

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым**
(полное наименование образовательной организации)

**МБОУ «Васильевская СШ»
Белогорского района
Республики Крым**

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАН

УТВЕРЖДЕН

на педагогическом совете

приказом директора

№ 2 от 07. 04 .2026

№ 156 от 14.04.2026

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района
Республики Крым**

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений Программы развития МБОУ «Васильевская СШ» на 2023-2026 годы;
- Реализацией направлений Рабочей программы воспитания МБОУ «Васильевская СШ» на 2021-2026 годы.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного МБОУ «Васильевская СШ» по итогам 2025 года.

Настоящий отчёт составлен на основе материалов, представленных в установленном порядке коллективом и администрацией образовательного учреждения, а также на основании официальных данных.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Васильевская средняя школа» Белогорского района Республики Крым
Руководитель	Богуш Елена Николаевна
Адрес организации	297611 Республика Крым Белогорский район улица А.Каманская дом 55
Телефон, факс	(806559)9-73-40 +79788452941
Адрес электронной почты	vasilevskayaosh@gmail.com
Учредитель	Муниципальное образование Белогорский район Республики Крым в лице Администрации Белогорского района управления образования, молодежи и спорта
Дата создания	1 сентября 1979 г.
Лицензия	82Л01 №0001127 от 15.06.2017
Свидетельство государственной аккредитации	82А01 №000399 от 10.01.2018 Срок действия до 10.01.2030

Язык преподавания: русский

Языки изучения: крымскотатарский язык, иностранный язык (английский)

Школа работает в первую смену

1-11 классы — 5-дневная учебная неделя

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021)
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 5
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Минпросвещения России от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»
- Приказ Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования»
- основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на пятилетний срок освоения 1 ступени ФГОС ОО УО(ИН), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 30 мин. 1-11 - классы, для обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам: в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 45 минут. Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 10 минут после 1 урока и 20 минут после 2 и 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1,2, 5, 6 урока - по 10 минут, после 3 урока- 15 минут, после 4 урока - 20 минут.

Общая численность обучающихся в 2025-2026 учебном году – 289 человек

Школа реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 6.2)
4. Основная образовательная программа основного общего образования
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с НОДА
6. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушением слуха
7. Основная образовательная программа среднего общего образования.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие занятия, которые проводят педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Переход на новые ФГОС и

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Васильевская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Применение ЭОР, ЦОР и ЦОК

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. МБОУ «Васильевская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

Учителями школы активно используется платформа ЦОК.

Цифровой образовательный контент (ЦОК) — это совокупность учебных материалов, представленных в электронной форме и используемых в педагогическом процессе. ЦОК предназначен для поддержки и дополнения традиционных форм обучения, расширения возможностей для индивидуализации образовательного процесса и повышения вовлечённости учащихся.

Некоторые формы ЦОК:

- **Электронные учебники и учебные пособия.** Базовый учебный материал в интерактивном формате, заменяющий или дополняющий традиционные печатные издания.
- **Интерактивные задания.** Упражнения, в которых пользователь активно участвует, взаимодействуя с компьютером или другими участниками обучения.
- **Видео- и аудиоматериалы.** Могут быть короткими поясняющими роликами и полноценными лекциями.
- **Онлайн-курсы.** Формат дистанционного обучения, который позволяет получать знания и выполнять домашние задания в интернете.
- **Виртуальные лаборатории и симуляторы.** Позволяют моделировать различные физические, химические, биологические процессы.
- **Игры и геймифицированные учебные материалы.** Позволяют развивать интерес к предмету, формировать навыки решения проблем и работы в команде.

Некоторые платформы для доступа к ЦОК:

- **Библиотека ЦОК Федеральной государственной информационной системы (ФГИС) «Моя школа».** Предоставляет учителям и учащимся широкий спектр цифровых образовательных материалов, включая электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы, методические материалы для учителей и инструменты для оценки знаний.
- **«Универсальная библиотека ЦОК».** Платформа предоставляет доступ к верифицированному образовательному контенту, в том числе коммерческому, от ведущих российских разработчиков, вошедших в Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР и ЦОК.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Васильевская СШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Васильевская СШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: • обучающихся – 78 процентов; • родителей – 80 процентов; • педагогических работников – 100 процентов.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том

числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Анализ воспитательной работы

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации программы и плана воспитательной работы МБОУ «Васильевская СШ» за 2025/26 учебный год.

Анализ воспитательной работы школы состоит из трех частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Степень реализации плана воспитательной работы.
3. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Воспитательная работа в школе в 2025/2026 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Программой воспитания МБОУ «Васильевская СШ» на 2025 – 2030 годы и Планом воспитательной работы школы на 2025/2026 учебный год.

На основании рабочей программы воспитания школы классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, и др. разрабатывали свои рабочие документы.

Цель воспитательной работы школы в 2025 году: создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Для достижения цели школа ставила перед собой следующие **задачи**:

- реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- реализовывать воспитательные возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования через вовлечение школьников в кружки, секции, клубы и т. п.;
- реализовывать воспитательный потенциал школьных уроков через использование на уроках интерактивных форм организации деятельности обучающихся;

- активизировать работу ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов;
- организовывать профориентационную работу со школьниками на уровнях основного и среднего общего образования;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровье сберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

- «Ключевые школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и доп. образования»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

2. Степень реализации плана воспитательной работы.

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению плана воспитательной работы МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым 2025-2026 учебный год.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Участие обучающихся 1–4 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Класс
1	Часы общения, посвящённые первому школьному звонку.	«Классное руководство»	1-4
2	Оформление классных уголков	«Классное руководство»	1
3	Акция «Во имя жизни на земле»	«Ключевые общешкольные дела»	3-4
4	«Дни здоровья»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
5	«Осенняя ярмарка»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
6	«Дорожный маршрут»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
7	«Посвящение в 1 класс»	«Ключевые общешкольные дела»	1
8	«Праздник осени»	«Ключевые общешкольные дела»	2
9	Праздничный концерт ко Дню Учителя	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
10	Новый год к нам идёт	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
11	«Дни воинской славы России»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
13	Концерт, посвящённый 8 марта «Мамам Салют!!!»	«Ключевые общешкольные дела»	1-4
14	Мероприятия, посвящённые Дню ПОБЕДЫ	«Ключевые общешкольные дела»	1-4

15	«Последний звонок»	«Ключевые дела» общешкольные	4
----	--------------------	------------------------------	---

Участие обучающихся 5–9 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Класс
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	«Ключевые дела» общешкольные	5, 9
2	Часы общения, посвящённые первому школьному звонку».	«Классное руководство»	5-9
3	Оформление классных уголков	«Классное руководство»	5
4	Акция «Во имя жизни на земле»	«Ключевые дела» общешкольные	5-9
5	«Дни здоровья»	«Ключевые дела» общешкольные	5-9
6	«Осенняя ярмарка»	«Ключевые дела» общешкольные	5-9
7	Праздничный концерт «Наш добрый учитель»	«Ключевые дела» общешкольные	5-9
8	«Культура народов России»	«Ключевые дела» общешкольные	7-8
9	«Новый год к нам идёт»	«Ключевые дела» общешкольные	5-9
10	«Дни воинской славы России»	«Ключевые дела» общешкольные	5-9
11	День борьбы со СПИДом	«Ключевые дела» общешкольные	8-9
12	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	«Ключевые дела» общешкольные	5-9
13	Концерт, посвящённый 8 марта «Мамам Салют!!!»	«Ключевые дела» общешкольные	5-9
14	Мероприятия, посвящённые Дню ПОБЕДЫ	«Ключевые дела» общешкольные	5-9

15	Линейка «Последний звонок»	«Ключевые дела»	общешкольные	9
----	----------------------------	-----------------	--------------	---

Участие обучающихся 10–11 классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль	Класс
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	«Ключевые дела»	11
2	Часы общения, посвящённые первому школьному звонку».	«Классное руководство»	10-11
3	Акция «Во имя жизни на земле»	«Ключевые дела»	10-11
4	«Осенняя ярмарка»	«Ключевые дела»	10-11
5	«День здоровья»	«Ключевые дела»	10-11
6	Праздничный концерт «Наш добрый учитель»	«Ключевые дела»	10-11
7	«Новый год к нам идёт»	«Ключевые дела»	10-11
8	«Дни воинской славы России»	«Ключевые дела»	10-11
9	День борьбы со СПИДом	«Ключевые дела»	10-11
10	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	«Ключевые дела»	10-11
11	Концерт, посвящённый 8 марта «Мамам Салют!!!»	«Ключевые дела»	10-11
12	Мероприятия, посвящённые Дню ПОБЕДЫ	«Ключевые дела»	10-11
13	Линейка «Последний звонок»	«Ключевые дела»	11

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке

«Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Вывод:

Запланированная работа в течение года выполнена. Все мероприятия в соответствии с календарными праздными и памятные дни проведены.



Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах за 2025/2026 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы, утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 есть своя система самоуправления: староста класса и его заместитель, в актив класса входят ответственные за спортивные, культурно-массовые мероприятия, учебу, дисциплину.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводился инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

Формы наставничества, реализуемые в школе

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик - ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность;
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел
- работа совета У Ч а Щ и Х С Я школы,
- методическая помощь.

Вывод:

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность. Так как за каждым классом закреплен кабинет, в котором обязательно наличие классных уголков, где располагается вся необходимая информация для учащихся.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогли бы вызвать интерес к учебе.
- 2.Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется в школе через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. В рамках урока реализуются необычные формы проведения, кроме уроков – деловых игр, граничащие с игрой: - урок - квест, все станции которого связаны единой темой, в основе работы станции лежат задания, выполняя которые учащиеся получают баллы, в зависимости от качества выполнения заданий. В МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым реализация педагогами воспитательного потенциала урока в течение полугодия осуществлялась через следующие методы, приемы и формы работы:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Выводы:

1. На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников.
2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:
 - ориентированы на стандарты нового поколения - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают,
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.
3. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
4. Все педагоги школы следят за внешним видом обучающихся, обучают правилам этикета. .
5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников.
6. Учебная и воспитательная деятельности в рамках урока соответствует учёту индивидуальных особенностей,
7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов в рамках урока реализуется через формирование навыков, убеждений, чувств.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым в 1-11 классах реализуется в рамках годового воспитательного плана работы по пяти направлениям внеурочной работы: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Каждым учителем, ведется журнал (Элжур) внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях дополнительного образования, секциях, клубах, и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Реализация внеурочной деятельности			
Направление	Начальное образование	общее основное образование	общее Среднее образование
Спортивно-оздоровительное	«Футбол»,	«Футбол»	«Футбол»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном», «Орлята России», «Я шагаю по родному краю»	«Разговоры о важном», «НВП», «Россия – мои горизонты»	«Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
Общекультурное	«Театральный кружок», «Хор»	«Хор», «Театральный кружок», «Музейное дело»	
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой деятельности»	«Искусственный интеллект», «Функциональная грамотность»	«Основы предпринимательства»
Социальное		«Билет в будущее», «Семьеведение»	«Семьеведение»

Дополнительное образование в МБОУ «Васильевская СШ» — это форма занятий для разностороннего развития ребенка, проявления его возможностей, талантов, повышения интеллектуального и духовно-нравственного уровня. С его помощью формируется профессиональная ориентация, возможность реализации в обществе. Общее количество воспитанников по программам ДО – 156 детей, что составляет 57% от общего числа учащихся школы. Реализация дополнительных программ осуществляется по следующим направлениям:

Спортивное:

«Футбол», руководитель Гафаров Л.И., 3 группы, численность обучающихся в объединении - 66 человек

Общекультурное:

«Музейное дело», руководитель Сидорова И.А., 3 группы, численность обучающихся – 45 человек
Руководитель Чернецкая Н.В., 2 группы, численность обучающихся в объединении - 47 человек

Художественно - эстетическое:

«Театральные ступеньки», руководитель Сидорова И.А., 3 группы, численность обучающихся в объединении- 45 человек

Второй год в МБОУ «Васильевка СШ» Белогорского района Республики Крым реализуется Федеральная Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», которая разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Выводы:

- занятость учащихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-11 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;

- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, и общеинтеллектуальное;

- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

- отметить активную и творческую работу учителей по организации внеурочной деятельности.



Модуль «Самоуправление и Детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды деятельности
На уровне школы	Деятельность выборного Школьного самоуправления
	Деятельность Управляющего совета школы (на основании членов Управляющего совета из числа сотрудников школы, родителей, учащихся)

	<p>Деятельность лидеров школы в работе самоуправления происходит путем выбора лидера - Президента школы</p>
	<p>Деятельность министерств школьного самоуправления: - министерства образования; - министерства экологии; - министерства экономики; - министерства спорта; - министерства культуры и досуга; - министерства информации; - министерства безопасности; - министерства труда; - министерства экономики; - министерства туризма; - министерства здравоохранения.</p>
	<p>Деятельность актива класса (органов самоуправления): отвечающих за направления работы класса (образование, культуру, спорт, здравоохранение, пресс- центр и др.)</p>

В течение 2025-2026 учебного года:

- проведено 6 заседаний школьного самоуправления;
- 4 сбора старост 5-11 классов;

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе состоялись выборы Президента школы.

Школьным самоуправлением проведена следующая работа:

1. Проводили рейды по проверке внешнего вида учащихся.
2. Школьное самоуправление занималось оформлением фойе школы ко всем праздникам.
3. Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
4. Приняли участие в акции «Блокада Ленинграда», «Час Земли», Акция «Памяти Беслана».
5. Оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

6. Проводили общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях «Движение Первых».

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Сделать жизнь в классе открытой, и через старост класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

В 2025-2026 году в школе активно ведется работа по 12 направлениям Движения первых:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
- 2 Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- 3 Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- 4 Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- 5 Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

6 Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

7 Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»

8 Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»

9 Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

10 Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»

11 Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»

12 Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В октябре проведены выборы и был выбран Председатель Совета первых, заместитель председателя, по каждому направлению выбраны по 2 активиста, которые курируют эти направления и помогают в организации и реализации акций, мероприятий по направлению.

С сентября по март проведено 7 заседаний Совета первых, на которых обсуждались:

- план работы на месяц с указанием мероприятий, в которых планируют принять участие;
- ответственные за мероприятия;
- анализ работы за предыдущий месяц и задачи на следующий месяц.

За истекший период обучения Советом первых проведено:

Сентябрь

Оформление стенда «Движение первых»;

День знаний - торжественная линейка для 1, 9 и 11 классов;

Международный день распространения грамотности - участие в акции «Я - грамотный»

Проведение Моста дружбы ко Дню государственности с дружественной школой из Кемеровской области -Кузбасс.

Октябрь

Международный день пожилых людей - оформление открыток для бабушек и дедушек

День защиты животных - оформление плаката «Защитим бездомных животных»

День учителя - оформление открыток для учителей и праздничный концерт

День отца в России - открытки для пап, плакаты

Ноябрь

День народного единства - всероссийская акция «Мы едины», телемост дружбы «Мы едины и неповторимы» с дружественной школой из Адыгеи

День государственного герба России - урок-презентация

День матери - оформление открыток и плакатов с поздравлениями

Декабрь

День Неизвестного солдата - возложение цветов к памятнику погибшим односельчанам в Великой Отечественной войне

День добровольца - оформление писем для СВО, сбор гуманитарной помощи, акция «Покорми бездомных животных»

День героев Отечества - встреча с героем СВО

Январь

День снятия полной блокады Ленинграда - квиз «Блокада Ленинграда», мероприятие «День памяти»

День памяти жертв Холокоста - просмотр фильма

Февраль

День российской науки - викторина, оформление плаката, «Лаборатория чудес»

День защитника Отечества - конкурс «Смотр строя и песни», акция «Внуки по переписке» - оформление и отправка открыток в дом престарелых

Международный день родного языка - конкурс чтецов стихотворений на родном языке

Март

Международный женский день - концертная программа, поздравительные открытки в дом престарелых

День воссоединения Крыма с Россией - Мост дружбы, поделки с учащимися начальной школы.

Ребята активно участвовали в еженедельных линейках выноса флагов и спуска флагов.

Вывод: работу школьного Совета первых Движения Первых за истекший период можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.
5. Активизировать работу по вовлечению учащихся в региональные и федеральные мероприятия и конкурсы, привлекать родителей к сотрудничеству, к участию в конкурсах родительских инициатив.



Модуль «Профориентация»

Работа профессиональной ориентации обучающихся является неотъемлемой частью системы учебной и воспитательной работы школы, в которой участвует весь её педагогический коллектив. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

Профориентационная деятельность велась в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» уроки из курса занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы):

Дети узнавали о профессиях и достижениях в различных отраслях России.

Педагоги рассказывали о различных отраслях России, были показаны видеоролики с международной выставки-форума "Россия", проведены множество интерактивов о профессиях в России, игры "Будущее или реальность", викторины «Было- стало».

- участники Всероссийского проекта "Билет в будущее", посетили экскурсию в садоводческом хозяйстве «Villa Togay», где ознакомились с одной из главных профессий садовод (8 классы);

- Профориентационные экскурсии, организованные совместно со специалистами ТО ГКУ "ЦЗН Белогорского района"

- Профориентационное мероприятие, проводилось курсантами Черноморского высшего военно-морского училища имени П. С. Нахимова (ЧВВМУ).

- Профориентационное мероприятие «Военная профессия- достойный выбор», в целях популяризации профессий военной сферы среди обучающихся 10-11 классов, совместно с Военным комиссариатом Белогорского района Республики Крым.

Единый день профессиональной ориентации для школьников (6-11 классы) 02.04. 2025 г. В рамках Единого дня профориентации были проведены мероприятия:

Беседы «Я и моя будущая профессия» «Профессиональная характеристика», когда обучающиеся разобрали для себя понятия: «Профессия», «Специальность», «Квалификация», «Должность» и стали участниками групповой работы «Самые нужные профессии».

Главная цель таких занятий: способствовать созданию представлений обучающихся о труде, о трудовых правах несовершеннолетних, познакомить с основами трудового законодательства для несовершеннолетних



Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2026/27 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями села и города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.



Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся беседы с приглашением специалистов;

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Направление работы	Проведённые мероприятия
Информационно просветительское:	Родительские беседы «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2025-2026 учебный год», «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2026», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся, «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические
Организационно - деятельностное	Заседание Совета профилактики, участие в рейдах совместно с сотрудниками ПДН, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»;
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности, общешкольных мероприятиях

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» необходимо обратить внимание на решение следующих задач в 2026/2027 учебном году:

1. Классным руководителям вести работу с родителями в форме делового сотрудничества по вопросам воспитания подрастающего поколения.
2. Продолжить работу по привлечению родителей к участию в профилактических мероприятиях разного уровня.



Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2025/2026 учебном году были проведены Профилактические дни:

Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября	1–11 класс

3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября	5–11 класс
16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября	1–11 класс
1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря	5–11 класс
10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря	1–11 класс
Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января	1–11 класс
1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта	5–11 класс
7 апреля – Всемирный день здоровья	Апрель	1–11 класс
31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая	5–11 класс
1 июня – Международный день защиты детей	1 июня	1 – 11 класс

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактики экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

Выводы:

Положительный результат:

1. профилактической работе с подростками в школе уделяется достаточное внимание.
2. активизировалось выявление детей «группы риска» по классам и своевременное проведение профилактической работы как с учащимися, так и родителями.

Проблемное поле:

1. Снижается уровень ответственности родителей за воспитание детей.
2. Нарушение правил поведения на уроке, перемене.

Рекомендации:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, на должном уровне со стороны всех участников образовательного процесса.
2. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, своевременное информирование администрации школы о проблемных ситуациях.
3. Усилить контроль за работой классных руководителей по профилактической работе с учащимися асоциального поведения.

3. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2025/26 учебный год считаем следующие достижения:

	Название конкурса	Уровень	Количество участников	Количество победителей	Результат
1.	Конкурс рисунков «Я против наркотиков!»	Муниц.	1	1	3 место
2.	Историко – патриотическая акция – конкурс «Связующая нить»	Всеросс.	1	-	Участие
3.	Конкурс «Распространение антитеррористического контента среди обучающихся»	Муниц.	1	1	1 место
4.	Фестиваль ГТО «Золотая осень – 2025»	Муниц.	8	Команда	1 место
5.	Региональный патриотический проект «Вахта памяти поколений»	Муниц.	9	Команда	2 место
6.	Первенство Респ. Крым. 2025 по шахматам	Муниц.	1	1	3 место
7.	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС – БАСКЕТ»	Муниц.	14	-	Участие
8.	Конкурс рисунков, плакатов и логотипов «Стоп, коррупция»	Муниц.	1	1	1 место
9.	Конкурс юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»	Муниц.	1	-	Участие
10.	Конкурс «Виртуальная экскурсия» «Мир без границ»	Муниц.	1	1	2 место
11.	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниц.	1	1	2 место
12.	Спортивные соревнования по баскетболу «Серебряный мяч»	Муниц.	19	-	Участие
13.	Конкурс «Язык – душа народа»	Муниц.	1	-	Участие
14.	«Творческая мастерская ШКИБ»	Республик.	5	-	Участие
15.	Всероссийские спортивные игры ШСК	Муниц.	12	Команда	2 место

16.	Первенство по баскетболу среди юношей и девушек	Муниц.	9	Команда	3 место
17.	Конкурс рисунков «Крым! Россия! Навсегда!»	Муниц.	3	2	1 место
18.	Конкурс рисунков «Дети рисуют Победу!»	Муниц.	6	-	Участие
19.	Творческий конкурс «Мы – наследники Победы!»	Муниц.	3	-	Участие



Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития школьников по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2025/2026 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Общие выводы

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, а основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психофизическим особенностям школьников.

В целом воспитательная работа в классах была многоплановой и разносторонней. В течение учебного года был накоплен положительный опыт в организации внеклассных мероприятий с учащимися, работе с родителями. Все запланированные мероприятия были проведены в полном объёме. Они укрепляли в сознании детей желание прилежно учиться, любить школу; развивали любознательность, самостоятельность; формировали умение оценивать хорошие и плохие поступки свои и товарищей; воспитывали культуру поведения, внимательное отношение к людям. При проведении мероприятий особое внимание уделялось воспитанию моральных качеств, связанных с понятием «что такое хорошо и что такое плохо», воспитанию уважения к людям труда всех профессий, бережному отношению к результатам труда людей.

Обучающиеся классов приняли активное участие практически во всех школьных мероприятиях, где была возможность поучаствовать учащимся 3 класса. Считаю, что участие ребят в классных и общешкольных мероприятиях способствовало сплочению и формированию классных коллективов.

Цель воспитания — создание условий для развития личности ученика. А личность, должна быть свободной, гуманной, духовной, творческой, практической. В новом учебном году необходимо создать в классных коллективах такие условия, которые помогли бы учащимся ощутить собственную значимость, ценность; способствовали бы укреплению дружбы, уважению потребностей других детей, формировали условия, в которых учащиеся могли бы работать, успешно взаимодействуя.

В основу воспитательной системы на новый учебный год я ставлю следующую **цель:** создание воспитательной среды, способствующей формированию высоконравственной, творчески активной, культурной, толерантной личности, способной к саморазвитию и самореализации.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- продолжить работу по привитию учащимся навыков сознательного приобретения знаний, самостоятельному восстановлению пропущенного учебного материала;
- работать над культурой поведения во время урока и на переменах для достижения желаемого результата; активизировать самоуправление в классе, в школе подобрать действительно дело по душе каждому ребёнку; приобщать всех родителей к проведению мероприятий с учащимися, добиться 100% занятости учащихся в кружковой работе.

Продолжить работу по формированию у детей положительного отношения к школе, к учению; приобщению учащихся к творчеству, народным традициям; профилактике вредных привычек, противоправного поведения учащихся и дорожно-транспортного травматизма.

Работа с одаренными детьми

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности, факультативах, кружках и т.д. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с планом-графиком ВСОКО, внутришкольным контролем в МБОУ

«Васильевская СШ» был проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание предметных методических объединений, анализ результативности участия обучающихся в ШЭ ВСОКО в 2025-2026 учебном году.

Время проведения анализа: с 01 по 15 ноября 2025 года.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом от 12.09.2025 № 298 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных организациях Белогорского района Республики Крым в 2025/2026 учебном году» с 05 сентября по 31 октября 2025 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие обучающиеся 4–11-х классов.

Для подготовки, организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников был проведен ряд мероприятий:

обеспечен сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;

составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

были определены аудитории для проведения олимпиад, определено время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;

проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;

членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по единым заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией Белогорского района Республики Крым в соответствии с методическими рекомендациями, были получены школой от информационно-методического кабинета в день проведения олимпиады в 08-00. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись школьным жюри согласно приказу от 12.09.2025 №298 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Васильевская СШ».

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 45 учащихся 4–11-х классов (из 200 чел), что составило процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов по 17 предметам, а именно по английскому языку, астрономии, биологии, экологии, географии, истории, русскому языку, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, физике, физической культуре, химии, информатике, труду (технологии). По шести предметам (астрономия, математика, химия, биология, физика, информатика) олимпиада проводилась в дистанционном формате с использованием информационного ресурса образовательного центра «Сириус».

В текущем учебном году в школьном этапе всероссийской предметной олимпиады приняли участие 6 обучающихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	31	38	57	45
	- 10	+7	+19	- 12

Вывод: наблюдается уменьшение количества участников. Уменьшение количества участников ШЭ ВСОШ объясняется тем, что не проводится качественная информационная работа среди всех участников образовательных отношений.

Таблица № 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников олимпиады
1	Астрономия	4
2	Экология	3
3	Физика	3
4	География	3
5	Труд	9
6	Право	3
7	Биология (5-11 классы)	2
18	Основы безопасности и защиты Родины	6
9	Русский язык	6
10	Математика (4-11 классы)	24
11	Химия	16
12	Физическая культура	3
13	История	3
14	Информатика	17
15	Английский язык	3
16	Литература	16
17	Обществознание	7
		6
		131

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, английский язык, история, обществознание; по предметам технологического направления – математика; по предметам естественнонаучного цикла – биология.

Таблица № 4. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году (участий)

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Астрономия	4	2	0
2	Экология	3	0	0
3	Экономика	3	0	0
4	Физика	3	0	0
5	География	9	0	0
6	Труд	3	0	0
	Право	2	0	0

7				
8	Биология (5-11 классы)	6	3	0
9	Основы безопасности и защиты Родины	6	0	0
10	Русский язык	24	3	0
11	Математика (4-11 классы)	16	0	0
12	Химия	3	0	0
13	Физическая культура	3	0	3
14	История	17	0	0
15	Информатика	3	0	0
16	Английский язык	16	2	1
17	Литература	7	2	0
18	Обществознание	6	0	0
	ВСЕГО	131	12	4

Таблица № 5. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров (участий)			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023-2024 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2024-2025 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2025-2026 учебным годом)
		2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год			
1	Астрономия	0	0	2	0	0	+2
2	Экология	0	0	0	0	0	0
3	Физика	0	0	0	0	0	0
4	География	1	2	0	+1	0	0
5	Труд	2	0	0	+2	0	0
6	Право	0	0	0	0	0	0
7	Биология (5-11 классы)	0	0	3	0	0	+3
8	Основы безопасности и защиты Родины	0	1	0	0	+1	0
9	Русский язык	4	3	3	+4	-3	=
10	Математика (4-11 классы)	2	0	0	+1	-1	0
11	Химия	0	0	0	0	0	0
12	Физическая культура	3	6	3	0	+3	-3
13	История	0	0	0	0	0	0
14	Информатика	0	0	0	0	0	0
15	Английский язык	0	1	3	0	+1	+2
16	Литература	0	1	2	0	+1	+1
17	Обществознание	3	10	0	+7	+4	-10
	Всего	15	23	16	+15	+10, - 4	-2

Таблица № 6. Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за три года

(учащийся, ставший победителем или призером, учитывается 1 раз)

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество победителей и призеров	7 ч.	15ч.	23ч.	16

Таблица № 10. Анализ показателей участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в разрезе каждого класса (4-11 классы) в 2024-2025 учебном году (по обучающимся)

класс	Всего детей/ процент участников	Участники ШЭ ВОШ	Победители и призеры	Классный руководитель
4	27/	6	3	Тихонова Т.П.
5	26	4	1	Карабутова О.А.
6-а	21	6	2	Якубова Ф.Р.
6-б	18	4	1	Гафарова Л.Н.
7-а	18	3	3	Дубинская О.А.
7-б	18	1	0	Павленко Р.И.
8-а	20	5	1	Котлякова А.В.
8-б	22	3	0	Корниенко И.Б.
9	30	6	3	Кириллова Л.И.
10	4	3	2	Ляшко С.П.
11	7	4	0	Османова Э.Н.
		45	16	

Вывод: классы, в которых 25 % и более участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 4, 5 а, 6 а, 7 а, 8, 10; классы, в которых 50 % и более победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: 6 а, 6 б, 9 и 11 классы.

Участники муниципального этапа:

Алиева А. – литература

Якубова А. – английский язык

Опанасенко В. – английский язык

Гафарова Р. – биология

Гафарова Р. – физическая культура

Выводы и рекомендации по итогам школьного и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Учителям – предметникам:

- учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам,
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2025-2026 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- руководителям ШМО создать банк данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
- взять под контроль подготовку учащихся к участию в предметных олимпиадах. Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, история, информатика, физика, химия;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор Богуш Елена Николаевна (1 этаж, кабинет директора) телефон: +79788452941 email: Vasilevskayaosh@gmail.com Прием по личным вопросам: вторник, четверг с 15.00 до 17.00	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	<p>регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023- 2024 учебный год	2024- 2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	284	285	294	281	282	287
	– начальная школа	144	147	150	118	116	105
	– основная школа	123	122	131	150	152	173
	– средняя школа	17	16	13	13	13	11
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	2	1	0	2	1	0
	– основная школа	1	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	3	1	7	0	1	3
	– средней школе	0	0	0	0	3	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ понизилась по сравнению с прошлым годом.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в Школе 7 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2025 году.

На начало 2024 – 2025 учебного года в школе обучалось 287 учащихся: НОО – 104 человека, ООО - 170 человек, СОО - 12 человек. Неуспевающих по итогам 2024 - 2025 учебного года нет.

Освоили образовательный стандарт учащиеся 2 – 11 классов в количестве 255 учащихся, что составило 100 %.

46 учеников (18 %) обучаются на «5», из них в начальной школе – 23 человека (34%), в основной школе – 23 человек (13 %).

Учебная программа по всем предметам выполнена полностью.

Качественное усвоение программного материала по начальной школе по предметам в целом составило 81% (+8%) по сравнению с прошлым годом, успеваемость 100% (=).

Качественное усвоение программного материала по основной школе по предметам в целом составило 54% (+2%), по сравнению с прошлым годом, успеваемость 100%.

Качественное усвоение программного материала в 10-11 классах по предметам в целом составило 42% (-8 %) по сравнению с прошлым годом, успеваемость 100%.

Качественное усвоение программного материала по школе по предметам в целом составило 61,17 % (+ 1,6%) по сравнению с прошлым годом, успеваемость 100%.

Программа за 2024/2025 учебный год выполнена полностью за счет своевременного мониторинга выполнения программ и проведения дополнительных уроков, не нарушая санитарных норм.

Показатели качества знаний за 6 лет.

Сравнительный анализ качества знаний за 7 лет.

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
51	59,27	54,66	51,6	62	59,6	61,17
(-5%)	(+8,7%)	(-5%)	(-3%)	(+10%)	(-2,4%)	(+1,6%)

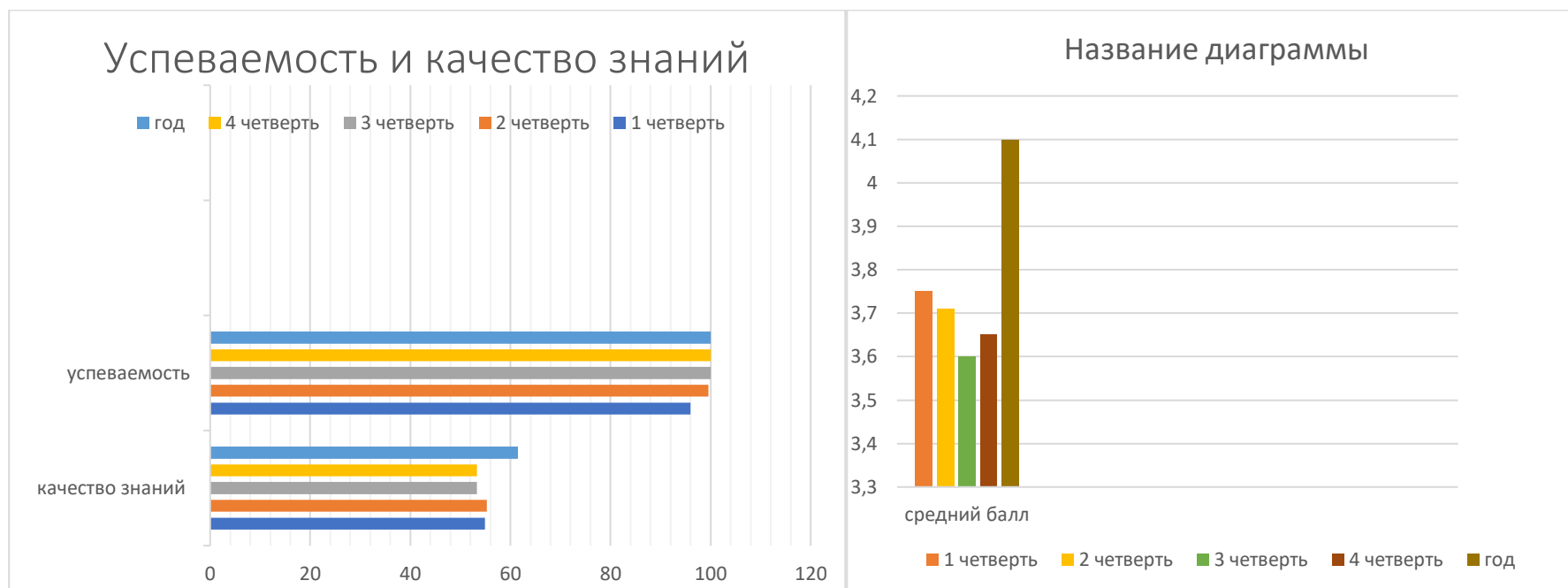
Качество знаний по классам по итогам учебного года

	Количество учащихся	КЗ %
1	29	
2	22	86
3	26	77
4	25	80
Средний 2-4 класс	73	81
5-а	21	67
5-б	19	42
6 -а	18	78
6-б	18	56
7 -а	20	70
7-б	24	46
8	29	41
9	22	41
Средний 5-9 класс	171	54
10	8	50
11	4	25
Средний 10-11 класс	12	42
Всего за год по всей школе	255	61,17

АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ

Сводная информация об успеваемости по итогам четырех четвертей 2024-2025 учебного года

Кол-во обучающихся ОО на конец года всех реализуемых уровней образования, БЕЗ учета обучающихся осваивающих АООП	Кол-во обуч-ся, имеющих итоговое оценивание "5" по всем предметам учебного плана ("отличники")	% "отличников"	Кол-во обуч-ся, имеющих итоговое оценивание "4" или "5" по предметам учебного плана ("хорошисты")	% "хорошистов"	Кол-во обуч-ся, имеющих итоговое оценивание "3", "4", "5" по предметам учебного плана ("троечники")	% "троечников"	Кол-во обуч-ся, имеющих итоговое оценивание "2" хотя бы по одному предмету учебного плана ("неуспевающие")	% "неуспевающих"	% "неаттестованных"	Качество знаний (суммарное количество обуч-ся "отличников" и "хорошистов")	Качество знаний %	Успеваемость (суммарное количество обуч-ся "отличников", "хорошистов", "троечников")	Успеваемость (суммарное количество обуч-ся "отличников", "хорошистов", "троечников") %	Средний балл по школе
1 четверть 255 учеников	36	14,11	104	40,78	105	41,17	5	1,96	1,96	140	54,9	245	96,07	3,75
2 четверть 255 учеников	40	15,68	101	39,6	113	44,31	0	0	0,39	141	55,29	254	99,6	3,71
3 четверть 255 учеников	30	11,7	106	41,5	119	46,6	0	0	0	136	53,3	255	100	3,6
4 четверть 255 учеников	30	11,76	106	41,56	119	46,66	0	0	0	136	53,33	255	100	3,65
ГОД 255 учеников	46	18	110	43.13	127	49,8	0	0	0	156	61,17	255	100	4,1



Выводы:

Выводы: из выше приведенных данных видно, что во всех классах качество обучения на уровне среднего по школе.

Анализ результатов успеваемости и посещаемости учащихся 2 - 11 классов по итогам 2024-2025 учебного года позволяет сделать следующие выводы и наметить некоторые мероприятия коррекционного характера:

1.Классным руководителям Корниенко И.Б., Кирилловой Л.И., Ляшко С.П. и Карабутовой О.А.

усилить контроль за качеством знаний учащихся.

2.Классным руководителям и учителям-предметникам регулярно отмечать отсутствие

ученика на уроке и причину (уважительная, болезнь, опоздал).

3.Классным руководителям своевременно выявлять причину отсутствия на уроке.

4.Учителям-предметникам проводить дополнительную работу с учащимися,

имеющими текущие «2» по предметам.

Не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях.

6. Учителям-предметникам проводить дополнительную работу с учащимися, имеющими по одной «3» или «4» по предметам с целью повышения качества обучения.

7. Продолжить вовлечение обучающихся разных уровней во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов, спецкурсов с целью развития познавательного интереса к предмету.

Результаты ВПР 2025

4 класс

Русский язык

В ВПР по русскому языку приняли участие 25 учеников 4 класса.

Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
Республика Крым	518	22315	3,19	31,38	45,21	20,22
Белогорский муниципальный район	27	797	1	33,25	46,17	19,57
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		25	4	28	52	16

МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике приняли участие 24 учеников 4 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
Республика Крым	518	22264	1,34	22,9	48,36	27,4
Белогорский муниципальный район	27	807	0,5	25,9	48,57	25,03
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		24	0	16,67	50	33,33

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В ВПР по окружающему миру приняли участие 21 учеников 4 класса.

Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
Республика Крым	491	15927	0,37	19,23	54,02	26,38
Белогорский муниципальный район	26	633	0	21,17	51,66	27,17
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		21	0	28,57	47,62	23,81

Статистика по отметкам:

Таким образом, на основании анализа результатов ВПР в 4 классе можно сделать следующие выводы:

- высокое качество обученности показали ученики 4 класса по окружающему миру;
- лучше всего ученики 4 классов справились с заданиями по окружающему миру;
- трудности вызвали задания по русскому языку и математике;
- в сравнении с результатами по району, качество обученности по всем предметам по школе выше.

Результаты ВПР 2025

5 класс

МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике приняли участие 31 учеников 5 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35001	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
Республика Крым	510	21011	4,8	35,52	40,8	18,89
Белогорский муниципальный район	26	791	1,77	35,65	43,49	19,09
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		31	3,23	25,81	29,03	41,94

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку приняли участие 38 учеников 5 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
Республика Крым	510	20907	6,73	34,41	39,29	19,57
Белогорский муниципальный район	26	804	3,48	38,31	38,93	19,28
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		38	7,89	21,05	47,37	23,68

БИОЛОГИЯ

В ВПР по биологии приняли участие 16 учеников 5 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	43					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	33684	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
Республика Крым	492	16536	1,12	29,37	52,1	17,4
Белогорский муниципальный район	25	647	0,93	23,96	51,93	23,18
МБОУ "Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		16	0	37,5	62,5	0

ИСТОРИЯ

В ВПР по истории приняли участие 36 учеников 5 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32446	997676	5	33,92	42,02	19,06
Республика Крым	482	15187	1,84	30,64	45,23	22,3
Белогорский муниципальный район	25	638	1,41	28,21	46,87	23,51
МБОУ "Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		36	2,78	16,67	36,11	44,44

Таким образом, на основании анализа результатов ВПР в 5 классе можно сделать следующие выводы:

- по результатам ВПР обучающиеся показали хорошие результаты.
- лучше всего ученики 5 класса справились с заданиями по предмету биология;
- трудности вызвали задания по математике, русскому языку и истории.

Результаты ВПР 2025

6 класс

МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике приняли участие 38 учеников 6 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35133	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
Республика Крым	510	20664	5,11	43,17	39,76	11,96
Белогорский муниципальный район	26	763	2,75	42,07	42,73	12,45
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		31	0	32,26	45,16	22,58

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку приняли участие 38 учащихся 6 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35144	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
Республика Крым	510	20941	5,77	35,62	39,59	19,02
Белогорский муниципальный район	26	774	2,71	36,18	43,54	17,57
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		32	6,25	9,38	43,75	40,63

ГЕОГРАФИЯ

В ВПР по географии приняли участие 19 учеников 6 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26646	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
Республика Крым	403	10007	1,36	33,24	50,62	14,78
Белогорский муниципальный район	18	321	1,25	30,84	49,53	18,38
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		14	7,14	14,29	35,71	42,86

БИОЛОГИЯ

В ВПР по биологии приняли участие 17 учеников 6 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	42					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26470	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
Республика Крым	399	10012	1,41	33,44	51,22	13,93
Белогорский муниципальный район	21	467	1,07	25,05	52,68	21,2
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		17	0	11,76	58,82	29,41

Обществознание

В ВПР по обществознанию приняли участие 18 учеников 6 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24640	510115	8,66	40,45	37	13,89
Республика Крым	366	7552	3,76	32,18	44,21	19,85
Белогорский муниципальный район	16	278	2,52	33,09	44,96	19,42
МБОУ "Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		13	0	23,08	38,46	38,46

Таким образом, на основании анализа результатов ВПР в 6 классе можно сделать следующие выводы:

- лучше всего ученики 6 класса справились с заданиями по предмету биологии;
- трудности вызвали задания по математике, русскому языку и обществознанию.

7 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку приняли участие 19 учащихся 7 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	23					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35218	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
Республика Крым	512	19751	6,74	38,13	37,84	17,29
Белогорский муниципальный район	26	812	2,83	36,45	40,64	20,07
МБОУ "Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		34	0	23,53	38,24	38,24

МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике приняли участие 20 обучающихся 7 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35028	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
Республика Крым	512	19362	4,91	47,49	37,1	10,5
Белогорский муниципальный район	26	804	1,87	47,01	39,8	11,32
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		37	2,7	48,65	29,73	18,92

ФИЗИКА

В ВПР по физике приняли участие 26 учеников 7 класса.

Статистика по отметкам:

Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21574	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Республика Крым	321	6015	3,09	45,89	41,15	9,88
Белогорский муниципальный район	14	237	0,84	39,24	41,35	18,57
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		13	7,69	7,69	15,38	69,23

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В ВПР по обществознанию приняли участие 20 учеников 7 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17909	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
Республика Крым	265	5199	1,54	36,6	46,24	15,62
Белогорский муниципальный район	15	293	1,02	30,38	51,19	17,41
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		20	5	20	30	45

Таким образом, на основании анализа результатов ВПР в 7 классе можно сделать следующие выводы:

- лучше всего семиклассники справились с заданиями по биологии, хуже – по математике и русскому языку.

8 класс

РУССКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по русскому языку приняли участие 25 учащихся 8 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34824	1394816	13,45	43,04	31	12,51
Республика Крым	494	17831	7,76	42,45	35,74	14,05
Белогорский муниципальный район	25	697	4,59	45,48	39,02	10,9
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		25	4	36	44	16

МАТЕМАТИКА

В ВПР по математике приняли участие 25 учеников 8 класса.

Статистика по отметкам:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34630	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
Республика Крым	494	17416	4,15	47,29	38,99	9,57
Белогорский муниципальный район	25	685	1,17	47,88	41,17	9,78
МБОУ"Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		25	0	44	40	16

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В ВПР по английскому языку приняли участие 19 учеников 8 класса.

Статистика по отметкам:

Вся выборка	10934	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
Республика Крым	124	2386	5,45	34,33	44,34	15,88
Белогорский муниципальный район	5	99	2,02	45,45	43,43	9,09
МБОУ "Васильевская СШ" Белогорского района Республики Крым		19	5,26	26,32	52,63	15,79

Таким образом, на основании анализа результатов ВПР в 8 классе можно сделать следующие выводы:

- лучше всего восьмиклассники справились с заданиями по русскому языку, хуже – по математике и английскому языку.

Результаты сдачи ОГЭ и ЕГЭ в 2025 году

Итоговая аттестация учащихся 9 классов.

ГИА-9 в 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ.

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 22 учащихся. Допущены к итоговой аттестации все 22 обучающихся.

Выбор предметов распределился следующим образом:

Предметы	Биология	География	Информатика
2024-2025	7	15	22

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	22	8	5	8	1	95	59,09	4

Объективность выставления годовых по русскому языку отметок

за 2024 – 2025 учебный год.

Класс	Кол-во	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
9	22	13	59%	6	27,27%	3	13,63%	Карабутова О.А.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср.балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9	22	3	11	8	0	100	63,63	4

Объективность выставления годовых по математике отметок

за 2024 – 2025 учебный год.

Класс	Кол-во	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
		Кол-во		Кол-во		Кол-во		
9	22	14	63,63	4	18,18	4	18,18	Гималетдинов О.О.

Результаты ГИА в формате ОГЭ по предметам по выбору:

Предмет	Учитель	Кол-во	Оценки				Успев. %	Кач %	Ср. балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Биология	Дубинская О.А.	7	0	5	2	0	100	71,42	4
Информатика	Павленко Р.И.	22	3	10	9	0	100	59	3,72
География	Кириллова Л.И.	15	5	4	5	1	93,3	60	3,9

Объективность выставления годовых по предметам отметок

по выбору за 2024 – 2025 учебный год.

Предмет	Подтвердили оценку		Повысили оценку		Понизили оценку		Учитель
	Кол-во		Кол-во		Кол-во		
Биология	2	28,57	0	0	5	71,42	Дубинская О.А.
Информатика	11	50	1	4,5	10	45,45	Павленко Р.И.
География	6	40	4	26,66	5	33,33	Кириллова Л.И.

Общие выводы по 9-м классам

В целом экзаменационная сессия учащихся 9 класса в 2025 году прошла организованно. Государственная итоговая аттестация показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов.

Из 22 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании 20 учащихся (из них аттестат особого образца 3 учащихся).

Два выпускника получили неудовлетворительный результат по географии и русскому языку. Эти ученики в резервные сроки пересдадут ОГЭ и только потом получают аттестат.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2025 года были выявлены и ряд проблем. Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выборе профильности обучения на старшей ступени (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатками в организации системы текущего контроля по предмету. Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:
 - продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты,
 - организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
 - направлять учителей для обучения и дальнейшей работы в предметных комиссиях в качестве экспертов,
 - осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендована литература по подготовке к ОГЭ,
 - продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

Выводы и рекомендации: Учителям необходимо обратить внимание на объективность выставления годовых отметок, есть учащиеся, сдающие экзамен на отметку ниже годовой и выше. Анализ протокола результата экзамена позволяет утверждать о недостаточной сформированности знаний.

Таким образом, учитывая все вышесказанное, учителям следует обратить внимание на формы контроля знаний учащихся, на посещаемость индивидуальных консультаций и дополнительных занятий.

Информация о результатах итоговой аттестации в 11 классах

Всего учащихся	Из них допущены	Получили документы
4	4	Обычного образца
		4

Анализ результатов ЕГЭ -- 2025

Предмет	Сдали	Качество	Успеваемость	Средний бал	Учитель
Русский язык	4	-	100	36	Карабутова О.А.
Математика(Б)	4	75	100	3,8	Гималетдинов О.О.
История	1	100	100	66	Галиев Б.С.
Обществознание	1	-	100	45	Галиев Б.С.

Предложения: 1. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

2. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности УУД выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

3. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Все выпускники 11 класса успешно прошли ГИА по обязательному предмету – русский язык.

Все 4 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию по базовой математике, качественный уровень составил 75 %.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024-2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов; -разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые берегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025 - 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

		ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61- 80	%	81- 100	%		
МБОУ "Васильевская СШ"	1	0	0	0	0	1	100	0	0	73	73

Биология

ОУ	Всего участников	Итоги ЕГЭ								Средний балл	Максимальный балл
		ниже мин.	%	от мин. до 60	%	61-80	%	81-100	%		
МБОУ "Васильевская СШ"	2	0	0	0	0	2	100	0	0	73	73

Ученики преодолели минимальный порог по всем предметам.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов; -разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

–руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025- 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;

– совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;

– продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися; учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Кадровое и материально-техническое обеспечение.

На 1 апреля 2025 года всего в школе работают 23 педагогических работников. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работника, заслуженный учитель Крыма – 1 работник, отличники образования – 4 учителя.

На данный момент 20% педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 8% – высшая. Укомплектованность кадрами – 100%.

Материально-технические ресурсы.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы.

Управление реализацией программы предполагает осуществление функций согласно принятому распределению зон ответственности между представителями образовательного процесса.

Директор школы: обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения качества образования школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы (использование бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников, определяет совместно с методическим объединением учителей ближайшие и перспективные цели по повышению мотивации учебной деятельности школьников, помогает разрабатывать индивидуальные образовательные траектории для обучающихся. Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

Заместитель директора по ВР создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы рассматривают вопросы повышения учебной мотивации школьников, развивают творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей, наставничество. Посещает уроки в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с обучающимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения срезов, анализирует полученные результаты.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с обучающимися, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары.

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2021г. №4746/01-15 о создании опорной площадки, в рамках реализации национального проекта «Образование», направленного на повышение качества образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым участвует в проекте «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым» в рамках Регионального инновационного проекта в составе объединения образовательных организаций Республики Крым.

Предлагаемый проект разработан в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования Республики Крым.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым

о деятельности региональной инновационной площадки в сфере образования Республики Крым за 2022-2025 годы

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности за отчетный период:

2.1. Управление инновационной деятельностью:

1) наличие органа управления инновационной деятельностью на уровне образовательной организации (координационный, методический, др. советы), название – рабочая группа (создана в каждой общеобразовательной организации – участнике РИП, см. п.1.1).

2) анализ нормативно-правовой обеспеченности инновационной деятельности *ОО*; обновления нормативной базы; обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность *ОО* в ходе реализации инновационного проекта (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта):

Нормативные правовые акты федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Российской Федерации.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством РФ от 04.10.2000 № 751 – закрепляет приоритетную цель государственной образовательной политики: вхождение Российской Федерации в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» – определяет правила осуществления мониторинга образования.
- ФГОС НОО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2012 № 413) – нормативные документы, определяющие совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» – устанавливает ориентиры совершенствования ФГОС и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» – определяет комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

- Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015 года – определяют механизм и процедуру осуществления независимой оценки качества образования.

Нормативные правовые акты регионального уровня:

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Республики Крым, регламентирующий инновационную деятельности в сфере образования.

- Приказ МОНМ РК от 17.11.2016 №3756 «Об утверждении порядка признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками» – утвержден Порядок признания общественных организаций и их объединений РИП, регламентирована их деятельность.

- Приказ МОНМ РК от 20.09.2021 № 1487 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» – утвержден План мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций на 2021/2022 учебный год.

- Приказ МОНМ РК от 05.10.2021 № 1564 «О создании рабочей группы по организации работы развития функциональной грамотности школьников» – определен состав и функции рабочей группы по развитию функциональной грамотности в Республике Крым.

- Приказ МОНМ РК от 21.01.2022 № 83 «Об утверждении Положения о проведении мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым» – основной документ, регламентирующий мониторинг по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым.

- Приказ МОНМ РК от 16.02.2022 № 258 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки объединению образовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования»

- Приказ МОНМ РК от 07.10.2022 № 1536 «Об утверждении Порядка признания образовательных организаций региональными инновационными площадками» – определен порядок, основные документы, порядок подготовки, пример отчета.

- Приказ МОНМ РК от 16.09.2022 № 1418 «Об организации работы по повышению финансовой грамотности»

- Приказ МОНМ РК от 16.03.2022 № 444 «О проведении мониторинга по оценке уровня функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым»

- Приказ МОНМ РК 743 от 19.04.2023 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2023 год»

- Приказ МОНМ от 21.09.2023_1599 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в Республике Крым»

- Приказ ГБОУ ДПО РК КРИППО №154 «Об утверждении «Плана мероприятий ГБОУ ДПО РК КРИППО («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021 - 2022 учебный год»

- Приказ ГБОУ ДПО РК КРИППО от 21.09.2022 №120 «Об утверждении "Плана мероприятий ГБОУ ДПО РК КРИППО ("дорожная карта") по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год»

Локальные нормативные акты образовательных организаций:

- Приказ МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в общеобразовательной организации» № 260 от 02.10.2023

- Приказ МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым «Об организации инновационной деятельности в общеобразовательной организации» № 318 от 10.10.2022

- Приказ МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым «О создании рабочей группы РИП» № 318 от 10.10.2022г

- Приказ МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым «Об утверждении плана работы РИП на 2022-2023 учебный год» № 318 от 10.10.2022

- Приказ МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым «Об утверждении отчета о работе РИП в 2022-2023 учебном году» № 133 от 08.06.2024

- Приказ МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым «Об утверждении плана работы РИП на 2023-2024 учебный год» № 278 от 27.10.2023

- Приказ МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым «Об утверждении отчета о работе РИП в 2023-2024 учебном году» № 180 от 11.06.2024

- Приказ МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым «Об утверждении отчета о работе РИП в 2023-2024 учебном году» № 180 от 11.06.2024.

- Приказ МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым «Об утверждении отчета о работе РИП в 2024-2025 учебном году» № 213 от 02.06.2025.

3) система внутриорганизационного повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности образовательной организации в целом (в соответствии с задачами этапа инновационного проекта):

Педагоги общеобразовательных организаций – участники РИП в течение 2022-2025 гг. принимали активное участие во всероссийских, региональных, муниципальных и локальных (школьных) мероприятиях, посвященных вопросам функциональной грамотности:

Уровень	Мероприятие	Дата проведения	Организаторы
Всероссийский	Конференции, круглые столы, методические семинары и вебинары, тренинги, проводимые в режиме онлайн ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	в течение 2022-2025 учебного года	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

Всероссийский	Конференции, круглые столы, методические семинары и вебинары, тренинги, проводимые в режиме онлайн ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	в течение 2022-2025 учебного года	ФГБНУ ИСРО РАО
Региональный	Семинар «Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования»	28.03.2024	ГБОУ ДПО РК КРИППО
Региональный	Онлайн семинары-совещания «Обобщение успешных практик педагогов образовательных организаций Республики Крым по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»	каждую пятницу в 10:00	ГБОУ ДПО РК КРИППО
Муниципальный	Круглые столы, методические семинары, практикумы, мастер-классы, организованные методическим центром	в течение 2022-2025 учебного года	методический центр Белогорского района
Локальный	Работа методических объединений и педагогических советов общеобразовательных организаций – участников РИП по вопросам функциональной грамотности	в течение 2022-2025 учебного года	МБОУ «Васильевская СШ» участники РИП

В образовательных организациях – участниках РИП – создана система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Персонализации профессионального развития педагогов, повышению их мотивации к развитию и саморазвитию способствует работа научно-методической службы образовательной организации, которая ведется в следующих направлениях:

- прохождение курсов повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- участие в инновационной и опытно-экспериментальной деятельности;
- распространение инновационного педагогического опыта посредством участия в конференциях, семинарах;
- подготовка к процедуре аттестации педагогических кадров.

В течение 2022-2025 гг. педагоги общеобразовательных организаций – участников РИП – прошли обучение по программам повышения квалификации:

на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО:

2022-2023 учебный год

ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла с учетом требований ФГОС», 24 часа – 1 педагог.

ДПП ПК «Основы формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста», 18 часов – 2 педагога

ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 18 часов – 2 педагога.

ДПП ПК «Формирование финансовой грамотности учащихся ОО в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации», 24 часа – 1 педагог.

ДПП ПК «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов», 18 часов – 1 педагог.

2023-2024 учебный год

ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла с учетом требований ФГОС», 24 часа – 1 педагог

ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла и географии с учетом требований ФГОС», 18 часов – 1 педагог

ДПП ПК «Основы финансовой грамотности детей младшего школьного возраста», 18 часов – 3 педагога

ДПП ПК «Методика формирования и развития функциональной грамотности школьников на уроках математики основной школы», 18 часов – 1 педагог.

2024-2025 учебный год

ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла и географии с учетом требований ФГОС», 18 часов – 1 педагог

ДПП ПК «Основы формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста», 18 часов – 2 педагога.

ДПП ПК «Методика формирования и развития функциональной грамотности школьников на уроках математики основной школы», 18 часов – 1 педагог.

ДПП ПК «Финансовая грамотность педагога в условиях цифровой экономики», 18 часов – 1 педагог.

ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 18 часов – 1 педагог.

ДПП ПК «Содержание и методика формирования финансовой грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», 24 часа – 1 педагог.

ФГАОУ «Академия Минпросвещения России»:

2022-2023 учебный год

ДПП ПК «Формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из приоритетных задач образования», 36 часов – педагог.

2023-2024 учебный год

ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56 часов – 1 педагог.

ООО «Инфоурок»:

2022-2023 учебный год

ДПП ПК «Функциональная грамотность в системе дополнительного образования детей», 144 часа – сколько педагогов

2023-2024 учебный год

ДПП ПК «Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа – 1 педагог.

2024-2025 учебный год

ДПП ПК «Функциональная грамотность школьников», 72 часа – 2 педагога.

4) наличие индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов (руководителей), включенных в инновационную деятельность (индивидуальные планы профессионального развития, персональные сайты, блоги, портфолио и др.) – да/нет, перечислить: да, самообразование педагогов, индивидуальные планы профессионального развития, персональные сайты, портфолио

Педагоги общеобразовательных организаций – участников РИП – с целью организации процесса самообразования разработали индивидуальные планы профессионального развития. Практически у каждого педагога есть персональные сайты и портфолио, посредством которых можно проследить рост их профессиональной компетенции. Также педагоги принимают активное участие в мероприятиях разного уровня, распространяя свой опыт (публикации, доклады).

Название ОО	ФИО педагога, занимаемая должность	Ссылка на персональную страницу педагога и портфолио
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым	Павленко Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов	https://infourok.ru/user/pavlenko-tatyana-anatolevna2
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым	Гималетдинов Олег Олегович, учитель математики	https://infourok.ru/user/gimaletdinov-oleg-olegovich

МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым	Павленко Руслан Игоревич	https://infourok.ru/user/pavlenko-ruslan-igorevich

5) организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями (при наличии договоров, соглашений и т.п.):

Общеобразовательные организации – участники РИП заключили договоры о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с другими организациями.

МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым – организовано сетевое взаимодействие с ЦДЮТ г. Белогорска, с Домом культуры с. Васильевка.

6) наличие информации о ходе реализации инновационной деятельности на сайте ОО, частота обновления информации, ссылка на сайт образовательной организации: **да** (информация представлена в п.п 1.1).

7) выступления руководителя ОО по проблемам инновационного проекта (уровень, место, тема):

Название ОО	ФИО руководителя	Название мероприятия	Дата проведения	Тема выступления	Ссылка на презентацию, доклад
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым	Богуш Елена Николаевна директор	Районный семинар ЗДУВР	14.03.24	«Организация методической работы ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся»	https://disk.yandex.ru/i/N9eYoMpLogVCIA

2.2. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта (в строгом соответствии с календарным планом)

Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы (указать сроки проведения)	Сроки	Причины отклонения от запланированного (включая	Управленческие действия по корректировке инновационного
			о (включая	

			<i>непрогнозируемые результаты)</i>	проекта
Задача 1. Обосновать и интегрировать педагогические условия, способствующие развитию профессиональных компетенций и личностных качеств учителя на основе методической, проектировочной и конструкторской деятельности.	Разработка и утверждение дорожной карты инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетного направления развития образования Республики Крым»	сентябрь 2024 года		Разрабатывать ежегодно
	Определение субъектов диссеминации инновационного педагогического опыта – общеобразовательных организаций, являющихся участниками проекта. Заключение договоров о сотрудничестве	сентябрь 2024 года		Продолжить работу по заключению договоров о сотрудничестве
	Определение объектов диссеминации инновационного педагогического опыта. Составление плана-графика по разработке научно-методического и учебно-методического обеспечения инновационной деятельности <i>(на 2022-2025 годы)</i> .	сентябрь-октябрь 2024 года		Разработать план-графика на 2024-2025 учебный год
	Определение форм диссеминации инновационного педагогического опыта. Составление плана-графика муниципальных и региональных мероприятий по диссеминации инновационного педагогического опыта <i>(на 2022-2025 годы)</i> .	сентябрь-октябрь 2024 года		Разработать план-графика на 2024-2025 учебный год
	Определение этапов распространения педагогического опыта на региональном и муниципальном уровне, а также на уровне общеобразовательных организаций-участников проекта.	ноябрь 2024 года	Выполнено частично	Продолжить работу
Задача 2. Разработать структурно-содержательную модель диссеминационной сети по развитию профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих высокий уровень функциональной грамотности обучающихся.	Формирование организационной структуры управления проектом: <ul style="list-style-type: none"> • создание Совета по координации деятельности объединения и реализации инновационного проекта; • формирование «педагогического ядра» диссеминационной сети из представителей общеобразовательных организаций, утверждение состава «педагогического ядра» для проектирования работы; • создание и обеспечение функционирования проектных команд учителей-предметников, курирующих формирование функциональной грамотности обучающихся по её компонентам; • создание команды педагогов-наставников; 	сентябрь-октябрь 2024 года	Выполнено частично	Продолжить работу

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование группы педагогического сопровождения профессионального развития педагогов. 			
	<p>Формирование нормативно-правовой подсистемы управления проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование базы федеральных нормативных и методических материалов по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся (<i>ежеквартальное обновление</i>); • разработка локальных нормативно-правовых документов, обеспечивающих инновационную деятельность в рамках проекта. 	сентябрь-октябрь 2024 года	Выполнено частично	Продолжить работу
	<p>Формирование методической подсистемы управления проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое обеспечение проекта (научные статьи, монографии); • учебно-методическое обеспечение проекта (учебные планы и программы, учебные пособия, методические рекомендации, контрольно-измерительные материалы, образовательные технологии). 	в течение учебного года	Выполнено частично	Продолжить работу.
	<p>Формирование подсистемы информационного обеспечения управления проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение информационно-просветительских мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов и др.) для участников РИП по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся; • создание и регулярное наполнение информационного блока «Функциональная грамотность» на сайте ОО 	в течение учебного года по отдельному плану	Выполнено частично	Продолжить работу.
	<p>Формирование подсистемы мониторинга эффективности реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка банка учебно-методического и диагностического материала по актуализации профессиональных дефицитов и потребностей педагогов ОО; 	ноябрь-декабрь 2024 года	Выполнено частично	Продолжить работу.

	<ul style="list-style-type: none"> разработка банка учебно-методического и диагностического материала по оценке функциональной грамотности обучающихся (<i>ежегодный мониторинг дефицитов знаний, умений и навыков обучающихся</i>). 			
Задача 3. Создать механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях деятельности профессионального сообщества учителей – организационной формы диссеминации	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов на основе результатов диагностики актуальных профессиональных дефицитов и потребностей педагогов общеобразовательных организаций-участников проекта.	декабрь 2024 года	Выполнено частично	Продолжить работу
	Разработка «Дорожной карты» по реализации целей профессионального сообщества учителей, выявленных на основе результатов мониторинга дефицитов знаний, умений и навыков учащихся, включающей мероприятия муниципального уровня.	декабрь 2024 года	Выполнено частично	Продолжить работу
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учительского роста. Презентация педагогических достижений (семинар-практикум, педагогическая студия, мастер-классы и др.).	в течение учебного года по отдельному плану	Выполнено частично	Продолжить работу
	Формирование банка инновационных педагогических практик, обеспечивающих формирование, развитие и диагностику функциональной грамотности обучающихся.	в течение учебного года	Выполнено частично	Продолжить работу
	Формирование объединенных электронных ресурсов для организации работы проектных команд сообщества по компонентам функциональной грамотности, технологии формирующего оценивания, технологии оценки достижений в форматах международных мониторингов.	в течение учебного года	Выполнено частично	Продолжить работу
	Проведение запланированных профессиональным сообществом мероприятий на муниципальном и региональном уровне: (Региональный и Муниципальный этапы конкурса «Класс функциональной грамотности», Крымский фестиваль педагогических инициатив. Номинация «Да здравствует функциональная грамотность!», Региональная олимпиада по финансовой грамотности, Марафон по налоговой грамотности «Наши налоги – достойное будущее страны» и др.)	в течение учебного года	Выполнено частично	Продолжить работу
Задача 4. Апробировать	Анализ полученных результатов и эффектов.	май-июнь		Подготовить сводный

эффективность профессионального сообщества учителей как ресурса повышения качества образования и непрерывного развития компетенций педагогических работников		2025		отчет
	Описание опыта и разработка методического пособия по созданию профессионального сообщества учителей в условиях диссеминационной сети.	май-июнь 2025		Подготовить сводный отчет
	Презентация результатов инновационного проекта. Определение направлений дальнейшего сотрудничества по диссеминации педагогического опыта.	Июнь 2025	Перенос сентябрь-октябрь 2025	Подготовить сводный отчет

2.2.1. Продукты инновационной деятельности (ИД) на данном этапе реализации инновационного проекта

Прогнозируемые продукты ИД (в соответствии с проектом)	Фактически полученные продукты ИД	Ссылка на продукты ИД
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым		
2023 год - Организация методической работы в школе по формированию профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.	Организация методической работы в школе по формированию профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности школьников.	https://disk.yandex.ru/i/N9eYoMPLogVCIA
2025 год – Сборник задач, ситуативных заданий (для формирования математической грамотности).	2025 год – Сборник задач, ситуативных заданий (для формирования математической грамотности).	https://vasilevskayash.crimeaschool.ru/rip/inprod

2.2.2. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях

МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым				
Региональный конкурс «Класс функциональной грамотности-2023»	Региональный	1 педагог, 15 учащихся 6-11 класса	Материалы из опыта работы МБОУ «Васильевская СШ» по формированию функциональной грамотности на уроках математики(геометрии).	Диплом лауреата конкурса «Класс функциональной грамотности»

Региональный конкурс «Класс функциональной грамотности-2024»	Муниципальный	2 педагога, 20 учащихся 4 класса, 15 учащихся 6-11 класса	Материалы из опыта работы МБОУ «Васильевская СШ» по формированию функциональной грамотности на уроках математики и русского языка (читательская грамотность)	Диплом II степени муниципального этапа конкурса «Класс функциональной грамотности» Ссылка на видео https://disk.yandex.ru/i/C_7R_Kefa_j5Uxw
Региональный конкурс «Класс функциональной грамотности-2025»	Региональный	1 педагог, 15 учащихся 6-11 класса	Материалы из опыта работы МБОУ «Васильевская СШ» по формированию функциональной грамотности на уроках математики(геометрии).	Диплом лауреата конкурса «Класс функциональной грамотности» Ссылка на видео https://disk.yandex.ru/i/bdBeHlQSpITdcg

Мероприятия, организованные по инициативе и/или на базе образовательной организации

Вид (конференции, семинары, мастер–классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	Кол-во присутствующих	Предоставленный продукт инновационной деятельности
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым			
Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности Банка России	Всероссийский	30	Положительные рекомендации для педагогических работников, обучающихся и их родителей по использованию в работе материалов сайта http://www.dni-fg.ru https://vasilevskayash.crimeaschool.ru/functional
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым			

Методический семинар для ЗДУВР «Организация методической работы ОО по формированию функциональной грамотности обучающихся»	Муниципальный	30	https://disk.yandex.ru/i/N9eYoMpLogVCIA
Методический семинар-практикум для учителей математики Белогорского района Республики Крым на тему "Применение цифровых технологий в процессе формирования математической грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности".	Муниципальный	34	Учитель математики МБОУ "Васильевская СШ" Гималетдинов Олег Олегович провел мастер-класс по использованию на уроках платформ РЭШ, Решу ОГЭ, ФИПИ, Sky Smart.

Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/обучающиеся /родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности	Результативность	Организационное и/или научно-методическое сопровождение (учреждение, ФИО сопровождающего, должность)
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым					
Всероссийский конкурс Эссе «День Финансиста-2024» посвящается особо значимым датам в истории Отечества: <ul style="list-style-type: none"> • 80-летию победы в Великой Отечественной войне; • 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина; • 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева. 	всероссийский	Якубова Алие, ученица 8 класса	https://disk.yandex.ru/i/OYVI3hVcLThw_w	Республиканский этап. Дипломом лауреата 2 степени.	МБОУ «Васильевская СШ», учитель русского языка и литературы Карабутова О.А.

Региональный конкурс "Класс функциональной грамотности"	региональный	Гималетдинов Олег Олегович, учитель математики	Видеоролик. https://disk.yandex.ru/i/LqzxfC_bJyKtUg	Лауреат республиканского этапа	ИМО г. Белогорска., Коновченко Н.В. методист
Региональный конкурс "Класс функциональной грамотности"	муниципальный	Павленко Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов	Видеоролик. https://www.youtube.com/watch?v=za9kAA2GBfc	Призер муниципального этапа	ИМО г. Белогорска., Коновченко Н.В. методист

Общеобразовательная организация	Кол-во публикаций	Количество участников / победителей от ОО конкурсных мероприятий				Количество конкурсных мероприятий, в которых приняли участие педагоги / учащиеся ОО			
		Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым	-	-	1/1	3/3	3/3	-	1/1	1/15	1/15

2.2.3. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы в 2023-2024 учебном году

Программа мониторинга, критерии достижения образовательных результатов и показатели, наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности, процедуры оценивания уровня образовательных результатов на каждом этапе инновационной деятельности (оценка сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания учителями основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы). Интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга.

Основные выводы по результатам мониторинга – эффективность инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований:

Регион	Наименование	Критерии эффективности инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым»
--------	--------------	---

	Общеобразовательной организации	полнота разработки нормативных правовых документов по проблеме инновационной деятельности	степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности в	влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на качество образования обучающихся	влияние изменений, полученных в результате инновационной деятельности, на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	информационное сопровождение инновационной деятельности	социальная значимость инновационной деятельности	наличие потенциала для получения статуса «Стажерская площадка», «Школа-лаборатория инновационной деятельности» и т.д.	Общая оценка
Республика Крым	МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым								

2.2.4. Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Типичное затруднение (проблема) не менее 3-х	Пути решения	Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым		
Ввести дополнительные часы на внеурочную деятельность по математической грамотности	Введение курса внеурочной деятельности по мере финансирования	Работа продолжается
Незавершенность процесса формирования педагогического коллектива школы на уровне основного и среднего образования снижает степень готовности к внедрению	Создание условий для быстрой адаптации новых педагогов и включение в инновационную деятельность учреждения	Работа продолжается

инноваций		
Трудности в целеполагании последующего этапа	Проведение методических занятий	Работа продолжается
Недостаточное развитие у школьников логического мышления, воображения на фоне сформировавшегося клипового мышления	Включение в структуру занятий урочной и внеурочной деятельности заданий, направленных на развитие логического мышления, творческих заданий, текстов с разным уровнем читабельности, текстов, включающих информацию в таблицах, схемах, обучение работе с заданиями такого типа.	Работа продолжена
Недостаточная вовлеченность родителей в процесс формирования функциональной грамотности	Разработка рекомендаций для родителей по вопросам формирования функциональной грамотности, привлечение родителей к совместному участию в мероприятиях с детьми	Работа продолжена
Недостаточная согласованность учителей-предметников в направлении достижения метапредметных результатов	Проведение методических мероприятий, направленных на изучение путей и решения вопросов согласованности в направлении работы с учащимися по достижению метапредметных результатов	Работа продолжена

2.2.5. Общий вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований (промежуточные или итоговые, в зависимости от вида отчета) (не более 2000 знаков).

В современной системе образования формирование функциональной грамотности обучающихся является одной из актуальных задач. Решению этой задачи способствует вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность, в деятельность профессиональных сообществ и групп, представляющих эффективный опыт разработки и использования актуальных форм, методов и приемов развития функционального мышления учащихся, в частности, в деятельность РИП. В целом, запланированные мероприятия РИП реализованы. Проведен ряд учебно-методических семинаров для различных категорий педагогических работников, опыт представлен на разных уровнях. Основным результатом реализации РИП мы видим компенсацию профессиональных дефицитов участников площадки в области современных технологий формирования ФГ; формирование компетенций педагогов в области разработки и использования актуальных форм, методов и приемов развития функционального мышления учащихся, визуальных способов представления результатов их проектно-исследовательской деятельности.

Описание эффектов:

Социальные – формирование личности человека, способного на своевременное и результативное реагирование в условиях системных изменений в социуме, умение ориентироваться в современном мире, эффективно применять и развивать имеющиеся умения и навыки, направленные на достижение положительной динамики личностного и социального развития

Технологические – формирование современных технологий, тренировочно-обучающего комплекса, позволяющего поддерживать оптимальный баланс между владением определенным объемом необходимых знаний, умений, навыков и развитием метапредметных достижений, постоянным совершенствованием и обновлением возможностей.

Экономические – экономический рост, основанный на динамике развития человеческих ресурсов

3. Кадровое обеспечение проекта

а) управление инновационным проектом (координационный, методический совет и др.)

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в проекте
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым		
Богущ Елена Николаевна	Председатель методического совета, директор школы, высшее педагогическое образование	Руководитель РИП от ОО, общее руководство
Аблаева Ленара Шаимовна	Член методического совета, заместитель директора по УВР, высшее педагогическое образование	Координатор РИП от ОО, оформление документации проекта, контроль формирования функциональной грамотности на учебных занятиях
Елхова Татьяна Константиновна	Член методического совета, заместитель директора по ВР, высшее педагогическое образование	Осуществление контроля по формированию функциональной грамотности во внеурочной деятельности
Гималетдинов Олег Олегович	учитель математики	Осуществление координации работы по направлению «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность»
Котлякова Анна Валерьевна	Член методического совета, учитель русского языка и литературы, высшее педагогическое образование	Осуществление координации работы по направлению «читательская грамотность»
Кириллова Лилия Ивановна	Член методического совета, руководитель школьного МО учителей естественно-математического цикла, учитель географии, высшее педагогическое образование	Осуществление координации работы по направлению «креативное мышление», «финансовая грамотность»
Ляшко Светлана Павловна	учитель истории и обществознания, ИЗО, педагог - психолог	Осуществление координации работы по

		направлению «глобальные компетенции»
--	--	--------------------------------------

б) реализация инновационного проекта

Участники инновационного проекта	Количество участников инновационного проекта	Роль в инновационном проекте
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым		
Педагоги	20 человек	Наставники, участвующие в формировании и развитии функциональной грамотности
Учащиеся (воспитанники)	53 человека	Обучающиеся 8-9 классов, повышающие уровень функциональной грамотности
Родители	204 человек	Ближайшее социальное окружение, заинтересованное в развитии мобильной разносторонней личности ребенка
Социальные партнеры (при наличии договоров, соглашений)	3 организации	Потенциальные площадки – партнеры по вопросам формирования функциональной грамотности для детей и взрослых
Общее число участников инновационного проекта		277

в) повышение квалификации по проблематике инновационного проекта

К-во педагогов чел. / % от общего количества	Вид ПК (курсы, семинары, стажировки и т.п.)	Тема курсов, семинаров ит.п.	Место прохождения курсов, семинаров и т.п.	Срок прохождения
МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым				
2/8%	Онлайн-вебинар	Всероссийская онлайн-конференция «PRO-навыки для жизни», посвящённая теме функциональной грамотности.	Издательство «Просвещение»	12.10.2023
1/4%	Республиканский семинар	«Финансовая грамотность детей и молодежи как актуальная задача современного образования»	ГБОУ ДПО КРИППО, г. Симферополь	28.03.2024
1/4%	Курсы повышения квалификации	«Основы финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»	ГБОУ ДПО КРИППО, г. Симферополь	07.11.2023-09.11.2023
1/4%	Курсы повышения квалификации	«Формирование функциональной грамотности на уроках естественно-научного цикла с учетом требований ФГОС»	ГБОУ ДПО КРИППО, г. Симферополь	07.11.2023-10.11.2023
1/4%	Курсы повышения квалификации	«Методика формирования и развития функциональной грамотности школьников на уроках математики основной школы»	ГБОУ ДПО КРИППО, г. Симферополь	04.12.2023-06.12.2023

2/8%	Курсы повышения квалификации	«Основы формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»	ГБОУ ДПО КРИППО, г. Симферополь	23.09.2024 – 27.09.2024
1/4%	Курсы повышения квалификации	«Финансовая грамотность педагога в условиях цифровой экономики»	ГБОУ ДПО КРИППО, г. Симферополь	22.10.2024 – 25.10.2024
1/4%	Курсы повышения квалификации	«Содержание и методика формирования финансовой грамотности на уроках истории и обществознания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	ГБОУ ДПО КРИППО, г. Симферополь	13.01.2025 – 16.01.2025
1/4%	Курсы повышения квалификации	«Основы формирования финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»	ГБОУ ДПО КРИППО, г. Симферополь	10.03.2025- 14.03.2025
1/4%	Курсы повышения квалификации	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	ГБОУ ДПО КРИППО, г. Симферополь	01.04.2025 – 03.04.2025

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, и полностью соответствуют ФГОС.

МБОУ «Васильевская СШ» работает в односменном режиме.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 учебные недели;
- во 2-11 классах – 34 учебные недели;

Продолжительность учебной недели для обучающихся 1-11 классов составляет 5 дней.

В соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 29.09.2020 № 28, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 19.12.2020 № 61573) обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый);

во втором полугодии (январь - май - по 4 урока и 1 день в неделю не более 5 уроков по 40 минут каждый за счет урока физической культуры).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего, основного общего образования и среднего общего образования проводится по четвертям.

В 2025 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому.

. При организации обучения в 2025 году достигнуты следующие положительные эффекты: - стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования; - проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации

обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

План внеурочной деятельности школы является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом:

1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

1ч. – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

1ч. – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия-мои горизонты»,

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных,

практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	24	12 (50%)	0	12 (50%)	15	5 (33%)	10(66%)	0	0
2019	21	6 (29)	2 (9%)	13 (62%)	12	1 (8%)	10(83%)	0	0
2020	30	12 (40%)	0	18 (60%)	9	2 (22%)	6(67%)	1(11%)	0
2021	15	7(46%)	0	8(54%)	4	0	2(50%)	1(25%)	1(25%)
2022	30	11(36%)	1 (3%)	18 (60)	6	1(17%)	2 (33%)	2 (33%)	1(17%)
2023	29	7(24%)	0	22(76%)	2	2(100%)	0	0	0
2024	19	8(42%)	0	11 (58%)	6	4 (67%)	1(17%)	1(17%)	0
2025	22	4(18%)	0	18 (81%)	4	0	4(100 %)	0	0

Из приведенных данных можно сделать выводы, что показатель трудоустройства выпускников стабилен.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 25 педагогов, из них 3 – внутренних совместителя.

Высшее образование имеют 24 человек (82%), среднее специальное – 4 человека (18%)

Стаж работы:

от 1 до 3 лет – 1 человек (4%)

от 3 до 10 лет – 5 человек (20%)

от 10 до 20 лет - 3 человека (12%)

более 20 лет – 16 человек (64%)

В 2024 году аттестацию прошла 1 учитель – на высшую квалификационную категорию.

Основной задачей аттестации является стимулирование роста профессионализма и продуктивности педагогического труда. В школе работают высококвалифицированные педагоги.

Высшая категория – 2 человека (8%)

I категория – 5 человек (20%)

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 17 чел. (68%)

Нет категории - 1 (4%) – молодые специалисты и вновь прибывшие.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно - информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы на которую оформляются ежегодно и своевременно.

- Объем библиотечного фонда – 17565 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 7700 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов

VIII. Оценка материально-технической базы

По периметру здания школы установлена Система видеонаблюдения. При школе имеется приусадебный участок.

В 2015/2016 учебном году было проведено существенное обновление материально-технической базы учреждения. Отремонтирован парадный вход крыльца, сделан косметический ремонт в столовой, укомплектована новым технологическим оборудованием столовая (холодильник, холодильная камера, разделочные столы, сушилки для посуды, посуда), приобретены новые стенды.

В 2016-2017 учебном году оборудована спортивная площадка.

В 2017-2018 учебном году сделан капитальный ремонт спортивного зала и вестибюля.

В 2018-2019 приобретена мебель в кабинеты (2 кабинета математики, 2 кабинета русского языка и 1 кабинет биологии), новая интерактивная доска в кабинет информатики, спортивное оборудование, производственные столы, моечные ванны, посуда для школьной столовой. .

Во втором полугодии 2020 разработана проектно-сметная документация на капитальный ремонт канализации и санитарных узлов.

В 2021 учебном году завершили работы по капитальному ремонту канализации и санитарных узлов.

В 2023 учебном году оборудована зона отдыха для обучающихся в фойе школы, на первом этаже.

В 2024 учебном году оборудована зона отдыха для обучающихся в школьном дворе.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета, 16 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На втором этаже здания оборудован актовый зал, на первом - оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов:

Во всех кабинетах имеются ноутбуки и выход в интернет.

- 7 кабинетов начальных классов;
- кабинет информатики (12 стационарных компьютеров, 30 ноутбуков);
- 2 кабинета русского языка и литературы (один кабинет оснащен мультимедийным оборудованием);
- 2 кабинета математики (оба оснащены мультимедийным оборудованием);
- кабинет физики (оснащен мультимедийным оборудованием);
- кабинет химии (оснащен мультимедийным оборудованием);
- кабинет биологии (оснащен мультимедийным оборудованием);
- кабинет музыки;
- кабинет географии (имеется Smart TV);
- кабинет истории (оснащен мультимедийным оборудованием);

- кабинет иностранного языка (оснащен мультимедийным оборудованием);
- мастерские (технического труда);
- школьная библиотека (имеется 5 ноутбуков);
- медицинский кабинет;
- столовая;
- 1 спортивный зал;
- автотранспортное средство: 2 школьных автобуса.

В школе созданы условия для физического развития детей, имеется 1 спортивный зал, оборудованная спортивная площадка, футбольное поле.

Оснащенность кабинетов:

№ п/п	Перечень оборудования
	Оборудование в начальной школе (4 кабинета)
1.	Таблицы для 1-4 классов по всем учебным предметам
2.	Диски к таблицам по окружающему миру, русскому языку, литературному чтению.
3.	Глобус
4.	Гербарии растений
5.	Комплекты динамических раздаточных пособий по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.
6.	Комплекты демонстрационных пособий по русскому языку, математике
7.	Модель «Единицы объёма»
8.	Словари: ударений, фразеологический, универсальный.
9.	Наборы для изучения простых дробей.
10.	Набор «Тела геометрические»
11.	Мультимедийный проектор
12.	Ноутбук
13.	Множительная техника
14.	Акустические колонки
	Кабинет математики (2 кабинета)
1.	Мультимедийный проектор
2.	Ноутбук
3.	Множительная техника

4.	Акустические колонки
5.	Таблицы 5-11 классы по алгебре, геометрии
6.	Диски к таблицам
7.	Наборы для построения геометрических фигур
8.	Геометрические фигуры
	Кабинет биологии
1.	Интерактивный комплекс
2.	Муляжи по ботаника
3.	Влажные препараты хордовых животных
4.	Муляжи головного мозга, хордовых животных
5.	Влажные препараты позвоночных животных
6.	Набор микропрепаратов
7.	Жидкостно-мозаичная структура клетки 10 класс
8.	Головной мозг-доли мозга
9.	Прибор для сравнения содержания CO ₂ во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе
10.	Настольные лупы
11.	Наборы пробирок
12.	Наборы покровных стекол
13.	Предметные стекла
14.	Электронные весы
	Кабинет физики
1.	Штатив универсальный
2.	Набор для демонстрации «электричество» -1 «электричество» -2 «электричество» -3 «электричество» -4
3.	Учебно-методические материалы для лабораторных работ по физике «Электричество»
4.	Столик подъёмно-поворотный
5.	Источник питания, регулирующий до 30В.
6.	Модель единицы объёма

7.	Таблицы опыта Генри
8.	Шар Паскаля
9.	Весы учебные с гирями до 200г.
10.	Вакуумная тарелка со звонком
11.	Весы технические до 1000г.
12.	Генератор высокого напряжения
13.	Маятник Максвелла
14.	Микролаборатория по механике с двумя оптодатчиками
15.	Магдебургские полушария
16.	Прибор для изучения броуновского движения
17.	Источник питания до 24В.
18.	Набор ареометров
19.	Камертоны
20.	Ведерко Архимеда
21.	Учебно-методические материалы для лабораторных работ «Оптика»
22.	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости.
23.	Напольный датчик силы
24.	Набор пружин
25.	Трубка Ньютона
26.	Парты-13
27.	Стулья -26
28.	Интерактивный комплекс
	Кабинет химии
1.	Парты -13
2.	Стулья -26
3.	Шкаф вытяжной
4.	Интерактивный комплекс
5.	Коллекционно-раздаточный материал: -кристаллические решётки -пластмассы -гранит-минералы -металлы

	-топливо -алюминий -шкала твердости -чугун и сталь -стекло -каменный уголь и продукты его переработки -нефть и продукты её переработки -коллекция волокна
6.	Наборы химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии
7.	Прибор для получения газов
8.	Набор для опытов с электрическим током
9.	Эвдиометр
10.	Колонка абсорбционная
11.	Озонатор
12.	Прибор для получения галондоалканов и сложных эфиров
13.	Аппарат Кипа
14.	Спиртовки
15.	Датчик концентрации нитратов
16.	Весы учебные с гирями до 200г.
17.	Весы электронные
18.	Доска для сушки посуды
19.	Штативы
20.	Посуда химическая

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

В образовательном учреждении разработано Положение «О системе внутренней оценки качества образования», создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы.

Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты (1-11 классы);
- метапредметные результаты (1-9 классы);
- личностные результаты (1-9 классы);
- здоровье учащихся (1-11 классы);
- достижения, учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях (1-11 классы);
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация питания.

В 2025 уч. году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены мониторинги определения обученности и качества знаний, классно-обобщающие контроли, репетиционные тесты по подготовке к ГИА. На основании Положения о текущей и промежуточной аттестации была организована промежуточная аттестация обучающихся 1-8-х, 10-х классов, проведены диагностические работы в начальных классах, диагностики по определению уровня сформированности универсальных учебных действий в 5-6-х классах.

Результаты мониторингов говорят о снижении качества образования в нашем образовательном учреждении.

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2025 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и региональные (пробные экзамены в 9,11 классах), всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,7 классах, ЕГЭ – единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов, ОГЭ для обучающихся 9 класса) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществляется по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации);
- контроль реализации требований ФГОС;
- контроль соблюдения конституционного права граждан на образование.

Доступность образования;

- контроль деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния методической работы, моделирование нового образовательного пространства;
- контроль учебно – материальной базы;
- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 91 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 100 процентов.

Анализ комплексной безопасности школы. В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, Устава школы проводится определенная работа по охране труда. В школе работает специалист по охране труда Гузева Ю.С. Регулярно проводятся инструктажи работников школы. На начало года составляются акты- разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах. Учителя физической культуры, технологии, химии и физики проводят инструктаж по охране труда с учащимися с обязательной регистрацией в журналах. Классными руководителями организовано изучение учащимися правил дорожного движения, безопасного поведения в быту, общественных местах, на воде, в бассейне и т.д.

В целях пожарной безопасности регулярно расчищаются подъездные пути к школе, пожарному гидранту. Раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации. В 2025 году не зафиксированы случаи детского травматизма. В соответствии с требованиями по обеспечению антитеррористической защищённости объектов образования проводится работа по обеспечению безопасности учащихся в школе. Администрацией школы осуществляется контроль вопросов охраны труда и техники безопасности. В школе:

- организовано дежурство по школе администрации, учителей, классных коллективов (имеется график дежурства, Положение об организации дежурства);
- дневную охрану МБОУ «Васильевская СШ» осуществляют сотрудники ООО ЧОП «Ягуар»;
- для экстренных случаев в школе установлена тревожная кнопка;
- установлены камеры видеонаблюдения на 1; 2 этажах здания и на территории школы;

- проводились совещания и инструктажи по действиям преподавателей и тех.персонала по повышению бдительности и мерах по обеспечению безопасности;
- в школу не допускаются посторонние лица, вход родителей только по записи или по согласованию с классными руководителями;
- проводились беседы на классных родительских собраниях «Если моему ребенку угрожает опасность» в 1 -11 классах;
- проводились беседы с классными коллективами «Мои действия в случае чрезвычайной ситуации» в 1-11 классах;
- На классные часы по безопасности поведения в школе, на улице и в быту приглашались специалисты и работники МЧС, ГИМС, МВД, ГИБДД, следственного комитета, прокуратуры, инспекторы ППДН ОМВД;
- оформлены классные уголки памятками «О мерах личной безопасности гражданина при угрозе терактов».

Необходимо классным руководителям, в целях предотвращения детского травматизма, продолжить проведение организованных перемен; классных часов, консультаций и бесед с родителями по теме безопасности жизнедеятельности. Безопасность работы обучающихся и учителей в сети Интернет.

В этом направлении в школе проводилась планомерная разъяснительная и профилактическая работа.

В результате проведения самообследования МБОУ «Васильевская СШ» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Васильевская СШ».

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- в МБОУ «Васильевская СШ» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- функционирует внутренняя оценка качества образования;
- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

-необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Общие выводы: поставленные перед педагогическим коллективом задачи в 2025 году выполнены.

Приоритетные направления работы школы в 2026 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС: создать условия для повышения качества образования; совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности; формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями; совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

6. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	286 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	170 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	46 человек/ 18 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	68 (4) балла
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием,	1 человек/ 6%
	в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием,	0 человек/ 0%
	в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	132 / 45%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	13 человек/ 5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/ 84%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 16%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 16%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 20%
1.28.1	Высшая	1 человек/ 4 %
1.28.2	Первая	5 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.29.1	До 5 лет	1 человек/ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 32%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 36%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	294человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,6 кв. м

* В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ и промежуточной аттестации обучающегося из ДНР.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали достаточное качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Васильевская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Директор МБОУ «Васильевская СШ» Белогорского района Республики Крым
_____ Е.Н.Богуш

«10» 04 .2026