

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ СВИДЕРСКОГО АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

298405, г. Бахчисарай, ул. Карла Маркса, 9, тел. (06554) 4-77-46, 4-77-82
E-mail: school_bachisaray-rayon10@crimeaedu.ru

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от 10.11.2022 г. № 16
МБОУ «СОШ №2 им. Свидерского А.Г.»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №2
им. Свидерского А.Г.»
_____ Т.П. Линик
Приказ от 10.11. 2022 г. № 618

ПОЛОЖЕНИЕ

об оценке результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Свидерского Александра Григорьевича» города Бахчисарай Республики Крым

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано с целью определения процедуры учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных уровнях обучения, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся планируемому результату обучения, заданным основными образовательными программами МБОУ «СОШ №2 им. Свидерского А.Г.» (далее - ОО).

1.2. Термины, используемые в настоящем Положении:

Оценка результатов - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям основной образовательной программы (далее - ООП). Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающихся в учебной деятельности.

Система оценки - многофункциональная система, включающая текущую, промежуточную и итоговую оценку результатов освоения обучающимися ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - НОО, ООО, СОО); оценку деятельности педагогов и МБОУ «СОШ №2 им. Свидерского А.Г.» в целом.

Внутренняя оценка - оценка на уровне ОО.

Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам и регулируется локальными актами образовательной организации (положением) и должно включать:

текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода и пр.;

промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая может проводиться по итогам учебного года или иного учебного периода;

стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;

комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

Все элементы системы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений, включающий оценку уровня достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

Внешняя оценка — это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Осуществляется посредством следующих процедур:

- государственная итоговая аттестация,
- всероссийские проверочные работы,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального (ВПР, НИКО и др.) и международного уровней.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у обучающихся контрольно-оценочной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на каждом уровне образования.

2.2. Задачи внутренней системы оценки:

- упорядочивание оценочных процедур;
- поддержка и стимулирование учебной деятельности обучающихся;
- обеспечение обратной связи между участниками образовательного процесса;
- включение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- предоставление информации для муниципальных, региональных систем управления образованием.

2.3. Принципы внутренней системы оценки:

критериальность оценки результатов;

- приоритет самооценки обучающегося;
- объективность оценки;
- открытость процедуры и результатов оценки;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО);
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

2.4. Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

III. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО, ООО, СОО, составляющие содержание блоков

«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп планируемых результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки достижений планируемых результатов обучающимися представляет собой процесс сбора, анализа, хранения и применения данных.

3.2. Оценка предметных результатов на уровне НОО, ООО, СОО представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по учебным предметам учебного плана МБОУ «СОШ №2 им. Сви́дерского А.Г.».

Оценка предметных результатов отражается учителями-предметниками в классных журналах (за исключением 1 класса, в котором оценивание безотметочное).

3.3. Оценка метапредметных результатов.

Предметом оценки метапредметных результатов является сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Процедуры оценки на различных образовательных уровнях:

- **на уровне НОО - итоговые работы**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

При проведении метапредметной комплексной работы администрацией ОО должны быть разработаны контрольно-измерительные материалы, четкие критерии оценивания.

В качестве результата итоговых работ также могут быть зачтены итоги Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Оценка метапредметных результатов отражается классным руководителем в ведомости. В ведомости указывается уровень сформированности УУД каждого обучающегося, выявленный при написании выпускником комплексной метапредметной работы или при написании ВПР.

В итоговой оценке на уровне НОО должны быть выделены две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (отметка за год);
- результаты итоговых работ (в том числе, в формате ВПР).

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются педагогическим советом для принятия решения о переводе обучающихся на следующий образовательный уровень. Кроме решения о переводе обучающихся на уровень ООО, педагогическим советом также даются рекомендации по формированию индивидуального образовательного маршрута обучающихся на уровне ООО, по проведению коррекционной работы с обучающимися (при необходимости).

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся (результаты комплексной работы/результаты ВПР) отражаются в характеристике по окончании обучения на уровне НОО.

- **На уровне ООО, СОО** - основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимся индивидуального итогового проекта.

Подходы к организации проектной деятельности в МБОУ «СОШ №2 им. Сви́дерского А.Г.» и критерии оценивания индивидуального итогового проекта регламентируются ООП ООО и ООП СОО соответственно и Положением об индивидуальном итоговом проекте.

Оценка метапредметных результатов отражается классным руководителем в ведомости. В ведомости указывается уровень сформированности УУД каждого

обучающегося при работе над проектом и его защите (высокий, средний, низкий, недостаточный).

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся (отметка за год);
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Результаты итоговой оценки освоения ООП ООО, защиты обучающимся индивидуального итогового проекта используются для принятия педагогическим советом решения об отчислении обучающегося, выдаче ему аттестата об ООО. Педсоветом также даются рекомендации по формированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося в случае продолжения обучения на уровне СОО, выбору им профиля обучения.

Результаты итоговой оценки освоения ООП СОО, защиты обучающимся индивидуального итогового проекта используются для принятия педагогическим советом решения об отчислении обучающегося, выдаче ему аттестата о СОО.

Результаты оценки метапредметных результатов обучающихся отражаются **в характеристике** обучающегося по окончании обучения на уровне ООО, СОО.

3.4. Оценка личностных результатов

Оценка личностных результатов опирается на следующие процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определенных в ООП как личностные результаты. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающихся;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Личностные результаты освоения ООП итоговой оценке не подлежат.

Оценка личностных результатов обучающегося, выводы классного руководителя о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений также фиксируется в **характеристике** обучающегося при окончании обучения на уровне НОО, ООО и СОО.

3.5. Особенности оценки функциональной грамотности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки. В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация ОО имеет право включить в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

IV. Ведение документации

4.1. Документация администрации

В соответствии с требованиями ВСОКО администрация имеет набор инструментария для проведения внутришкольного контроля (с учетом проведения внешнего контроля), имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным учащимся, используя информационные технологии с целью определения динамики в образовательных результатах обучающихся.

4.1.1. В своей деятельности администрация МБОУ «СОШ №2 им. Свищерского А.Г.» может использовать по мере необходимости документацию учителей-предметников, обучающихся (портфолио) для создания целостной картины реализации и эффективности развивающего обучения в школе.

4.1.2. Материалы, получаемые от участников образовательного процесса, заместители директора по учебно-воспитательной работе классифицируют с целью определения динамики в образовании учащихся на уровнях получения образования.

4.1.3. По итогам учебного года на основе полученных материалов заместители директора школы по учебно-воспитательной работе проводят анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» зоны, достижения и трудности как обучающихся, так и педагогов и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

4.2. Документация учителя-предметника

4.2.1. Рабочая программа учителя разрабатывается по каждому предмету на учебный год (уровень обучения), служит основой планирования педагогической деятельности учителя, создания методических разработок по курсу.

4.2.2. Электронный журнал является главным документом учителя, заполняется в соответствии с рабочей программой учителя-предметника, с требованиями локального акта МБОУ «СОШ №2 им. Свищерского А.Г.».

4.2.3. Качественная характеристика результатов освоения ООП составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

4.2.4. Для корректировки своей работы учитель по окончании учебного года проводит самоанализ педагогической деятельности на основе анализа учебной деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития учащихся за учебный период;
- уровень усвоения знаний и умений по предмету;
- уровень сформированности образовательной деятельности обучающихся;
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы учителя по предмету, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.3. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности

4.3.1. Общение между учителем, учащимися, родителями и администрацией школы строится на условиях равноправного сотрудничества: каждый из участников образовательного процесса имеет право на самооценку собственной деятельности, на свое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

4.3.2. При нарушении основных принципов оценки образовательных результатов обучающихся при освоении образовательной программы общего образования одной из сторон образовательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в порядке, установленном Уставом общеобразовательного учреждения.

4.3.3. Нарушение правил оценочной деятельности является предметом административного разбирательства.