

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ «Васильевская СШ»  
Белогорского района Республики Крым



Приказ № 12/05 2026

# Программа

воспитательной работы лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Крымуша»  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Васильевская средняя школа»  
Белогорского района  
Республики Крым.

с. Васильевка  
2026 г.

## **I. Общие положения**

**1.** Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Крымуша» (далее - Программа) разработана в соответствии с *Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.*

**2.** Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

**3.** Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России<sup>1</sup>.

**4.** Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».  
Федеральная программа - 06

## II. Целевой раздел Программы

**5. Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

**6. Задачами Программы** являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

**7.** При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные особенности** участников смены летнего оздоровительного лагеря «Крымуша».

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

**8. Конкретизация цели воспитательной работы** применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

▪ В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

**9. Разделы Программы** раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «*Мир*», «*Россия*», «*Человек*» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря «Крымуша».

## III.

### Содержательный раздел

**10.** В основу каждого **направления воспитательной работы** в летнем оздоровительном лагере «Крымуша» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного

лагеря «Крымуша» включают в себя:

✓ *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

✓ *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

✓ *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

✓ *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

✓ *физическое воспитание*: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

▪ *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

▪ *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**11.** В общем блоке реализации *содержания «Мир»* учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

*Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:*

• информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

• мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

- *Первый комплекс* мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость .

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (День России), а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- *Второй комплекс* мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- *Третий комплекс* мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

- *Четвертый комплекс* мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

Организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- *Пятый комплекс* мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

**12.** Общий блок реализации *содержания «Человек»* отражает комплекс

мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

## **12. Инвариантные общие содержательные модули включают:**

### **13.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере «Крымуша» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Каждое утро начинается с выполнения различных видов гимнастик: танцевальная «Танцуют все», спортивная «Спортивный заряд», дыхательная «Свежий старт», беговая «Утренний спринт», игровая «Зарядка-путешествие».

На протяжении смены ежедневно дети принимают участие в физкультурно-оздоровительных занятиях по темам дня: «Игры народов мира», «Зарница», «Олимпийский резерв», «Энергия мяча».

В организации образовательной деятельности и режимных моментов обязательно присутствуют динамические паузы для отдыха детей и переключения внимания.

Обязательно проводятся спортивно-массовые мероприятия: «Спартакиада», спортивные соревнования «Тропа испытаний», «Один за всех и все за одного»; викторины «Я умею играть в футбол», «Шахматные секреты», конкурс-эстафета «Беги, прыгай, побеждай!».

Организована работа по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в

сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф»: еженедельные беседы «Зачем мы едим!», «Витамины – наши друзья», «Полезные и не очень полезные продукты!», «Режим питания – это важно!»

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **13. 2. Модуль «Культура России»**

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов: «Алеша Птицын вырабатывает характер», «Варвара – краса, длинная коса», «Приключение Буратино», спектаклей: «Вместе лучше;<sup>31</sup> Дружба. Поддержка. Понимание».

Ребята принимают участие в виртуальных экскурсиях «Московский Кремль», «Музей космонавтики», «Эрмитаж»; «громких» чтениях «Моя любимая книга», «Сказки на весь лагерь», «Книга в кругу друзей», «Каникулы с книгой»; постановке спектакля «Баба Яга в лагере»; дети посещают Васильевскую сельскую библиотеку и Васильевский сельский музей.

### **13.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

В штате детского оздоровительного лагеря есть педагог – психолог, который проводит психологические игры, разминки, тренинги и минутки релаксации, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Мероприятия носят названия: «Подарим друг другу сердца», «Дерево дружбы», «Угадай эмоцию», «Похвались своим соседом», «Живой мост» и др.

### **13. 4. Модуль «Детское самоуправление»**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на следующих принципах.

Награждения проходят открыто, в присутствии значительного числа детей в начале недели на линейке на «Минутке Славы», обязательно фотографируется момент, для памятного альбома. Поощрение, может быть, как индивидуальным, так и коллективным.

В нашем лагере «Крымуша» награждение представляет собой:

- вручение наград раз в неделю на утренней линейке,
- дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях раз в неделю на линейке;
- объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения раз в неделю на утренней линейке.

Основной орган – отрядный совет, состоящий из командира отряда и руководителей направлений (культурно-массовое «Затейники», спортивное «Молния», хозяйственное «Мастера порядка», информационное Инфо-ракета», оформительское «Кисти и краски», сюрпризное «Волшебники радости».

Командир отряда назначается воспитателем на 3 дня. Остальные ребята распределяются в активы по интересам. В течение недели дети ребята принимают участие в мероприятиях, руководители активов отмечают ребят, которых необходимо отметить. В каждую пятницу на «Закрытии недели» обсуждаются дела, сделанные за неделю, планы на будущую неделю, высказываются пожелания ребят.

### **13.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Лагерь дневного пребывания «Крыммуша» посещают 2 ребенка с ОВЗ (ребенок с ЗПР вариант 7.2., ребенок с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2.) и 2 ребенка - инвалида. На детей данной категории собрана информация, подготовлен персонал, обеспечена доступность помещений и безопасность среды. Вожатыми создана атмосфера доверия, где нет места насмешкам. Проводятся игры на толерантность ролевые игры, направленные на формирование доброжелательных отношений: «Расскажи о своем увлечении», «Мой супернавык», «Встань на место другого»; техники «Безопасное место», «Дневник успехов»

Нормотипичные дети, дети с ОВЗ и дети – инвалиды непрерывно взаимодействуют, это помогает преодолевать коммуникативные барьеры. Вожатые и воспитатели поддерживают самообслуживание данной группы ребят, поощряют самостоятельность, при этом оказывают помощь при необходимости.

### **13.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется в лагере «Крыммуша» через следующие формы: профориентационные игры «Профессия на букву», «Бюро находок», «Доскажи словечко», «Город мастеров»; встречи с интересными людьми : библиотекарь, почтальон, агроном; экскурсии на пекарню, в магазин, на почту, в поликлинику, в музыкальную школу; сюжетно-ролевые «Мы – Пожарные», «Окажу первую помощь», «Учитель», расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности.

### **13.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»**

В лагере дневного пребывания «Крыммуша» МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым педагоги и вожатые взаимодействуют с Движением Первых. Проводятся игры на знакомство и сплочение «Снежный ком», «Паутинка», «Узел дружбы».

Тематические Дни Первых проходят в начале смены, в середине и в конце.

Проводятся следующие мероприятия: коллективное создание «Карты правил отряда», вручение отрядных значков, создание отрядных уголков (размещение информации об отряде: эмблема, девиз, командир, начальники активов); мастер-класс «Что такое Движение Первых»; «Огонек» «Мой друг – это...» с рассказами о дружбе; творческая мастерская «Ярмарка талантов»; конкурс чтецов «Стихи о Родине»; викторина «Что изобрели люди»; встреча с волонтерами, мастер – класс по плетению сетей; акция «Чистота – залог здоровья!».

## **15. Вариативные содержательные модули**

33

### **15.1.Модуль «Экскурсии и походы»**

Для детей и подростков в нашем лагере «Крымуша» организуются экскурсии в сельскую библиотеку, сельский Дом Культуры, на Почтовое отделение с. Васильевка, садовое предприятие «Тагай», завод «Вода Крыма», хлебопекарня с. Васильевка, Историко – краеведческий музей г. Белогорска. Посещение музеев и профессиональных организаций в рамках школьной программы может быть важным элементом профориентации – оно помогает школьникам познакомиться с разными сферами деятельности, профессиями и их историей, а также стимулирует интерес к определенным областям знаний.

## **IV. Организационный раздел**

**16.** Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Крымуша» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

**17.** Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Крымуша» организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «Васильевская СШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

**18.** Уклад летнего оздоровительного лагеря «Крымуша» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

### **18.1. Быт (организация повседневной жизни в лагере):**

Пространство: четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

Доступ к питьевой воде и туалетам. Гигиена и порядок: обязательное мытье

рук перед едой.

Ежедневная влажная уборка помещений.

Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание: двухразовое питание, сбалансированное меню.

Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

**18.2. Режим** (четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых):

Важно:

- Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на игры в помещении).

- Учет возраста (для младших – больше игр).

34

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами «Закон точности» («Ноль - ноль»), «Закон территории» и другие.

**Режим работы 5 дней в неделю**

08.00-08.15 – Приём детей.

08.15.-08.30 – Утренняя линейка, поднятие государственных флагов Российской Федерации и Республики Крым, исполнение гимнов, информация о предстоящих событиях дня.

09.00-09.30 – Завтрак.

09.30-10.00 – Спортивные игры.

10.00-12.00 – Воспитательная деятельность по плану (творческие занятия, экскурсии и др.).

12.00-12.30 – Обед

12.30-13.45 – Свободное время (чтение книг, подвижные игры, настольные игры, подведение итогов дня)

13.45 – 14.00 – Рефлексия, уход домой.

**18.3. Корпоративная культура** (ценности, традиции и правила взаимодействия)

Главные принципы:

- Доброжелательность (никакой грубости).

- Сотрудничество (все делаем вместе).

- Инициатива (дети предлагают идеи). Элементы оформления:

- Тематические стенгазеты (например, к Году народов единства России).

- Выставка детских работ (рисунки, поделки).

- Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Миссия: обеспечить детям безопасный, активный и познавательный летний отдых, направленный на укрепление здоровья, развитие любознательности и формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**18.4. Символическое пространство**

Линейка проводится на «Площади Дружбы».

Исполнение Гимна: Смена или важное мероприятие часто начинается с исполнения Гимна Российской Федерации, подчёркивая связь с историей и ценностями страны.

Каждый отряд смены придумывает название, свой девиз, эмблему. Оформление информационных стендов.

Повседневное дежурство в столовой по отрядам, выполнение отрядных заданий.

**19.** Реализация Программы включает в себя.

**19.1. Подготовительный этап** в школе начинается за 2 месяца до его открытия. В этот период педагоги моделируют содержание, основные формы и методы работы, систему управления, логику развития смены.

Подготовительный этап в нашей организации является важнейшей стартовой площадкой, на которой закладывается фундамент для успешного участия младших школьников в программе.

Некоторые задачи подготовительного этапа:

**Нормативно-правовая подготовка.** Издание приказа по школе об организации лагеря, разработка и утверждение положения о лагере, программы воспитательной работы, должностных инструкций персонала, заключение договоров.

**Формирование кадрового состава.** Подбор начальника лагеря и воспитателей, назначение медработника и ответственного за безопасность, проведение инструктажей по охране труда, пожарной безопасности и профилактике инфекционных заболеваний.

**Материально-техническое оснащение.** Проверка исправности туалетных комнат и систем вентиляции, закупка необходимого оборудования и инвентаря.

**Организационно-методическая работа.** Разработка режима дня, плана-сетки мероприятий, критериев оценки эффективности, подготовка анкет для родителей, шаблонов отчётности.

**Подготовка территории.** Уборка помещений и пришкольной территории, оформление стендов с правилами лагеря, тематических уголков и «Уголка безопасности», разметка зон для подвижных игр.

**Работа с родителями.** Проведение собрания, сбор пакета документов для зачисления, информирование через школьный сайт и соцсети, чаты в мессенджерах.

**Заключительные проверки.** Приёмка лагеря комиссией, подписание акта готовности.

**19.2. Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

До начала активной работы с детьми проводится комплекс организационных мероприятий:

Мероприятие	Содержание работы
Изучение нормативной базы	Ознакомление педагогов с программой работы в лагере

Мероприятие	Содержание работы
Планирование	Разработка календарно-тематического плана на смену
Подготовка материалов	Изготовление символики: эмблем, отрядных уголков
Формирование команды наставников	Привлечение советников по воспитанию, педагогов дополнительного образования
Работа с родителями	Проведение родительских собраний, информирование о целях и задачах программы, вовлечение в планирование совместной деятельности

36

**19.3. Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

#### **Особенности основного периода в нашей организации**

Соблюдение кризисных периодов: мы учитываем, что в середине смены (примерно на 12–14 день) наступает второй кризисный пик, когда дети устают от насыщенной жизни и могут возникать конфликты. Поэтому в середине основного периода мы планируем **сюрпризное или выездное мероприятие** (поход, экскурсию, квест), которое переключает внимание и вносит новизну.

Включение регионального компонента: тематические дни и мероприятия дополняются содержанием, связанным с историей и культурой нашего региона.

Интеграция с Движением Первых: мероприятия, посвящённые Дню Движения Первых, а также участие в проектах и конкурсах, проводимых при поддержке Росдетцентра.

**19.4. Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных формах воспитательной работы в календарном плане. Итоговым мероприятием смены является торжественная линейка закрытия смены - это яркое и волнительное событие, на котором подводятся итоги всей смены.

Элемент	Содержание
Вынос и спуск Государственного	Символическое завершение смены под гимн Российской Федерации

Элемент	Содержание
флага РФ	
Подведение итогов смены	Объявление результатов общелагерных мероприятий, конкурсов, соревнований
Награждение	Вручение грамот, дипломов, благодарственных писем активным участникам, победителям в номинациях
Вручение символических подарков	Грамоты, сертификаты участников программы

37

Итоговый период в нашей организации строится таким образом, чтобы каждый ребёнок унёс с собой не только яркие воспоминания, но и понимание своего дальнейшего пути, чувство гордости.

**19.5. Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

По завершении смены/учебного года проводится комплексный анализ реализации программы:

Количественные показатели	Охват детей программой
Качественные показатели	Динамика сплочённости коллектива, уровень сформированности лидерских качеств, развитие социальной активности детей
Рефлексия педагогов	Обсуждение на педагогическом совете наиболее и наименее эффективных форм работы, выявление успешных практик и «зон роста»
Анализ методического сопровождения	Оценка полноты использования учебно-методических комплектов (УМК), эффективности работы с сайтом программы

### **19.6. Комплексный анализ реализации программы**

На основе проведённого анализа в нашей организации выделены следующие наиболее эффективные формы работы, которые будут тиражироваться в дальнейшем:

Форма работы	Почему эффективна
КТД (коллективные творческие дела)	Позволяют каждому ребёнку проявить себя, развивают навыки командной работы, дают ощутимый результат
Чередующиеся творческие поручения (ЧТП)	Обеспечивают <sup>38</sup> активное участие каждого ребёнка, развивают ответственность, предотвращают формальное отношение к обязанностям
Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?»)	Развивают познавательный интерес, формируют навыки работы в команде
Совместные мероприятия с родителями	Укрепляют детско-родительские отношения, расширяют ресурсную базу программы

Наименее эффективными формами в нашей практике оказались:  
 Формальные мероприятия без элемента соревнования или творчества  
 Активности, не учитывающие возрастные особенности детей.  
 Мероприятия с низкой долей вовлечённости родителей.

**20. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями** в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерские взаимодействия с Движением Первых, муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества города Белогорска Республики Крым», МКУК Белогорский историко-краеведческий музей, Васильевская библиотека; участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

## **21. Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в нашей организации строится как системная деятельность, направленная на создание доверительных отношений, обеспечение психологического комфорта детей и вовлечение семьи в единое воспитательное пространство лагеря.

Форматы работы, реализуемые в нашей практике.

### **1. Информационно-коммуникационные форматы**

#### *1.1. Родительский чат (мессенджеры)*

Созданы группы (ВК, МАХ) для оперативного информирования родителей: ежедневные фото- и видеоотчёты о жизни детей (мероприятия, творческие работы, спортивные моменты); оперативная связь по вопросам самочувствия детей, изменениям в расписании, организационным моментам; анонсы предстоящих событий с приглашением к участию в мероприятиях.

Чаты являются двусторонними каналами коммуникации, где родители задают вопросы, получают консультацию от воспитателя или администратора чата.

#### *1.2. Сайт образовательной организации*

В соответствии с новыми требованиями к организациям отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым, на официальном сайте школы размещается вся необходимая информация о работе лагеря :

- ✓ Программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы.
- ✓ Режим дня и меню.
- ✓ Нормативно-правовая база (локальные акты, правила безопасности).
- ✓ Фотогалерея с мероприятий смены.

#### *1.3. Информационный стенд для родителей*

В здании школы оформляется стенд, содержащий:

- ✓ Режим работы лагеря и контактные телефоны сотрудников.
- ✓ План мероприятий на смену (план-сетка).
- ✓ Памятки по безопасности (ПДД, пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость).
- ✓ Информация о питании и медицинском сопровождении.

### **2. Организационно-документационные форматы**

#### *2.1. Предварительное анкетирование и сбор информации*

До начала смены проводится сбор необходимых сведений о каждом ребёнке:

- ✓ Медицинские сведения: аллергии, хронические заболевания, противопоказания к физическим нагрузкам.
- ✓ Особенности развития: индивидуальные особенности, рекомендации специалистов.
- ✓ Контактная информация: телефоны родителей, адреса, экстренные контакты.
- ✓ Анкетирование позволяет учесть индивидуальные потребности каждого ребёнка и своевременно проинформировать педагогический коллектив.

#### *2.2. Заявления и согласия родителей*

В организационный период оформляются необходимые документы:

- ✓ Заявление о зачислении ребёнка в лагерь.
- ✓ Согласие на обработку персональных данных.
- ✓ Согласие на медицинское сопровождение.
- ✓ Заявление об ответственности родителей за жизнь и здоровье ребёнка

### **3. Психолого-педагогические форматы**

#### *3.1. Индивидуальные консультации психолога.*

Перед началом смены и в её ходе проводятся индивидуальные беседы с родителями по вопросам:

- ✓ Эмоциональной поддержки – рекомендации по сохранению контакта с ребёнком (звонки, письма, позитивные сообщения).
- ✓ Особенности личности ребёнка (темперамент, навыки общения).

#### *3.2. Индивидуальные встречи с воспитателями*

В течение смены воспитатели проводят индивидуальные беседы с родителями (по запросу):

- ✓ Обсуждение успехов и трудностей ребёнка
- ✓ Корректировка индивидуального подхода с учётом рекомендаций родителей
- ✓ Решение возникающих вопросов в доверительной обстановке

### **4. Форматы вовлечения родителей в жизнь лагеря**

*4.1. Участие в тематических днях и мероприятиях. Родители приглашаются к участию в ключевых событиях смены:*

- ✓ День семьи – мероприятия, посвящённые семейным ценностям, совместные игры и конкурсы
- ✓ День профессий – родители знакомят детей со своими профессиями.

#### *4.2. Волонтерская деятельность родителей*

Родители привлекаются к организации и проведению мероприятий: помощь в подготовке костюмов, декораций, реквизита для праздников; сопровождение экскурсий; участие в благоустройстве территории лагеря.

*4.3. Совместные экскурсии и походы. Для родителей, изъявивших желание, организуется возможность участия в выездных мероприятиях (экскурсии, туристические походы) в качестве сопровождающих.*

### **5. Обратная связь и рефлексия**

В конце смены проводится сбор обратной связи: анкетирование – оценка качества организации отдыха, удовлетворённости программой; книга отзывов и предложений – для развёрнутых отзывов и рекомендаций; устные опросы при личной встрече.

### **6. Форматы работы с «трудными» ситуациями**

#### *6.1. Оперативное информирование о происшествиях*

При возникновении нештатных ситуаций (травма, болезнь, конфликт) предусмотрено незамедлительное информирование родителей: звонок от воспитателя или медицинского работника и фиксация происшествия в документации.

#### *6.2. Разрешение конфликтных ситуаций*

При возникновении конфликтов с участием ребёнка или родителей: проведение индивидуальных встреч с воспитателем и начальником лагеря;

документирование обращений и принятых мер; привлечение педагога-психолога (при необходимости).

### **7. Рекомендации для родителей (памятки)**

В организационный период и в ходе смены родителям предоставляются памятки и рекомендации:

Тематика	Содержание
Подготовка к лагерю	Как обсудить с ребёнком предстоящий отдых, как настроить на позитив, что положить в чемодан
Адаптация	Как помочь ребёнку справиться <sup>41</sup> с тоской по дому, как правильно поддерживать связь
Безопасность	Правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в общественных местах
Гигиена и здоровье	Напоминание о важности личной гигиены, защиты от солнца и насекомых
Правила взаимодействия	Часы для связи с педагогами, порядок решения вопросов

Взаимодействие с родительским сообществом в лагере труда и отдыха «Крымуша» МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым строится на принципах открытости, доверия и партнёрства. Используемые форматы охватывают все этапы работы с семьёй: от предварительной подготовки до итоговой рефлексии. Регулярное информирование, вовлечение в мероприятия и индивидуальный подход к каждой семье позволяют создать единое воспитательное пространство, в котором родители становятся активными участниками процесса, а не сторонними наблюдателями.

**22. Кадровое обеспечение** реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения в лагере труда и отдыха «Крымуша» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря включает в себя различные должности, такие как воспитатели, инструктор физической культуры, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Обязанности сотрудников:

Воспитатели. Контролируют соблюдение детьми режимных моментов, организуют дежурство отряда, несут ответственность за жизнь и здоровье детей.

Инструктор физической культуры. Организует всю спортивную работу лагеря, решает проблемы физического воспитания детей, отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Медицинский работник в лагере осуществляет деятельность по охране и

укреплению здоровья детей, обеспечивает благополучный санитарно-эпидемиологический режим в лагере, организует медицинскую работу.

Директор общеобразовательной организации осуществляет организацию деятельности лагеря, контроль и общее руководство. Он утверждает структуру и предельную штатную численность лагеря из числа педагогических работников школы.

Права и обязанности работников лагеря определяются должностными инструкциями.

**23. Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. Методическое обеспечение осуществляется заместителем директора по ВР, начальником лагеря и воспитателями. Также в обеспечении работы лагеря задействована психолого-педагогическая служба, которая проводит тематические занятия, консультации и тренинги.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. Методическое обеспечение в нашей организации представляет собой целостную систему, направленную на создание условий для качественной реализации программы воспитательной работы, повышение профессиональной компетентности педагогических кадров и обеспечение единства воспитательного пространства в соответствии с требованиями федеральных нормативных документов.

#### **1. Нормативно-правовая основа методического обеспечения.**

Методическое сопровождение программы строится на основе следующих документов:

Уровень	Документ
Федеральный	Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ
Федеральный	Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (Приказ Минпросвещения России № 209 от 17.03.2025)
Региональный	Нормативные акты Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым
Муниципальный	Методические рекомендации Управления образования Белогорского района
Локальный	Положение о лагере труда и отдыха Программа воспитательной работы лагеря, должностные инструкции

#### **2. Структура организации методического сопровождения**

Методическое сопровождение программы осуществляется на трёх уровнях управления:

### 2.1. Руководитель организации отдыха детей (начальник лагеря)

Начальник лагеря обеспечивает общее руководство методической работой:

- ✓ Утверждение программы смены и календарного плана воспитательной работы (план-сетки).
- ✓ Контроль за реализацией инвариантных и вариативных модулей программы.
- ✓ Организация системы повышения квалификации педагогических кадров.
- ✓ Обеспечение педагогического коллектива необходимыми учебно-методическими материалами.
- ✓ Координация взаимодействия с социальными партнёрами.

### 2.2. Заместитель руководителя по воспитательной работе

Заместитель директора по воспитательной работе выступает ключевым методистом лагеря:

- ✓ Разработка программы смены с учётом регионального компонента и памятных дат.
- ✓ Формирование календарного плана (план-сетки) с интеграцией инвариантных и вариативных модулей.
- ✓ Организация и проведение педагогических и методических советов.
- ✓ Координация работы воспитателя.
- ✓ Внедрение современных методик и технологий воспитательной работы.

## 3. Методические материалы и ресурсы

### 3.1. Учебно-методический комплекс программы

В распоряжении педагогического коллектива имеются следующие методические материалы:

Программа воспитания лагеря	Разработана в соответствии с федеральной программой, определяет цели, задачи, направления и формы воспитательной работы
Методические пособия для вожатых	«Технология и методика работы вожатого в лагере» (2024 г.), «Основы вожатской деятельности» Титова С.В.
Сборники сценариев	Разработки тематических мероприятий, праздников, конкурсных программ, спортивных эстафет
Диагностический инструментарий	Материалы для мониторинга эффективности оздоровления и воспитательной работы

### 3.2. Электронные методические ресурсы

Для оперативного доступа к актуальным методическим материалам используются:

- Портал «Вожатый.рф» – видеоролики по реализации модулей программы воспитательной работы
- Сайт «Детскийотдых.рф» – федеральные рекомендации по организации воспитательной работы
- Региональные методические ресурсы – материалы Министерства образования Республики Крым

#### 4. Разработка программы смены и календарного плана

В нашей организации разрабатывается программа воспитательной работы и календарный план (план-сетка) с учётом следующих требований:

##### 4.1. Структура программы смены

44

Раздел	Содержание
Целевой раздел	Цель, задачи, целевые приоритеты с учётом возрастных особенностей детей (6-10 лет)
Содержательный раздел	Направления воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное)
Модули программы	Инвариантные (обязательные) и вариативные модули, интегрированные в календарный план
Организационный раздел	Календарный план (план-сетка), условия реализации, диагностический инструментарий

##### 4.2. Формирование календарного плана (план-сетки)

При разработке плана-сетки учитываются следующие факторы:

Инвариантные модули (обязательные):

- Ежедневные ритуалы (утренний подъём флага, зарядка)
- Тематические дни (День России, День Памяти, День семьи, День здоровья)
- Общелагерные мероприятия (открытие/закрытие смены)

Вариативные модули:

Учёт регионального компонента (культурные традиции народов Крыма, исторические памятники Белогорского района)

Соответствие памятным датам смены. Памятные даты, включаемые в план-сетку: День воинской славы России (9 августа), День Государственного флага России (22 августа).

#### 5. Формы методической работы с педагогическим коллективом

##### 5.1. Предварительная подготовка (до начала смены)

Форма работы	Содержание
Установочный семинар	Знакомство с федеральной программой воспитательной работы, методическими

Форма работы	Содержание
	рекомендациями
Практические мастер-классы	Освоение технологии проведения коллективных творческих дел
Изучение методических материалов	Работа с учебно-методическим комплексом, сборниками сценариев мероприятий
Разработка планов отрядов	Корректировка планов работы

### 5.2. Методическое сопровождение в ходе смены

Форма работы	Периодичность	Содержание
Ежедневная планерка	Ежедневно	Анализ прожитого дня, корректировка планов, обмен опытом
Методическая «пятнадцатиминутка»	Ежедневно	Краткое обучение конкретному приёму или форме работы
Педагогический совет	1 раз в неделю	Обсуждение ключевых проблем, обобщение опыта, анализ эффективности
Индивидуальное консультирование	По запросу	Помощь в подготовке мероприятий, решении педагогических ситуаций

### 5.3. Итоговая методическая работа

По завершении смены проводится анализ эффективности реализованной программы:

- ✓ Итоговый педагогический совет – обсуждение результатов, выявление наиболее и наименее эффективных форм работы
- ✓ Оформление методических материалов – систематизация сценариев, разработок для дальнейшего использования
- ✓ Формирование рекомендаций – для образовательных организаций по итогам работы с детьми

**24. Материально – техническое обеспечение Программы** определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их

оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- флагштоки (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг муниципального района.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Для реализации методического обеспечения в лагере созданы необходимые условия:

Методический кабинет – оборудованное место для хранения методической литературы, разработок, наглядных материалов

Библиотечный фонд – учебно-методическая литература по вопросам организации детского отдыха

Мультимедийное оборудование – для демонстрации методических видеоматериалов

Доступ к цифровым ресурсам – использование электронных образовательных платформ

Системное методическое сопровождение в нашей организации позволяет:

Для педагогов	Для детей
Повысить профессиональную компетентность в вопросах организации воспитательной работы	Получить качественную, методически грамотно организованную смену
Освоить современные формы и технологии работы с детьми	Участвовать в разнообразных, интересных мероприятиях
Иметь доступ к актуальным методическим материалам	Развивать трудовую активность
Обмениваться опытом и совершенствовать своё мастерство	Получить положительный эмоциональный опыт коллективной деятельности

Методическое обеспечение реализации программы в лагере дневного пребывания «Крымуша» МБОУ «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым строится как целостная система, охватывающая все уровни управления: от начальника лагеря до воспитателя. Программа смены и

календарный план разрабатываются с учётом федеральных требований, регионального компонента и памятных дат, интегрируя инвариантные и вариативные модули на основе универсального календарного плана.