

Инновационный проект

«Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» объединения общеобразовательных организаций Республики Крым




РИП

(Региональная инновационная площадка)

Аблаева Ленара Шаимовна,
заместитель директора по УВР, руководитель РИП
МБОУ «Васильевская СШ»
Белогорского района Республики Крым

Функциональная грамотность
как ВЫЗОВ современного
образования



**«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.
Ребёнку важно обладать:**

Готовностью успешно взаимодействовать
с изменяющимся окружающим миром.

Возможностью решать различные (в том числе
нестандартные) учебные и жизненные задачи.

Способностью строить социальные отношения.

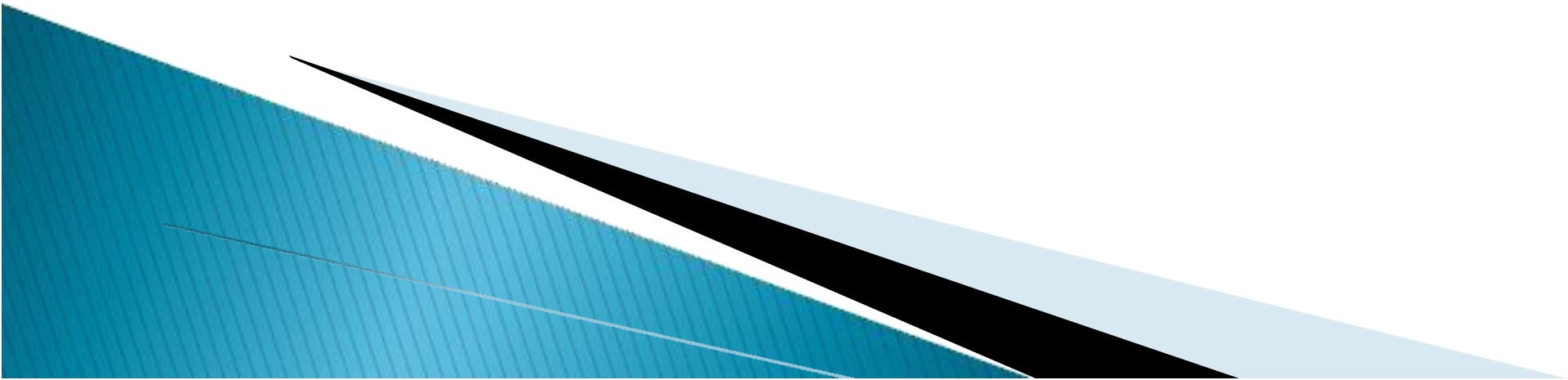
Совокупностью рефлексивных умений,
обеспечивающих оценку своей грамотности,
стремление к дальнейшему образованию».

*Российский педагог, член-корреспондент РАО
Наталья Федоровна Виноградова*



Тема проекта

Формирование функциональной грамотности
как приоритетное направление развития
образования Республики Крым



Цель проекта

Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих высокий уровень функциональной грамотности обучающихся (далее – ФГО)

Задачи:

- обосновать и интегрировать педагогические условия, способствующие развитию профессиональных компетенций и личностных качеств педагога на основе методической, проектировочной и конструкторской деятельности;
- разработать структурно-содержательную модель диссеминационной сети по развитию профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих высокий уровень ФГО;
- создать механизмы формирования ФГО в условиях деятельности профессионального сообщества учителей – организационной формы диссеминации;
- апробировать эффективность профессионального сообщества педагогов как ресурса повышения качества образования и непрерывного развития компетенций педагогических работников.

Нормативно- правовое обеспечение проекта

1. Нормативные правовые акты федерального уровня

1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Российской Федерации.

1.2. Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751 – закрепляет приоритетную цель государственной образовательной политики: вхождение Российской Федерации в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

1.3. Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).


1.4. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» – определяет правила осуществления мониторинга образования.

1.5. ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2012 № 413) – нормативные документы, определяющие совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» – устанавливает ориентиры совершенствования ФГОС и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

1.7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» – определяет комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

1.8. Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015 года – определяют механизм и процедуру осуществления независимой оценки качества образования



2. Нормативные правовые акты регионального уровня

2.1. Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Республики Крым, регламентирующий инновационную деятельность в сфере образования.

2.2. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.11.2016 №3756 «Об утверждении порядка признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками» – утвержден Порядок признания общественных организаций и их объединений РИП, регламентирована их деятельность.

2.3. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республик Крым от 20.09.2021 № 1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» – утвержден План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год.

2.4. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.10.2021 № 1564 «О создании рабочей группы по организации работы развития функциональной грамотности школьников» – определен состав и функции рабочей группы по развитию функциональной грамотности в Республике Крым.

2.5. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республик Крым от 21.01.2022 № 83 «Об утверждении Положения о проведении мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым» – основной документ, регламентирующий мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым.

3. Локальные нормативные акты образовательной организации.

1. Положение об инновационной деятельности.
2. Приказ о реализации дорожной карты на 2022/2023 уч. год.

Состав координационного совета и рабочей группы РИП на базе МБОУ «Васильевская СШ»

Коновченко Надежда Викторовна – начальник Информационно-методического отдела МКУ "Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Белогорского района Республики Крым". Координатор проекта. Осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.

Богуш Елена Николаевна – директор школы, учитель математики, Председатель Координационного совета.

Функционал: осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.

Аблаева Ленара Шаимовна – заместитель директора по УВР, заместитель председателя Координационного совета, руководитель проекта.

Руководит деятельностью Координационного совета;

- определяет повестку дня на основе предложений членов рабочей группы;
- ведет заседания рабочей группы;
- распределяет обязанности между членами рабочей группы; - подписывает протоколы по результатам работы рабочей группы;
- контролирует выполнение решений рабочей группы.

Ляшко Светлана Павловна, учитель истории и обществознания, педагог - психолог разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга и изучения его результатов.

Активные участники проекта и рабочая группа:

Галиев Беял Серанович, Котлякова Анна Валерьевна, Карабутова Ольга Анатольевна, Кириллова Лилия Ивановна, Якубова Фатиме Ризаевна, Павленко Татьяна Анатольевна, Сулейманова Гульнара Кайргалиевна, Герасимова Светлана Ивановна, Халилова Левиза Ашимовна.

Они анализируют нормативно-правовую базу по формированию и оценке функциональной–грамотности обучающихся;


- вносят предложения по изменению локальных нормативных актов;
- разрабатывают проекты нормативных локальных актов; - разрабатывает рекомендации для реализации проектных изменений;
- оказывают информационно-консультационную, методическую и техническую помощь участникам учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивают реализацию плана мероприятий по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся создаётся с целью информационного и технического сопровождения этого процесса.

Елхова Татьяна Константиновна, заместитель директора по ВР, секретарь координационного совета:

- извещает членов рабочей группы о дате, времени заседания рабочей группы не – позднее 2 рабочих дней до дня проведения заседания рабочей группы;
- организует подготовку материалов для рассмотрения на заседаниях Рабочей группы;
- обеспечивает ведение протокола заседания рабочей группы.

Павленко Руслан Игоревич, учитель информатики первой квалификационной категории и **Гималетдинов Олег Олегович**, учитель математики, являются техническими специалистами Координационного совета.

Технические специалисты:

- Осуществляют наладку, настройку, регулировку и опытную проверку оборудования;
 - Выполняют работу по сбору, обработке и накоплению исходных материалов, данных статистической отчетности, научно-технической информации.
 - Систематизируют, обрабатывают и подготавливают данные для составления отчетов о работе.
 - Принимают необходимые меры по использованию в работе современных технических средств.
- 

Главные детерминанты эффективности формирования функциональной грамотности

- Качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов
(по результатам PISA)
- Качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами
(по результатам ITL, PISA)

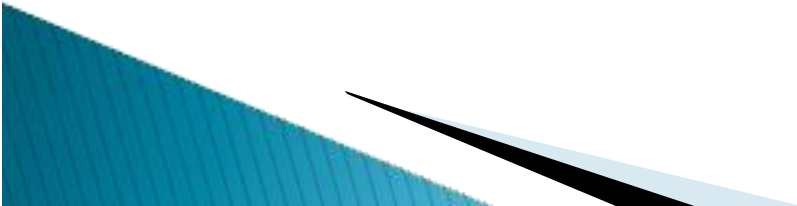
Основные потребители результатов проекта

**Участники образовательных отношений и
заинтересованные организации (лица).**



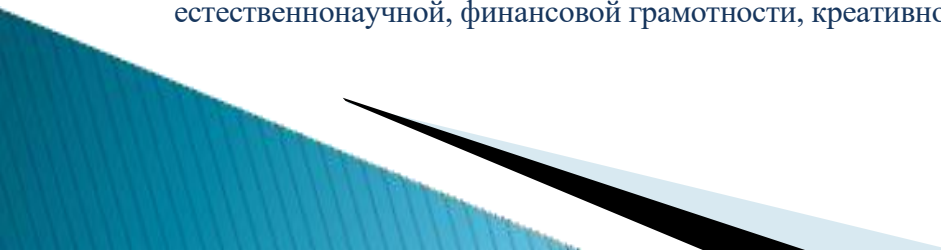
Перспективы реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым»:

в управленческой деятельности:

- нормативные документы, регламентирующие создание благоприятного открытого образовательного пространства на основе социального партнерства и эффективного взаимодействия представителей педагогического сообщества;
 - система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности в условиях горизонтального обучения;
 - положительная динамика уровня образованности учащихся, отвечающих требованиям ФГОС (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);
 - повышение эффективности образовательного процесса на основе современных метапредметных педагогических технологий:
- 

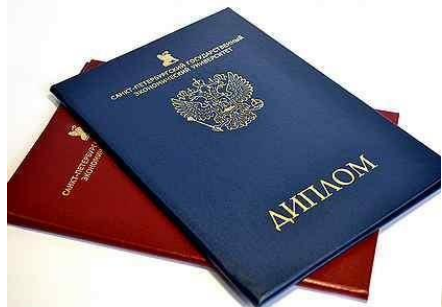
Перспективы реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым»:

в педагогической деятельности:

- проектирование и апробация педагогических практик, способствующих эффективному формированию и развитию ФГО;
 - повышение профессиональных компетентностей педагогов в организации деятельности по достижению надпредметных результатов обучения;
 - создание условий для развития индивидуальных особенностей, подготовки учителей к различным видам деятельности, повышения уровня профессионального мастерства;
 - мониторинг динамики уровня профессиональных компетенций на каждом этапе сопровождения учительского роста;
 - рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного и критического мышления.
- 

Функциональная грамотность педагога

школе нужен
ресурсный
учитель



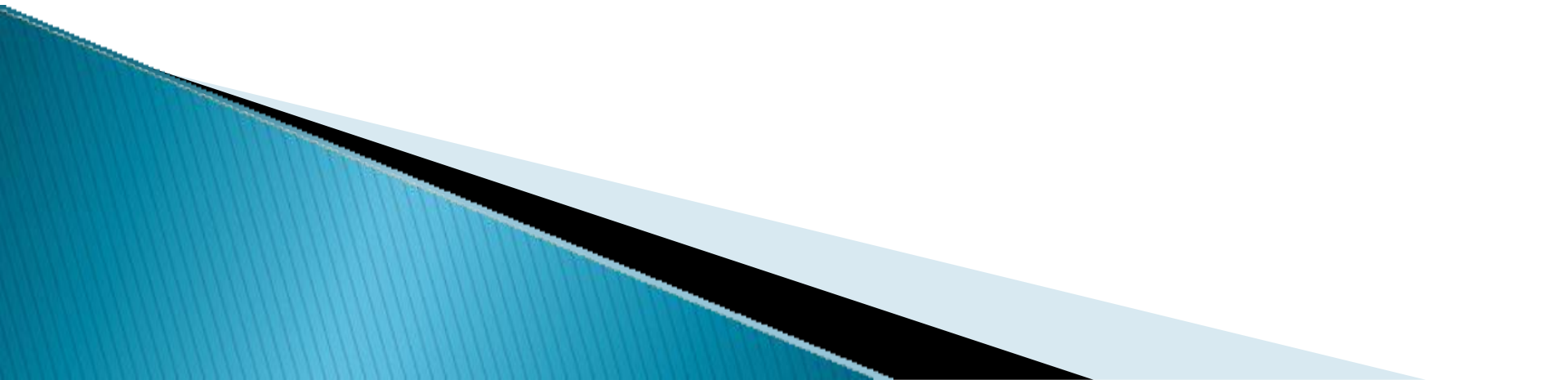
- уважительное и внимательное отношение к учащимся
- поддержка учащихся в развитии функциональной грамотности
- отсутствие деструктивного поведения, затрудняющего обучение и профессиональный рост
- сотрудничество учителей

Что означает, что **учитель готов** к развитию функциональной

грамотности в учебном процессе?

- **овладел основными понятиями**, связанными с функциональной грамотностью
- **овладел практикой формирования и оценки** функциональной грамотности (различение процессов формирования и оценки функциональной грамотности)
- **понимает роль учебных задач как средства формирования** функциональной грамотности
- **умеет отбирать / разрабатывать учебные задания** для формирования и оценки функциональной грамотности
- **овладел практиками развивающего обучения** (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)
- **овладел технологией формирующего оценивания с учетом критериально-уровневого подхода**
- **умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие**

**Из опыта работы
МБОУ «Васильевская СШ»
Белогорского района
Республики Крым**



Принципы работы коллектива МБОУ «Васильевская СШ» по ФГ

Познакомиться

Проверить

Принять

Преобразовать

Применить



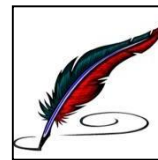
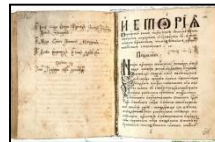
Методическая работа

в системе школы

- Теория вопроса – лекция
- **Стартовая диагностика** с помощью ресурсов банков заданий.
- Заседание по результатам: **аналитическая справка!** - *выработка стратегии*
- **Тренинг** по использованию заданий, по работе с отдельными областями ФГ – *семинар МО*
- Семинары по обмену опытом
- «Открытые» занятия, уроки
- Публичное представление опыта

самообразование

- Курсовая переподготовка
- Вебинары
- Банк заданий для работы
- Встраивание в урок
- Внеурочная деятельность: *курс, дистанционная поддержка, «предметные недели»*



Неделя финансовой грамотности в начальной школе



Неделя финансовой грамотности в основной и средней школе



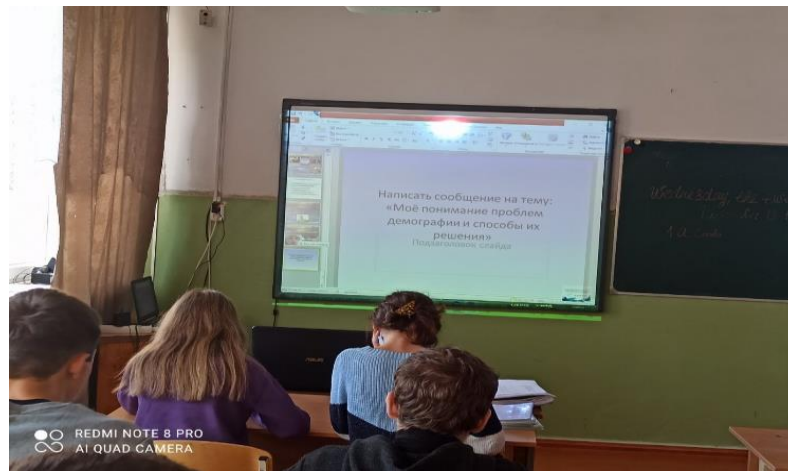
Всероссийская Неделя сбережений



Мастер-классы

Формирование функциональной грамотности на уроках обществознания

Галиев Б.С. провел мастер-класс в 11 классе по обществознанию по теме: «Демографическая ситуация в России». Учитель начал урок с понятия «демография». Учащиеся высказывали свое мнение о данном понятии. Далее ребята поработали с раздаточным материалом, выполняя задания учителя. Обучающиеся просмотрели фрагмент выступления президента России и на основе просмотренного ребятам было предложено написать свои предложения об улучшении демографической ситуации в нашей стране.



Мастер-классы

Формирование функциональной грамотности на уроках ОДНКНР

Ляшко С.П. учитель истории и обществознания, провела мастер-класс в 5 классе по предмету ОДНКНР по теме: «Люди труда». Урок начался с наводящих вопросов учителя, которые помогли ребятам понять тему урока. Учитель предложила на этапе рефлексии нарисовать свою будущую профессию.



Мастер-классы

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

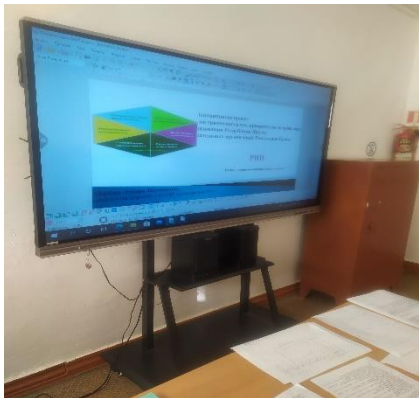
Мастер-класс в 5 классе по русскому языку по теме: «Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа» был продемонстрирован учителем Котляковой А.В. Используя задания на экране, учитель подвела ребят к теме урока. Учащиеся поработали с раздаточным материалом, одновременно оценивая себя. Далее одним из заданий было продолжить текст с сохранением заданного стиля и типа. В конце урока ребятам было предложено составить синквейн, используя полученные знания на уроке.



Участие в муниципальном и региональном этапе конкурса
«Класс функциональной грамотности» в котором приняла участие
наша школа.

Учитель математики Умеров Ю.В. стал победителем этого конкурса.

Ссылка на его видеоролик https://disk.yandex.ru/i/Qor_amN4MJ-QJg



Семинар педагогов школы 02.11.2022

Общее заседание

1. Функциональная грамотность и качество образования – Аблаева Л.Ш.

2. Работа психологической службы в условиях формирования функциональной грамотности-

Ляшко С.П.

Заседания по секциям МО:

тема: Работа учителя по формированию ФГ

спикеры:

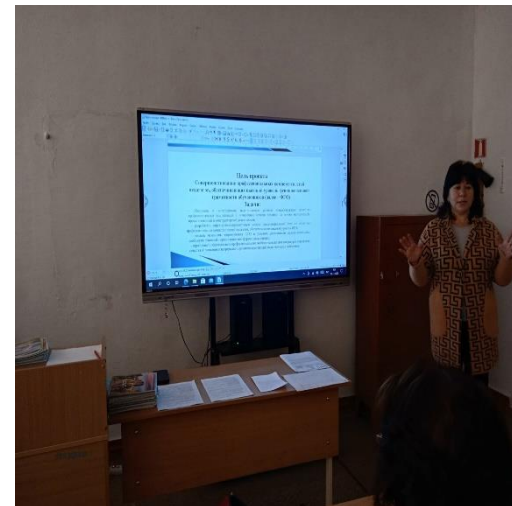
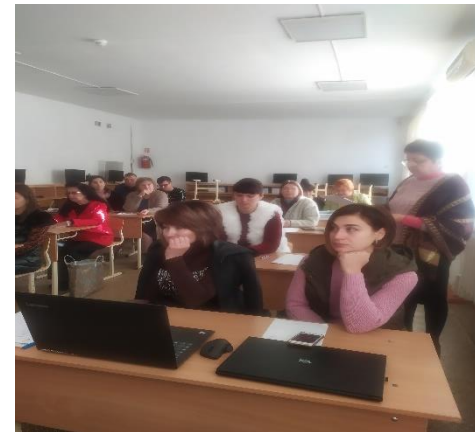
Галиев Б.С. - ФГ и ГК

Гималетдинов О.О. - математика (МГ) и креативное мышление

Кириллова Л.И. - финансовая грамотность

Котлякова А.В. - русский и литература (ЧГ)

Павленко Т.А. – начальные классы (ЧГ)



Направления для дальнейшей работы **школы** по ФГ:

Темы будущих заседаний, семинаров, педсоветов...

Эффективное введение ФГОС:

- ❖ реализация педагогических **практик развивающего обучения**
- ❖ внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности
- ❖ повышение квалификации учителей

Учебно-методические средства обучения:

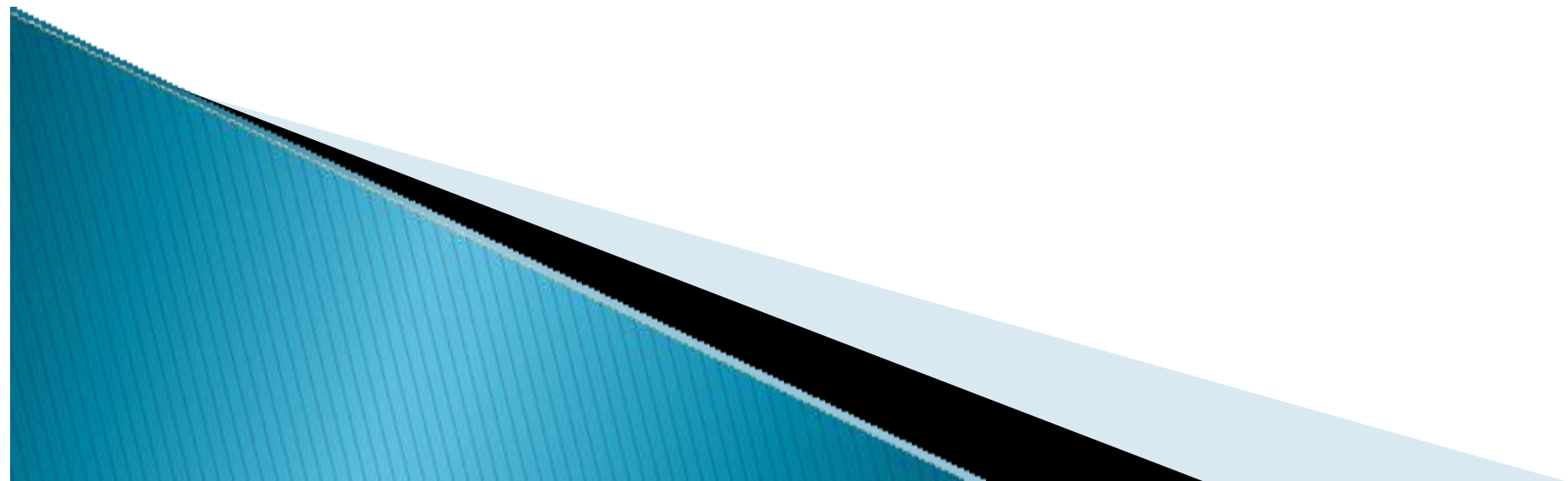
- ❖ технологии развивающего обучения
- ❖ эффективные педагогические практики
- ❖ учебные задания и учебные ситуации

Эффективные педагогические практики



изучение, применение, совершенствование!

Работа с БАНКАМИ по ФГ



Проблемы разграничения: функциональной грамотности

формирование И оценка

Ложная установка: "В каждый предмет надо включить задачи по функциональной грамотности". Массово появляются так называемые «PISA-подобные» задания и разворачиваются программы повышения квалификации учителей.

Важно: формирования функциональной грамотности – это не натаскивание на образцы оценки

Основной критерий оценки функциональной грамотности:
способность применять знания в различных нетипичных ситуациях, поиск новых решений и способов действий.



Стартовая диагностика

Формирующая оценка

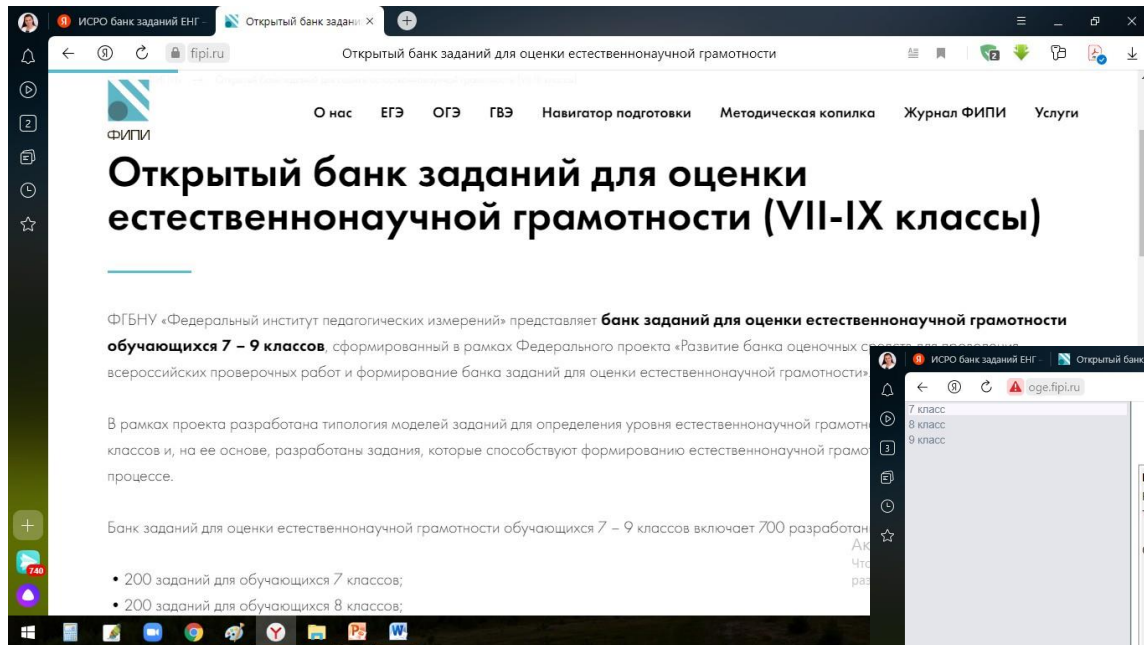
Оценка
сформированности
функциональной
грамотности

Учебный процесс – **формирование** функциональной грамотности

Ресурсы по функциональной грамотности

БАНКИ ЗАДАНИЙ	
 <p>Открытые задания PISA на ФИОКО</p>	https://fioco.ru/примеры-задач-pisa
 <p>Федеральное государственное бюджетное научное учреждение ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ</p>	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/
Банк заданий по функциональной грамотности РЭШ	https://fg.resn.edu.ru/
Банк заданий по функциональной грамотности Просвещения - платный	https://media.prosv.ru/fg/
Банк заданий ФИПИ	https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-vestestvennonauchnoy-gramotnosti

ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>



ИСРО банк заданий ЕНГ | Открытый банк заданий

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности

ФИПИ

О нас | ЕГЭ | ОГЭ | ГЭ | Навигатор подготовки | Методическая копилка | Журнал ФИПИ | Услуги

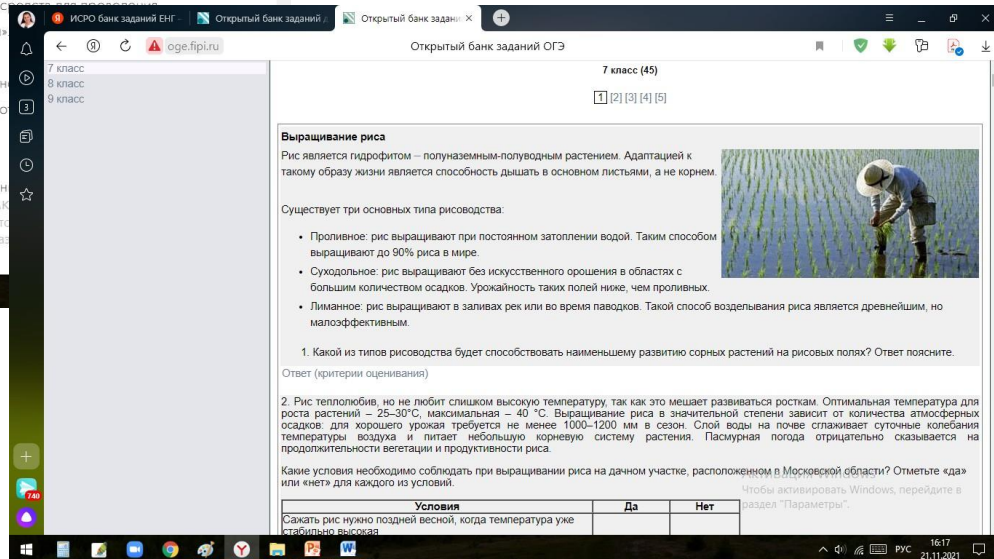
Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы)

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» представляет **банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов**, сформированный в рамках Федерального проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения мониторинга качества образования в российских регионах» и включающий в себя лучшие образцы всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся.

В рамках проекта разработана типология моделей заданий для определения уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 7–9 классов, и на ее основе, разработаны задания, которые способствуют формированию естественнонаучной грамотности обучающихся в процессе.

Банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7 – 9 классов включает 700 разработанных заданий, которые можно использовать для:

- 200 заданий для обучающихся 7 классов;
- 200 заданий для обучающихся 8 классов;
- 200 заданий для обучающихся 9 классов;



ИСРО банк заданий ЕНГ | Открытый банк заданий | Открытый банк заданий


Открытый банк заданий ОГЭ

7 класс (45)

[1] [2] [3] [4] [5]

Выращивание риса

Рис является гидрофитом – полузатопляемым-полуводным растением. Адаптацией к такому образу жизни является способность дышать в основном листьями, а не корнем.



Существует три основных типа рисоводства:

- Пролитное: рис выращивают при постоянном затоплении водой. Таким способом выращивают до 90% риса в мире.
- Суходольное: рис выращивают без искусственного орошения в областях с большим количеством осадков. Урожайность таких полей ниже, чем проливных.
- Лиманное: рис выращивают в заливах рек или во время паводков. Такой способ возделывания риса является древнейшим, но малоэффективным.

1. Какой из типов рисоводства будет способствовать наименьшему развитию сорных растений на рисовых полях? Ответ поясните.

Ответ (критерии оценивания)

2. Рис теплолюбив, но не любит слишком высокую температуру, так как это мешает развиваться росткам. Оптимальная температура для роста растений – 25–30°C, максимальная – 40 °С. Выращивание риса в значительной степени зависит от количества атмосферных осадков: для хорошего урожая требуется не менее 1000–1200 мм в сезон. Слой воды на луже смягчает суточные колебания температуры воздуха и питает небольшую корневую систему растения. Пасмурная погода отрицательно сказывается на продолжительности вегетации и продуктивности риса.

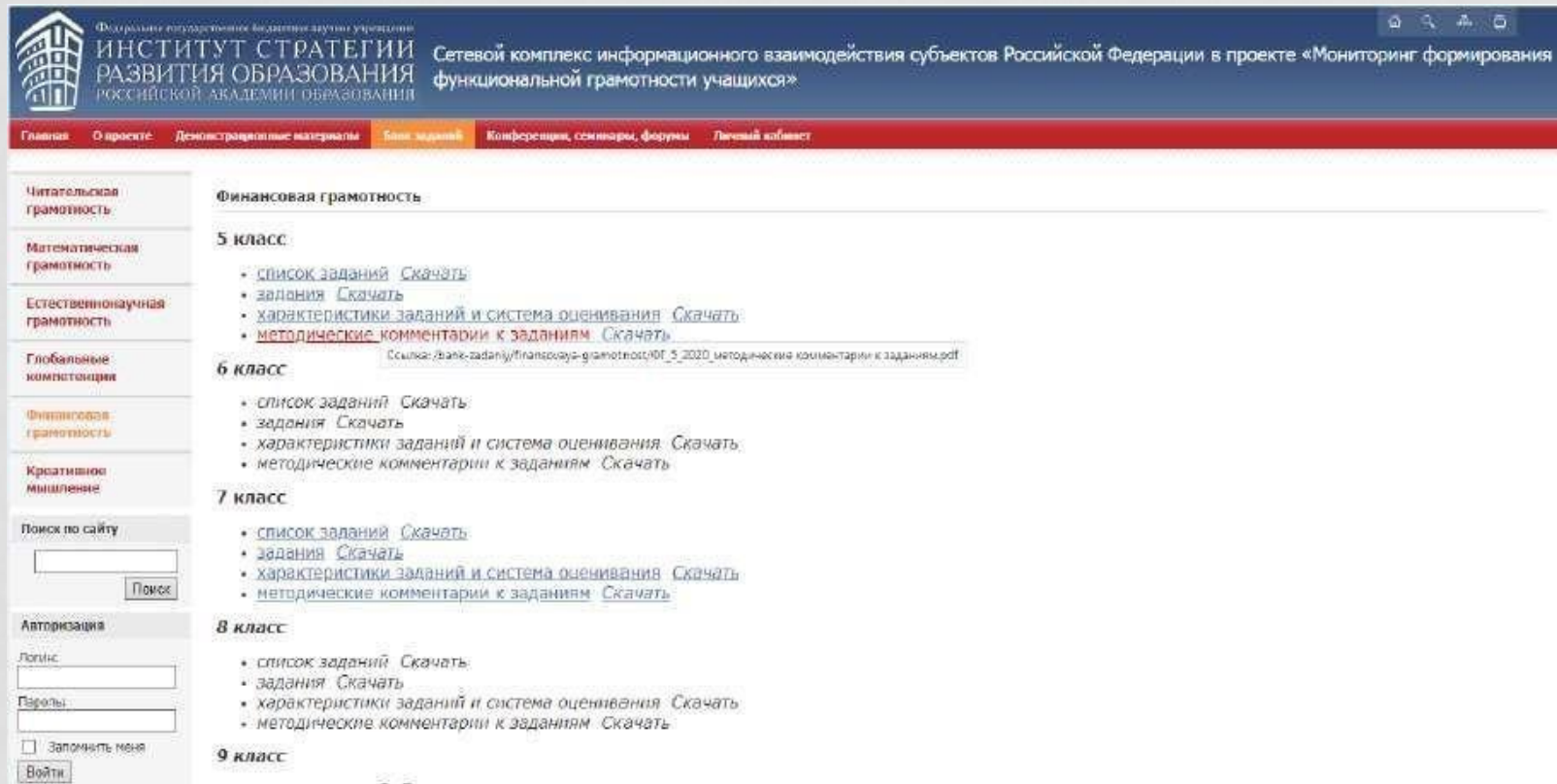
Какие условия необходимо соблюдать при выращивании риса на дачном участке, расположенном в Московской области? Отметьте «да» или «нет» для каждого из условий.

Условия	Да	Нет
Сажать рис нужно поздней весной, когда температура уже стабильно высокая		

*Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

16:17 21.11.2021

[HTTP://SKIV.INSTRAO.RU/BANK-ZADANIY/FINANSOVAYA-GRAMOTNOST/](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

Главная О проекте Демонстрационные материалы Банк заданий Конференции, семинары, форумы Личный кабинет

Читательская грамотность
Математическая грамотность
Естественнонаучная грамотность
Глобальные компетенции
Финансовая грамотность
Креативное мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация
Логин:
Пароль:
 Запомнить меня
Войти

Финансовая грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

Ссылка: /bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/01_5_2020_методические комментарии к заданиям.pdf

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

9 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)

Электронный банк заданий для оценки функциональной



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся

Руководство пользователя | fg@edu.ru