

**Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ
«Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым
по итогам 2022-2023 учебного года**

В 2022-2023 учебном году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования МБОУ «Васильевская СШ» следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования;
- установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования.
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе, использования информации об индивидуальных учебных и внеучебных достижениях обучающихся.

В течение 2022-2023 учебного года администрация школы проводила внутренний мониторинг оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (четвертная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты ВСОКО обсуждались на педагогических советах школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

содержание образования;

условия реализации образовательных программ;

достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ «Васильевская СШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, Обновленные ФГОС 2021г)

1. Оценка проводится на основании параметров и измерителей, разработанных в МБОУ «Васильевская СШ»:

- наличие основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС, соответствие структуры ООП требованиям ФГОС, федеральному компоненту);
- наличие в учебном плане обязательных учебных предметов в соответствии с ФГОС;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- соответствие объёма часов за определённый период обучения согласно требованиям действующего ФГОС;
- наличие материалов, подтверждающих учёт в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана в соответствии с ФГОС, обновленные ФГОС;
- реализация в полном объёме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) (выполнение рабочих программ);
- наличие адаптированной ООП НОО и ООП ООО.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

1.1. Начальная школа

В начальной школе обучались 150 обучающихся, 6 классов. Во 2-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт, в 1 классе – Обновленные ФГОС 2021. Начальное образование в 1,2 и 3,4 классах представлено УМК «Школа России».

1.2. Основная школа

На уровне основного общего образования обучалось 6 классов, обучающихся. Обучение в 6-9 классах осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в 5 кл. - Обновленные ФГОС 2021.

Содержание образования части, формируемой участниками образовательных отношений, определялось школой, исходя из проблемы, над которой работала школа, из целей и задач образовательной деятельности, в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителями (законными представителями).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений общеобразовательной организации, использовались:

- для увеличения количества часов на изучение предметов учебного плана;
- введению учебных предметов, предполагаемых образовательным учреждением;
- организацию курсов по выбору.

1.3. Средняя школа

На уровне среднего общего образования – 10 и 11 класс, 13 учеников, которые обучались по ФГОС.

Учебный план соответствует требованиям ФГОС СОО и состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей. Обязательная часть учебного плана составляет 2/3 от объема ООП СОО, часть, формируемая участниками образовательных отношений 1/3 от общего объема ООП СОО.

Выводы:

Учебный план в 2022-2023 учебном году за курс начального, основного общего и среднего (полного) образования выполнен.

1.4. Анализ выполнения основных образовательных программ общего образования и учебного плана за 2022-2023 учебный год

Основные образовательные программы общего образования выполнены в полном объеме по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем. Расхождение количества учебных часов, предусмотренных рабочей программой на проведение учебных занятий с фактическим количеством проведенных учебных занятий по причинам:

1. Больничный лист
2. Дополнительные выходные дни и государственные праздники.

Начальное общее образование

1 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов по плану/по факту за 2022-2023 учебный год	Выполнение практической части программы по плану/фактически
		1 кл.	
Русский язык	Караул Н.Н.	165/165	ДР-2/2 ИКР 1/1
Литературное чтение	Караул Н.Н.	132/132	ИКР 1/1
Родной(русский)язык	Караул Н.Н.	33/33	
Родной (крымскотатарский) язык	Караул Н.Н.	33/33	
Математика	Караул Н.Н.	132/132	ДР-2/2 ИКР-1/1
Окружающий мир	Караул Н.Н.	66/66	ИКР-1/1
Изобразительное искусство	Караул Н.Н.	33/33	
Музыка	Караул Н.Н.	33/33	
Технологии	Караул Н.Н.	33/33	
Физическая культура	Караул Н.Н.	66/66	

Внеурочная деятельность	Караул Н.Н.	99/99	
Программа выполнена на 100%			100%

2 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов по плану/по факту за 2022-2023 учебный год		Выполнение практической части программы по плану/фактически
		2-а	2-б	
Русский язык	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	136/136	136/136	К/р 13/13 Т/р 5/5 РР 10/10
Литературное чтение	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	102/102	102/102	К/р 5/5
Родной язык (крымскотатарский)	Османова Э.Н.	34/34	34/34	К/р 2/2 РР 5/5
Родной язык (русский)	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	34/34	34/34	К/р 2/2 РР 5/5
Литературное чтение на родном языке (русском)	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	34/34	34/34	К/р 2/2
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	Османова Э.Н.	34/34	34/34	К/р 2/2
Иностранный язык (английский)	Елхова Т.К. Эшмурзаева Э.Р.	68/68	68/68	Мод.к 6/6 КЧ 3/3 КГ 3/3 КА3/3 КП 3/3
Математика	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	136/136	136/136	К/р 7/7 Проек.р. 4/4
Окружающий мир	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	68/68	68/68	К/р 6/6 Практ.р. 7/7 Проек.р. 4/4
Изобразительное искусство	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	34/34	34/34	
Музыка	Чернецкая Н.В.	34/34	34/34	ХПД 4/4 А-ИМП 4/4 Теория 4/4
Технологии	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	34/34	34/34	Проек.р. 1/1
Физическая культура	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	102/102	102/102	Нормативы 2/2
Внеурочная деятельность	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	102/102	102/102	
Программа выполнена на 100%				100%

3 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов по плану/по факту за 2022-2023 учебный год		Выполнение практической части программы по плану/фактически
		3-а	3-б	
Русский язык	Павленко Т.А. Гафарова Л.Н.	136/136	136/136	К/р 6/6 РР 7/7 Проект.р. 4/4
Литературное чтение	Павленко Т.А. Гафарова Л.Н.	102/102	102/102	К/р 4/4
Родной язык (русский)	Павленко Т.А.	34/34		К/р 2/2 РР 5/5
Родной (крымскотатарский) язык	Османова Э.Н.	34/34		К/р 4/4 Р/Р 4/4
Литературное чтение на родном языке (русском)	Коротя Л.А. Эшмурзаева Э.Р.	34/34		К/р 2/2
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	Османова Э.Н.	34/34		К/р 2/2
Иностранный язык (английский)	Елхова Т.К.	68/68	68/68	Мод.к 6/6 КЧ 3/3 КГ 3/3 КА3/3 КП 3/3
Математика	Павленко Т.А. Гафарова Л.Н.	136/136	136/136	К/р 5/5 Пр.р.6/6
Окружающий мир	Павленко Т.А. Гафарова Л.Н.	68/68	68/68	К/р 4/4 Тр 4/4 Проект.р. 5/5
Изобразительное искусство	Павленко Т.А. Гафарова Л.Н.	34/34	34/34	2/2
Музыка	Чернецкая Н.В.	34/34	34/34	ХПД 4/4 А-ИМП 4/4 Теория 4/4
Технологии	Павленко Т.А. Гафарова Л.Н.	34/34	34/34	2/2
Физическая культура	Павленко Т.А. Гафарова Л.Н.	102/102	102/102	Нормативы 2/2
Внеурочная деятельность	Павленко Т.А. Гафарова Л.Н.	68/68	68/68	
Программа выполнена на 100%				100%

4 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов по плану/по факту за 2022-2023 учебный год		Выполнение практической части программы по плану/фактически
		4-а	4-б	
Русский язык	Сулейманова Г.К. Герасимова С.И.	136/ 136	136/ 136	К/р 9/9 РР 20/20 Прокт.р. 4/4
Литературное чтение	Сулейманова Г.К. Герасимова С.И.	102/ 102	102/ 102	К/р 4/4 Прокт.р. 4/4
Родной язык (русский)	Герасимова С.И.	34/34		К/р 2/2 РР 5/5
Родной (крымскотатарский) язык	Османова Э.Н.	34/34		К/р 4/4 Р/Р 4/4
Литературное чтение на родном языке (русском)	Герасимова С.И.	34/34		К/р 2/2
Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)	Османова Э.Н.	34/34		К/р 2/2
Иностранный язык (английский)	Елхова Т.К.	68/68	68/68	Мод.к 8/8 КЧ 3/3 КГ 3/3 КА3/3 КП 3/3
Математика	Сулейманова Г.К. Герасимова С.И.	136/136	136/136	К/р 5/5 Проект. 2/2
Окружающий мир	Сулейманова Г.К. Герасимова С.И.	68/68	68/68	К/р 4/4 Проекты 2/2
Изобразительное искусство	Сулейманова Г.К. Герасимова С.И.	34/34	34/34	К/р 2/2
Музыка	Чернецкая Н.В.	34/34	34/34	ХПД 4/4 А-ИМП 4/4 Теория 4/4
Технологии	Сулейманова Г.К. Герасимова С.И.	34/34	34/34	К/р 2/2
Физическая культура	Сулейманова Г.К. Герасимова С.И.	68/68	68/68	Нормативы 2/2
ОРКСЭ	Сулейманова Г.К. Герасимова С.И.	34/34	34/34	Проекты 2/2
Внеурочная деятельность	Сулейманова Г.К. Герасимова С.И.	68/68	68/68	
Программа выполнена на 100%				100%

Основное общее образование
Программа выполнена.

5 – класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов по плану/по факту за 2022/2023 учебный год		Выполнение практической части программы по плану/фактически
		5-а	5-б	
Русский язык	Карабутова О.А. Котлякова А.В.	170/170	170/170	К/р 10/10 РР15/15
Литература	Карабутова О.А. Котлякова А.В.	102/102	102/102	К/р 2/2 РР 13/13 Вн.чт. 5/5
Родной язык (русский)	Якубова Ф.Р.	34/34	34/34	К/р 2/2
Родной язык (крымскотатарский)	Османова Э.Н.	34/34	34/34	К/р 2/2
Родная литература (русская)	Якубова Ф.Р.	34/34	34/34	К/р 1/1
Родная литература (крымскотатарская)	Османова Э.Н.	34/34	34/34	К/р 1/1
Иностранный язык (английский)	Мищенко М.В.	102/102	102/102	Мод.к 10/10 КЧ 3/3 КГ 3/3 КА3/3 КП 3/3
Второй ин.яз.(французский) язык	Терновецкая И.Е.	34/34	34/34	КЧ 3/3 КГ 3/3 КА3/3 КП 3/3
История России. Всеобщая история	Ляшко С.П.	68/68	68/68	Проверочная работа 4/4 (повт. обоб.уроки)
География	Кириллова Л.И.	34/34	34/34	Практ.р 9/9
Математика	Гималетдинова Д.В.	170/170	170/170	К/р 12/12 С р 21/21 Мд 2/2
Биология	Халилова Л.А.	34/34	34/34	К/р 4/4 Лр 5/5 Тесты 6/6 Экскурсий 1/1/
Изобразительное искусство	Ляшко С.П.	34/34	34/34	ХПД 4/4 АИ 4/4 Теория 4/4
Музыка	Чернецкая Н.В.	34/34	34/34	ХПД 4/4 А-ИМП 4/4 Теория 4/4
Технологии	Османова Э.Н.	68/68	68/68	Проекты 1/1

Физическая культура	Иванов Н.Л.	68/68	68/68	Нормативы 2/2
Внеурочная деятельность	Котлякова А.В. Гемалетдинова Д.В.	68/68	68/68	

6 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов по плану/по факту за 2022/2023 учебный год	Выполнение практической части программы по плану/фактически
Русский язык	Котлякова А.В.	136/136	К/р 7/7 Сочинений 10/10 Изложений 4/4 РР 4/4
Литература	Котлякова А.В.	102/102	К/р 3/3 Творч.р 5/5
Родной язык (русский)	Якубова Ф.Р.	34/34	К/р 2/2
Родной язык (крымскотатарский)	Османова Э.Н.	34/34	К/р 2/2
Родная литература (русская)	Якубова Ф.Р.	34/34	К/р 1/1
Родная литература (крымскотатарская)	Османова Э.Н.	34/34	К/р 1/1
Иностранный язык (английский)	Мищенко М.В.	102/102	Мод.к 10/10 КЧ 3/3 КГ 3/3 КАЗ/3 КП 3/3
Второй ин.яз.(французский) язык	Терновецкая И.Е.	34/34	КЧ 3/3 КГ 3/3 КАЗ/3 КП 3/3
История России. Всеобщая история	Ляшко С.П.	68/68	Проверочная работа 11/11
Обществознание	Ляшко С.П.	34/34	Проверочная работа 4/4
География	Кириллова Л.И.	34/34	Практ.р 6/6
Математика	Гемалетдинов О.О.	170/170	К/р 8/8
Биология	Халилова Л.А.	34/34	
Изобразительное искусство	Ляшко С.П.	34/34	ХПД 4/4 АИ 4/4 Теория 4/4
Музыка	Чернецкая Н.В.	34/34	ХПД 4/4 А-ИМП 4/4 Теория 4/4
Технологии	Османова Э.Н.	68/68	Проекты 2/2
Физическая культура	Иванов Н.Л.	68/68	Нормативы 2/2

Внеурочная деятельность	Кириллова Л.И.	68/68	
-------------------------	----------------	-------	--

7 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов по плану/по факту за 2022-2023 учебный год	Выполнение практической части программы по плану/фактически
		7 кл.	
Русский язык	Карабутова О.А.	136/136	К/р 5/5 Сочинений 5/5 Изложений 4/4 РР 4/4
Литература	Карабутова О.А.	102/102	К/р 5/5 РР 12/12 Вн. чт. 4/4
Родной язык(русский)	Якубова Ф.Р.	34/34	К/р 2/2
Родной (крымскотатарский язык	Османова Э.Н.	34/34	К/р 2/2 РР 4/4
Родная литература(русская)	Якубова Ф.Р.	17/17	К/р 1/1
Родная литература(крымскотатарская)	Османова Э.Н.	17/17	К/р 1/1
Иностранный язык (английский)	Мищенко М.В.	102/102	Мод.к 10/10 КЧ 3/3 КГ 3/3 КА3/3 КП 3/3
Второй ин.яз.(французский) язык	Терновецкая И.Е.	34/34	КЧ 3/3 КГ 3/3 КА3/3 КП 3/3
История России. Всеобщая история	Ляшко С.П.	68/68	Проверочная работа 10/10
Обществознание	Ляшко С.П.	34/34	Проверочная работа 4/4
География	Кириллова Л.И.	68/68	Практ.р 13/13
Алгебра	Гималетдинов О.О.	102/102	К/р 9/9
Геометрия	Гималетдинов О.О.	68/68	К/р 7/7
Информатика	Павленко Р.И.	34/34	К/р 2/2 Практ.р 17/17
Физика	Павленко Р.И.	68/68	К/р 5/5 Лр11/11
Биология	Халилова Л.А.	34/34	К/р 2/2 Лр 20/20 Практ.р 4/4 Экскурсий 2/2
Изобразительное искусство	Ляшко С.П.	34/34	ХПД 4/4

			АИ 4/4 Теория 4/4
Музыка	Чернецкая Н.В.	34/34	ХПД 4/4 А-ИМП 4/4 Теория 4/4
Технологии	Османова Э.Н.	34/34	Проекты 2/2
Физическая культура	Иванов Н.Л.	68/68	Нормативы 2/2
Внеурочная деятельность	Гималетдинова Д.В. Ляшко С.П.	68/68	

8 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов по плану/по факту за 2022/2023 учебный год	Выполнение практической части программы по плану/фактически
		8кл.	
Русский язык	Карабутова О.А.	102/102	К/р 10/10 РР 18/18 Ср 2/2
Литература	Карабутова О.А.	68/68	К/р 3/3 РР 9/9 Вн. чт. 4/4
Родной язык(русский)	Якубова Ф.Р.	34/34	К/р 2/2
Родной язык(крымскотатарский)	Османова Э.Н.	34/34	К/р 2/2
Родная литература(русская)	Якубова Ф.Р.	17/17	К/р 1/1
Родная литература(крымскотатарская)	Османова Э.Н.	17/17	К/р 1/1
Иностранный язык (английский)	Мищенко М.В.	102/ 102	Мод.к 8/8 КЧ 3/3 КГ 3/3 КА3/3 КП 3/3
История России. Всеобщая история	Галиев Б.С.	68/68	Проверочная работа 4/4
Обществознание	Галиев Б.С.	34/34	Проверочная работа 4/4
География	Кириллова Л.И.	68/68	Практ.р 11/11
Алгебра	Гималетдинов О.О.	102/ 102	К/р 9/9
Геометрия	Гималетдинов О.О.	68/68	К/р 5/5
Информатика	Павленко Р.И.	34/34	К/р 2/2 Практ.р 15/15
Физика	Павленко Р.И.	68/68	К/р 4/4 Лр 15/15
Химия	Халилова Л.А.	68/68	К/р 4/4 Лр 9/9

			Практ.р 7/7
Биология	Халилова Л.А.	68/68	К/р 4/4 Лр 9/9 Практ.р 6/6 Экскурсий 1/1
Музыка	Чернецкая Н.В.	34/34	ХПД 4/4 А-ИМП 4/4 Теория 4/4
Технологии	Османова Э.Н.	68/68	Проекты 2/2
ОБЖ	Якубова Ф.Р.	34/34	Проект 2/2
Физическая культура	Иванов Н.Л.	68/68	Нормативы 2/2
Внеурочная деятельность	Галиев Б.С. Османова Э.Н.	68/68	

9 класс

Предмет	ФИО учителя	Кол-во часов по плану/по факту за 2022/2023 учебный год	Выполнение практической части программы по плану/фактически
Русский язык	Карабутова О.А.	136/136	К/р 5/5 Сочинений 10/10 Изложений 7/7 РР 4/4
Литература	Карабутова О.А.	102/102	К/р 3/3 РР 9/9 Вн.чт. 4/4
Родной язык(русский)	Якубова Ф.Р.	34/34	К/р 1/1
Родной язык (крымскотатарский)	Османова Э.Н.	34/34	К/р 3/3
Родная литература (русская)	Якубова Ф.Р.	17/17	К/р 1/1
Родная литература (крымскотатарская)	Османова Э.Н.	17/17	К/р 1/1
Иностранный язык (английский)	Мищенко М.В.	102/ 102	Мод.к 8/8 КЧ 3/3 КГ 3/3 КАЗ/3 КП 3/3
История России. Всеобщая история	Ляшко С.П.	68/68	Проверочная работа 6/6
Обществознание	Ляшко С.П.	34/34	Проверочная работа 4/4
География	Кириллова Л.И.	68/68	Практ.р 9/9
Алгебра	Гималетдинов О.О.	102/102	К/р 10/10
Геометрия	Гималетдинов О.О.	68/68	К/р 7/7
Информатика	Павленко Р.И.	34/34	К/р 2/2 Практ.р 16/16
Физика	Павленко Р.И.	68/68	К/р 5/5 Лр 11/11

Химия	Халилова Л.А.	68/68	К/р 4/4 Лр 13/13 Практ.р 6/6 Тесты 2/2
Биология	Халилова Л.А.	68/68	К/р 5/5 Лр 10/10 Практ.р 7/7 Тесты 1/1 Экскурсий 3/3
ОБЖ	Якубова Ф.Р.	34/34	Проект 2/2
Физическая культура	Иванов Н.Л.	68/68	Нормативы 2/2
Внеурочная деятельность	Карабутова О.А. Галиев Б.С.	68/68	

Среднее общее образование
Программа выполнена

Предмет	ФИО учителя	Классы (количество часов по плану/по факту)2022/2023 учебный год		Выполнение практической части программы по плану/фактически	
		10	11	10	11
Русский язык	Карабутова О.А. Котлякова А.В.	102/102	102/102	К/р 8/8 рР21/21	К/р 12/12 РР12/12 Сочинений 4/4
Литература	Карабутова О.А. Котлякова А.В.	102/102	102/102	К/р 6/6 РР18/18	К/р 5/5 РР5/5 Внекл. чт. 1/1
Родной(русский) язык	Якубова Ф.Р.	34/34	-	К/р 2/2	
Иностранный язык (английский)	Мищенко М.В.	102/102	102/102	Мод.к 8/8 КЧ 3/3 КГ 3/3 КА3/3 КП 3/3	Мод.к 8/8 КЧ 3/3 КГ 3/3 КА3/3 КП 3/3
История	Галиев Б.С.	68/68	136/136	Проверочная работа 5/5	Проверочная работа 9/9
Обществознание	Галиев Б.С.	68/68	68/68	Проверочная работа 4/4	Проверочная работа 4/4
География	Кириллова Л.И.	34/34	34/34	Практ.р 6/6	Практ.р 6/6
Математика: алгебра и начала мат. анализа, геометрия	Гималетдинов О.О. Богуш Е.Н.	204/204	136/136	к/р 12/12 с/р 22/22	К/р 9/9 Ср 15/15
Информатика	Павленко Р.И.	68/68	34/34	К/р 2/2 Практ.р 18/18 Проекты 2/2	К/р 2/2 Практ.р 18/18

Физика	Павленко Р.И.	68/68	68/68	К/р 5/5 Лр 7/7	К/р4/4 Лр 7/7
Химия	Халилова Л.А.	34/34	34/34	К/р 2/2 Лр 9/9 Практ.р 2/2 Тесты 2/2 Проект.р. 2/2	К/р 2/2 Лр 7/7 Практ.р 3/3
Биология	Халилова Л.А.	102/102	34/34	К/р 2/2 Л р 4/4 Практ р 1/1 Тесты 1/1	К/р 2/2 Л р 2/2 Практ р 1/1 Тесты 1/1
ОБЖ	Якубова Ф.Р.	68/68	34/34	Проект 2/2	Проект 2/2
Физическая культура	Иванов Н.Л.	68/68	68/68		Нормативы 2/2
Индивидуальный проект	Кириллова Л.И.	34/34	34/34	Проект 1/1	
Эл.курс «Психология»	Ляшко С.П.	-	34/34		Проект 1/1
Факультативы:					
«Решение задач по химии»	Халилова Л.А.	34/34	-	Проект 1/1	-
Внеурочная деятельность	Якубова Ф.Р.	68/68	68/68		

Образовательные программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО по всем предметам в классах начального, основного, среднего общего образования за 2022/2023 учебный год выполнены в полном объеме.

В 1 - 4 классах (33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели во 2-4 классах) образовательные программы выполнены в полном объеме (100%) по всем предметам.

В 5 - 9 классах (34 учебных недель в 5- 9 классах) общеобразовательные программы выполнены в полном объеме (100%) по всем предметам.

В 10-11 классах (34 учебных недель) общеобразовательные программы выполнены в полном объеме (100%) по всем предметам.

Выводы:

Рабочие программы за 2022/2023 учебный год **реализованы полностью по всем предметам учебного плана** за счет своевременной корректировки рабочих программ по уточнению сроков изучения материала, вариантов подачи материала (проведение дополнительных уроков).

1.5. Обучающая предметная деятельность

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ «Васильевская СШ» требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь),

развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

Посещенные уроки:

Адаптация 1,5,10 классы – 12 уроков;

Посещение уроков молодого специалиста – 6 уроков:

Классно-обобщающий контроль (4,9,11 класс) – 21 уроков

В результате посещенных уроков в рамках ВШК было выявлено следующее:

Учителями начальной школы используются педагогические методы и приемы, развивающие метапредметные универсальные учебные действия. В этом плане действенным средством достижения цели развития исследуемых действий является использование педагогами технологии критического мышления, коллективной мыслительной деятельности, исследовательские методы обучения, групповые формы работы. Педагогами активно используются информационные технологии и домашние задания для обучающихся с использованием ИКТ.

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

2. Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, совет старшеклассников);

Сведения о численности педагогических работников, прошедших аттестацию (по состоянию на 01.07.2023г.)

№	Всего педагогических работников (штатные ед.)	Аттестовано		Первая категория		Соответствие занимаемой должности	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	26	4	15%	1	3,8%	3	11,5%

Информация о педагогическом составе по возрасту (штатные работники)

Возраст	Количество	%
От 25 до 30 лет	<u>1</u>	<u>4</u>
От 30 до 35 лет	<u>3</u>	<u>12</u>
От 35 до 40 лет	<u>4</u>	<u>15</u>
От 40 до 45 лет	<u>1</u>	<u>4</u>
От 45 до 50 лет	<u>4</u>	<u>15</u>
От 50 до 55 лет	<u>2</u>	<u>8</u>
От 55 до 60 лет	<u>5</u>	<u>19</u>
От 60 до 65 лет	<u>5</u>	<u>19</u>
От 65 до 70 лет	<u>1</u>	<u>4</u>
Средний возраст педагогов	<u>26</u>	<u>100</u>

Информация о состоянии квалификационного уровня педагогических работников (штатные работники)

Квалификация	Количество	%
Высшая	2	8
Первая	3	11,5
Соответствие занимаемой должности	19	73
Без категории	2	8
Всего	26	100

Средний возраст педагогических работников – 49 лет

2.2. Материально-техническое оснащение.

Школа владеет 2-этажным зданием, 1-этажным зданием мастерских, земельным участком. Здание мастерских находится в аварийном состоянии и для учебного процесса не используется. Проектная мощность - 100 человек.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе 21 учебных кабинета, в том числе 7 кабинетов начальных классов, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет географии, 1 кабинет биологии с лабораторией, 1 кабинет информатики (компьютерный класс), 1 кабинет физики с лабораторией, 1 кабинет химии с лабораторией, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет истории. 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет родного языка и литературы, а также спортивный зал, библиотека, кабинеты административно - управленческого персонала, санитарно - бытовые помещения.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру, требуется ремонт ограждений.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

2.3. Качество информационно-образовательной среды

Все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами с безлимитным доступом к сети Интернет. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли 10 компьютеров. Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром.

80% учебных кабинетов 1-4 классов и 86% учебных кабинетов 5-11 классов оснащены мультимедийными досками. 100% учебных кабинетов оснащены множительной техникой (принтерами, сканерами). Данные показатели позволяют ввести во всех классах электронный дневник и электронный журнал.

В соответствии с уставом в школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: имеется обеденный зал на 100 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи.

2.4. Санитарно-гигиенические и эстетические условия

В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом.

Предписания, выявляемые специалистами надзорных органов, выносимые в ходе проверок устраняются при финансировании УО

Администрация школы уделяет большое внимание эстетическому оформлению школьных зданий.

Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами. Каждый кабинет оснащен паспортом.

3.2. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Итоговое сочинение в 11 классе

В 11 классе обучается 2 учащихся, выполняли работу 2 учащихся. 2 ученицы (100%) получили абсолютный «зачет».

В ходе анализа бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудитории провели подробный инструктаж с участниками итогового сочинения, проверили правильность заполнения бланков. Нарушений Порядка проведения итогового сочинения не допускалось.

Таким образом, анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать отличной.

Рекомендации:

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
 - 2) выявлять способы создания текста;
 - 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
 - 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
 - 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;
 - 6) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.
2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:
- употребление слова в несвойственном ему значении;
 - употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
 - смещение лексики разных исторических эпох;
 - употребление лишних слов (плеоназм);
 - речевые повторы (тавтология);
 - порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
 - необоснованный пропуск слова.
3. Учителям русского языка и литературы предусмотреть в рабочей программе по литературе 9-11 классов часы на изучение современной литературы.
4. Провести апробацию итогового сочинения в 10 классе по завершении учебного года.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

В феврале 2023 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 29 учеников 9 класса. В результате *все 29 участников получили «зачет» (100%)*. Испытание проходило в *очном формате*.

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классе достаточный.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

Результаты защиты индивидуального итогового проекта 9 класс

В апреле 2023 года прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный обучающимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

Проведена самооценка проектной работы, сделан предварительный выбор направления проектной деятельности в 9,10-11 классах.

Рекомендации руководителям ИПП.

- Проследить соответствие тем проектов в протоколах и итоговых ведомостях.
- Сформировать папки с проектными материалами в удобном виде.
- Сохранить материалы в электронном виде по секциям (руководителям) на дисках.
- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

3.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах:

Цель проверки: проверить состояние преподавания предметов в 9 и 11 классах, уровень подготовки учителей и обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по итогам проведения пробных ОГЭ И ЕГЭ по предметам.

Срок: декабрь -май

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией школы проведена проверка по подготовке обучающихся к итоговой аттестации

- создан банк данных:
- проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзамена.
- в учебном классе оформлены стенды по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- проведены родительские собрания **совместно** с обучающимися 9 класса и 11 класса, с участием заместителя директора по УВР Аблаевой Л.Ш. по ознакомлению родителей и обучающихся с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку и математике.

В февраля 2023 года проведено итоговое собеседование по русскому языку и все обучающиеся допущены к сдаче ГИА.

Учитель русского языка и литературы Карабутова О.А. и Котлякова А.В. ведут качественную подготовку ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку на уроках, элективных занятиях, на консультациях. Учителя с детьми повторили теорию и начали работу с КИМами.

Рассмотрены с обучающимися: требования к экзамену, требования к работе, критерии оценивания.

Пробные ОГЭ Русский язык

	Количество выпускников /кол-во, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	%качества знаний
1	29/23	3	8	12	0	3.4	87	52

Итоги пробного ОГЭ по русскому языку позволяют сделать следующий вывод. В изложении путаются в абзацах, фактические ошибки, грамотность низкая, не видят сложные предложения, вводные слова, однородные члены, ошибки в согласовании частей речи. В тестовой части плохо справились с частью «А», неправильно находят основу, количество основ, обособленные обстоятельства и определения, путаются в нахождении подчинительной связи, сложных предложений.

Рекомендации:

-вести большую системную работу по подготовке детей к ОГЭ, выявить и наметить затруднения, проблемы обучающихся, пробелы по темам, грамотно построить работу над решением выявленных проблем;

-готовить обучающихся к написанию изложения поэтапно, проводить правильную работу по его содержанию, проводить грамотную разъяснительную работу по написанию изложения, видеть, фиксировать достижения, сдвиги, ошибки каждого ученика, составить проект по повышению качества успеваемости, вести мониторинг отслеживания результатов, в системе продолжить дополнительную работу с детьми группы риска.

Учитель математики Гималетдинов О.О. также ведет качественную подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Им составлен индивидуальный план работы по подготовке к ОГЭ обучающихся 9 класса и к ЕГЭ обучающихся 11 класса. Все выпускники работают с Открытым банком ФИПИ, сайтом «Решу ОГЭ». Обучающиеся выполняют задания с использованием работ СтатГрада, онлайн задания.

На уроках и при выполнении домашних заданий включаются упражнения на повторение. На занятиях спецкурса решаются задания из КИМов. В классе имеется большой набор раздаточного материала. Собрана папка с материалами для экзаменов.

Математика

	Количество выпускников /кол-во, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	%качества знаний
1	29/23	16	6	3	0	2,5	36	12

Результаты пробного ОГЭ по математике позволяют сделать вывод:

Типичные ошибки:

- вычислительные ошибки;
- страдает смысловое чтение (невнимательно читают задания);
- сложность в решении задач:
- на площадь круга;
- теорема синусов;
- площадь параллелограмма;
- решение квадратных неравенств.

Заданий в 1 части по геометрии всего 5(14 по алгебре), есть ребята, кто не добрал 16. именно по геометрии, хотя часть алгебры сделана очень хорошо (таких учеников 14чел.)

Рекомендации:

- продолжить отрабатывать заполнение бланков ответов;
- отрабатывать задания прототипов экзамена;
- уделить особое внимание задачам из части «Геометрия»

Пробные ОГЭ (предметы по выбору)

предмет	Количество выбравших
География	5
Обществознание	1
Биология	19
Информатика	25

Биология

	Количество выпускников, писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
ОГЭ	19	5	8	0	0	3	32	74

Типичные ошибки:

1. Выбор характеристик объекта по рисункам.
2. Составление пищевой цепи.
3. Установление соответствия между характеристиками и различными процессами

Рекомендации:

Обратить внимание на вопросы о физиологии, на темы об экологии, анатомии.

География

	Количество выпускников, писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
ОГЭ	5	0	2	3	0	100	60

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат объектов.
2. Определение понятий «энергоемкость»
3. Определение территории по климатограмме

Рекомендации:

Усиление работы по определению географических координат объектов;

Более детальная проработка темы «Климат».

Обществознание

	Количество выпускников, писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% успеваемости	% качества знаний
ОГЭ	2	1	1	0	0	50	0

11 класс

2 декабря 2022 года обучающиеся 11 класса (2 ученицы) писали итоговое сочинение, все получили абсолютный «зачет» и допущены к итоговой аттестации.

Русский язык

№	по списку	Кол-во писавших	Тестовый балл
1.	2	2	64 48

Анализ работ:

1. Общие показатели обученности по предмету: успеваемость –100%, качество-50%, средний балл – 56, что соответствует удовлетворительному уровню обучения.
2. Учащиеся лучше справляются с заданием №8. Труднее даются учащимся последние задания №№22-26.

Рекомендации:

1. Необходимо внимательное прочтение текста, следует продолжать работу над анализом текстов различных стилей и типов речи, развитием речи, языковыми особенностями текста.
2. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки обучающихся.
3. Максимально реализовать межпредметные связи с целью получения знаний для аргументации и комментирования проблем своей работы на ЕГЭ по русскому языку.

Математика (базовый уровень) 15.04.2022

№	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеv.	% качеств.	средний балл
1	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5

5. Типичные ошибки при выполнении экзаменационной работы

- вычислительные ошибки;
- ошибки в формулах по теории вероятности

6. Рекомендации при подготовке выпускников XI классов к государственной итоговой аттестации:

- продолжать отрабатывать задания прототипов экзамена;
- уделить особое внимание задачам из части «Реальная математика»

Экзамены по выбору: 11 класс

предмет	Количество выбравших
Обществознание	2 чел.

Обществознание

№	по списку	Кол-во писавших	Тестовый балл
1.	2	2	24 44

Вывод: работа по подготовке к ГИА по всем предметам ведётся систематически. Учителя проводят серьёзную работу по подготовке обучающихся к ГИА 2023.

Рекомендации всем учителям-предметникам:

- вести индивидуально-дифференцированную работу, так как по каждому предмету есть дети, выбравшие отдельный предмет на ОГЭ/ЕГЭ,
- проводить тренировочные онлайн-ОГЭ с использованием сети Интернет;

Результаты сдачи ОГЭ 2023 года

№ п / п	Учебный предмет	Всего участ нико в	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»		Сред ний балл	Качеств о обучени ости	Успевае мость
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
1	Русский язык	28	1	3,6	13	46	8	29	6	21	4	50	96
2	Математика	28	0	0	8	27	19	69	1	4	4	71	100
5	Информатика	28	2	7,4	11	40,7	14	51,8	1	4	3,4	54	93
6	Биология	21	1	4,8	2	9,5	16	76	2	9,5	4	85,7	95,2
8	География	6	0	0	0	0	1	17	5	83	5	100	100
9	Обществознан ие	1	0	0	0	0	1	100	0	0	4	100	100

Результаты сдачи ЕГЭ 2023 года

Предмет	Всего участнико в	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Максимальный балл
		ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61-80	%	81- 100	%		
Русский язык	2	0	0	1	50	1	50	0	0	68	77
Математика(база)	2	0	0	1	50	1	50	0	0	4	50
Обществознание	2	0	0	2	100	0	0	0	0	48	49

**4.Оценка результатов реализации основных образовательных программ,
соответствующих ФГОС:**

4.1. Оценка достижения предметных планируемых результатов освоения ООП

Класс	Учебные периоды	Всего	Усп.	Все «5»	Одна «4»	«5» и «4»	Одна «3»	Есть «2»	Кач, %	Успеваемость
2А	Годовая	18	17	5	0	9	1	1	78	94
2Б	Годовая	13	13	3	0	4	0	0	60	100
3А	Годовая	21	21	11	1	4	2	0	76	100
3Б	Годовая	17	17	4	2	5	2	0	65	100
4А	Годовая	16	16	6	2	5	1	0	88	100
4Б	Годовая	20	19	0	1	9	1	1	53	95
Всего	Годовая	104	102	29	6	36	7	2	67,5	98
5А	Годовая	21	21	6	3	7	1	0	86	100
5Б	Годовая	24	24	4	0	9	0	0	67	100
6	Годовая	32	32	3	0	16	2	0	52	100
7	Годовая	24	24	1	2	7	1	0	42	100
8	Годовая	19	18	0	2	3	2	0	26	100
9	Годовая	29	28	1	1	6	5	0	38	100
Всего	Годовая	149	146	15	8	48	11	0	50	100
10	Годовая	11	11	2	1	1	0	0	36	100
11	Годовая	2	2	0	1	1	0	0	100	100
Всего	Годовая	13	13	0	2	2	0	0	68	100
По школе	Годовая	264	262	44	16	86	18	2	62	99

Анализ результатов внутреннего оценивания показывает отсутствие положительной динамики образовательных результатов за последние три года. За последние три года в школе нет участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. По итогам 2021-2022 учебного года показали низкие результаты внутреннего оценивания. По итогам мониторинга муниципалитета с 1 января 2023 года школа перешла в режим эффективного развития. Была составлена Программа перевода МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым в эффективный режим развития.

Наименование программы	Программа перевода МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым в эффективный режим развития
Основание для разработки программы	Анализ результатов внутреннего оценивания показывает отсутствие положительной динамики образовательных результатов за последние три года. За последние три года в школе нет участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Усиливается система внешней оценки качества образования в виде Всероссийских и региональных контрольных работ. Существует необходимость в повышении уровня методического мастерства педагогов в реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС ООО.

Цель программы	Повышение качества и результативности образовательной деятельности посредством перевода школы в эффективный режим работы
Задачи:	1. Повысить уровень учебных и внеучебных достижений обучающихся. 2. Повысить эффективность работы с одаренными детьми. 3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах проведения мониторинга качества образования, дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности. 4. Внедрить в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методы управления по результатам, в т.ч. на основе индивидуальных планов развития педагогов. 5. Обеспечить прозрачность и объективность образовательной деятельности. 6. Организовать работу по разработке индивидуальных траекторий развития обучающихся через мероприятия профориентационной направленности.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	положительная динамика индивидуальных образовательных достижений; положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам; обучающиеся получают возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); у 50% обучающихся снизится уровень тревожности. все педагоги будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; 100 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа; будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.
Сроки реализации Программы	2 полугодие 2022-2023 уч. года и 2023-2024 учебный год
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного публичного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет о самообследовании образовательного учреждения, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования

В 2022-2023 учебном году в школе была проведена работа по повышению качества образования. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе:

- корректировка положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля учебных достижений, обучающихся и порядок выставления текущих, четвертных, полугодовых и годовых отметок; положение о внутренней системе качества образования
- проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам
- разработан план график непрерывного повышения квалификации педагогических работников
- анализ ВПР в 5-9 классах. Использование результатов ВПР для повышения качества образования, оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия; целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий учащихся:

умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; корректировки индивидуальных планов профессионального развития; обмена опытом работы (ШМО).

Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания:

- проведение заседаний методического совета общеобразовательной организации по вопросам объективности оценивания образовательных результатов учащихся
- информирование педагогических работников об обязательном исполнении комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся
- проведение анализа выполнения комплекса мер, на основании которого составляются отчеты по выполнению повышения качества образования учащихся
- мониторинг качества успеваемости обучающихся, по итогам окончания каждой четверти;
- педагогический совет, на котором рассматриваются итоги за 1 полугодие (уровень форсированности обязательных результатов обучения; качество знаний учащихся; степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования; степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения)
- реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего образования, совершенствование методов обучения и воспитания, использование эффективных образовательных, в том числе информационных технологий
- участие в независимых оценочных процедурах и обеспечение объективности их результатов (ВПР, олимпиады, выполнение мониторинговых работ на образовательных платформах сайт УЧИ.ру, РЭШ, Я класс)
- на заседаниях ШМО рассматриваются вопросы по результатам оценочных процедур, проводится анализ работ.

- разработан и утвержден график оценочных процедур в школе на 2022-2023 учебный год

Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

- разъяснение обучающимся о целях проведения ВПР, олимпиад других внешних оценочных процедур, использования их результатов
- вовлечение детей в мониторинге, в групповые работы
- развитие и сохранение учебной мотивации у школьников, используя для этой цели занимательные задания, ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету, обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала.
- проведение родительских собраний по вопросам проведения ВПР, олимпиад и других внешних оценочных процедур, цели проведения оценочных процедур, использования их результатов.
- работа с педагогическим коллективом школы по вопросам повышения качества образования учащихся.
- работа с детьми в течении всего учебного года педагога-психолога.

SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала школы.

Внутренняя среда школы.

Сильные стороны

- уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике;
- стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах
- Сплоченность и работоспособность коллектива;

Слабые стороны

- отсутствие достаточного количества обучающихся на СОО (более 2 лет)
- сложность контингента школы, наличие детей из неблагополучных семей, из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации, склонных к правонарушениям.
- перегруженность большей части учителей-предметников учебной нагрузкой;

- Привлечение новых способов поощрения учителей;
- Обновляемая материально- техническая база и окружающая среда;
-
- недостаточно высокий уровень квалификации педагогических работников
- Низкая мотивация школьников к учебному труду;
- Снижение успеваемости и качества при переходе с одного уровня обучения на другой,
- низкое качество знаний на уровне основного общего образования (особенно в параллели 7-9 классов);
- недостаточный уровень образования родителей;

Внешняя среда школы.

Возможности

- формирование у всех участников образовательного процесса базовых знаний и умений в области изучения концептуальных основ ФГОС
- вовлечение родителей в образовательное пространство школы
- наличие в городе школ с высоким качеством образования

Угрозы

- высокая конкуренция между школами
- низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей
- перегрузка детей и педагогов
- недостаточное финансирование школы

Итоги SWOT-анализа работы школы

Педагогический коллектив школы – стабильный, готов к профессиональному росту и изменениям в школе.

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса

За последние годы, школа стабильно готовит выпускников к сдаче ОГЭ (все выпускники получают аттестаты об основном общем образовании), однако за последние три года по ряду предметов выпускники показывают низкие результаты (ниже муниципальных), следовательно, школе стоит усилить работу по формированию мотивации учения у обучающихся и развитию чувства педагогической ответственности за результаты итоговой аттестации.

Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления.

По итогам реализации программы перехода в эффективный режим функционирования и развития за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод о том, что работа с администрацией, педагогами и школы дает свои положительные результаты: наблюдается рост качества обучения по сравнению.

Сравнительный анализ качества знаний

2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
60%	55%	51,6%	62%
НОО – 78 %, ООО – 48 %, СОО– 51%	НОО – 78 % ООО – 45 % СОО– 42%	НОО – 77 % ООО – 44 % СОО– 36%	НОО-67,5% ООО-50% СОО- 68%
+ 8%	- 5 %	- 3,4%	+10,4

4.2. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)

4.3 Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

С 04.10.2022 по 28.10.2022 года проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников, в котором приняло участие 27 учащихся школы.

№	Предмет	Кол-во участников	Победители	Призеры
1	Английский язык	1	0	0
2	География	2	0	0
3	История	1	0	0
4	Крымскотатарский язык	4	0	Алиева А. 5-а Османов Д. 5-а
5	Математика	9	0	Чернышова К. 10 кл.
6	ОБЖ	4	0	0
7	Обществознание	2	0	Эмирова Э. 11 кл.
8	Русский язык	8	0	Чернышова С. 4-а Якубова А. 4-а Аблязимова Н. 5 кл. Мешкова В. 9 кл. Эмирова Э. 11 кл.
	Всего	31	0	9

В муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошла Эмирова Эвелина ученица 11 класса по русскому языку и обществознанию.

Победителей и призеров в муниципальном этапе нет.

Выводы и рекомендации по итогам школьного этапа.

Учителям – предметникам:

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям ШМО создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, история, информатика, физика, химия;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Результаты участия школы в инновационном проекте «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым»

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2021г. №4746/01-15 о создании опорной площадки, в рамках реализации национального проекта «Образование», направленного на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым участвует в проекте «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» в рамках Регионального инновационного проекта в составе объединения образовательных организаций Республики Крым.

Предлагаемый проект разработан в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования Республики Крым.

Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально грамотных людей. В этом плане высокий уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим человек функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным социально значимым достижениям.

В рамках проекта становится возможным развитие профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей высокий уровень ФГО на основе интегративного, компетентностного, информационного подходов, предполагающих реализацию в процессе непрерывного повышения квалификации педагогических работников, единства обязательного и дополнительного образования, теории и опыта самостоятельной деятельности.

Инновация в образовании предполагает создание новых образцов педагогической деятельности, поднимающих деятельность учителя на принципиально новый качественный уровень и способствующих повышению результата обучения и воспитания школьников. Исходя из определения понятия «инновация в образовании», мы полагаем, что распространению подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения.

Состав координационного совета и рабочей группы РИП на базе МБОУ «Васильевская СШ»:

- Коновченко Надежда Викторовна – начальник Информационно-методического отдела МКУ "Центр по обеспечению деятельности образовательных учреждений Белогорского района Республики Крым". Координатор проекта. Осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.

- Богуш Елена Николаевна – директор школы, учитель математики,
Председатель Координационного совета.

Функционал: осуществление общего контроля и руководства. Анализ ситуации и внесение корректив.

- Аблаева Лена Шаймовна – заместитель директора по УВР, заместитель председателя Координационного совета, руководитель проекта.

Руководит деятельностью Координационного совета;

- определяет повестку дня на основе предложений членов рабочей группы;
- ведет заседания рабочей группы;
- распределяет обязанности между членами рабочей группы; - подписывает протоколы по результатам работы рабочей группы;
- контролирует выполнение решений рабочей группы.
- Ляшко Светлана Павловна, учитель истории и обществознания, педагог - психолог разрабатывает инструментарий для проведения мониторинга и изучения его результатов.

Активные участники проекта и рабочая группа:

Галиев Белял Серанович, Котлякова Анна Валерьевна, Карабутова Ольга Анатольевна, Кириллова Лилия Ивановна, Якубова Фатиме Ризаевна, Павленко Татьяна Анатольевна, Сулейманова Гульнара Кайргалиевна, Герасимова Светлана Ивановна, Халилова Левиза Ашимовна.

Они анализируют нормативно-правовую базу по формированию и оценке функциональной–грамотности обучающихся;

- вносят предложения по изменению локальных нормативных актов;
- разрабатывают проекты нормативных локальных актов; - разрабатывает рекомендации для реализации проектных изменений;
- оказывают информационно-консультационную, методическую и техническую помощь участникам учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивают реализацию плана мероприятий по координации, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся создаётся с целью информационного и технического сопровождения этого процесса.

Елхова Татьяна Константиновна, заместитель директора по ВР, секретарь координационного совета:

- извещает членов рабочей группы о дате, времени заседания рабочей группы не – позднее 2 рабочих дней до дня проведения заседания рабочей группы;
- организует подготовку материалов для рассмотрения на заседаниях Рабочей группы;
- обеспечивает ведение протокола заседания рабочей группы.

Павленко Руслан Игоревич, учитель информатики первой квалификационной категории и Гималетдинов Олег Олегович, учитель математики, являются техническими специалистами Координационного совета.

Технические специалисты:

- Осуществляют наладку, настройку, регулировку и опытную проверку оборудования;
- Выполняют работу по сбору, обработке и накоплению исходных материалов, данных статистической отчетности, научно-технической информации.
- Систематизируют, обрабатывают и подготавливают данные для составления отчетов о работе.
- Принимают необходимые меры по использованию в работе современных технических средств.

Перспективы реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым»:

в управленческой деятельности:

нормативные документы, регламентирующие создание благоприятного открытого образовательного пространства на основе социального партнерства и эффективного взаимодействия представителей педагогического сообщества;

система поддержки профессионального роста педагогов, их поисково-исследовательской, учебно-методической и научной активности в условиях горизонтального обучения;

положительная динамика уровня образованности учащихся, отвечающих требованиям ФГОС (кадровое, программно-методическое и материально-техническое обеспечение);

повышение эффективности образовательного процесса на основе современных метапредметных педагогических технологий:

в педагогической деятельности:

проектирование и апробация педагогических практик, способствующих эффективному формированию и развитию ФГО;

повышение профессиональных компетентностей педагогов в организации деятельности по достижению надпредметных результатов обучения;

создание условий для развития индивидуальных особенностей, подготовки учителей к различным видам деятельности, повышения уровня профессионального мастерства;

мониторинг динамики уровня профессиональных компетенций на каждом этапе сопровождения учительского роста;

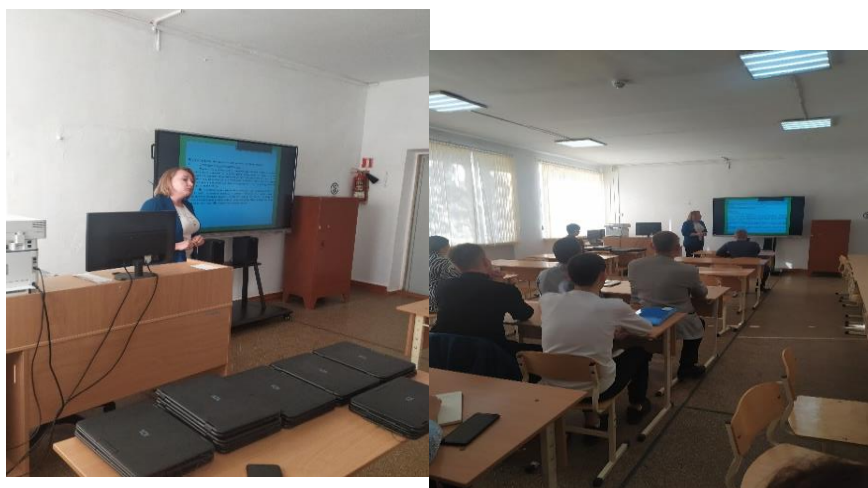
рост образовательных достижений учащихся за счет сформированности математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного и критического мышления.

Итоги сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым.

С целью реализации Плана («Дорожной карты») мероприятий по формированию и оценки функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Васильевская СШ» на 2022-2023 учебный год, утвержденным приказом школы от 13.10.2022 №323 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 учебном году» был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся.

Для достижения результатов были проведены следующие мероприятия:

1. Разработан и утвержден план школы по формированию функциональной грамотности работы.
2. Проведено мероприятие для учителей района по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на уроках информатики и ИКТ.



3. Учителя-предметники прошли курсы повышения квалификации по совершенствованию компетенций (4 педагога) (читательская грамотность, финансовая грамотность).
4. Обучающиеся школы приняли участие в онлайн-уроках (11 уроков) и Дол играх (3 игры) финансовой грамотности Банка России.
5. Провели Неделю математической грамотности и креативного мышления.
6. Провели Неделю финансовой грамотности и глобальных компетенций.
7. Провели Неделю читательской грамотности и естественно-научной грамотности.
8. Проведены мероприятия в рамках «Всероссийской недели сбережений».

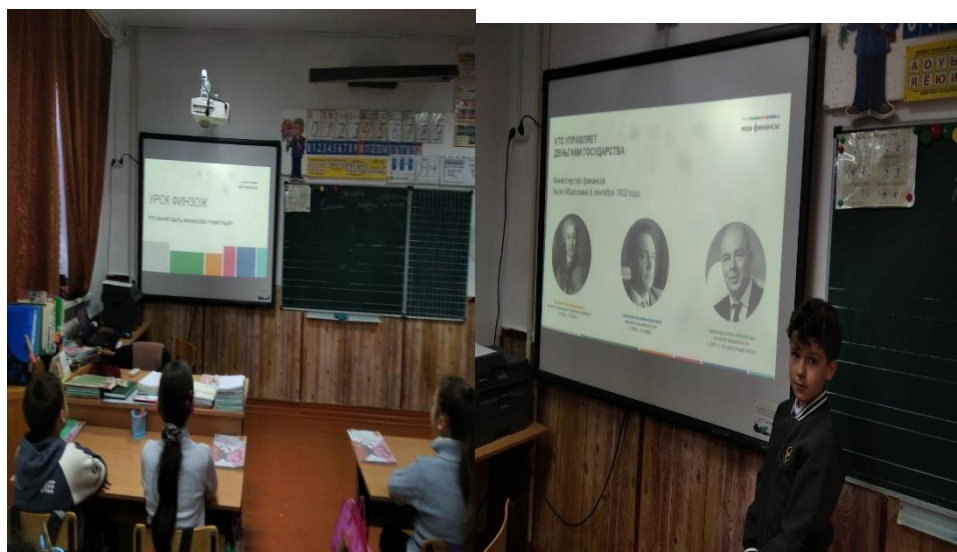
С 14 ноября по 25 ноября 2022 года в рамках «Всероссийской недели сбережений» прошли мероприятия с целью повышения финансовой грамотности родителей и обучающихся. Главная цель Фин ЗОЖ Феста развитие финансовой культуры и популяризации финансового-здорового образа жизни.

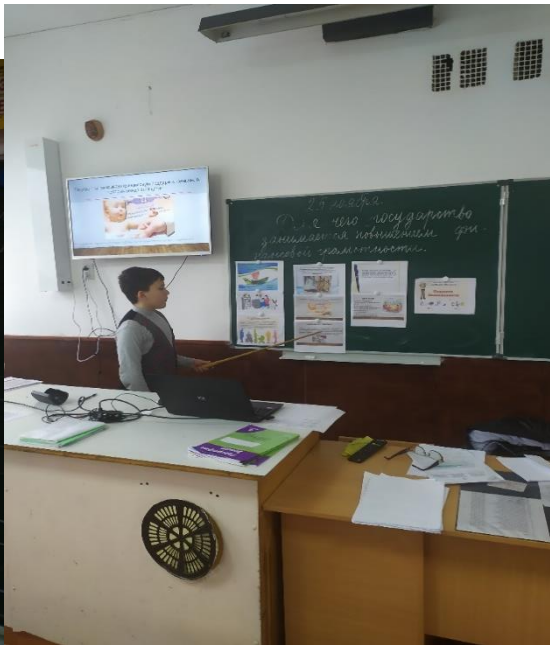
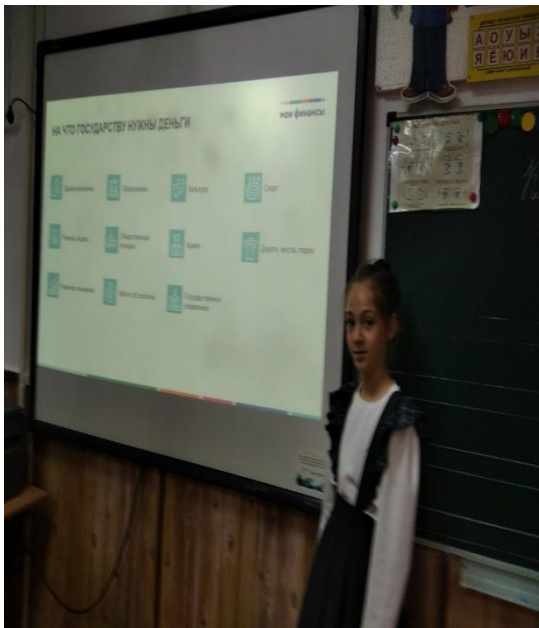
Обучающиеся нашей школы и педагогический коллектив приняли активное участие в различных мероприятиях.

В рамках этой недели в школе прошли следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Форма проведения	Класс	Ответственный
1	От семейного бюджета к государственному	Урок в 3-4 классах "От семейного бюджета к государственному" с просмотром видеопрезентаций "История денег: от куниц до бумажных"	3-4	Павленко Т.А., Сулейманова Г.К., Герасимова С.И.
2	Для чего государство занимается повышением финансовой грамотности	Урок в 5-7 классах "Для чего государство занимается повышением финансовой грамотности" с просмотром видеопрезентаций "Откуда люди берут деньги. Источники доходов могут быть разные"	5-7	Кириллова Л.И.
3	Простые шаги к финансовому благополучию	Урок в 8-9 классах "Простые шаги к финансовому благополучию" с использованием видеопрезентаций "С какими функциями денег сталкиваетесь чаще всего вы?"	8-9	Гималетдинова Д.В.
4	Квиз по финансовой грамотности «Знаток»	Блиц-опрос		Якубова Ф.Р.

	ФинЗОЖ» для старшекласников			
5	Просмотр мультсериалов Смешарики и Простоквашино	Просмотр мультфильмов		учителя начальных классов
6	Просмотр Сериала 15+ "Моя семья и другие проблемы" на занятиях по внеурочной деятельности	Просмотр сериала		Якубова Ф.Р.
7	Просмотр Сериала 11 + "Сказка о деньгах» на внеурочных занятиях по Финансовой грамотности»	Просмотр сериала		Кириллова Л.И.







9. Учащиеся 5-9 классов выполнили задания по всем направлениям на платформе РЭШ.

Создавали данные задания на платформе РЭШ учителя-предметники Котлякова А.В. (учитель русского языка) и Гималетдинов О.О., Гималетдинова Д.В. (учителя математики), Аблаева Л.Ш. заместитель директора по УВР.

Используя функционал создания мероприятий с выбором даты, контрольно-измерительного материала (КИМ) с направлением функциональной грамотности, наименованием мероприятия, а также с указанием количества обучающихся - участников мероприятия. После прохождения работы обучающимися у учителя на странице с мероприятиями отображается прогресс прохождения работы детьми, а также появляется уведомление о необходимости ее проверки.



Наибольшее количество учеников выполняли диагностические работы по финансовой и читательской грамотности, наименьшее – задания по ЕНП и глобальным компетенциям. Общий результат показывает, что большинство участников мониторинга справились с заданиями.

Исходя из результатов мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся школы планируем:

1. Результаты мониторинга довести до всего коллектива на педагогическом совете в декабре 2022 года, а также руководителям ШМО подробно проанализировать на методических объединениях.

Учителям-предметникам:

1. Продолжить широко использовать на своих уроках информационные технологии.
2. Сориентироваться на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников. Нацелиться на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.
3. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.
4. Считать, что формирование функциональной грамотности школьников не должно проходить только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.
5. Применять в уроках активный раздаточный материал.
6. На уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.
7. На всех уроках применять методический прием «Мне это пригодится», который положительно зарекомендовал себя в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики. На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?» После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность. Ценность данного методического приема в том, что ученики действительно начинают осознавать значимость изучаемого материала.

8. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

9. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением слабоуспевающих учеников.

10. Проводить внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

11. Сориентироваться на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников.

Нацелиться на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.

12. Необходимо продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности.

13. Считать, что формирование функциональной грамотности школьников не должно проходить, только в рамках школы, урока. Этот процесс постоянный. Поэтому необходимо через классные собрания привлекать к этой работе и родителей, стараться их научить и показать, как работать над данной проблемой.

14. Применять в уроках активный раздаточный материал.

На уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера.

15. На всех уроках применять методический прием «Мне это пригодится», который положительно зарекомендовал себя в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики.

На любом этапе урока учащимся можно задать вопрос: «Где вам может пригодиться изучаемый сейчас на уроке материал?»

После чего ученики самостоятельно (индивидуально или в группах) пытаются найти ответ на поставленный вопрос, а потом поочередно перед всем классом доказывают, что изучаемый материал имеет конкретную прикладную или теоретическую ценность. Ценность данного методического приема в том, что ученики действительно начинают осознавать значимость изучаемого материала.

16. Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

17. Проведение внеклассных мероприятий с вовлечением слабоуспевающих учеников.

18. Проводить внеклассные мероприятия: викторины, интеллектуальные игры, КВН, литературно-музыкальные композиции, предметные недели.

Учителям математики Гималетдинову О.О. и Гималетдиновой Д.В.:

- необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать учащихся в деятельность по интерпретации и распознаванию ситуаций, в которых, согласно условию, требуется сделать прямой вывод. Надо предлагать школьникам извлекать информацию, представленную в единственном источнике, использовать стандартные алгоритмы, формулы и процедуры, проводить прямые рассуждения и интерпретировать полученные результаты.

В 5-м и 6-м классах учить детей гибкому чтению на уроках математики. Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными:

- определять главное и второстепенное в тексте задачи;
- сопоставлять данные по тексту, соотнести их характеристики;
- уметь формулировать вопросы по данным задачи (текста);
- составлять задачи по схеме (рисунку), используя частичные данные;
- вычленять новую информацию из текста и сформировать ее главную мысль по отношению к тексту;
- развивать механизм формирования научной речи, умение грамотно выражать свои мысли;

формировать навыки работы с готовой информацией, работать по алгоритму (схеме) из одного источника информации.

Дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и медлительные, неряшливые и аккуратные. Единоы они в одном. Все дети без исключения приходят в школу с искренним желанием хорошо учиться. Красивое человеческое желание – хорошо учиться – озаряет весь смысл школьной жизни детей. Нет сильных или слабых – есть заинтересованные. Очень часто даже слабые обладают оригинальностью идей.

Педагогам, надо поддержать, развить человека в человеке, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией, так как школа, в современном государстве является, пожалуй, единственным и очень важным серьёзным источником формирования функциональной грамотности.

Сопровождение и реализация обновлённых ФГОС

С 1 сентября 2022 года в 1 и 5 классах прошла апробация обновлённых ФГОС. В школе была составлена и реализована дорожная карта по переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Учителя, работающие в этих классах, предварительно прошли курсовую подготовку, разработали рабочие программы в соответствии с новыми ФГОС, изучили особенности преподавания учебных предметов в Забайкальском крае по обновлённым ФГОС.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги школы проходили КПК по обновлённым ФГОС СОО, изучали нормативные документы, разрабатывали ООП СОО с учётом перехода на новый ФГОС. Создана и функционирует рабочая группа по реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

В связи с реализацией ФООП основные образовательные программы НОО, ООО, СОО были также откорректированы.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьёзные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

Изучение методических рекомендаций КРИППО о преподавании различных предметов в 2022-2023 учебном году.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам.

Работа со слабоуспевающими учащимися.

Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

Работа с молодыми учителями

В настоящее время в школе один молодой педагог Халилова Левиза Ашимовна учитель биологии и химии. Её наставником является учитель географии Кириллова Л.И. Молодому педагогу оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Составление плана урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег в школе и в районе.

- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.

4.4. Профессиональное самоопределение обучающихся.

Год выпуска	Основная школа				11 класс	
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ
2023	29	7	0	22	2	2

Выводы и предложения:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательную деятельность МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района республики Крым по итогам 2022-2023 учебного года удовлетворительными.
2. В 2023-2024 учебном году администрации школы продолжить совершенствование внутренней оценки качества образовательной деятельности.