



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым**
(полное наименование образовательной организации)

**МБОУ «Васильевская СШ»
Белогорского района
Республики Крым**
(краткое наименование)

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района
Республики Крым**

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МБОУ «Васильевская СШ» на 2023-2026 годы;
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ «Васильевская СШ» на 2021-2025 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «Васильевская СШ» по итогам 2024 года.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым
Руководитель	Богущ Елена Николаевна
Адрес организации	297611 Республика Крым Белогорский район улица А.Каманская дом 55
Телефон, факс	(806559)9-73-40 +79788452941
Адрес электронной почты	vasilevskayaosh@gmail.com
Учредитель	Муниципальное образование Белогорский район Республики Крым в лице Администрации Белогорского района управления образования, молодежи и спорта
Дата создания	1 сентября 1979 г.
Лицензия	82Л01 №0001127 от 15.06.2017
Свидетельство государственной аккредитации	82А01 №000399 от 10.01.2018 Срок действия до 10.01.2030

Язык преподавания: русский

Языки изучения: крымскотатарский язык, иностранный язык (английский)

Школа работает в первую смену

1-11 классы — 5-дневная учебная неделя

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 5
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения 1 ступени ФГОС ОО УО(ИН), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. 1-11 - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1,2, 5, 6 урока - по 10 минут, после 3 урока- 15 минут, после 4 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся в 2024-2025 учебном году – 286 человек

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 6.2)
4. Основная образовательная программа основного общего образования
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением слуха
7. Основная образовательная программа среднего общего образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие занятия, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2022 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 12 ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-8 классы и 10 класс обучаются по обновленным ФГОС и с 1-11 класс по ФОП. С 1 сентября 2024 года все классы школы перешли на ФГОС третьего поколения.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2022 году разработали и утвердили дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определили сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Васильевская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В основной школе подростки уже достаточно активно используют интернет. Как для развлечений, так и для выполнения школьных заданий, например для поиска информации для проектов. В приоритете у детей этого возраста – общение, и распространенным стало общение в соцсетях и мессенджерах.

Кроме этого, подростки стараются казаться взрослыми и постоянно проверяют границы дозволенного – что они могут сделать без разрешения взрослых. Они могут совершать покупки через маркетплейсы, играть в онлайн-игры, общаться с незнакомцами, вступать в неформальные онлайн-сообщества. При преподнесении информации педагоги соблюдают баланс между негативом и позитивом в разговоре об информационной безопасности. Строгий запрет, менторский категоричный тон учителя может вызвать нежелательную реакцию у подростков. Поэтому запреты обосновываются, почему так делать не стоит, и приводятся примеры, не запугиваются. Тон разговора выбирается доброжелательный и располагающий к конструктивному диалогу. Также обязательно приводятся позитивные примеры последствий правильных действий.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Васильевская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, 14 основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Васильевская СШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Васильевская СШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: • обучающихся – 78 процентов; • родителей – 80 процентов; • педагогических работников – 100 процентов.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФГОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сохранения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ воспитательной работы

Воспитательная деятельность в МБОУ «Васильевская СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Васильевская СШ»: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы, где каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (Календарный план воспитательной работы).

1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ «Васильевская СШ» предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятлими датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» в 2024-2025 году в школе показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные мероприятия:

- День знаний
- Церемония поднятия Государственного флага РФ ➤ День здоровья
- День учителя
- Праздник Осени. Настроение осень. ➤ День матери
- Новогодние представления
- Смотр строя и песни»
- День Победы
- Последний звонок

Доля обучающихся 2–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней в 2024-2025 учебном году составила 97 % (высокий уровень вовлеченности)

Выводы.

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

- среднюю результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;
- отсутствие положительной динамики в качестве и результативности участия воспитанников в мероприятиях естественнонаучной направленности;
- участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Рекомендации:

- продолжить работу по повышению результативности участия обучающихся в событиях и мероприятиях различного уровня;
- регулярно поощрять активных участников (выработать мотивационную систему для обучающихся);
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности

2. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает: общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации; экскурсии, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В рамках данного воспитательного модуля в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы прошли более 30 мероприятий (экскурсии, поездки, выездные события).

В течение учебного года для обучающихся школы были организованы встречи с представителями разных профессий, предпринимателями, выпускниками ВУЗов, СПО.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Рекомендации: продолжить работу модуля, планировать и проводить творческие встречи, профориентационные встречи, экскурсии, походы.

3. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 14 классных руководителей, деятельность которых была регламентирована Положением о классном руководстве.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; – еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; –

консультации с учителями-предметниками;

– организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год; – проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по заданным направлениям воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями подготовлены и проведены классные часы согласно утверждённому расписанию. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровому образу жизни, толерантности и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «День знаний»;
- «День народного единства»;
- «День неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «Урок безопасности. Пожарная безопасность, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;
- «Урок здоровья»;
- «Безопасность в интернете»;
- «Блокадный Ленинград» и др.

Изучая опыт классных руководителей, можно сделать следующие выводы:

1. В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с обучающимися и справляются с обязанностями классного руководителя.
2. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов.
3. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя.
4. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года способствовать участию обучающихся класса в муниципальном, региональном или федеральном конкурсах/мероприятиях.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия

4. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

В 2024-2025 учебном году во всех классах проводятся уроки историей и знакомство с возникновением государственных символов. Обучающиеся 2–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителем истории и обществознания. Кроме этого, на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. Большинство педагогов предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги - предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.
2. Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.
3. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
 - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
4. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

5. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В текущем учебном году в расписании один час в неделю отведен на внеурочное занятие "Разговоры о важном" для обучающихся 1-11 классов и один час в неделю на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

С сентября 2024 года в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения в школе реализуется программа развития социальной активности обучающихся начальных классов *«Орлята России»*. Данная программа реализуется в рамках курса внеурочной деятельности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

В 2024-2025 учебном году участниками программы «Орлята России» стали обучающиеся 1 и 3 классов.

Во внеурочную деятельность в течение года вовлечены все обучающиеся 1-11 классов, что составляет 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Свои умения и навыки, приобретённые на занятиях внеурочной деятельности, обучающиеся демонстрируют на школьных мероприятиях («День матери», Новогодний спектакль, и др.); онлайн олимпиадах (Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся; Всероссийская онлайн-олимпиада для обучающихся на знание основ безопасного поведения на дороге «Безопасные дороги» и др.) конкурсах разного уровня.

Цель оценки качества внеурочной деятельности – выявление степени соответствия ВД достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. Оценка внеурочной деятельности направлена на систематическое изучение состояния работы, выполнение программ, ведение журналов внеурочной деятельности. Осуществляется контроль посещаемости обучающимися занятий курсов внеурочной деятельности и степень вовлеченности детей во внеклассные воспитательные мероприятия.

Для осуществления оценки качества внеурочной деятельности используются такие формы контроля как: собеседование с педагогами, обучающимися, родителями; посещение внеурочных занятий; анкетирование родителей.

Сложившийся на сегодняшний день опыт по организации внеурочной деятельности является основой для дальнейшего развития.

6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта Республики Крым и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

С сентября 2022 года в школе действует Центр детских инициатив - новое школьное пространство, где ученики реализуют собственные внеклассные идеи, проекты.

В течение учебного года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих мероприятий. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню Победы, Дню России; ---
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году;
- к тематическим неделям: Неделя психологии, Неделя российской науки, Неделя «Мы - за здоровый образ жизни».

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы.

В **2025-2026** учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, правил класса.

7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

Информационно - просветительское:

- проведение общешкольных родительских собраний (согласно плану ОО); - участие в районных родительских собраниях

2. Организационно – деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с педагогами в «социально неблагополучные семьи»;
- привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности в школе.
- организация работы «Родительского патруля»;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий («Осенний День здоровья», спортивный праздник «Отцы-молодцы»; Праздник «День матери», «Масленица»);
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации).

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями классные руководители руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга обучающихся во время каникул, планируются выездные экскурсии

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Ещё одним связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность Совета родителей школы направлена на:

- укрепление связей между семьей и школой;
- содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;
- контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;
- привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;
- помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году родители принимали участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся.

В целях выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг для корректировки и совершенствования дальнейшей работы образовательной организации в школе ежегодно ведется мониторинг (анкетирования родителей (законных представителей) по степени удовлетворенности качеством образовательных услуг МБОУ «Васильевская СШ»).

Проведенное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

1. Участников образовательного процесса существующая система работы МБОУ «Васильевская СШ» удовлетворяет. Она оправдывает их потребности и ожидания.
2. Родители доверяют педагогам, сложившейся системе воспитания и образования в школе.
3. Педагоги МБОУ «Васильевская СШ» достаточно информируют родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности школы.

В 2025 – 2026 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг начального общего и основного общего образования в МБОУ «Васильевская С Ш » необходимо провести следующую работу:

1. Продолжить пополнение развивающей предметно - пространственной среды школы.
2. Активизировать работу с родителями по использованию сайта школы.
3. Улучшить работу по консультированию родителей по вопросам организации дополнительного образования,

профилактической и оздоровительной работы, проводимой в образовательной организации. Продолжить работу по благоустройству школьной территории с привлечением родителей.

4. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

5. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.

6. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

8. Модуль «Самоуправление»

В МБОУ «Васильевская СШ» создан и действует Школьный Ученический Совет (далее по тексту - ШУС). ШУС является ученическим органом самоуправления

ШУС формируется в начале каждого учебного года сроком на один год. В состав детского самоуправления на выборной основе входят обучающиеся 5 - 11 классов школы. Уже на первом заседании утверждается список его членов (это лидеры классов), утверждается план работы.

В течение 2024-2025 учебного года активисты школы принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

➤ *Еженедельная церемония вноса и выноса Флага Российской Федерации; День знаний; День здоровья; День учителя; День матери; Торжественная линейка ко Дню Конституции Российской Федерации; Новогодние представления; Военно-спортивная игра «Зарничка 2» (для обучающихся 1-11 классов); День Победы; Организация ЛТП «Крымуша».*

В течение 2024-2025 учебного года активисты нашей школы принимали участие в очных заседаниях МУС, в онлайн- формате в муниципальных пленарных заседаниях.

По плану работы МУС приняли участие:

- в акциях «Сбор гуманитарной помощи участникам СВО»;
- в марафоне добрых дел «Мы вместе»;
- в классных встречах.



Анализ работы школьного самоуправления за текущий учебный год позволяет отметить положительные результаты.

Активисты ШУС слаженно работали в течение учебного года: делились идеями, обсуждали, придумывали, занимались КТД, принимали участие в районных и областных мероприятиях.

В ходе анализа работы школьного ученического совета сформированы задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить организацию деятельности по всем направлениям работы ШУС.
2. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

9. Модуль «Социальное партнерство»

Данный модуль призван усилить воспитательное воздействие за счет сетевого взаимодействия с социальными партнерами. При реализации мероприятий модуля в 2023-2024 учебном году школа сотрудничала со следующими организациями:

- Муниципальное казённое учреждение культуры «Белогорский район историко-краеведческий музей» и Управление образования, молодёжи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым.
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Центр детского и юношеского творчества» Белогорского района Республики Крым
- ГБОУ ДО РК «Эколого- биологический центр».

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля («Социальное партнерство»)) в текущем учебном году можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

- Продолжить работу с социальными партнерами школы.
- Расширить круг социальных партнёров в 2024-2025 учебном году.

10. Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 6 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у школьников сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания на 2024-2025 учебный год. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума «Билет в будущее».

В этом учебном году в проект были включены все учащиеся с 6 по 11 классов – 143 обучающихся (100%).

Профминимума включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый (не менее 40 часов в учебный год), основной (не менее 60 часов в учебный год), продвинутый (не менее 80 часов в учебный год). На базе нашей школы в этом учебном году реализуется основной уровень, которая предполагает следующие форматы деятельности:

Урочная деятельность

- Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее».
- Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».

Внеурочная деятельность.

Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Воспитательная работа.

- Экскурсии в образовательные организации СПО;
- Экскурсии на производство;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) Родительское собрание (ознакомительное)

С 1 сентября по 24 мая 2024 – 2025 учебного года запланировано проведение 34 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате.

Все зарегистрированные участники прошли обязательные онлайн-диагностики:

- «Мои профсреды» (выбор приоритетной профильной среды для своего дальнейшего образования);
- «Мои ориентиры» (диагностика приоритетных ценностей);
- «Мои таланты» (диагностика профессиональных склонностей и интересов).

В конце каждого проведенного профориентационного урока учащиеся оставляют обратную связь в виде заполнения анкет, отзывов и рефлексии.

Мероприятия, реализованные в рамках Модуля «Профориентация» в 2024-2025 учебном году для обучающихся школы

Выводы:

Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6-11-х классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
 - На уровне начального образования включить занятия по профессиональному самоопределению;
 - Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
 - Совместно с классными руководителями составить план мероприятий с привлечением родительской общественности и выпускников школы, с последующим утверждением и включением в план работы по профессиональному самоопределению обучающихся на следующий учебный год.
- Включить в план работы по профессиональному самоопределению на 2025-2026 учебный год экскурсии на предприятия Белогорского района.



9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной комфортной среды в МБОУ «Васильевская СШ» предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения

безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и школы, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; деятельность Совета профилактики школы;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями; - диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные собрания с участием сотрудников органов ОМВД учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи; организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Работа Совета профилактики

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану.

Было проведено 7 плановых заседаний и 1 внеплановое. На заседаниях рассматривались вопросы:

- Корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета).

- Утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета).

- Отчет по работе с учащимися, состоящими на учете ВШУ и ВШК.

- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями.

- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

В течение учебного года 3 несовершеннолетних были поставлены на внутришкольный контроль.

10. Межведомственное взаимодействие

Для эффективности работы с неблагополучными семьями и усиления адресности социальной защиты необходимо комплексное взаимодействие всех служб системы профилактики.

Сотрудниками данных структур была проведена проверка семей, в результате двое несовершеннолетних были отправлены в школу- интернат, ведется профилактическая работа.

Таким образом, взаимодействие школы с ведомствами и службами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, позволяет включиться в работу на ранних этапах семейного и детского неблагополучия, сохранить семью для ребенка, снизить риск его социальной дезадаптации.

Профилактическая работа

Профилактическая работа в учебном году проводилась по плану школы, в который были включены мероприятия:

-«Рейд Урок». Цель: предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов в летний период, а также в целях совершенствования алгоритма взаимодействия всех заинтересованных органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, органов местного самоуправления по обеспечению реализации прав на отдых, оздоровление и занятость несовершеннолетних, состоящих на учете в органах внутренних дел и (или) находящихся в трудной жизненной ситуации, в летний (каникулярный) период.

Проводилась работа, направленная на профилактику суицида, профилактику правонарушений и деструктивного поведения несовершеннолетних, профилактику буллинга, профилактику жестокого обращения с людьми.



Анализируя работу школы за 2024-2025 учебный год по профилактике правонарушений среди обучающихся, можно сделать вывод, что работа в этом направлении достаточно многогранна и дает положительные результаты

Результатом проведенной работы является:

- отсутствие обучающихся школы в числе, совершивших какие-либо правонарушения и задержанных правоохранительными органами;
- отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и ПДН.

Рекомендации:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

- Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

11. Модуль «Детские общественные объединения»

- Российское движение детей и молодежи (РДДМ) «Движение Первых»

В 2024-2025 учебном году для обучающихся школы свою деятельность продолжило первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

"Движение первых" — молодёжное движение в России, созданное 18 декабря 2022 года по инициативе властей страны для воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и

нравственных целей».

На начало учебного года в «Движении Первых» состояло 22 человек: 19 детей, советник, педагог-библиотекарь, директор.. За учебный год зарегистрировались еще 35 учеников. Всего в «Движении Первых» состоят 57 учащихся, что составляет 20% от общего количества обучающихся. Также в Движение Первых вступили 2 учителя и один родитель. Дети и родители регистрируются для массового участия и личного участия в мероприятиях «Движения Первых».

В течение учебного года активисты Движения Первых принимали активное участие в Муниципальном Ученическом самоуправлении (всего за учебный год - 3 заседаний)

На муниципальном этапе Всероссийской военно-патриотической игры "Зарница 2.0" наша команда вошла в пятерку лучших.

В рамках модуля «Детские общественные объединения» «РДДМ «Движение первых» обучающиеся школы приняли участие в 46 акциях, 11 проектах, 8 конкурсах и 20 днях единых действий.

Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашей школы. Все мероприятия освещаются в группе ВК

<https://vk.com/public203671517>.

В новом учебном году необходимо:

- увеличить количество активистов Движения Первых,
- интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,
- активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,
- укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

12. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ. В МБОУ «Васильевская СШ» в 2024-2025 учебном году сформировано 3 объединения дополнительного образования, в них занимаются 156 обучающихся. Руководители объединений прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования». Составлено расписание работы объединений.

Школа реализует программы дополнительного образования по следующим направленностям:

- Художественная: «Театральный кружок»
- Туристско-краеведческая: «Музейное дело»
- Физкультурно-спортивная: «Футбол».

Численность обучающихся по объединениям (один обучающийся может осваивать несколько программ дополнительного образования).

Направление развития	Наименование программы	Кол-во детей
Художественное	«Театральный кружок»	45
Туристско-краеведческое	«Музейное дело»	45
Физкультурно- спортивное	«Футбол»	66

Анализируя развитие системы дополнительного образования в МБОУ «Васильевская СШ» можно сделать следующие выводы: предлагаемый спектр направлений и курсов дополнительного образования позволяет каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам, это даёт возможность создать в школе условия для полной занятости учащихся; формы занятий детских объединений самые разные: беседы, игры, экскурсии, коллективное творчество, мастер-классы и др.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать решенными. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2024-2025 учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в *конкурсах, фестивалях, соревнованиях* различного уровня.
- Продолжить работу с подростками, состоящими в «группе риска» (*ВШУ*).
- Повысить роль *ученического самоуправления* в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
- Продолжить реализацию Плана Концепции организационно-педагогического сопровождения *профессионального самоопределения* обучающихся.
- Активизировать работу по организации *экскурсий, экспедиций, походов* для школьников и реализовывать их воспитательный потенциал.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по *охране здоровья* учащихся. Создавать условия для сохранения и *укрепления здоровья* учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Способствовать дальнейшему развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.
- Создавать условия для активного полезного взаимодействия школы *семьи, школы и организаций-партнёров* по вопросам воспитания обучающихся.

Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Победители
1	«Пасхальная ассамблея»	Муниципальный	2	
2	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Всероссийский	4	
3	«Звёзды зажигаем -2024»	Муниципальный	25	1 место
4	Конкурс рисунков «Миру – да, терроризму- нет»	Республиканский	8	Дипломы участников
5	Межрегиональный проект школьных музеев «История большой страны»	Всероссийский	4	
6	«Охрана труда глазами детей»	Муниципальный	6	Грамоты участникам
7	Межрегиональный конкурс проектов в области цифровых технологий «IJ-Jump-2024»	Республиканский	2	
8	«Лучший муниципальный министр ученического самоуправления»	Республиканский	1	Грамота участника
9	Кубок главы Республики Крым по футболу	Муниципальный	20	1 место
10	Всероссийские соревнования по мини-футболу	Муниципальный	30	1 место
12	Конкурс рисунков «Космические фантазии»	Муниципальный	4	
13	Физкультурно- спортивный комплекс «ГТО Золотая осень»	Муниципальный	8	
14	Конкурс эссе «день финансиста»	Всероссийский	3	1 призёр
15	Соревнования по настольному теннису	Муниципальный	3	2 место
16	«Экологический диктант»	Всероссийский	17	
17	Баскетбол «Кет- баскет»	Муниципальный	10	2 место
18	«Тест на знание Конституции РФ»	Всероссийский	36	
19	Экологическая грамотность «Зелёный зачет»	Всероссийский	4	
20	«Виртуальный музей»	Муниципальный	1	2 место
21	«Кожаный мяч»	Региональный	7	3 место
22	Фестиваль –конкурс «Крым в сердце моем»	Муниципальный	1	
23	Спортивные соревнования «Серебряный мяч»	Муниципальный	12	2 место
24	Конкурс «Язык – душа народа»	Муниципальный	1	
25	Первенство школ по баскетболу В 80-летию Победы в ВОВ	Муниципальный	7	1 место
26	Конкурс детского рисунка «Жизнь, делённая на граммы»	Всероссийский	1	
27	Спортивные соревнования «ШСК»	Муниципальный	12	2 место
28	Первенство школ по баскетболу к 80-летию Победы в ВОВ	Муниципальный	6	

29	Конкурс рисунков «Крым! Россия! Навсегда!»	Муниципальный	3	2 место
30	Конкурс «Мы наследники Победы»	Муниципальный	1	

Общие выводы

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям школьников.

В целом воспитательная работа в классах была многоплановой и разносторонней. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Все запланированные мероприятия были проведены в полном объёме. Они укрепляли в сознании детей желание прилежно учиться, любить школу; развивали любознательность, самостоятельность; формировали умение оценивать хорошие и плохие поступки свои и товарищей; воспитывали культуру поведения, внимательное отношение к людям. При проведении мероприятий особое внимание уделялось воспитанию моральных качеств, связанных с понятием «что такое хорошо и что такое плохо», воспитанию уважения к людям труда всех профессий, бережному отношению к результатам труда людей.

Обучающиеся классов приняли активное участие практически во всех школьных мероприятиях, где была возможность поучаствовать учащимся 3 класса. Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классных коллективов.

Цель воспитания — создание условий для развития личности ученика. А личность, должна быть свободной, гуманной, духовной, творческой, практической. В новом учебном году необходимо создать в классных коллективах такие условия, которые помогли бы учащимся ощутить собственную значимость, ценность; способствовали бы укреплению дружбы, уважению потребностей других детей, формировали условия, в которых учащиеся могли бы работать, успешно взаимодействуя.

В основу воспитательной системы на новый учебный год я ставлю следующую **цель:** создание воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной, творчески активной, культурной, толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- продолжить работу по привитию учащимся навыков сознательного приобретения знаний, самостоятельному восстановлению пропущенного учебного материала;
- работать над культурой поведения во время урока и на переменах для достижения желаемого результата; активизировать самоуправление в классе, в школе подобрать действительно дело по душе каждому ребёнку; приобщать всех родителей к проведению мероприятий с учащимися, добиться 100% занятости учащихся в кружковой работе.

Продолжить работу по формированию у детей положительного отношения к школе, к учению; приобщению учащихся к творчеству, народным традициям; профилактике вредных привычек, противоправного поведения учащихся и дорожно-транспортного травматизма.

Работа с одаренными детьми

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, факультативах, кружках и т.д. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом от 02.09.2024 № 370 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Белогорского района Республики Крым в 2024/2025 учебном году» с 05 сентября по 31 октября 2024 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–11-х классов.

Для подготовки, организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был проведен ряд мероприятий:

- обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- были определены аудитории для проведения олимпиад, определено время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по единым заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией Белогорского района Республики Крым в соответствии с методическими рекомендациями, были получены школой от информационно-методического кабинета в день проведения олимпиады в 08-00. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись школьным жюри согласно приказу от 02.09.2024 №285 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Васильевская СШ».

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 57 учащихся 4–11-х классов (182чел), что составило 28 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов по 17 предметам, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, экологии, географии, истории, русскому языку, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, физике, физической культуре, химии, информатике, труду (технологии). По шести предметам (астрономия, математика, химия, биология, физика, информатика) олимпиада проводилась в дистанционном формате с использованием информационного ресурса образовательного центра «Сириус».

В текущем учебном году в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады приняли участие 34 обучающихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	31 - 10	38 +7	57 +19

Вывод: наблюдается увеличение количества участников. Увеличение количества участников ШЭ ВсОШ объясняется тем, что регулярно проводится качественная информационная работа среди всех участников образовательных отношений: мотивация, преимущества участия в олимпиаде, а также - новая форма проведения олимпиады на платформе «Сириус».

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников олимпиады
1	Астрономия	2
2	Экология	4
3	Физика	8
4	География	4
5	Труд	4
6	Право	3
7	Биология (5-11 классы)	12
18	Основы безопасности и защиты Родины	11
9	Русский язык	10

10	Математика (4-11 классы)	22
11	Химия	5
12	Физическая культура	6
13	История	8
14	Информатика	10
15	Английский язык	20
16	Литература	8
17	Обществознание	11

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, английский язык, история, обществознание; по предметам технологического направления – математика; по предметам естественнонаучного цикла – биология.

Таблица № 3. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году (участий)

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Астрономия	2	0	0
2	Экология	4	0	0
3	Физика	8	0	0
4	География	4	2	0
5	Труд	4	0	0
6	Право	3	0	0
7	Биология (5-11 классы)	12	0	0
8	Основы безопасности и защиты Родины	11	1	0
9	Русский язык	10	1	2
10	Математика (4-11 классы)	22	0	0
11	Химия	5	0	0
12	Физическая культура	6	6	0
13	История	8	0	0
14	Информатика	10	0	0
15	Английский язык	20	1	0
16	Литература	8	1	0
17	Обществознание	11	3	3
	ВСЕГО	148	14	5

Таблица № 4. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров (участий)			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022-2023 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023-2024 учебным годом)
		2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год		
1	Астрономия	0	0	0	0	0
2	Экология	0	0	0	0	0
3	Физика	0	0	0	0	0
4	География	0	1	2	+1	0
5	Труд	0	2	0	+2	0
6	Право	0	0	0	0	0
7	Биология (5-11 классы)	0	0	0	0	0
8	Основы безопасности и защиты Родины	0	0	1	0	+1
9	Русский язык	5	4	3	+4	-3
10	Математика (4-11 классы)	1	2	0	+1	-1
11	Химия	0	0	0	0	0
12	Физическая культура	0	3	6	0	+3
13	История	0	0	0	0	0
14	Информатика	0	0	0	0	0
15	Английский язык	0	0	1	0	+1
16	Литература	0	0	1	0	+1
17	Обществознание	1	3	10	+7	+4
	Всего	7	15	23	+15	+10, - 4

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное увеличение количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в общем зачете

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

(учащийся, ставший победителем или призером, учитывается 1 раз)

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество победителей и призеров	7 ч.	15ч.	19ч.



Таблица № 6. Анализ показателей участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе каждого класса (4-11 классы) в 2024-2025 учебном году (по обучающимся)

класс	Всего детей/ процент участников	Участники ШЭ ВОШ	Победителей и призеры	% результативности	Классный руководитель
4	24/29%	7	2	28%	Коротя Л.А.
5-а	21/38%	8	1	12,5%	Якубова Ф.Р.
5-б	18/11%	2	-	0	Гафарова Л.Н.
6-а	18/33%	6	4	66%	Асанова Л.А.
6-б	18/11%	2	2	100%	Герасимова С.И.
7-а	20/40%	8	2	25%	Павленко Р.И.
7-б	24/21%	5	2	40%	Корниенко И.Б.
8	29/27,5%	8	2	25%	Кириллова Л.И.
9	22/23%	5	3	60%	Ляшко С.П.
10	8/38%	3	-	0	Османова Э.Н.
11	4/50%	2	1	50%	Карабутова О.А.
	208/28%	57	19	33,3%	

Вывод: классы, в которых 25 % и более участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 4, 5 а, 6 а, 7 а, 8, 10; классы, в которых 50 % и более победителей

и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 6 а,б б,9 и 11 классы.

Выводы и рекомендации по итогам школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учителям – предметникам:

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2024-2025 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям ШМО создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, история, информатика, физика, химия;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор Богуш Елена Николаевна (1 этаж, кабинет директора) телефон: +79788452941 email: Vasilevskayaosh@gmail.com Прием по личным вопросам: вторник, четверг с 15.00 до 17.00	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–	2019–	2020–	2021–	2022–	2023–
		2019	2020	2021	2022	2023	2024
		учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	278	284	285	294	281	282
	– начальная школа	128	144	147	150	118	116
	– основная школа	128	123	122	131	150	152
	– средняя школа	22	17	16	13	13	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	0	2	1	0	2	1
	– основная школа	3	1	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	0	3	1	7	0	1
	– средней школе	0	0	0	0	0	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ понизилась по сравнению с прошлым годом.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе 7 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2024 году.

Освоили образовательный стандарт учащиеся 1 – 11 классов в количестве учащихся 281, что составило 99,6%.

52 ученика (19 %) обучаются на «5», из них в начальной школе – 33 человека (38%), в основной школе – 19 человек (13 %).

Учебная программа по всем предметам выполнена полностью.

Качественное усвоение программного материала по начальной школе по предметам в целом составило 73% (+5,5%) по сравнению с прошлым годом, успеваемость 99%. На повторное обучение по заявлению родителей, оставлен один ученик 1 класса Асанов С.

Качественное усвоение программного материала по основной школе по предметам в целом составило 52% (+2%), по сравнению с прошлым годом, успеваемость 100%.

Качественное усвоение программного материала в 10-11 классах по предметам в целом составило 54% (14%) по сравнению с прошлым годом, успеваемость 100%.

Качественное усвоение программного материала по школе по предметам в целом составило 59,6% (- 2,4%) по сравнению с прошлым годом, успеваемость 100%.

Программа за 2023/2024 учебный год выполнена полностью за счет своевременного мониторинга выполнения программ и проведения дополнительных уроков, не нарушая санитарных норм.

Показатели качества знаний за 6 лет.

Сравнительный анализ качества знаний за 6 лет.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022/2023	2023/2024
51 (-5%)	59,27 (+8,7%)	54,66 (-5%)	51,6 (-3)	62 (+10%)	59,6 (-2,4%)

Качество знаний по классам по итогам учебного года

	Количество учащихся	КЗ %
--	---------------------	------

1	25	-
2	27	76
3	26	73
4 -а	21	76
4-б	16	63
Средний 2-4 класс	90	73
5-а	16	81
5-б	18	56
6 -а	20	70
6-б	24	54
7	29	41
8	24	42
9	19	32
Средний 5-9 класс	150	52
10	7	57
11	6	50
Средний 10-11 класс	13	54
Всего за год по всей школе	251	59,6



АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Мотив.	Все «5»	Одна «4»	Две «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Две «3»	Много «3»	Есть «2»	Есть «н/а»	Нет отметки	Кач. %
2	I четверть	27	27	20	7	2	3	7	1	1	6	0	0	0	70
2	II четверть	27	27	20	9	1	2	7	1	2	5	0	0	0	70
2	III четверть	25	25	19	11	3	2	3	0	2	4	0	0	0	76
2	IV четверть	25	25	19	8	5	1	5	0	0	6	0	0	0	76
2	Годовая	25	25	19	11	3	2	3	0	1	5	0	0	0	76
3	I четверть	27	27	21	6	0	2	10	3	1	5	0	0	0	67
3	II четверть	26	26	20	5	1	3	9	2	1	5	0	0	0	69
3	III четверть	26	26	21	6	1	1	9	4	0	5	0	0	0	65
3	IV четверть	26	26	20	6	2	1	11	0	2	4	0	0	0	77
3	Годовая	26	26	20	7	2	0	10	1	2	4	0	0	0	73
4А	I четверть	21	21	17	10	1	1	4	1	1	3	0	0	0	76
4А	II четверть	21	21	17	7	3	1	5	1	1	3	0	0	0	76
4А	III четверть	21	21	17	8	2	0	5	2	0	4	0	0	0	71
4А	IV четверть	21	21	15	8	2	0	5	0	2	4	0	0	0	71
4А	Годовая	21	21	17	10	0	2	4	1	1	3	0	0	0	76
4Б	I четверть	17	17	11	1	1	4	5	0	1	5	0	0	0	65
4Б	II четверть	16	16	10	4	1	1	2	2	0	6	0	0	0	50
4Б	III четверть	16	16	10	2	3	1	3	1	0	6	0	0	0	56
4Б	IV четверть	16	16	10	4	1	0	4	1	0	6	0	0	0	56
4Б	Годовая	16	16	10	5	1	1	3	0	0	6	0	0	0	63
4 Классы	I четверть	38	38	28	11	2	5	9	1	2	8	0	0	0	71
4 Классы	II четверть	37	37	27	11	4	2	7	3	1	9	0	0	0	65
4 Классы	III четверть	37	37	27	10	5	1	8	3	0	10	0	0	0	65
4 Классы	IV четверть	37	37	25	12	3	0	9	1	2	10	0	0	0	65
4 Классы	Годовая	37	37	27	15	1	3	7	1	1	9	0	0	0	70
Всего	I четверть	92	92	69	24	4	10	26	5	4	19	0	0	0	70
Всего	II четверть	90	90	67	25	6	7	23	6	4	19	0	0	0	68
Всего	III четверть	88	88	67	27	9	4	20	7	2	19	0	0	0	68
Всего	IV четверть	88	88	64	26	10	2	25	1	4	20	0	0	0	72

Всего	Годовая	88	88	66	33	6	5	20	2	4	18	0	0	0	73
5А	I четверть	16	16	15	4	3	0	7	1	0	1	0	0	0	88
5А	II четверть	16	16	14	5	0	1	7	1	0	2	0	0	0	81
5А	III четверть	16	16	13	5	1	0	7	0	1	2	0	0	0	81
5А	IV четверть	16	16	13	2	0	1	10	0	0	3	0	0	0	81
5А	Годовая	16	16	14	6	0	0	7	1	1	1	0	0	0	81
5Б	I четверть	18	18	13	0	1	3	6	3	0	5	0	0	0	56
5Б	II четверть	18	18	11	0	1	1	8	1	0	7	0	0	0	56
5Б	III четверть	18	18	12	0	0	1	9	2	0	6	0	0	0	56
5Б	IV четверть	18	17	10	0	0	1	6	3	1	6	1	0	0	39
5Б	Годовая	18	18	12	0	1	2	7	2	1	5	0	0	0	56
5 Классы	I четверть	34	34	28	4	4	3	13	4	0	6	0	0	0	71
5 Классы	II четверть	34	34	25	5	1	2	15	2	0	9	0	0	0	68
5 Классы	III четверть	34	34	25	5	1	1	16	2	1	8	0	0	0	68
5 Классы	IV четверть	34	33	23	2	0	2	16	3	1	9	1	0	0	59
5 Классы	Годовая	34	34	26	6	1	2	14	3	2	6	0	0	0	68
6А	I четверть	20	20	15	1	2	1	8	3	3	2	0	0	0	60
6А	II четверть	20	20	17	4	1	0	9	3	0	3	0	0	0	70
6А	III четверть	20	20	17	5	0	2	8	2	1	2	0	0	0	75
6А	IV четверть	20	19	16	2	3	2	6	3	2	1	1	0	0	65
6А	Годовая	20	20	17	5	0	2	7	3	1	2	0	0	0	70
6Б	I четверть	24	24	15	2	0	2	9	2	1	8	0	0	0	54
6Б	II четверть	24	24	16	2	2	0	8	4	0	8	0	0	0	50
6Б	III четверть	24	24	15	1	2	2	7	3	1	8	0	0	0	50
6Б	IV четверть	24	24	11	1	2	2	4	2	3	10	0	0	0	38
6Б	Годовая	24	24	16	2	2	3	6	3	0	8	0	0	0	54
6 Классы	I четверть	44	44	30	3	2	3	17	5	4	10	0	0	0	57
6 Классы	II четверть	44	44	33	6	3	0	17	7	0	11	0	0	0	59
6 Классы	III четверть	44	44	32	6	2	4	15	5	2	10	0	0	0	61
6 Классы	IV четверть	44	43	27	3	5	4	10	5	5	11	1	0	0	50
6 Классы	Годовая	44	44	33	7	2	5	13	6	1	10	0	0	0	61
7	I четверть	30	29	16	0	1	2	8	5	2	11	1	0	0	37
7	II четверть	29	29	14	2	0	1	7	4	3	12	0	0	0	34
7	III четверть	29	29	10	2	1	0	6	1	6	13	0	0	0	31
7	IV четверть	29	29	14	3	0	0	6	5	0	15	0	0	0	31
7	Годовая	29	29	15	3	0	0	9	3	2	12	0	0	0	41

8	I четверть	24	24	12	0	1	0	9	2	0	12	0	0	0	42
8	II четверть	24	24	13	0	1	1	7	4	1	10	0	0	0	38
8	III четверть	24	24	10	0	2	0	6	2	1	13	0	0	0	33
8	IV четверть	24	23	7	2	0	1	3	1	3	13	1	0	0	25
8	Годовая	24	24	12	3	0	0	7	2	2	10	0	0	0	42
9	I четверть	19	19	7	0	0	0	5	2	1	11	0	0	0	26
9	II четверть	19	19	7	0	1	1	3	2	1	11	0	0	0	26
9	III четверть	19	18	7	0	0	2	4	1	2	9	0	1	0	32
9	IV четверть	19	19	7	0	1	1	3	2	2	10	0	0	0	26
9	Годовая	19	19	8	0	1	1	4	2	1	10	0	0	0	32
Всего	I четверть	151	150	93	7	8	8	52	18	7	50	1	0	0	50
Всего	II четверть	150	150	92	13	6	5	49	19	5	53	0	0	0	49
Всего	III четверть	150	149	84	13	6	7	47	11	12	53	0	1	0	49
Всего	IV четверть	150	147	78	10	6	8	38	16	11	58	3	0	0	41
Всего	Годовая	150	150	94	19	4	8	47	16	8	48	0	0	0	52
10	I четверть	7	7	4	0	0	0	4	0	0	3	0	0	0	57
10	II четверть	7	7	4	0	0	2	2	0	1	2	0	0	0	57
10	III четверть	7	7	5	0	0	1	3	1	0	2	0	0	0	57
10	IV четверть	7	7	4	0	0	1	3	0	1	2	0	0	0	57
10	Годовая	7	7	6	0	0	2	2	2	1	0	0	0	0	57
11	I четверть	6	6	3	2	0	0	1	0	0	3	0	0	0	50
11	II четверть	6	6	3	2	0	0	1	0	0	3	0	0	0	50
11	III четверть	6	6	3	2	1	0	0	0	0	3	0	0	0	50
11	IV четверть	6	6	3	2	0	1	0	0	0	3	0	0	0	50
11	Годовая	6	6	3	2	0	1	0	0	0	3	0	0	0	50
Всего	I четверть	13	13	7	2	0	0	5	0	0	6	0	0	0	54
Всего	II четверть	13	13	7	2	0	2	3	0	1	5	0	0	0	54
Всего	III четверть	13	13	8	2	1	1	3	1	0	5	0	0	0	54
Всего	IV четверть	13	13	7	2	0	2	3	0	1	5	0	0	0	54
Всего	Годовая	13	13	9	2	0	3	2	2	1	3	0	0	0	54
Всего по школе	Годовая	251	251	169	52	10	16	69	22	13	69	0	0	0	59,6%

Выводы:

Заметна положительная динамика качества знаний на уровне начального общего образования. Наблюдается понижение уровня качества знаний в 10 классе. В целом по школе качество знаний за учебный год понизилось на 2,4 % по сравнению с прошлым годом.

Общие выводы

1. Качество по школе – 59,6%, что на 2,4 процентов ниже, чем в прошлом учебном году.
2. Снизил качество знаний обучающиеся 7,8,10 класса.
3. Повысил качество знаний обучающиеся 11-го класса.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ФООП начального, основного и среднего общего образования.
2. Создать условия для эффективного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.
3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений.

Учителям предметникам:

1. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по основным предметам с целью мониторинга усвоения знаний и выявления типичных ошибок.
2. Совершенствовать методы работы по устранению учебных затруднений, особое внимание обратить на повторение и закрепление учебного материала.
3. Совершенствовать методы работы с высоко и низкомотивированными детьми.

Результаты ВПР 2024

4 класс

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 34 ученика 4 классов.

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обучения	Показатель успешности
РФ	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87	65,3%	95,2%
Республика Крым	20673	3,35	29,63	47,06	19,96	67%	96,6%
Белогорский муниципальный район	660	1,82	32,42	45,91	19,85	65,7%	98,1%
МБОУ "Васильевская средняя школа" Белогорского района Республики Крым"	34	0	23,53	35,29	41,18	76,4%	100%

МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике приняли участие 36 учеников 4 классов.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обучения	Показатель успешности
РФ	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4	75,3%	97,4
Республика Крым	20636	1,77	23,61	46,05	28,57	74,6%	98,2
Белогорский муниципальный район	734	0,82	25,61	46,46	27,11	73,5%	99,1
МБОУ "Васильевская средняя школа" Белогорского района Республики Крым"	36	0	22,22	27,78	50	77,7%	100

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В ВПР по окружающему миру приняли участие 35 учеников 4 классов.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обучения	Показатель успешности
РФ	887945	0,88	18,21	55,32	25,59	80,9%	99,1%
Республика Крым	19679	0,48	18,65	54,4	26,46	80,8%	99,5%
Белогорский муниципальный район	592	0,17	18,92	53,55	27,36	80,9%	99,8%
МБОУ "Васильевская средняя школа" Белогорского района Республики Крым"	35	0	14,29	34,29	51,43	85,7%	100%

Таким образом, на основании анализа результатов ВПР в 4 классе можно сделать следующие выводы:

- высокое качество обученности показали ученики 4 класса по окружающему миру;
- лучше всего ученики 4 классов справились с заданиями по окружающему миру;
- трудности вызвали задания по русскому языку и математике;
- в сравнении с результатами по району, качество обученности по всем предметам по школе выше.

Результаты ВПР 2023

5 класс

МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике приняли участие 30 учеников 5 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обучения	Показатель успешности
РФ	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7	56,1%	92,1%
Республика Крым	21455	5,53	34,94	41,12	18,41	59,2%	94,4%
Белогорский муниципальный район	790	6,08	35,44	40,51	17,97	58,4%	93,9%
МБОУ "Васильевская средняя школа" Белогорского района Республики Крым	30	6,67	23,33	50	20	70%	93,3%

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку приняли участие 30 учеников 5 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69	49,9%	89,1%
Республика Крым	21241	7,08	37,15	39,71	16,06	55,7%	93%
Белогорский муниципальный район	766	3,79	37,21	43,21	15,8	59%	96,2
МБОУ «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым	30	10	26,67	43,33	20	63,33%	90%

БИОЛОГИЯ

В ВПР по биологии приняли участие 39 учеников 5 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67	56,9%	93,5%
Республика Крым	20948	3,42	31,71	45,79	19,08	64,8%	96,5%
Белогорский муниципальный район	759	0,92	25,82	49,28	23,98	73,2	99%
МБОУ «Васильевская средняя школа»	32	0	18,75	43,75	37,5	81,2%	100%

ИСТОРИЯ

В ВПР по истории приняли участие 24 ученика 5 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86	58,28%	99,4%
Республика Крым	20725	2,33	32,09	44,46	21,12	65,5%	97,6
Белогорский муниципальный район	775	1,16	28,13	44,39	26,32	70,7%	98,8
МБОУ "Васильевская средняя школа" Белогорского района Республики Крым"	24	4,17	20,83	41,67	33,33	75%	95,8%

Таким образом, на основании анализа результатов ВПР в 5 классе можно сделать следующие выводы:

- по результатам ВПР обучающиеся показали хорошие результаты.
- лучше всего ученики 5 класса справились с заданиями по предмету биология;
- трудности вызвали задания по математике, русскому языку и истории.

6 класс

МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике приняли участие 38 учеников 6 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88	42,2%	89,4
Республика Крым	19896	6,55	43,75	39,25	10,45	49,6%	93,4%
Белогорский муниципальный район	770	2,73	40	44,16	13,12	57,2%	97,2%
МБОУ «Васильевская средняя школа»	38	5,26	28,95	44,74	21,05	65,7%	94,7%

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку приняли участие 38 учащихся 6 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	46,8%	87,5%
Республика Крым	20054	8,32	37,61	40,25	13,82	54%	91,6%
Белогорский муниципальный район	790	2,66	35,19	43,54	18,61	62,1%	97,3%
МБОУ «Васильевская средняя школа»	38	7,89	18,42	42,11	31,58	73,6	92,1%

ГЕОГРАФИЯ

В ВПР по географии приняли участие 19 учеников 6 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	732035	3,47	37,99	45,33	13,21	58,5%	96,5%
Республика Крым	9868	2	34,53	47,18	16,3	63,4%	98%
Белогорский муниципальный район	386	0,78	26,42	49,48	23,32	72,8%	99,2
МБОУ «Васильевская средняя школа»	19	0	15,79	42,11	42,11	84.2%	100%

БИОЛОГИЯ

В ВПР по биологии приняли участие 17 учеников 6 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	609198	8,38	41,42	38,85	11,36	50,2%	91,6%
Республика Крым	9159	3,71	35,36	45,23	15,7	60,9%	96,2%
Белогорский муниципальный район	349	1,43	30,09	47,56	20,92	68,4%	98,5%
МБОУ «Васильевская средняя школа»	17	0	5,88	41,18	52,94	100%	100%

ИСТОРИЯ

В ВПР по истории приняли участие 17 учеников 6 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	726624	4,55	43,24	38,55	13,66	52,2%	95,4%
Республика Крым	9891	1,65	38,12	42,84	17,4	60,2%	98,3%
Белогорский муниципальный район	424	0	30,19	48,11	21,7	69,8%	100%
МБОУ "Васильевская средняя школа"	17	0	11,76	41,18	47,06	88,2%	100%

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 18 учеников 6 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	727371	5,63	38,44	40,55	15,38	55,9%	94,3%
Республика Крым	9732	2,91	32,69	44,06	20,35	64,4%	97%
Белогорский муниципальный район	371	0,54	32,35	38,81	28,3	67,1%	99,4%
МБОУ "Васильевская средняя школа"	18	0	27,78	61,11	11,11	72,2%	100%

Таким образом, на основании анализа результатов ВПР в 6 классе можно сделать следующие выводы:

- лучше всего ученики 6 класса справились с заданиями по предмету биологии;
- трудности вызвали задания по математике, русскому языку и обществознанию.

Результаты ВПР 2023

7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку приняли участие 19 учащихся 7 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09	42,6%	87,5%
Республика Крым	18950	7,58	42,55	39,36	10,51	49,8%	92,4%
Белогорский муниципальный район	684	4,82	44,59	40,79	9,8	50,5%	95,1%
МБОУ «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым	25	4	40	40	16	50%	96%

МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике приняли участие 20 обучающихся 7 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обучения	Показатель успешности
РФ	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37	41,2%	90,8%
Республика Крым	18558	6,41	47,7	35,07	10,82	45,8%	93,5%
Белогорский муниципальный район	661	2,27	47,05	40,7	9,98	50,6%	97,7%
МБОУ "Васильевская средняя школа" Белогорского района Республики Крым"	23	4,35	52,17	26,09	17,39	43,4%	95,6%

БИОЛОГИЯ

В ВПР по физике приняли участие 26 учеников 7 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	699823	8,43	45,32	34,58	11,67	46,2%	91,5%
Республика Крым	8754	5,5	42,26	39,28	12,97	52,2%	94,5%
Белогорский муниципальный район	357	3,08	38,1	40,34	18,49	58,8%	96,9%
МБОУ «Васильевская средняя школа»	26	3,85	7,69	23,08	65,38	88,4%	96,1%

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ВПР по обществознанию приняли участие 20 учеников 7 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	480370	8,96	41,75	38,32	10,96	49,2%	91%
Республика Крым	6356	4,94	38,7	42,9	13,45	56,3%	95%
Белогорский муниципальный район	203	1,48	35,47	48,77	14,29	63%	98,5%
МБОУ "Васильевская средняя школа" Белогорского района Республики Крым	20	0	35	50	15	65%	100%

Таким образом, на основании анализа результатов ВПР в 7 классе можно сделать следующие выводы:

- лучше всего семиклассники справились с заданиями по биологии, хуже – по математике и русскому языку;

Результаты ВПР 2023

8 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку приняли участие 18 учащихся 8 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22	47,5%	85,5%
Республика Крым	17536	9,09	37,67	42,25	10,99	53,2%	90,9%
Белогорский муниципальный район	572	5,07	43,71	39,51	11,71	51,2%	94,9%
МБОУ «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым	18	5,56	38,89	44,44	11,11	55,5%	94,4%

МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике приняли участие 17 учеников 8 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18	35%	90,8%
Республика Крым	17252	6,03	51,34	36,32	6,31	42,6%	94%
Белогорский муниципальный район	576	2,08	54,51	35,59	7,81	43,4%	97,9%
МБОУ "Васильевская средняя школа" Белогорского района	17	0	64,71	29,41	5,88	35,2%	100%

ФИЗИКА

В ВПР по физике приняли участие 16 учеников 8 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	452346	8,72	46,79	34,31	10,18	44,4%	91,2%
Республика Крым	5536	5,08	44,08	38,31	12,54	50,8%	94,9%
Белогорский муниципальный район	239	0,42	43,93	40,17	15,48	55,6%	99,5%
МБОУ «Васильевская средняя школа»	16	6,25	37,5	12,5	43,75	56,2%	93,7

ХИМИЯ

В ВПР по обществознанию приняли участие 19 учеников 8 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Качество обученности	Показатель успешности
РФ	464500	8,3	45,71	35,02	10,97	45,9%	91,7%
Республика Крым	5971	4,43	41,56	40,13	13,88	54%	95,5%
Белогорский муниципальный район	192	0,52	41,15	44,27	14,06	58,3%	99,4%
МБОУ «Васильевская средняя школа»	19	5,26	47,37	42,11	5,26	47,3%	94,7%

Таким образом, на основании анализа результатов ВПР в 8 классе можно сделать следующие выводы:

- лучше всего восьмиклассники справились с заданиями по русскому языку, хуже – по математике и химии;
- по 2 предметам (математика, химия) качество обученности ниже 50%.

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году

ГИА-9 в 2024 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 19 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 19 обучающихся. Коновалова А. и Чепурная А. выбрали ГИА в форме промежуточной аттестации. (Девятиклассники из новых регионов в 2024 году получают аттестат по результатам ГВЭ или промежуточной аттестации (приказ от 09.02.2024 № 89/208)).

На получение аттестата влияли результаты по всем четырем предметам

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	биолог	географ	информатика
2023-2024	11	7	16

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	17	1	6	10	0	100	41,2	3,47

Объективность выставления годовых по русскому языку отметок за 2023 – 2024 учебный год.

Класс	Кол-во	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
9	17	9	53%	3	17,6%	5	29,4%	Карабутова О.А.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	17	2	12	1	2	88,2	82,3	3,82

**Объективность выставления годовых по математике отметок
за 2023 – 2024 учебный год.**

Класс	Кол-во	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
		Кол-во		Кол-во		Кол-во		
9	17	9	53%	5	29,4%	3	18%	Гималетдинов О.О.

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	Халилова Л.А.	11	0	9	2	0	100	81,8	3,8
Информатика	Павленко Р.И.	16	0	11	5	0	100	68,7	3,7
География	Кириллов а Л.И.	7	2	5	0	0	100	100	4,28

**Объективность выставления годовых по предметам отметок
по выбору за 2023 – 2024 учебный год.**

Предмет	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
	Кол-во		Кол-во		Кол-во		
Биология	5	45%	4	36,36%	2	18,18%	Халилова Л.А.
Информатика	5	31,25%	3	18,75%	8	50%	Павленко Р.И.
География	5	74,42%	0	0	2	28,57%	Кириллова Л.И.

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2024 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 19 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все 19 учащихся и аттестат особого образца 1 учащийся.

1. Гаргат Тимур

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2024 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2024 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:
 - продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
 - организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
 - направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
 - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой и выше.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы	
		Обычного образца	С медалью
6	6	3	3

Анализ результатов ЕГЭ -- 2024

Предмет	Сдали	Качество	Успеваемость	Средний бал	Учитель
Русский язык	5	100	100	4	Карабутова О.А.
Математика (базовый)	5	80	100	4,2	Гималетдинов О.О.
Биология	2	100	100	4,5	Халилова Л.А.
Литература	1	0	100	41	Карабутова О.А.
Обществознание	1	100	100	79	Галиев Б.С.
Химия	1	100	100	73	Халилова Л.А.

Предложения:

1. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

2. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

3. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА по обязательному предмету – русский язык. По итогам ЕГЭ по русскому языку получены следующие результаты: 73 балла 1 выпускник; 66 баллов – 1 выпускница; выше 61 балл – 1 выпускница и по 44 балла два выпускника;

Все 5 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию по базовой математике, качественный уровень составил 80 %.

Результаты ЕГЭ за 2023- 2024 учебный год.

№	ФИО	Рус. язык	Математика Б	Литература	Обществознание	Химия	Биология
		24	5	32	42	36	36
1	Мазур Назар	71	4			73	73
2	Чернышова Ксения	66	5		79		50
3	Джалиева Самира	61	5				
4	Аппазова Диана	40	3	41			
5	Глотов Артем	43	4				

Аттестат о среднем общем образовании получили в основные сроки получили 5 выпускников из 6, Аппазов Идрис. не получил аттестат о среднем общем образовании (получил двойку по математике и допущен к пересдаче)

Количество претендентов на аттестат о среднем общем образовании с отличием было представлено 3 человека, и все получили медаль. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человека:

- 1.Мазур Назар (1 степени)
- 2.Чернышова Ксения (2 степени)
- 3.Джалиева Самира (2 степени)

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

-для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить

аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2023 -2024 учебного года;

-обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

-проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов; -разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

–стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

– активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

– своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

– продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;

– продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

– в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

– По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024- 2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Кадровое и материально-техническое обеспечение.

На 1 апреля 2024 года всего в школе работают 25 педагогических работников. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника, заслуженный учитель Крыма – 1 работник, отличники образования – 4 учителя.

На данный момент 20% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 8% – высшая. Укомплектованность кадрами – 100%.

Материально-технические ресурсы.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы.

Управление реализацией программы предполагает осуществление функций согласно принятому распределению зон ответственности между представителями образовательного процесса.

Директор школы: обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения качества образования школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы (использование бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников, определяет совместно с методическим объединением учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации учебной деятельности школьников, помогает разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по ВР создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей, наставничество. Посещает уроки в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления

положительного опыта работы с обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения срезов, анализирует полученные результаты.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары.

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2021г. №4746/01-15 о создании опорной площадки, в рамках реализации национального проекта «Образование», направленного на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым участвует в проекте «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» в рамках Регионального инновационного проекта в составе объединения образовательных организаций Республики Крым.

Предлагаемый проект разработан в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования Республики Крым.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей. В этом плане высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным социально значимым достижениям.

В рамках проекта становится возможным развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей высокий уровень ФГО на основе интегративного, компетентностного, информационного подходов, предполагающих реализацию в процессе непрерывного повышения квалификации педагогических работников, единства обязательного и дополнительного образования, теории и опыта самостоятельной деятельности.

Инновация в образовании предполагает создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников. Исходя из определения понятия «инновация в образовании», мы полагаем, что распространению подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения.

Состав координационного совета и рабочей группы РИП на базе МБОУ «Васильевская СШ».

Коновченко Надежда Викторовна – начальник Информационно-методического отдела МКУ "Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Белогорского района Республики Крым". Координатор проекта. Осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.

Богуш Елена Николаевна – директор школы, учитель математики, Председатель Координационного совета. Функционал: осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.

Аблаева Ленара Шаимовна – заместитель директора по УВР, заместитель председателя Координационного совета, руководитель проекта.

Руководит деятельностью Координационного совета;

- определяет повестку дня на основе предложений членов рабочей группы;
- ведет заседания рабочей группы;
- распределяет обязанности между членами рабочей группы; - подписывает протоколы по результатам работы рабочей группы;
- контролирует выполнение решений рабочей группы.

Ляшко Светлана Павловна, учитель истории и обществознания, педагог - психолог разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга и изучения его результатов.

Активные участники проекта и рабочая группа:

Галиев Белял Серанович, Котлякова Анна Валерьевна, Карабутова Ольга Анатольевна, Кириллова Лилия Ивановна, Якубова Фатиме Ризаевна, Павленко Татьяна Анатольевна, Сулейманова Гульнара Кайргалиевна, Герасимова Светлана Ивановна, Халилова Левиза Ашимовна.

Они анализируют нормативно-правовую базу по формированию и оценке функциональной–грамотности обучающихся;

- вносят предложения по изменению локальных нормативных актов;
- разрабатывают проекты нормативных локальных актов; - разрабатывает рекомендации для реализации проектных изменений;
- оказывают информационно-консультационную, методическую и техническую помощь участникам учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивают реализацию плана мероприятий по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся создаётся с целью информационного и технического сопровождения этого процесса.

Елхова Татьяна Константиновна, заместитель директора по ВР, секретарь координационного совета:

- извещает членов рабочей группы о дате, времени заседания рабочей группы не – позднее 2 рабочих дней до дня проведения заседания рабочей группы;
- организует подготовку материалов для рассмотрения на заседаниях Рабочей группы;
- обеспечивает ведение протокола заседания рабочей группы.

Павленко Руслан Игоревич, учитель информатики первой квалификационной категории и **Гималетдинов Олег Олегович**, учитель математики, являются техническими специалистами Координационного совета.

Технические специалисты:

- Осуществляют наладку, настройку, регулировку и опытную проверку оборудования;
- Выполняют работу по сбору, обработке и накоплению исходных материалов, данных статистической отчетности, научно-технической информации.
- Систематизируют, обрабатывают и подготавливают данные для составления отчетов о работе.
- Принимают необходимые меры по использованию в работе современных технических средств.

Перспективы реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым»:

в управленческой деятельности:

- нормативные документы, регламентирующие создание благоприятного открытого образовательного пространства на основе социального партнерства и эффективного взаимодействия представителей педагогического сообщества;
- система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности в условиях горизонтального обучения;
- положительная динамика уровня образованности учащихся, отвечающих требованиям ФГОС (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);
- повышение эффективности образовательного процесса на основе современных метапредметных педагогических технологий:

в педагогической деятельности:

- проектирование и апробация педагогических практик, способствующих эффективному формированию и развитию ФГО;
- повышение профессиональных компетентностей педагогов в организации деятельности по достижению надпредметных результатов обучения;
- создание условий для развития индивидуальных особенностей, подготовки учителей к различным видам деятельности, повышения уровня профессионального мастерства;
- мониторинг динамики уровня профессиональных компетенций на каждом этапе сопровождения учительского роста;
- рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного и критического мышления.

Итоги сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым

В рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, на 2024/2025 учебный год в период с 11.11.2024 года по 29.11.2024 года в 8-9 классах школы были проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

1. Читательская грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень читательской грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность 8 кл.)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 29)	63	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	53	93

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	0	7
Низкий	3/10	27
Средний	10/34	28
Повышенный	16/55	24
Высокий	0	15

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности ЧГ показали 55% обучающихся 8 класса. Средний уровень 34%. Низкий уровень у 10% восьмиклассников.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность 9 кл.)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 22)	56	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	90

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	3/14	10
Низкий	4/18	17
Средний	4/18	21
Повышенный	4/18	25
Высокий	7/32	27

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 50% обучающихся 9 класса. Средний уровень 18%. Низкий и недостаточный уровни у 32% девятиклассников.

2. Математическая грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень математической грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность 8 класс)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 29)	81	97
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	88

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	1/3	12
Низкий	0	26
Средний	0	23
Повышенный	12/43	26
Высокий	16/53	13

Таким образом 3% обучающихся 8 класса имеют недостаточный уровень сформированности математической грамотности. Обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделять существенное. Содержание некоторых заданий оказались сложными для понимания обучающимися.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность 9 класс)

Класс	Кол-во/% Школа	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 22)	34	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	85

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	1/5	15

Низкий	10/45	21
Средний	11/50	28
Повышенный	0/0	23
Высокий	0/0	12

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Из таблицы видно, что средний уровень 50%. Недостаточный уровень у 5%, низкий уровень у 10% девятиклассников.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- результаты ДР демонстрируют, что почти 50 % обучающихся 9 класса и 3% обучающихся 8 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;
- большинство обучающиеся 8 и 9 классов, участников ДР, не владеют компетенциями математической грамотности.

Выводы и рекомендации

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

3. Естественнонаучная грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень естественнонаучной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность 8 класс)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 29)	75	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	90

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
---------	----------------	---------

Недостаточный	0/0	10
Низкий	1/3	15
Средний	2/7	35
Повышенный	22/76	30
Высокий	4/14	10

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность 9 класс)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 22)	51	91
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	52	90

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	2/9	10
Низкий	1/5	17
Средний	12/55	28
Повышенный	3/14	19
Высокий	4/18	26

Таким образом 9% обучающихся имеют недостаточный и 5% низкий уровни сформированности естественнонаучной грамотности.

Одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление причинно-следственных связей.

Основные трудности, учащиеся испытали:

Читательская грамотность

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- Находить и извлекать одну единицу информации
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Математическая грамотность

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу
- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры).

Естественнонаучная грамотность

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

В рамках мониторинга были проведены заседания школьных МО, на которых были рассмотрены вопросы о сформированности функциональной грамотности, классные часы по формированию функциональной грамотности.

Выводы и рекомендации:

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по ФГ, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаний;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШМО, Карабутовой О.А., Кирилловой Л.И., Павленко Т.А.:

- проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 20 декабря 2024 года.
- запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
- Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских

компетенций на всех уроках в течение учебного года.

Информация о мероприятиях, проводимых в рамках Осенних недель финансовой грамотности 2024

Цель мероприятий:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС:
- развитие основ читательской грамотности, креативного мышления, совершенствование навыков работы с информацией, формирование УУД, повышение уровня профессиональной компетентности учителей.

Читательская грамотность

Дата	Мероприятие	Фотоотчет
11.11.24	Провели линейку. На линейке сообщили учащимся какие урочные, внеклассные и внеурочные мероприятия, будут проведены на предстоящей неделе. Оформили Тематический стенд в холле школы.	
	Мониторинг читательской грамотности.	<p>Приняли участие в мониторинге на платформе РЭШ обучающиеся 5- 9 классов.</p> <p>Читательская грамотность: 5 классы - 30 учеников, 6 классы – 33 ученика, 7 классы – 40 учеников.</p> <p>Обучающиеся 10-11 класса выполняли работу на листах формата А4, подготовленных заместителем директора по УВР.</p> <p>Обучающиеся 2-4 классов выполнили работу на платформе Учи.ру.</p>

	<p>Викторина «В гостях у сказки».</p> <p>5 класс</p>	
<p>12.11.24</p>	<p>Мониторинг читательской грамотности</p>	<p>Приняли участие в мониторинге на платформе РЭШ обучающиеся 9 класса. Читательская грамотность: 9 класс – 22 ученика.</p>
<p>13.11.24</p>	<p>Мониторинг читательской грамотности на платформе РЭШ</p>	<p>Приняли участие в мониторинге на платформе РЭШ обучающиеся 8 класса. Читательская грамотность: 8 класс – 29 учеников</p>

14.11.24

Защита мини-проектов
«Лирика Ф.И.Тютчева»



Заседание учителей -
предметников:
«Обмен опытом по
формированию
читательской
грамотности»



15.11.2024

Подведение итогов
недели



Все запланированные в рамках Недели читательской грамотности мероприятия прошли успешно. Они способствовали развитию познавательных и творческих способностей обучающихся, формированию функциональной грамотности, активизации познавательной деятельности обучающихся, интеграции учебной, развивающей и воспитательной деятельности.

Креативное мышление

Креативность (от лат. creatio — творчество) — умение человека отступать от стандартных идей, правил и шаблонов. К тому же креативность предполагает присутствие прогрессивного подхода, воображения и оригинальности.

Технология развития креативного мышления позволяет создать на уроках атмосферу партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем, формирует умение анализировать и делать самостоятельные выводы, прогнозировать последствия своих решений и отвечать за них, позволяет развивать культуру диалога в совместной деятельности. В МБОУ «Васильевская СШ» была проведена НЕДЕЛЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС: научить ученика самостоятельно добывать знания, научить работать с информацией, понимать, осмысливать, соотносить с собственным опытом, и на этой основе формировать собственное суждение, принимать нестандартное решение, совершенствовать навыки работы с информацией, формирование УУД.

Дата	Мероприятие	Фотоотчет
11.11.2024	1. Мониторинг уровня функциональной грамотности «Креативное мышление»	Приняли участие в мониторинге на платформе РЭШ обучающиеся 5- 9 классов. Креативное мышление 5 классы - 30 учеников, 6 классы – 33 ученика, 7 классы – 40 учеников, 8 класс – 29 учеников, 9 класс – 22 ученика Обучающиеся 10-11 класса выполняли работу на листах формата А4, подготовленных заместителем директора по УВР
	Творческая мастерская «Веселый хоровод» 5-6 классы	

<p>12.11.2024</p>	<p>Акция «Какого цвета моё настроение. »</p>	 <p>Акция «Какого цвета моё настроение» проводилась с целью вызвать интерес к себе, к осознанию собственного настроения и его влияния на окружающих, а также диагностики эмоционального состояния учащихся.</p>
<p>13.11.2024</p>	<p>Творческая мастерская «Цветок доброты»</p> <p>6 класс</p>	 <p>В рамках недели функциональной грамотности в 6 классах прошли уроки по формированию «Креативного мышления» на уроке ИЗО. Ребята приняли участие в</p>

		<p>творческой мастерской "Цветок доброты".</p> <p>Развитие креативности призвано помогать ученикам осознавать и выражать себя, создавать возможность альтернативных решений, способствовать овладению эффективными стратегиями поведения, а также у ребят вырабатываются такие ценные качества, как настойчивость, любознательность, целеустремлённость, инициативность, самостоятельность.</p>
14.11.2024	<p>Творческая мастерская «Путь к гармонии» 7 класс</p>	
15.11.2024	<p>Подведение итогов недели</p>	<p>Неделя прошла на высоком уровне, были проведены содержательные мероприятия, в которых учитывались возрастные особенности детей, использовались разные методические приемы.</p> <p>Таким образом, работа по развитию креативного мышления направлена на развитие мыслительных навыков учащихся, на развитие умений у учеников самостоятельно добывать знания, самостоятельно работать с информацией, понимать, осмысливать, соотносить с собственным опытом, и на этой основе формировать собственное суждение. Всё это необходимо не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, принимать нестандартные решения.).</p>

**Отчет о проведении недели читательской грамотности и креативного мышления
в начальной школе
11.11.2024 -15.11.2024**

Дата	Мероприятие	Фотоотчет
11.11.2024	Открытие недели. Игра – беседа «Сказочные герои» 1 класс, 3 класс	 <p>Ребята с удовольствием участвовали в интересных конкурсах, вспомнили произведения любимых писателей.</p>

Урок-игра по произведениям устного народного творчества
2 класс



Конкурс
кресвордов и
ребусов «Русская
народная сказка»



12.11.2024

Викторина по
сказкам
А. С. Пушкина
4 класс





13.11.2024

Выставка иллюстраций к любимым сказкам уч-ся начальных классов. 1-4 классы



14.11.2024	Мониторинг читательской грамотности По заданиям образовательной платформы Учи.ру.	В течение недели были проведены диагностические работы по определению уровня читательской грамотности учащихся. Проверка показала, что:																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс/кол-во писавших</th> <th>Недостаточный уровень</th> <th>Низкий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Повышенный уровень</th> <th>Высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 класс /11 учеников</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4 класс/26 учеников</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>12</td> <td>7</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий	3 класс /11 учеников	0	2	7	0	2	4 класс/26 учеников	0	7	12	7	0
		Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий													
	3 класс /11 учеников	0	2	7	0	2														
	4 класс/26 учеников	0	7	12	7	0														
Креативное мышление																				
Мониторинг креативного мышления	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Класс/кол-во писавших</th> <th>Недостаточный уровень</th> <th>Низкий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Повышенный уровень</th> <th>Высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3 класс /11 учеников</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>4 класс/11 учеников</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий	3 класс /11 учеников	0	2	7	0	2	4 класс/11 учеников	0	2	7	0	2	
Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий															
3 класс /11 учеников	0	2	7	0	2															
4 класс/11 учеников	0	2	7	0	2															
15.11.2024	Подведение итогов недели	Все запланированные в рамках Недели читательской грамотности мероприятия прошли успешно. Они способствовали развитию познавательных и творческих способностей обучающихся, формированию функциональной грамотности, активизации познавательной деятельности обучающихся, интеграции учебной, развивающей и воспитательной деятельности.																		

«Естественно-научная грамотность» и «Глобальные компетенции»

Девиз: Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно (Д.И.Менделеев.)

Цель: сформировать представление о естественно-научной грамотности с опорой на межпредметные связи; создать условия для развития мышления и креативности; повысить общую культуру; развить учебно – познавательный интерес через практико-ориентированные задания в естественно-научной области, как на уроках, так и во внеурочное время.

Дата	Классы	Название мероприятия	Фотоотчет
25.11.2024	1-11 кл.	Открытие недели Информирование о мероприятиях недели	 <p>С 25 по 29 ноября 2024 года в школе прошла неделя естественно-научной грамотности под девизом «Границ научному познанию и предсказанию предвидеть невозможно».</p> <p>На платформе РЭШ был осуществлён мониторинг сформированности естественно-научной грамотности и глобальной компетенций среди обучающихся 5-7-х и 8 - 9-х классов.</p>

	5-6 кл.	Мониторинг сформированности естественно-научной грамотности	<p>Приняли участие в мониторинге естественно - научной грамотности на платформе РЭШ обучающиеся 5- 6 классов: 5 классы - 39 учеников,6 классы – 20 учеников,7 классы – 40 учеников. Обучающиеся 10-11 класса выполняли работу на листах формата А4, подготовленных заместителем директора по УВР.</p> <table border="1" data-bbox="891 323 2020 643"> <thead> <tr> <th>Класс/кол-во писавших</th> <th>Недостаточный уровень</th> <th>Низкий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Повышенный уровень</th> <th>Высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 классы/ 39 учеников</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>17</td> <td>20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>6 классы/20 учеников</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>7 классы/ 40учеников</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>13</td> <td>12</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>	Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий	5 классы/ 39 учеников	0	2	17	20	0	6 классы/20 учеников	0	2	1	8	9	7 классы/ 40учеников	2	2	13	12	11
Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий																						
5 классы/ 39 учеников	0	2	17	20	0																						
6 классы/20 учеников	0	2	1	8	9																						
7 классы/ 40учеников	2	2	13	12	11																						
26.11.2024	5 - 11 кл.	Защита проектов по теме «Рентгеновское излучение»																									



Несмотря на то, что с момента открытия рентгеновских лучей прошло уже более сотни лет, этот научный прорыв до сих пор считается одним из самых серьёзных событий в области науки.

Открытие рентгеновских лучей стало мощным толчком развития прежде всего медицины. Но на основе исследований появилось и еще много других наук, а лучи используются в различных сферах жизни.

Предметом данной работы является рассмотрение рентгеновских лучей, как одного из самых значимых открытий во все времена в области физики.

И по сей день появляются все новые сферы применения рентгена.

При работе над данной темой была поставлена цель рассказать о свойствах рентгена и разнообразных сферах применения.

Частными задачами на пути достижения указанной цели являются:

1. Изучение истории открытия рентгеновских лучей.
2. Рассмотрение основных свойств рентгена.
3. Исследование интересных фактов о рентгене, а также сфер использования рентгеновских лучей в современном мире.

Сегодня сложно представить современные науки без этого открытия. Жизнь многих людей была спасена, благодаря исследованиям Вильгельма Рентгена.

3.Мониторинг сформированности глобальных компетенций

Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий
5 классы/ 39 учеников	0	0	4	23	12
6 классы/ 36 учеников	0	0	10	25	1
7 классы/ 37 учеников	1	0	4	25	7

Проект «Переработка мусора».



Проведя эксперимент и выполнив практическую часть проекта, обучающиеся пришли к выводу, что выдвинутая ими гипотеза подтвердилась. **Сортировать бытовой мусор дома возможно и интересно и из него можно получать нужные нам предметы, не увеличивая нагрузку на окружающую среду. Это зависит от нашего желания, творчества, фантазии, выдумки.**

Для того, чтобы сократить количество бытового мусора в контейнерах необходимо сортировать отходы по группам. Сортируя бытовой мусор, люди будут меньше

причинять вред окружающей среде и при правильной организации сбора мусора упрощается их доставка на заводы по переработке.

Устный журнал
«Великие люди
России (географы,
биологи и
химики)»



27.11.2024	8 - 11 кл	<p>Конференция «Жизнь М.В.Ломоносова-пример беззаветного служения Родине»</p> <p>Мониторинг сформированности естественно-научной грамотности</p>	<p>На конференции «Жизнь М.В.Ломоносова-пример беззаветного служения Родине» в классе, учитель химии Асанова Л.А. предоставила ученикам возможность поразмышлять о роли знаний, образования и культуры в жизни человека, необходимости познания наследия великого русского учёного.</p> <p>Приняли участие в мониторинге естественно - научной грамотности на платформе РЭШ обучающиеся 8-9 классов: 8 класс - 29 учеников, 9 класс – 22 учеников. Обучающиеся 10-11 класса выполняли работу на листах формата А4, подготовленных заместителем директора по УВР.</p> <table border="1" data-bbox="891 603 2027 1093"> <thead> <tr> <th>Класс/кол-во писавших</th> <th>Недостаточный уровень</th> <th>Низкий уровень</th> <th>Средний уровень</th> <th>Повышенный уровень</th> <th>Высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8 класс/ 29 учеников</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>9 класс/ 22 учеников</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>10 класс / 8 учеников</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>11 класс/ 4 ученика</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий	8 класс/ 29 учеников	-	-	1	5	23	9 класс/ 22 учеников	-	-	1	5	23	10 класс / 8 учеников	-	-	2	3	3	11 класс/ 4 ученика	-	-	2	2	-
Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий																												
8 класс/ 29 учеников	-	-	1	5	23																												
9 класс/ 22 учеников	-	-	1	5	23																												
10 класс / 8 учеников	-	-	2	3	3																												
11 класс/ 4 ученика	-	-	2	2	-																												
28.11.2024	7-11 10-11	1.Конкурс высказываний «Великие о великом»	<p>В рамках проведения недели была организована выставка плакатов «Наука в лицах» и конкурс на лучшее высказывание «Великие о великом» обучающимися 8-х классов. Ученики 10- и 11-го классов приняли активное участие во Всероссийском экодиктанте-2024.</p> <p>Мониторинг сформированности глобальных компетенций</p>																														

	8-11	Мониторинг сформированности глобальных компетенций	Класс/кол -во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий	
	7-8 кл.	<p>Урок. Почему каждому в мире важно развивать свои глобальные компетенции?</p> <p>Дискуссия. «Мир будущего».</p>							

29.11.2024

Ролевая игра по
теме «Суд над
химией»



В 8 классе была проведено мероприятие «Суд над химией». Ролевая игра позволила сформировать у школьников правильное отношение к химии, стереть неверное представление о ней как об основном источнике загрязнения окружающей среды, подтолкнула их к самостоятельному поиску нужной информации.

	<p>Игра-соревнование «Мир вокруг нас»</p>	
	<p>Подведение итогов недели</p>	<p>Все мероприятия были проведены согласно намеченному плану. При подготовке мероприятий учителями учитывались интересы обучающихся, их индивидуальные особенности, креативные способности. Были использованы компьютерные презентации, применен интегрированный и системнодеятельностный подход в обучении. Все мероприятия были направлены на повышение интереса учащихся к учебной и внеурочной познавательной деятельности. Важно, что в эти дни дети еще раз убедились, сколько всего интересного, необычного, значимого в предметах естественно-научного цикла, как необходимы они каждому из нас в жизни.</p> <p>В рамках проведения недели приняли участие 285 учащихся, 12 педагогов.</p>

Неделя естественнонаучной грамотности и глобальной компетентности

в начальной школе

25.11.2024-29.11.2024

Дата	Класс	Мероприятие	Фотоотчет
25.11.2024	2	Выставка рисунков «Осень в гости к нам пришла»	 <p>Наши юные художники не упустили короткого мига золотого листопада! Творили и фантазировали, лепили, клеили, рисовали! Наблюдали и познавали удивительный и прекрасный мир природы!</p> <p>Участие в выставке позволило воспитать у детей интерес к осенним явлениям природы, эмоционально отзываться на красоту осени, научила передавать их в рисунке цвета «осени», фантазировать, развивать воображение и творчество.</p>

26.11.2024

1-4

Исследовательский проект
“Разнообразие природы
родного края”



Исследовательскую работу ученики провели до этого урока, поставили перед собой цель, составили план, согласно плану, нашли нужную информацию, для этого ученики разбились на группы, выбрали себе животного и готовили информацию. Учителя помогали ученикам подготовить мини-газету, презентацию. Оказывали им методическую помощь, рекомендовали литературу, подсказывали, как можно оформить работы, помогли подготовиться к выступлению.

27.11.2024

1

День загадок о природе.
Мероприятие в сельской библиотеке.





Природа – это дом, в котором день за днём
Растут цветы и звери, кругом смеются дети.
И этот дом, и смех – один, один на всех,
Другого дома нет на целом свете...

Этими строчками начался час занимательных загадок в Васильевской сельской библиотеке под названием «Загадки природы родного края».

С раннего детства необходимо воспитывать в детях любовь к природе. С пением птиц, с шелестом листьев, со звоном весеннего ручейка открывает ребенок свой особый поэтический образ природы, свой особый мир. Этот мир учит его быть добрым, смелым. Для того, чтобы отправиться в увлекательное путешествие по удивительному миру природы необязательно идти в лес или зоопарк. Чтобы узнать, как живут муравьи, увидеть медведя или волка, можно просто открыть хорошую книгу и почитать о растениях, жизни лесных обитателей, птиц, рыб, насекомых.

На мероприятие дети услышали много интересного о том, как писатели – натуралисты раскрывают тайны природы. Например, что можно угадать животное по тому, чем оно питается, по его следам и т.д. Юные читатели приняли активное участие в конкурсах, играх, викторинах. Дружно отвечали на

загадки о природе. Мероприятие прошло интересно и увлекательно. Дети с удовольствием разгадывали загадки.

На таких мероприятиях ребята учатся любить и уважать природу, видеть в ней источник жизни человека. Также получают основы экологической грамотности.



28.11.2024	1-4	Конкурс стихов о временах года	
29.11.2024	1-4	Подведение итогов недели	<p>Педагоги активно создают условия для формирования у обучающихся естественнонаучной грамотности, используют для этого в своей деятельности разнообразные формы работы (игры, опыты, исследования, работу с научными текстами). В недели приняли участие 91% учащихся школы, 100% педагогов. Формы работы педагогов по закреплению учащимися практических навыков разнообразны. Это позволяет повысить уровень естественнонаучной грамотности учеников. Внеклассные мероприятия прошли на высоком методическом уровне, имели большой воспитательный потенциал и практическую направленность, получили положительные отзывы как со стороны коллег, так и со стороны учеников.</p>

«Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность»

Девиз: «Часто говорят, что цифры управляют миром; по крайней мере, нет сомнения в том, что цифры показывают, как он управляется» (И. Гёте).

Цель: повышение профессиональной компетентности учителей и формирования функциональной математической и финансовой грамотности, развития познавательной и творческой активности обучающихся, повышения качества математического образования.

Дата	Класс	Мероприятие	
18.11.2024	1-11	Открытие недели (учителя математики МО) Информирование о мероприятиях недели.	

6-11

Открытое мероприятие с участием учителей математики Белогорского района.



			<p>С целью обмена опытом по работе с цифровыми платформами 18 ноября 2024 года на базе МБОУ "Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым состоялся методический семинар-практикум для учителей математики на тему "Применение цифровых технологий в процессе формирования математической грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности".</p> <p>Учитель математики МБОУ "Васильевская СШ" Гималетдинов Олег Олегович провел мастер-класс по использованию на уроках платформ РЭШ, Решу ОГЭ, ФИПИ, Sky Smart.</p> <p>В рамках проекта "Цифровая образовательная среда" школа получила ноутбуки и планшеты, что позволило внедрить в учебный процесс цифровые технологии обучения. Ученики школы уверенно работают на различных цифровых платформах во время уроков, на занятиях внеурочной деятельности и дома.</p> <p>Олег Олегович грамотно соединяет передовые технологии обучения с традиционными. Ученики показали свободное владение навыками работы с электронными образовательными ресурсами.</p> <p>МБОУ "Васильевская СШ" является региональной инновационной площадкой по теме «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым».</p> <p>В школе ведется большая работа по различным направлениям функциональной грамотности. Муниципальный семинар прошел в рамках недели математической и финансовой грамотности.</p>
--	--	--	---

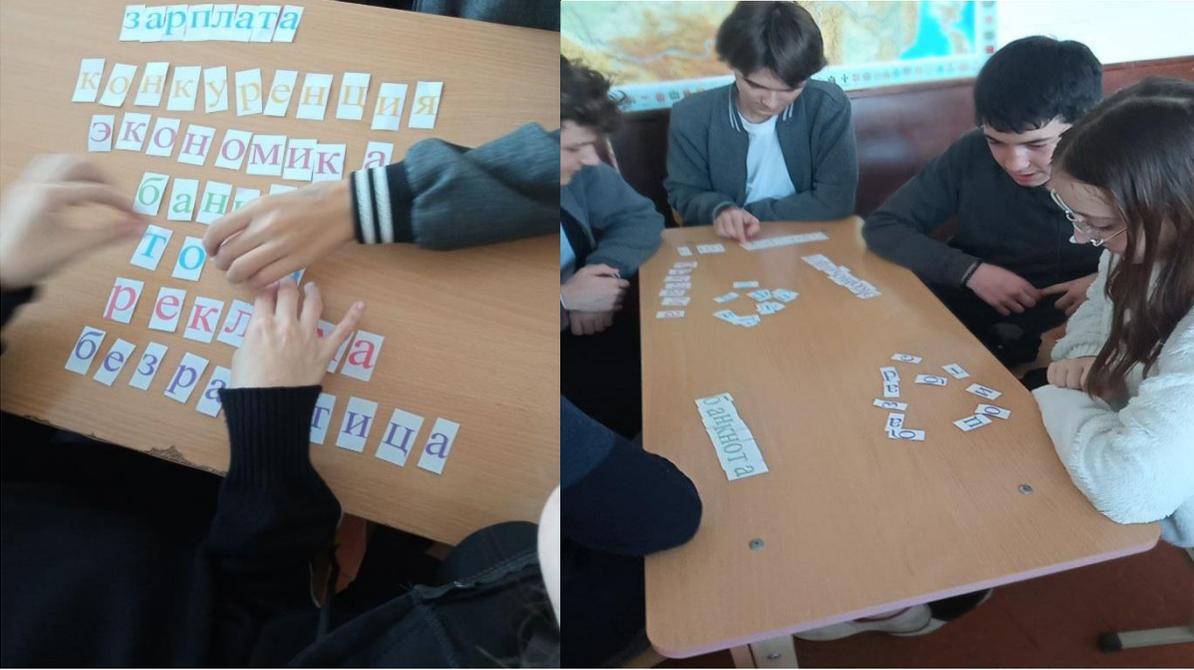
7 кл

Познавательная игра «Мои личные финансы»



19.11.2024	5-6 кл	Мониторинг математической грамотности	<p>Приняли участие в мониторинге математической грамотности на платформе РЭШ обучающиеся 5- 9 классов:</p> <p>5 классы - 39 учеников,6 классы – 33 ученика,7 классы – 42 ученика.</p> <p>Обучающиеся 10-11 класса выполняли работу на листах формата А4, подготовленных заместителем директора по УВР.</p> <table border="1" data-bbox="837 389 2058 724"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 389 1012 501">Класс/кол-во писавших</th> <th data-bbox="1012 389 1256 501">Недостаточный уровень</th> <th data-bbox="1256 389 1426 501">Низкий уровень</th> <th data-bbox="1426 389 1601 501">Средний уровень</th> <th data-bbox="1601 389 1886 501">Повышенный уровень</th> <th data-bbox="1886 389 2058 501">Высокий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 501 1012 612">5 классы/39 учеников</td> <td data-bbox="1012 501 1256 612">-</td> <td data-bbox="1256 501 1426 612">-</td> <td data-bbox="1426 501 1601 612">5</td> <td data-bbox="1601 501 1886 612">25</td> <td data-bbox="1886 501 2058 612">9</td> </tr> <tr> <td data-bbox="837 612 1012 724">6 классы/20 учеников</td> <td data-bbox="1012 612 1256 724">4</td> <td data-bbox="1256 612 1426 724">8</td> <td data-bbox="1426 612 1601 724">6</td> <td data-bbox="1601 612 1886 724">-</td> <td data-bbox="1886 612 2058 724">2</td> </tr> </tbody> </table>						Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий	5 классы/39 учеников	-	-	5	25	9	6 классы/20 учеников	4	8	6	-	2
Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий																					
5 классы/39 учеников	-	-	5	25	9																					
6 классы/20 учеников	4	8	6	-	2																					

8	<p>Интеллектуально – развивающее мероприятие по Финансовой грамотности «Путешествие в страну денег».</p>	
5-6 кл	<p>Викторина «Час веселой математики»</p>	<p>Цели и задачи викторины</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование интереса к учебным предметам, выработка положительной мотивации. 2. Сообщение информации, способствующей повышению уровня общего интеллектуального развития. 3. Формирование у детей навыков самоконтроля и умений управлять своим вниманием, познавательными и волевыми процессами.

			4. Формирование навыков коллективного труда.
20.11.2024	7кл	Дидактический материал для детей «Деньги» (презентация)	 <p>“Они – великий созидатель. Там, куда они текут, вырастают улицы, заводы, пустыни превращаются в оазисы, болота – в плодородные нивы... Они – жесточайший тиран. Чем больше человек хочет иметь свободы, тем усерднее вынужден служить им...”</p>  <p>Презентация по финансовой грамотности</p>
	9 кл	Игра «Дружи с финансами!»	

	7-8 кл	Мониторинг математической грамотности	Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий
			7 классы / 42 ученика	1	4	6	14	17
			8 класс / 29 учеников	-	-	1	5	23
21.11.2024	9 - 11 кл	Мониторинг математической грамотности	Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий
			9 класс/22 ученика	-	7	5	-	-
			10 класс	-	2	6	-	-
			11 класс	-	-	4	-	-
	5-11 кл	Турнир по шашкам и шахматам						

			<p>В рамках мероприятий недели функциональной грамотности в школе прошел турнир по шашкам и шахматам среди обучающихся 7 -11 классов.</p> <p>Шашки и шахматы – это игра для умных, смелых и находчивых ребят. Этот спорт развивает логику и стратегическое мышление. Эти качества очень пригодятся нашим участникам в их дальнейшей жизни. Сражаясь со своими соперниками в логике и интеллекте, учащиеся показали, что мирное состязание – это соревнование в самообладании, логике, а также умении просчитывать развитие событий.</p> <p>Преодолевая волнение, каждый участник стремился к победе.</p>
22.11.2024	7-9кл	<p>Проведены Онлайн-уроки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) "Моя профессия - финансист"» 2) «Пять простых правил, чтобы не знать проблем с деньгами» 3) «С налогами на «Ты». 	

		 <p>С учениками 7 – 10 классов проведены уроки финансовой грамотности по темам: "Моя профессия - финансист"», «Пять простых правил, чтобы не знать проблем с деньгами» «С налогами на «Ты».</p> <p>Проведение мероприятий по повышению финансовой грамотности реализовано в соответствии с поставленными задачами – ученики осознали, что важно не только, сколько зарабатывает человек, но и насколько эффективно он распоряжается тем, что уже. Старшие школьники изучили тему налогов, что особенно актуально для выпускников, находящихся на пороге взрослой самостоятельности жизни.</p>
8 кл	Викторина “Экономические загадки”	

5-11 кл	<p>Подведение итогов.</p> <p>В течение всей недели учащиеся решали кроссворды, ребусы, занимательные задачи, готовили сообщения об истории развития математики как науки.</p> <p>Для учителей школы было проведено методическое совещание «Формирование математической и финансовой грамотности на школьном уроке», на котором учителя Гималетдинов О.О и Галиев Б.С. показали межпредметные задачи, приемы для формирования математической и финансовой грамотности на каждом уроке, даже гуманитарного цикла.</p> <p>Неделя математической и финансовой грамотности прошла дружно и вовлекла в работу всех учеников. Она способствовала развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению. Творческий климат воспитывает в детях любознательность, желание находить нестандартные решения, готовит их к восприятию нового и необычного.</p> <p>Все запланированные мероприятия были проведены.</p> <p>По результатам проведения недели математической и финансовой грамотности в средней и старшей школе можно сделать следующие выводы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Все классные руководители, учителя-предметники проявили активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках недели. • Проведенные мероприятия свидетельствуют не только о хорошем уровне преподавательской учебной деятельности, но и о проводимой в системе внеурочной и внеклассной воспитательной работе с учащимися. • Все учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. • Учащиеся 5-11 классов приняли активное участие в проведении мероприятий.
------------	---

**Неделя математической грамотности и финансовой грамотности
в начальной школе
18.11.2024-22.11.2024**

Дата	Класс	Мероприятие	Ответственный
18.11.2024	1-3 кл	Конкурс эрудитов «Занимательная математика»	

19.11.2024

1- 3 кл

Викторина «Час веселой математики»



20.11.2024

3- 4 кл

Познавательная игра «Мои личные финансы»



21.11.2024

1-4 кл

Математика вокруг нас в
рисунках





22.11.2024

2-4 кл

Математические шарады и ребусы

Диагностика математической и финансовой грамотности



В течение недели были проведены диагностические работы по определению уровня математической и финансовой грамотности на платформе Учи.ру.

Математическая грамотность

Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий
3 класс /23 ученика	-	4	1	9	9
4 класс/11 учеников	-	3	5	3	-

Финансовая грамотность

			Класс/кол-во писавших	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий
			3 класс /11 учеников	-	4	1	9	9
			4 класс/26 учеников		3	5	3	-
	1-4 кл	<p>Подведение итогов недели.</p> <p>Для учащихся начальных классов был организован просмотр мультфильмов по финансовой грамотности, просмотрели видео от Смешариков. Ребята увидели любимых своих героев, которые подсказали им, откуда берутся деньги и как их тратить, чтобы хватило на игрушку и осталось на мороженое.</p>						

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	24	12 (50%)	0	12 (50%)	15	5 (33%)	10(66%)	0	0
2019	21	6 (29)	2 (9%)	13 (62%)	12	1 (8%)	10(83%)	0	0
2020	30	12 (40%)	0	18 (60%)	9	2 (22%)	6(67%)	1(11%)	0

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	15	7(46%)	0	8(54%)	4	0	2(50%)	1(25%)	1(25%)
2022	30	11(36%)	1 (3%)	18 (60)	6	1(17%)	2 (33%)	2 (33%)	1(17%)
2023	29	7(24%)	0	22(76%)	2	2(100%)	0	0	0
2024	19	8(42%)	0	11 (58%)	6	4 (67%)	1(17%)	1(17%)	0

Из приведенных данных можно сделать выводы, что показатель трудоустройства выпускников стабилен.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя.

Высшее образование имеют 24 человек (82%), среднее специальное – 4человек (18%)

Стаж работы:

от 1 до 3 лет – 1 человек (4%)

от 3 до 10 лет – 5 человек (20%)

от 10 до 20 лет - 3 человека (12%)

более 20 лет – 16 человек (64%)

В 2024 году аттестацию прошла 1 учитель – на высшую квалификационную категорию.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Высшая категория – 2 человека (8%)

I категория – 5 человек (20%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 17 чел. (68%)

Нет категории - 1 (4%) – молодые специалисты и вновь прибывшие.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно - информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы на которую оформляются ежегодно и своевременно.

- Объем библиотечного фонда – 17565 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7700 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов

VIII. Оценка материально-технической базы

По периметру здания школы установлена Система видеонаблюдения. При школе имеется приусадебный участок.

В 2015/2016 учебном году было проведено существенное обновление материально-технической базы учреждения. Отремонтирован парадный вход крыльца, сделан косметический ремонт в столовой, укомплектована новым технологическим оборудованием столовая (холодильник, холодильная камера, разделочные столы, сушилки для посуды, посуда), приобретены новые стенды.

В 2016-2017 учебном году оборудована спортивная площадка.

В 2017-2018 учебном году сделан капитальный ремонт спортивного зала и вестибюля.

В 2018-2019 приобретена мебель в кабинеты (2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и 1 кабинет биологии), новая интерактивная доска в кабинет информатики, спортивное оборудование, производственные столы, моечные ванны, посуда для школьной столовой. .

Во втором полугодии 2020 разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт канализации и санитарных узлов.

В 2021 учебном году завершили работы по капитальному ремонту канализации и санитарных узлов.

В 2023 учебном году оборудована зона отдыха для обучающихся в фойе школы, на первом этаже.

В 2024 учебном году оборудована зона отдыха для обучающихся в школьном дворе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, на первом - оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Во всех кабинетах имеются ноутбуки и выход в интернет.

- 7 кабинетов начальных классов;
- кабинет информатики (12 стационарных компьютеров, 30 ноутбуков);
- 2 кабинета русского языка и литературы (один кабинет оснащен мультимедийным оборудованием);

- 2 кабинета математики (оба оснащён мультимедийным оборудованием);
- кабинет физики (оснащён мультимедийным оборудованием);
- кабинет химии (оснащён мультимедийным оборудованием);
- кабинет биологии (оснащён мультимедийным оборудованием);
- кабинет музыки;
- кабинет географии (имеется Smart TV);
- кабинет истории (оснащён мультимедийным оборудованием);
- кабинет иностранного языка (оснащён мультимедийным оборудованием);
- мастерские (технического труда);
- школьная библиотека (имеется 5 ноутбуков);
- медицинский кабинет;
- столовая;
- 1 спортивный зал;
- автотранспортное средство: 2 школьных автобуса.

В школе созданы условия для физического развития детей, имеется 1 спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, футбольное поле.

Оснащённость кабинетов:

№ п/п	Перечень оборудования
	Оборудование в начальной школе (4 кабинета)
1.	Таблицы для 1-4 классов по всем учебным предметам
2.	Диски к таблицам по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению.
3.	Глобус
4.	Гербарии растений
5.	Комплекты динамических раздаточных пособий по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.
6.	Комплекты демонстрационных пособий по русскому языку, математике
7.	Модель «Единицы объёма»
8.	Словари: ударений, фразеологический, универсальный.
9.	Наборы для изучения простых дробей.
10.	Набор «Тела геометрические»
11.	Мультимедийный проектор

12.	Ноутбук
13.	Множительная техника
14.	Акустические колонки
	Кабинет математики (2 кабинета)
1.	Мультимедийный проектор
2.	Ноутбук
3.	Множительная техника
4.	Акустические колонки
5.	Таблицы 5-11 классы по алгебре, геометрии
6.	Диски к таблицам
7.	Наборы для построения геометрических фигур
8.	Геометрические фигуры
	Кабинет биологии
1.	Интерактивный комплекс
2.	Муляжи по ботаника
3.	Влажные препараты хордовых животных
4.	Муляжи головного мозга, хордовых животных
5.	Влажные препараты позвоночных животных
6.	Набор микропрепаратов
7.	Жидкостно-мозаичная структура клетки 10 класс
8.	Головной мозг-доли мозга
9.	Прибор для сравнения содержания CO ₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе
10.	Настольные лупы
11.	Наборы пробирок
12.	Наборы покровных стекол
13.	Предметные стекла
14.	Электронные весы
	Кабинет физики
1.	Штатив универсальный
2.	Набор для демонстрации «электричество» -1

	«электричество» -2
	«электричество» -3
	«электричество» -4
3.	Учебно-методические материалы для лабораторных работ по физике «Электричество»
4.	Столик подъёмно-поворотный
5.	Источник питания, регулирующий до 30В.
6.	Модель единицы объёма
7.	Таблицы опыта Генри
8.	Шар Паскаля
9.	Весы учебные с гирями до 200г.
10.	Вакуумная тарелка со звонком
11.	Весы технические до 1000г.
12.	Генератор высокого напряжения
13.	Маятник Максвелла
14.	Микролаборатория по механике с двумя оптодатчиками
15.	Магдебургские полушария
16.	Прибор для изучения броуновского движения
17.	Источник питания до 24В.
18.	Набор ареометров
19.	Камертоны
20.	Ведерко Архимеда
21.	Учебно-методические материалы для лабораторных работ «Оптика»
22.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости.
23.	Напольный датчик силы
24.	Набор пружин
25.	Трубка Ньютона
26.	Парты-13
27.	Стулья -26
28.	Интерактивный комплекс
	Кабинет химии

1.	Парты -13
2.	Стулья -26
3.	Шкаф вытяжной
4.	Интерактивный комплекс
5.	Коллекционно-раздаточный материал: -кристаллические решётки -пластмассы -гранит-минералы -металлы -топливо -алюминий -шкала твердости -чугун и сталь -стекло -каменный уголь и продукты его переработки -нефть и продукты её переработки -коллекция волокна
6.	Наборы химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии
7.	Прибор для получения газов
8.	Набор для опытов с электрическим током
9.	Эвдиометр
10.	Колонка абсорбционная
11.	Озонатор
12.	Прибор для получения галондоалканов и сложных эфиров
13.	Аппарат Кипа
14.	Спиртовки
15.	Датчик концентрации нитратов
16.	Весы учебные с гирями до 200г.
17.	Весы электронные
18.	Доска для сушки посуды
19.	Штативы
20.	Посуда химическая

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В образовательном учреждении разработано Положение «О системе внутренней оценки качества образования», создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы.

Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты (1-11 классы);
- метапредметные результаты (1-9 классы);
- личностные результаты (1-9 классы);
- здоровье учащихся (1-11 классы);
- достижения, учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы);
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация питания.

В 2024 уч. году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 5-6-х классах. Результаты мониторингов говорят о снижении качества образования в нашем образовательном учреждении.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2024 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные

(пробные экзамены в 9,11 классах), всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,7 классах, ЕГЭ – единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов, ОГЭ для обучающихся 9 класса) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации);
- контроль реализации требований ФГОС;
- контроль соблюдения конституционного права граждан на образование.

Доступность образования;

- контроль деятельности по подготовки к государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния методической работы, моделирование нового образовательного пространства;
- контроль учебно – материальной базы;
- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

Общие выводы

В результате проведения самообследования МБОУ «Васильевская СШ» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Васильевская СШ».

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников (3 медалиста) свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;
- в МБОУ «Васильевская СШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2024 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	152
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	69 (20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,47
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные	человек (процент)	0 (0%)

результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,2%)
числе количество педработников:		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	130 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	1 (0,7%)

– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том	человек	
– с высшим образованием		22
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (8%)
– первой		5 (19%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (8%)
– больше 30 лет		13 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(12%)
– от 55 лет		11 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	Да/нет	да

- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		да
- выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		нет
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек(процент)	282 (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,6

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали достаточное качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Васильевская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Директор МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым

_____ Е.Н.Богуш

«15» 04 .2025