

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская средняя школа»
Белогорского района Республики Крым
(МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым)**

ПРИКАЗ

02.12.2024

№389

**Об итогах проведения Недель
функциональной грамотности в
2024/2025 учебном году**

В соответствии с приказом по школе от «О проведении Недель функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году» в период с 11 ноября по 29 ноября в школе прошли Недели функциональной грамотности (далее- недели) по следующим направлениям:

- с 11.11 по 15.11 – неделю читательской грамотности и креативного мышления (Приложение 1.);
- с 18.11 по 22.11 – неделю математической и финансовой грамотности (Приложение 2);
- с 25.11 по 29.11 – неделю естественно-научной грамотности и глобальных компетенций

Согласно приказу по школе от 08.11.2024 № 367 по каждому направлению был составлен план проведения недель функциональной грамотности. Мероприятия проходили согласно утвержденному плану. В ходе проведения мероприятий педагоги формировали у обучающихся готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

В проведении недель активно участвовали следующие педагоги:

- математическая грамотность (Тихонова Т.П. Коротя Л.А., Павленко Т.А., Гималетдинов О.О., Герасимова С.И.);
- естественно-научная грамотность (Асанова Л.А..Кириллова Л.И.);
- читательская грамотность (Тихонова Т.П. Коротя Л.А., Павленко Т. А.);
- финансовая грамотность (Ляшко С.П., Галиев Б.С.);
- глобальные компетенции (Галиев Б.С.);
- креативное мышление (Ляшко С.П.,).

24 ноября каждым школьным методическим объединением был организован и проведен практикум по решению заданий функциональной грамотности, в ходе которых педагоги обменивались опытом работы, повышали свой профессиональный уровень.

При проведении недель в 8- 9-х классах учителя провели мониторинг уровня функциональной грамотности по естественнонаучной, математической и читательской грамотности (на платформе РЭШ). По итогам мониторинга составлена справка (Приложение1).

Классные руководители 1-11 классов ознакомили родителей с памятками по теме «Формирование функциональной грамотности учащегося. Учимся для жизни» (дистанционно в рамках родительских собраний).

ПРИКАЗЫВАЮ:

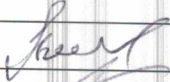

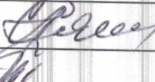






1. Считать результаты проведения предметных Недель функциональной грамотности обучающихся положительными.
2. Руководителям ШМО Кирилловой Л.И., Карабутовой О.А. и Павленко Т.А.
 - 2.1. проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 20 декабря 2024 года.
 - 2.2. запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
 - 2.3. Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.
 - 2.4. подготовить папку с материалами по каждому направлению функциональной грамотности.
Срок: до 20.12.2024
3. Учителям Кирилловой Л.И. и Асановой Л.А.:
 - 3.1. определить основные компетентностные области по итогам работы по естественно-научной грамотности, которые вызвали затруднения у обучающихся;
 - 3.2. провести с обучающимися анализ работ по естественно-научной грамотности, выполненных в рамках мониторинга, с детальным разбором заданий, вызвавших наибольшее затруднение у обучающихся;
Срок: до 25.12.2024
 - 3.3. провести повторную диагностическую работу в 9-х классах по математической грамотности в январе 2024 года.
4. Учителям начальных классов, учителям-предметникам:
 - 4.1 в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
 - 4.2. продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников, обратив внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности постоянно;
 - 4.3. активно внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности обучающихся.
Постоянно
5. Разместить фотоматериалы материалы и отчеты о проведении Недели на школьном сайте
До 05.12.2024г.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Е.Н.Богуш

С приказом от 02.12.2024г. №389 «Об итогах проведения Недель функциональной грамотности в 2024/2025 учебном году» ознакомлены:

№п/п	Ф.И.О.	Подпись	Дата
1	Кириллова Л.И.	02.12.2024	
2	Карабутова О.А.	02.12.2024	
3	Павленко Т.А.	02.12.2024	
4	Ляшко С.П.	02.12.2024	
5	Тихонова Т.П.	02.12.2024	
6	Галиев Б.С.	02.12.2024	
7	Гималетдинов О.О.	02.12.2024	
8	Герасимова С. И.	02.12.2024	
9	Аблаева Л.Ш.	02.12.2024	

Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности
обучающихся 8-9 классов
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым

Цель проверки: мониторинг формирования функциональной грамотности

Форма контроля: диагностические работы в электронном формате на платформе РЭШ.

В рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, на 2024/2025 учебный год в период с 11.11.2024 года по 29.11.2024 года в 8-9 классах школы были проведены диагностические работы по оценке функциональной грамотности по направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

1. Читательская грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень читательской грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность 8 кл)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 29)	63	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	53	93

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	0	7
Низкий	3/10	27
Средний	10/34	28
Повышенный	16/55	24
Высокий	0	15

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности ЧГ показали 55%

обучающихся 8 класса. Средний уровень 34%. Низкий уровень у 10% восьмиклассников.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Читательская грамотность 9 кл.)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 22)	56	86
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	59	90

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	3/14	10
Низкий	4/18	17
Средний	4/18	21
Повышенный	4/18	25
Высокий	7/32	27

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ показали 50% обучающихся 9 класса. Средний уровень 18%. Низкий и недостаточный уровни у 32% девятиклассников.

2. Математическая грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень математической грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность 8 класс)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 29)	81	97
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	88

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	1/3	12
Низкий	0	26
Средний	0	23

Повышенный	12/43	26
Высокий	16/53	13

Таким образом 3% обучающихся 8 класса имеют недостаточный уровень сформированности математической грамотности. Обучающиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделять существенное. Содержание некоторых заданий оказались сложными для понимания обучающимися.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Математическая грамотность 9 класс)

Класс	Кол-во/% Школа	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 22)	34	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	85

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	1/5	15
Низкий	10/45	21
Средний	11/50	28
Повышенный	0/0	23
Высокий	0/0	12

Из таблицы видно, что средний уровень 50%. Недостаточный уровень у 5%, низкий уровень у 10% девятиклассников.

Анализ полученных результатов математической грамотности позволяет сделать следующие выводы:

– результаты ДР демонстрируют, что почти 50 % обучающихся 9 класса и 3% обучающихся 8 класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности;

– большинство обучающихся 8 и 9 классов, участников ДР, не владеют компетенциями математической грамотности.

Выводы и рекомендации

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

3. Естественнонаучная грамотность

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимися за выполнение всех заданий, определен уровень естественнонаучной грамотности.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность 8 класс)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8 (учащихся - 29)	75	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	90

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	0/0	10
Низкий	1/3	15
Средний	2/7	35
Повышенный	22/76	30
Высокий	4/14	10

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность 9 класс)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9 (учащихся - 22)	51	91
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	52	90

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности

Уровень	Кол-во/% Школа	Выборка
Недостаточный	2/9	10
Низкий	1/5	17
Средний	12/55	28
Повышенный	3/14	19
Высокий	4/18	26

Таким образом 9% обучающихся имеют недостаточный и 5% низкий уровни сформированности естественнонаучной грамотности.

Одной из главных трудностей при выполнении заданий стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление причинно-следственных связей.

Основные трудности, учащиеся испытали:

Читательская грамотность

- Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов
- Находить и извлекать одну единицу информации
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний

Математическая грамотность

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу
- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры).

Естественнонаучная грамотность

- Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;

- Применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- Распознавать и формулировать цель данного исследования;
- Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

В рамках мониторинга были проведены заседания школьных МО, на которых были рассмотрены вопросы о сформированности функциональной грамотности, классные часы по формированию функциональной грамотности.

Выводы и рекомендации:

Учитывая результаты выполнения учащимися 8-9 классов работ по ФГ, предлагается включить в работу задания на формирование по всем видам функциональной грамотности:

- на умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- задания репродуктивного характера, в которых предлагаются не сплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на вне текстовых знаний;
- формат заданий практико-ориентированного содержания креативного и математического образования, в которых предлагается решить социальные, научные и личные задачи.

Руководителям ШМО, Карабутовой О.А., Кирилловой Л.И., Павленко Т.А.:

- проанализировать результаты проведения работ по функциональной грамотности до 20 декабря 2024 года.
- запланировать систематическую работу с банком заданий по развитию функциональной грамотности на платформах РЭШ, Учи.ру, ФИПИ.
- Учителям-предметникам включать задания по развитию читательских компетенций на всех уроках в течение учебного года.