научить читать, но и сформировать у учащихся умение:

- понимать и анализировать текстовую информацию;
- вычленять ключевые идеи и аргументы;
- строить логические выводы;
- работать с разными типами текстов (художественные, научно-популярные, публицистические).

Цель:

– Обеспечить педагогов разнообразным инструментарием для диагностики и развития читательской грамотности.

Задачи:

- Систематизировать задания по четырём основным компетенциям: поиск информации, её понимание, интерпретация, критическая оценка.
- Предложить варианты текстов разного жанрово-стилевого направления.
- Разработать дифференцированные уровни сложности (базовый, повышенный, глубокий).
- Сформировать рекомендации по использованию заданий в процессе урока, факультативных занятий и внешней диагностики.

Методические рекомендации

- Подбор заданий в зависимости от учебной ситуации: урок, домашнее задание, контрольная работа, внеурочное занятие.
- Использование разноформатных текстов (линейный текст, диаграммы, таблицы, графические изображения с текстовыми подписями).
- Принцип поэтапного усложнения: от краткого ответа к развернутому, от одного корректного варианта ответа к дискуссионным вопросам.
- Формирующее оценивание: рекомендации по обратной связи, самооценке и взаимооценке читательских умений.

Ожидаемые результаты

При регулярном использовании заданий в учебном процессе обучающиеся должны:

- уверенно находить и извлекать информацию из разных источников;

- демонстрировать полное и точное понимание прочитанного;
- аргументированно интерпретировать авторские идеи;
- критически оценивать качество текста и обосновывать собственную точку зрения.

1. Чтение и выполнение инструкции

Карточка 1.

Текст: «Как накрыть на стол»

Задание: прочитать вслух инструкцию, затем показать, как правильно накрыть на стол по шагам.

Цель: научиться выделять ключевые действия в тексте и следовать простой инструкции.

1. Разложи салфетки на столе.
2. Поставь тарелки ровно по центру каждого салфетки.
3. Справа от тарелки положи нож и ложку, а слева — вилку.
4. Над тарелкой поставь стакан для воды или сока.
5. Проверь, чтобы всё стояло аккуратно и ровно.

Карточка 2.

Текст: игра-ходилка «От дома до школы»

Задание: «Прочитай правила, объясни товарищу, как играть, а затем опиши выигрышный ход».

Цель: научиться выделять ключевые действия в тексте и следовать простой инструкции.

Ход игры

1. Игрок в свой ход бросает кубик и перемещает фишку вперёд на выпавшее число шагов.
2. Если фишка попала на клетку с изображением («светофор», «зебра», «собака», «скамейка» и т. п.), выполните действие:
 - «Светофор» (клетка 5, 15, 25) — стоите 1 ход (режим «жёлтый»).
 - «Зебра» (клетка 10) — переходите сразу на клетку 12 (ушки безопасности помогают).
 - «Собака» (клетка 18) — возвращаетесь назад на 2 клетки (собака рывкнула).
 - «Скамейка» (клетка 22) — отдыхаете и ждёте один дополнительный ход.
3. Если выпало 6, игрок бросает кубик ещё раз и продвигается дополнительно.

Первым придёт на клетку «Школа» (№ 30) — он и становится победителем!

2. Поиск нужной информации в заголовках

Текст: газетные «мини-новости» для детей с заголовками

Задание: прочитать заголовки и найти ту новость, где говорится про яблоки. Пересказать один-два предложения из этого текста.

Цель: научиться ориентироваться в структуре текста, читать заголовки и выбирать нужную информацию.

Школьный сад

На территории нашей школы весной разбили новый цветочный сад. Дети вместе с учителями посадили тюльпаны, нарциссы и анютины глазки. Теперь каждый класс ухаживает за своим уголком и поливает растения по очереди.

Весёлый автобус

С этой недели по маршруту №5 запущен яркий жёлто-зелёный автобус с мультяшными героями на борту. Водитель Алексей Иванов угощает ребят наклейками и приветливо машет каждому пассажиру. Ежедневно туда садятся не только школьники, но и их родители – автобус дарит хорошее настроение!

Где растут яблоки

В пригороде нашего города открыли семейную яблоневую ферму «Золотое яблочко». Каждый выходной туда можно приехать с родителями и самим собрать фрукты прямо с деревьев. Садоводы расскажут, как ухаживать за яблонями и какие сорта самые сладкие.

3. Чтение расписания

Карточка 1.

Текст: «Школьный дневник»

Задание: прочитать расписание и ответить на вопросы:

- а) Во сколько начинается второй урок?
- б) Какой урок после обеда?

Цель: научиться читать табличные данные, отвечать на вопросы по расписанию.

Расписание уроков для 1 «А» класса на понедельник:

08:30 – 09:10 1 урок – Математика
09:20 – 10:00 2 урок – Литературное чтение
10:20 – 11:00 3 урок – Окружающий мир
11:10 – 11:50 4 урок – Музыка
12:10 – 12:50 5 урок – Физкультура
Перерыв на утренний завтрак: 10:00 – 10:20
Перерыв на обед: 11:50 – 12:10

Карточка 2.

Текст: «Детское утро» (7:00 – «Зарядка», 7:15 – мультфильм, 8:00 – «Уроки с куклой Машей»).

Задание: «Во сколько начинается твой любимый мультфильм? Что идёт после него? Нарисуй часовую стрелку».

Цель: научиться читать табличные данные, отвечать на вопросы по расписанию.

07:00–07:30 «Утренняя зарядка с Котиком Физиком»

07:30–08:00 «Сказочный калейдоскоп» -мультфильмы.

08:00–08:30 «Уроки с куклой Машей»

08:30–09:00 «В мире животных»

-Во сколько начинается твой любимый мультфильм?

- Что идёт после него?

- Нарисуй часовую стрелку».

4. Составление мини-разговора по карточкам

Материал: карточки с картинками и подписями (магазин, автобус, парк, библиотека).

Задание: выбрать две карточки и придумать короткий диалог: «Я иду в библиотеку. Зачем?» – «Чтобы взять книгу».

Цель: развить умение планировать простой диалог, использовать речь в жизненной ситуации.

5. Чтение объявления-памятки

Текст: «Памятка по технике безопасности на перемене»

Задание: прочитать вслух и нарисовать картинку-иллюстрацию к каждому правилу.

Цель: научиться читать и визуально воспринимать информационные тексты, соотносить текст и образ.

Памятка по технике безопасности на перемене

- Не бегай по коридору и лестнице.
- Не толкайся и не играй «в догонялки».
- Если хочешь поиграть в мяч, выходи на школьный двор.
- Не поднимай с пола острые или битые предметы.
- После звонка быстро и спокойно возвращайся в класс.
- Если ты увидел кого-то из учеников, кто упал или получил травму, сразу позови дежурного или учителя.

6. Чтение рецепта «Бутерброд с сыром»

Текст: пошаговый рецепт из 4–5 пунктов.

Задание: прочитать рецепт, затем проверить готовый бутерброд и отметить галочками те шаги, которые выполнены верно.

Цель: закрепить умение следовать последовательности и перечитывать текст, чтобы проверить себя.

Бутерброд с сыром

Приготовление:

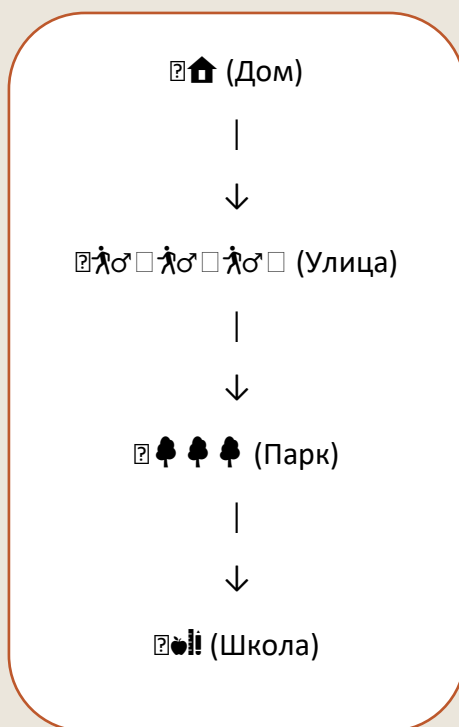
1. Намажьте хлеб маслом.
3. Положи ломтик сыра.
4. Накрой ломтиком хлеба. Приятного аппетита!

7. Чтение схемы-карты маршрута

Материал: простая схема (дом – улица – парк – школа).

Задание: прочитать подписи на точках, назвать промежуточные пункты, ответить, что будет между улицей и школой.

Цель: развивать навыки чтения схем и карт, понимать, как текст и изображения работают вместе.



8. Чтение мини-меню

Текст: иллюстрированное меню столовой.

Задание: «Выбери три блюда на обед, запиши их названия и объясни, почему ты их любишь».

Цель: развивать навыки чтения таблиц, понимать, как текст и изображения работают вместе.

Меню для первоклассника

Вариант 1

1. 🍲 Суп «Овощной микс»
2. 🍲 Каша молочная с фруктами
3. 🍹 Компот из яблок

Вариант 2

1. 🍲 Суп-пюре «Тыквенный»
2. 🍲 Гречневая каша с маслом
3. 🍹 Компот ягодный (клубника + малина)

9. Работа с простой рекламой

Текст: флаер «Приглашаем на утренник в детский клуб» (дата, время, адрес, цена билета).

Задание: «Кто приглашает? Куда? Когда? Сколько стоит билет? Расскажи родителям о событии».

Цель: научиться читать данные, отвечать на вопросы по содержанию.

****🔊 Приглашаем на Весёлый Утренник в Детский Клуб! 🎉****

18 мая (суббота)

Начало в 10:00, окончание в 12:00

🏠 Детский клуб «Солнечный лучик»

Адрес: ул. Лесная, д. 12 (2-й этаж)

Условия участия:

- Возраст детей: от 4 до 7 лет
- Стоимость билета: 500 ₽

10. Составление купона-жетона

Текст: шаблон купона «Покупка в школьном буфете» (колонка «Товар», колонка «Цена»).

Задание: «Придумай три товара, напиши их названия и цены, а затем сложи сумму и запиши её внизу».

Цель: учиться применять знания в практических ситуациях.

1. Бутерброд с сыром – 40 ₽

2. Яблоко – 20 ₽
3. Сок (200 мл) – 30 ₽
4. Йогурт (100 г) – 35 ₽
5. Булочка с повидлом – 25 ₽

11. Поиск предмета по описанию

Текст: короткий текст-описание «Что взять в поход» («Возьми термос с чаем», «Не забудь сумку-раскладушку» и т. д.)

Задание: «На доске — картинки 6 предметов. Обведи те, что упомянуты в тексте, и расскажи, зачем они». **Цель:** учиться формулировать инструкции и делиться ими, структурировать информацию.

Что взять в поход:

1. Возьми тёплый термос с чаем или супом.
2. Не забудь сумку-раскладушку для перекусов.
3. Положи в рюкзак бутылку чистой воды.
4. Возьми мини-аптечку.
5. Не забудь тёплые носки, дождевик и головной убор от солнца.
6. Захвати спальный мешок.

12. Чтение карточек-сообщений

Текст: карточки с напоминаниями учителю («Пометь тетрадь Вани»)

Задание: «Раздай карточки одноклассникам и попроси выполнить то, что написано. Затем расскажите, справились ли они».

Цель: учиться следовать инструкции.

Карточка-напоминание №1

«Пометь тетрадь Вани»

Карточка-напоминание №2

«Проверь домашнюю работу у Маши»

Карточка-напоминание №3

«Выключи свет в кабинете после урока»

Карточка-напоминание №4

«Подготовь раздаточный материал на завтра»

13. Составление «своей памятки»

Тема: «Как правильно чистить зубы» или «Как собрать портфель».

Задание: в парах продумать 4–5 коротких предложений-шагов, оформить их в виде памятки и прочитать однокласснику.

Цель: учиться формулировать инструкции и делиться ими, структурировать информацию.

Каждое из этих упражнений можно проводить как групповую, парную или индивидуальную работу, по желанию — дополнять рисунками, наклейками или магнитными карточками. Это поможет детям не только лучше усвоить текстовую информацию, но и увидеть её практическое применение в повседневной жизни.

Каждое упражнение тренирует умение:

- быстро находить и понимать информацию в тексте;
- следовать инструкциям;
- применять прочитанное в практических ситуациях;
- излагать свою мысль письменно и устно.

Ниже — три небольших текста со структурированными заданиями по трём уровням сложности. Учитель может выбрать один или несколько текстов для работы на уроке.

1. Текст для чтения:

Однажды утром Вася проснулся раньше обычного. Он вышел на балкон и увидел маленького котёнка, который сидел прямо на перилах. Котёнок был пушистый и серый, с белой отметиной на лбу. Вася осторожно подошёл и протянул ему сосиску, которую мама приготовила для завтрака. Котёнок с аппетитом съел угощение и замурлыкал. Тогда Вася решил назвать его Топотунум и отнёс в дом. Мама разрешила оставить котёнка, но сначала нужно было угостить его молоком и сделать мягкий лежак из старого полотенца.

Задания по уровням:

Уровень 1 (базовый)

1. Прочитай текст вслух.
2. Отметь «да» или «нет»:
 - а) Вася увидел котёнка на улице. ()
 - б) Котёнок был серый. ()
 - в) Котёнок мяукнул, когда съел сосиску. ()
3. Найди в тексте и выпиши два слова, которые обозначают чувства или звуки:

_____ «... замурлыкал», «... осторожно подошёл».

Уровень 2 (средний)

1. Перескажи текст своими словами в 3–4 предложениях.
 2. Расставь в правильном порядке действия:
 - 1) Вася назвал котёнка Топотуном.
 - 2) Котёнок съел сосиску.
 - 3) Вася вышел на балкон.
 - 4) Вася отнёс котёнка в дом.
 3. Ответь на вопросы:
 - а) Что дал Вася котёнку на завтрак?
 - б) Почему он решил назвать его Топотун?
 - в) Что сделал Вася первым делом после того, как мама согласилась оставить котёнка?
-

Уровень 3 (продвинутый)

1. Найди в тексте слова, которые означают действие (глаголы), и выпиши не менее пяти.
-
2. Придумай и запиши ещё два коротких предложения, которые могли бы продолжить эту историю (например, про то, как котёнок играл или как мама реагировала).
-
3. Обсуди в парах, почему важно сначала ласково называть и заботиться о животном, а не пугать его. Подготовьте небольшой устный рассказ (2–3 предложения) о том, как вы могли бы помочь своему питомцу.

Ниже — три небольших текста со структурированными заданиями по трём уровням сложности. Учитель может выбрать один или несколько текстов для работы на уроке.

2. Текст «Утро в саду»

Лена вышла на террасу и вдохнула свежий весенний воздух. На клумбе распустились яркие тюльпаны: красные, жёлтые и белые. Девочка осторожно опустилась на колени и стала рассматривать каждую цветочную кисть. Вдруг мимо пробежал воробей и сел на край кадки. Лена тихонько протянула к нему кусочек булки — и воробей тут же его схватил!

Уровень 1 (базовый)

1. Прочитай текст вслух.
2. Отметь «да» или «нет»:
 - В тексте упоминаются три цвета тюльпанов. ()
 - Лена угостила воробья крошкой хлеба. ()
 - Воробей сел на клумбу. ()

3. Найди и выпиши два прилагательных, которые описывают тюльпаны.

Уровень 2 (средний)

1. Перескажи текст в 4–5 предложениях.
2. Расставь фразы в хронологическом порядке:
 - а) Лена вышла на террасу.
 - б) Воробей схватил булочку.
 - в) Девочка стала рассматривать тюльпаны.
 - г) На клумбе распустились цветы.
3. Ответь на вопросы:
 - а) Какие цвета были у тюльпанов?
 - б) Куда сел воробей?
 - в) Почему Лена робко подошла к птице?

Уровень 3 (продвинутый)

1. Выпиши из текста пять глаголов.
 2. Придумай альтернативный конец (2–3 предложения): что могло произойти дальше?
 3. Обсуди с соседом, какие ещё птицы могут посещать весной сад, и запиши короткий рассказ (3–4 предложения).
-

3. Текст «Ночной вестник»

Миша поздно лёг спать. Он услышал едва слышное постукивание в окно. Подойдя ближе, мальчик увидел маленького ежа, который держал в лапке листочек бумаги. Миша осторожно открыл окно. На бумажке было написано: “Я заблудился. Помоги найти дорогу домой, в лес.” Миша достал фонарик, надел куртку и вышел на крыльцо...

Уровень 1 (базовый)

1. Прочитай текст про себя.
2. Выбери правильное утверждение:
 - Еж пришёл днём.
 - Миша не услышал постукиваний.

- Еж держал листок бумаги.

3. Найди и выпиши слово «маленького».

Уровень 2 (средний)

1. Расскажи, что сделал Миша после того, как прочитал записку.
 2. Выпиши в порядке появления три предмета из текста.
-

3. Ответь на вопросы:

- а) Как Миша понял, что кто-то постучал в окно?
- б) Что было написано на листке бумаги?
- в) Почему Миша взял фонарик?

Уровень 3 (продвинутый)

1. Выпиши все существительные (не менее пяти).
 2. Придумай продолжение истории (4–5 предложений): как Миша помогает ежу вернуться в лес?
 3. Подготовь устное выступление (2–3 минуты) о том, как важно быть внимательным к животным.
-

4. Текст «Секрет на день рождения»

«Вика получила на день рождения красный зонт и коробку с бантами. Она решила сделать сюрприз маме: украсить дом разноцветными бантами. Утром, пока мама спала, Вика развесила банты над столом и вдоль окна. Мама проснулась и удивилась: дом превратился в праздничный шатёр. Вика радостно произнесла: “С днём рождения, мамочка!”»

Уровень 1 (базовый)

1. Прочитай текст вместе с учителем.
2. Выполни «найди и обведи»:
 - слово «зонт»
 - слово «коробка»
3. Отметь «да» или «нет»:
 - Вика получила игрушку. ()
 - Банты были разноцветные. ()
 - Мама увидела шары. ()

Уровень 2 (средний)

1. Перескажи текст в 3 предложениях.
2. Выпиши все глаголы, которые описывают действия Вики.
3. Ответь:
 - а) Что подарили Вике?
 - б) Как Вика украсила дом?
 - в) Как мама отреагировала на сюрприз?

Уровень 3 (продвинутый)

1. Найди в тексте прилагательные и запиши их.

2. Придумай диалог между Викой и мамой после того, как сюрприз удался (4–5 реплик).

3. Напиши небольшой итоговый абзац (5–6 предложений) о том, как ты готовишь сюрпризы близким и что для этого нужно.

В ходе выполнения заданий по читательской грамотности были отработаны основные приёмы анализа текста: структурирование, формулирование ключевых идей и выяснение значений слов по контексту. Все цели достигнуты, задания выполнены корректно и подтвердили высокую степень понимания прочитанного материала. Практическая значимость заключается в повышении эффективности учебного чтения и подготовке к олимпиадам/ВПР. Рекомендую продолжить тренировки на текстах разных жанров и увеличить объём лексики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Федотова Т. Е. «Развитие навыков чтения в начальной школе». Методическое пособие. – СПб.: «Баласс», 2018.
2. Чернякова Н. П. «Чтение. Практические задания и упражнения для 1–2 классов». – М.: ВАКО, 2017.
3. Сергеева Л. В. «Методика обучения грамоте в 1 классе». – Ростов н/Д: Феникс, 2016.
4. Никитина Т. К. «Формирование читательской компетенции младших школьников». Вестник педагогических наук. – Екатеринбург, 2019. № 4.
5. Лыкова Л. А. «Игровые задания по развитию техники чтения у первоклассников». – М.: Академия развития, 2021.