



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ СВИДЕРСКОГО АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА» ГОРОДА
БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

298405 г.Бахчисарай, ул. Карла Маркса, 9 тел. (36554) 4-77-46, 4-77-82
E-mail:school_bachisaray-rayon10@crimeaedu.ru

**Справка
по результатам проведения стартовой диагностики
обучающихся 5-х классов.**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год в сентябре 2023-2024 учебного года была проведена стартовая диагностика обучающихся 5-х классов. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Цели стартовой диагностики:

- оценка готовности обучающихся 5-х классов к изучению отдельных учебных предметов;
- определение прочности усвоения образовательных результатов;
- выявление обучающихся с низкими и с высокими учебными возможностями.

В период с 10.09.2023 по 23.10.2023 в 5-А и 5-Б классах проводились стартовые диагностические работы по русскому языку, математике, английскому языку, истории, биологии и географии. В ходе диагностики определялся как общий уровень готовности к изучению предмета, так и показатели сформированности метапредметных умений: работа с текстом, работа со знаково-символическими системами, работа с логическими операциями.

Русский язык

Входная диагностическая работа в 5-х классах была проведена в форме диктанта.

Учителя: Мустафаева С.С., Турянская А.А.

Всего в 5-А классе -11 обучающихся, в 5-Б – 17 обучающихся.

Писали работу - 26 обучающихся.

«5»-6

«4»-11

«3»-3

«2»-6

Типичные ошибки:

- 1.Правописание непроизносимых согласных в корне слова
- 2.Правописание приставок рас-,раз-.
- 3.Правописание гласных в корне слова.
- 4.Правописание корней с чередующимися гласными.

Рекомендации: учителям –предметникам Мустафаевой С.С., Турянской А.А. отрабатывать с учащимися задания, вызвавшие наибольшее затруднение у учащихся.

Математика

Учителя: Оборина О.В., Гринёв А.В.

Дата проведения: 02.09.2023г.

Цель работы: выявить уровень усвоения учащимися знаний по теме «Действия с натуральными числами».

Задачи: проверить умение складывать и вычитать трех- и четырехзначные числа, решать текстовые задачи и уравнения. Выявить пробелы в навыках применения распределительного устройства, упрощения выражений.

Количество учащихся: 28 человек .

Выполняли работу: 28 учащихся.

Получили оценку:

«5»-5 учащихся

«4»-13 учащихся

«3»-5 учащихся

«2»-5 учащихся.

Успеваемость-82%

Качество знаний-64%

Обученность-82%

Средний балл-3,8

Анализ результатов контрольной работы показал качество знаний выше среднего.

Типичные ошибки учащихся:

- вычислительные ошибки на сложение и вычитание - 8%
- перевод из одной единицы измерения в другую – 16%
- вычислительные ошибки на умножение и деление - 22%
- решение текстовой задачи на движение – 61%

Анализ результатов контрольной работы по математике позволил установить, что у учащихся 5-х классов сформированы на достаточном уровне вычислительные навыки и перевод из одной единицы измерения в другую.

В связи с полученными результатами необходимо:

- контролировать выполнение требований по оформлению письменных работ;
- отработать методику развития и совершенствования навыков письменного вычисления, решения типовых задач;
- систематически включать задания на отработку вычислительных навыков у учащихся;
- на уроках планировать проверку домашнего задания, повторение ранее изученного;
- усилить работу по отработке навыков решения задач и действий с величинами.

Иностранный (английский) язык

Дата проведения: 25.09.2023

Учитель: Жилина Анастасия Михайловна

Цель проведения:

- проверить состояние знаний, умений, навыков (ЗУН) учащихся по предмету;
- оценить готовность к новому учебному году;
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учеников.

Планируемые результаты:

- умение проводить классификации по заданным критериям

- умение применять установленные нормами АЯ грамматические правила на практике
- умение осознанно строить сообщение по теме в письменной форме

Всего учащихся в 5-А, Б классах: 28

Выполнили работу: 24

Диагностическая работа состояла из 5 заданий, включая в себя тесты и открытые вопросы. В работе были предложены задания на лексику, чтение, письмо и грамматику.

Структура работы:

- 1 задание – знание лексики
- 2 задание – задания по грамматике
- 3 задание – работа с текстом
- 4 задание – задание с переводом
- 5 задание – задание по письму

Критерии оценивания:

№ 1 – 0,5 баллов за каждый верный ответ

№ 2 – 0,5 баллов за каждый верный ответ

№ 3 – 1 бал

№ 4 – 1 бал за каждый верный ответ

№ 5 – 5 баллов

20-17 баллов – оценка «5»

16-13 баллов – оценка «4»

12-9 баллов – оценка «3»

8 и меньше – оценка «2»

Итоги контрольной работы

Количество учащихся в классе	Количество учащихся на к/р	Оценки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
28	24	13	7	4	0

Типичные ошибки в работе:

- 1 задание: правописание изученных лексических единиц и подбор слов, подходящих по смыслу;
- 2 задание: незнание вопросительных слов; трудности в выборе подходящего краткого ответа к вопросам
- 3 задание: трудностей с текстом и выбором верного ответа не возникло;
- 4 задание: только 1 ученик не выполнил задание возможно из-за незнаний незнание переводов некоторых английских слов.
- 5 задание: трудности в написании английских слов и грамматических конструкций.

Уровень знаний в данном классе можно назвать средним.

Уровень учебной мотивации – средний.

Причины: следствие нерегулярного выполнения домашнего задания некоторыми учащимися; невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть, учить грамматику английского языка и т. д.).

Выводы, дальнейшая работа:

- 1) Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных работ для слабоуспевающих учеников

- 2) Продолжить работу по развитию лексических навыков, навыков чтения с основным содержанием текста.
- 3) Следует организовать регулярную работу с грамматическими (употребление форм глагола *tobe* и *todo*) и лексическими тестами.
- 4) Провести повторный контроль лексики, применить различные методы для активизации употребления лексического и грамматического материала в речи учащихся.

Усилить контроль за выполнением учащимися домашнего задания, использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся.

История

Учитель: Исаева Э.Р.

Структура диагностической работы по истории.

Диагностическая работа состоит из 8 заданий: 5 заданий с выбором одного правильного ответа, 2 задания с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. Задания отличаются по характеру решаемых задач и содержания.

Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученному в 4 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Задания	Уровень	Количество заданий по уровням сложности	Баллы
1-5	Базовый	5	1б.- нет ошибок
6-7	Повышенный	1	3 б. - нет ошибок 1-2 б.- один символ указан ошибочно или дан неполный ответ.
8	Повышенный	1	1 б.- правильно дано определение;

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 9 баллов

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	9-8	7-6	6-4	3-0

Результаты стартовой диагностической работы.

Дата проведения	Класс	Количество обучающихся	Количество обучающихся,	Количество	В % соотношении

я		я по списку	писавших диагностическую работу	5	4	3	2	5	4	3	2	
22.09.23	5-А	12	7	1	5	1	0	14,3 %	71,4 %	14,3 %	0	
27.09.23	5-Б	17	15	5	6	4	0	33%	40%	27%	0	

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся показали положительный стабильный результат. У обучающихся сформированы базовые предметные умения и опыт в применении учебных действий в стандартных ситуациях.

Биология

Учитель: Мамутова Э.Н.

Вид контроля: стартовый

Форма контроля: контрольная работа

Дата проведения: в 5-А классе - 29.09.2023 г., в 5-Б классе - 04.10.2023 г.

Работа предназначена для проведения процедуры стартовой диагностики с целью оценки уровня общеобразовательной подготовки учащихся 5 класса на предмет готовности к освоению курса биологии.

Проверочная работа состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задание 1 направлено на установление соответствий, задания 3, 8 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений.

Задания 2, 4 направлено на проверку освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. В задании 5 требуется произвести множественный выбор. Задание 8 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Количество заданий базового уровня сложности составляет 7 заданий. Количество заданий повышенного уровня сложности составляет 1 задание.

Общие результаты стартового контроля:

Дата	Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во писавших контрольную работу	Количество			
				5	4	3	2
29.09.2023	5-А	11	8	10	1	0	0
04.10.2023	5-Б	17	15	8	4	3	0

Таким образом, обучающиеся показали стабильный результат. У обучающихся сформированы базовые предметные умения и имеется опыт применения учебных действий в стандартных ситуациях. На повышенном уровне в классе работает больше половины учащихся, они достигли уровня базовой подготовки и продемонстрировали способность применять полученные знания в измененной или новой ситуации.

Рекомендовано:

Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках.

Организовать качественное повторение по определённым темам, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Активизировать работу со слабоуспевающими учениками - проводить дополнительные занятия; включать аналогичные задания на уроках в качестве тренировки, использовать задания на карточках.

Учителям-предметникам рекомендовано:

- организовать индивидуальный дифференцированный подход к обучающимся, показавшим низкие результаты по итогам диагностики, с учетом их индивидуального развития, способностей и задатков;
- внедрять в практику деятельностные методы и приемы технологии смешанного обучения;
- обратить особое внимание на восполнение недостающих базовых знаний и умений,
- сочетать эту работу с решением нестандартных поисковых, проектных и исследовательских задач, доступных для этих учащихся и отвечающих их интересам;
- организовать деятельность по развитию навыков работы с текстом, как основы для обучения, повысить заинтересованность этих учащихся в чтении, обеспечить работу по формированию функциональной грамотности.

Справку составила заместитель директора
по учебно-воспитательной работе Ю.В. Станкова

Со справкой ознакомлены:

С.С.Мустафаева

А.А.Турянская

О.В. Оборина

А.В.Гринёв

А.М. Жилина

Э.Р.Исаева

В.Ю.Верещагина

Э.Н.Мамутова