

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ СВИДЕРСКОГО АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА» ГОРОДА
БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

298405 г.Бахчисарай, ул. Карла Маркса, 9 тел. (36554) 4-77-46, 4-77-82
E-mail:school_bachisaray-rayon10@crimeaedu.ru

**Справка
по результатам проведения стартовой диагностики обучающихся 1-х классов.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год в период с 25.09.2023г по 29.09.2023г была проведена стартовая диагностика (комплексная работа) обучающихся 1-х классов.

Цель диагностики:

- получение информации об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью и готовности к обучению в школе;
- выработать стратегию и тактику обучения первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей;

Методы сбора и обработки информации: анкетирование, оценивание работ учащихся, статистическая обработка информации.

Задачи учителя:

- а) определить сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.)
- б) проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения.
- в) использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе.

Диагностика предусматривала выполнение всеми учащимися класса комплексной работы. На выполнение стартовой диагностической работы отводился один урок.

При проведении комплексных диагностических работ учителями Османов Г.р, и Сейтхалил У.С. были соблюдены все необходимые условия:

- на парте для каждого ребенка были подготовлены рабочие листы, набор карандашей;
- учителя провели подробную инструкцию по выполнению работы;
- задания читались четко, достаточно громко;
- на выполнение каждого задания отводится не более 3-х минут;

- общая продолжительность диагностической работы не превышала 30-35 минут (с учетом 3-5 минутной паузы).

Результаты контроля представлены в таблице.

Итоги выполнения стартовой диагностической работы в 1-х классах

Класс	Кол-во писавших	высокий	средний	Ниже среднего	низкий
1А	19	3 (15.8%)	4 (21.1%)	9 (47.3%:)	3 (15.8%)
1Б	18	8 (44,4%)	8 (44.4%)	2 (11,2%)	-
Итого	37	11 (29,7%)	12(32.5%)	11 (29.7%)	3(8.1 %)

Оценивание.

После выполнения каждого задания выставлялся количественный балл («4», «3», «2», «1» и «0»), а потом выводиться средний балл.

Три балла (четыре балла) - высокий уровень развития данного параметра;

Два балла - средний уровень развития;

Один балл - низкий уровень готовности к обучению в школе.

Полученные данные педагогической диагностики помогут учителю использовать те коррекционно-педагогические средства, которые необходимы для ликвидации пробелов в его развитии.

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы:

- из 37 первоклассников, выполнявших комплексную диагностическую работу 11 человек (29,7%) имеют высокий уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, средний уровень – 12 (32,5%) первоклассников, ниже среднего – 11 человек (29,7%) и низкий уровень (школьннезрелые) – 3 человека (8%) первоклассников.

У большинства учащихся сформированы предпосылки к овладению грамотой и математикой, т.е. тех компонентов, которые составляют основу усвоения этих предметов (уровень развития устной речи, состояние словарного запаса, моторики и зрительно-моторных координаций и т.д.). С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

Дети, получившие низкие баллы, Зейделяев А., Абкеримов Д., Енина А. это - дети «группы риска», требующие особого внимания со стороны педагога и родителей. Необходимо использовать полученные данные для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при обучении в 1 классе. Проанализировать характер каждого нарушения в сопоставлении с нормой и построить на этой основе прогноз преодоления этого затруднения: развивать фонематический слух, учить производить звуковой анализ слова, знать числовой ряд и цифры, выполнять сложение и вычитание в пределах 10, работать над звукопроизношением и развитием речи детей.

Общие выводы:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения передавать форму фигуры, выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;
- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации

Учителям 1-х классов, педагогу-психологу:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Справку подготовили: заместитель директора по УВР Ю.В Станкова,
руководитель ШМО начальных классов Д.И. Исмаилова

Со справкой ознакомлены:

Сейтхалил У.С., учитель начальных классов

Османова Г.Р., учитель начальных классов

Гордийчук В.В., педагог-психолог