



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ СВИДЕРСКОГО АЛЕКСАНДРА ГРИГОРЬЕВИЧА»
ГОРОДА БАХЧИСАРАЙ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
протокол № 11
от «28» 08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ№2
им.Свидерского А.Г.»
города Бахчисарай
_____ Т.П. Линик
«28» 08.2025
Приказ №311

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Школа юного туриста-краеведа»

Направленность: туристско-краеведческая
Срок реализации программы: 2025-2026 учебный год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Составитель: Шапетько Ольга Александровна
Должность: педагог дополнительного образования

г. Бахчисарай, 2025

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного туриста-краеведа» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных

общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей);

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 методические рекомендации «проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

– «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;

– Устав и нормативные локальные акты МБОУ «СОШ №2» г. Бахчисарай.

– Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «СОШ №2» г. Бахчисарай.

Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Школа юного туриста-краеведа» имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность:

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности ученика.

Необходимость развития знаний, умений, интересов учеников в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания ребят о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к родной природе и земле, уважения к традициям своего народа.

Краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей.

Активное участие школьников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивать учащихся в дружный коллектив, помогает укреплению школьной дисциплины.

Школьное краеведение основано на ситуации поиска, на активном действии учащегося. Именно в формах, методах и приёмах организации краеведческой работы заложены большие возможности развития у школьников познавательных способностей. Содержание краеведческого материала способствует пониманию причинно-следственных связей в природных явлениях и экономических процессах. Изучение общих географических вопросов должно опираться на местный краеведческий материал, тогда и изучение географии как предмета будет более понятным, интересным и привлекательным для учащихся.

Новизна программы состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего населённого пункта. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными

людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы и своего города. Эти знания пригодятся обучающиеся в дальнейшей жизни.

Данная краеведческая работа активизирует мыслительные процессы детей, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Отличительные особенности программы: не рассчитана на детей, предварительно отобранных на конкурсной основе. В программе систематизированы средства и методы туристической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что каждый ребенок, овладев знаниями, умениями, навыками сможет применить их в самостоятельной жизни.

Представив материал по краеведению во всем многообразии, давая возможность обучающемуся попробовать себя в различных направлениях (исследование, проектная деятельность, экскурсия), мы тем самым открываем более широкие перспективы для самоопределения и самореализации. В отличие от школьной программы по краеведению данный курс предусматривает более углубленное изучение краеведческого материала и имеет практическую составляющую. Организация работы по программе «Школа юного туриста-краеведа» с обучающимися позволяет через различные формы и методы работы удовлетворить интерес школьников к игровой деятельности и окружающей действительности, помогает решению задачи воспитания, лучшему развитию коммуникативных и речевых навыков ребенка.

Адресат программы: обучающиеся МБОУ «СОШ №2 им. Свицерского А.Г.» г. Бахчисарай 11 – 17 лет (разновозрастная группа), увлеченные туризмом и краеведением, специальной подготовки детей не требуется.

Объем и срок освоения программы программа рассчитана на 2024-2025 учебный год обучения, 36 учебных недели, 72 часа.

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Программа позволяет сочетать разные формы обучения:

- Рассказ педагога и рассказы обучающихся
- Беседы
- Дискуссии
- Встречи с интересными людьми
- Мини-сочинения
- Экскурсии и заочные экскурсии
- Конкурсы, викторины
- Интеллектуальные игры
- Практические занятия

Занятия объединений юных туристов носят преимущественно практический характер. Лишь небольшая часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия проводятся как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Особое внимание следует обратить на общефизическую и специальную подготовку. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик.

Темы для занятий подобраны в зависимости от общей цели объединения, подготовленности группы, сложности и длительности маршрута. Часто в план одного занятия входят различные темы. Например, во время игры по ориентированию на местности будет показано, как выбраться на откос или преодолеть реку, овраг и т.д.

Содержание занятий будут постепенно усложняться. Например, от беседы о картах и топографических знаках переходить к решению топографических задач, участию в топографических играх, а затем и к самостоятельному движению с картой; от небольших прогулок к однодневным походам оздоровительно-развивающей направленности, которые необходимо использовать для расширения и углубления знаний воспитанников по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

Распределение обязанностей в каждом походе спланированы так, чтобы к исполнению их привлекались каждый раз разные члены объединения. Это позволит к началу других походов выявить наиболее способных к той или иной работе юных туристов.

После похода на занятия обсуждаются его итоги, а затем одни юные туристы обрабатывают дневник, другие делают фотомонтаж, некоторые участники занимаются выпуском информационного листка, обработкой записей бесед с интересными людьми и т. д. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки воспитанников.

Особое внимание руководитель кружка уделяет вопросам безопасности при проведении практических работ, походов и соревнований.

В конце учебного года проводится аттестация туристского объединения.

Особенности организации образовательного процесса – разновозрастные группа.

Программа предполагает соединение практических и теоретических занятий обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических задач.

Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а так же участие в экскурсиях и посещениях музеев.

Занятия в объединении имеют преимущественно практический характер, включающий и игровые моменты, соответствующие возрасту обучающихся. Лишь небольшая часть занятий проводится в форме рассказа и бесед. Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик, пояснения с примерами наглядного показа, посещения памятников, объектов по теме исследования, туристские игры, викторины и др.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в 1 группе, по 2 занятия в неделю, продолжительностью 2 академических часа.

1 группа – среда, 15:00-16.30

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи

образовательные:

- расширять и углублять знания учащихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЖ, физике, математике, литературе и физической подготовки; приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретать специальные знания по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- учиться выживать в экстремальных условиях, знакомиться с проблемами экологии и охраны природы.

личностные:

- воспитывать культуру поведения на природе, чувство коллективизма, коммуникативные способности, умение общаться, умение взаимодействовать, умение доводить дело до конца;
- формировать самостоятельность и волевые качества в любой обстановке;

метапредметные:

- физически совершенствовать подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- осваивать элементарные приёмы исследовательской деятельности, доступные для детей данного школьного возраста:
- формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его плана, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования.

1.3 . ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Приобретение знаний о правилах ведения здорового образа жизни, о технике безопасности при экскурсии, способах и средствах передвижения на местности пешком, способах ориентирования на местности, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, о правилах конструктивной групповой деятельности на экскурсии, об основах организации коллективной деятельности на экскурсии, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. Формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям российского общества и к социальной реальности в целом; развитие ценностных отношений обучающихся к природе, к малой родине и родному Отечеству, его истории и народу, к другим людям.

Приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия: приобретение обучающимся опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| п/п | Названиераздела, темы | Количествочасов | | | Формааттестаци (контроля) |
|--------------|--------------------------------------|-----------------|-----------|-----------|---------------------------|
| | | Всегочасов | Теория | Практика | |
| 1 | Вводноезанятие. | 2 | 2 | - | Вводный опрос |
| 2 | Ориентирование на местности. | 18 | 8 | 10 | Тестирование |
| 3 | Материально-техническая база похода. | 12 | 8 | 4 | Тестирование |
| 4 | Основы оказания первой помощи. | 16 | 6 | 10 | Тестирование |
| 5 | История Бахчисарайского района. | 24 | 6 | 18 | Защита проектов |
| ИТОГО | | 72 | 30 | 42 | |

1.Введение (2часа)

Теория. Беседа о туризме и о работе учебной группы, о значении туризма для человека. Собеседование-опрос«Для чего я хочу посещать кружок».

Условия участия в походах, общие вопросы организации, рассказы об интересных походах и путешествиях (показ видеofilmа). Инструктаж по ТБ. Вводный опрос.

2.Ориентирование на местности (18 часов)

Теория. Понятие о карте. Условные знаки топографических карт. Тестирование. Масштабы и его виды. Особенности изображения местности на картах спортивного ориентирования. Тестирование.

Компас. Азимуты прямой и обратный. Определение азимута. Способы ориентирования по местным признакам. Тестирование.

Практические занятия. Чтение и изображение топографических знаков. Расчет расстояние на карте с помощью линейки, нитки, курвиметра.

Определение азимута. Движение по азимуту. Разработка маршрута похода.

Измерение расстояния «на глаз» и шагами.

3. Материально – техническая база похода (12 часов)*Теория.* Личное снаряжение.

Групповое снаряжение.

Костровое оборудование. Техника безопасности с примусом.

Организация питания в походах разной продолжительности.

Правила приготовления походных блюд. Распределение веса на маршрут.

Тестирование.

Практическая работа №1 Составление меню и раскладка продуктов для похода.

4.Основы оказания первой помощи (16 часов)

Теория. Общие гигиенические требования в походе.

Требования к одежде и обуви. Питьевой режим. Обеззараживание воды. Виды повязок. Вывихи. Раны и ссадины. Переломы. Укусы змей и насекомых.

Практическая работа №2 Наложение повязок на рану.

Иммобилизация конечностей при переломе. Остановка кровотечения с помощью жгута. Оказание помощи при потере сознания. Тестирование.

5. История Бахчисарайского района (24 часа)

Правила поведения учащихся во время экскурсий и походов. Раздел посвящен истории родного края. История Бахчисарайского района. Символика г. Бахчисарай. Известные люди родного края. Достопримечательности г. Бахчисарай. Музеи г. Бахчисарай.

Практические занятия. Экскурсия «Улицы старого города. Дом-музей Е. Нагаевской и А. Ромма». Экскурсия по Ханскому дворцу. Экскурсия в "Ларишес" и медресе "Зынджырлы". Экскурсия в музей Гаспринского. Посещение художественного отдела во дворе Ханского дворца. Экскурсия на Бахчисарайские Сфинксы. Составление и защита проектов по выбранному маршруту.

По завершении обучения кружковцы будут

знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и первой помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать первую помощь и правильно транспортировать пострадавшего

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы «Школа юного туриста-краеведа» обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностных:

- будет развита любознательность и сформирован интерес к изучению истории, географии и литературы разными методами;

- будут развиты интеллектуальные и творческие способности учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, и т. д.);
- будет развито ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- будет сформирована мотивация дальнейшего изучения природы.

Метапредметных:

- овладеют элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоят элементарные приёмы исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладеют приёмами работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, графиков, рисунков, карт и т. д.;
- будут развиты коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Раздел №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Срок реализации | Всего учебных недель | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных часов | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения |
|------------------------|-----------------------------|------------------------------|-----------------------------|--|--------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | 36 | 2 | 72 | 02 сентября 2025 | 25 мая 2026 |

| Режим занятий 1 группа | Каникулы |
|---|-------------------------------------|
| 1 раз в неделю по 2 академических часа Среда – 15:00 – 16.30 | с 01.06.2026 – по 01.09.2026 |

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, стаж работы – 25 лет.
Образование: высшее.

Материально-техническое обеспечение:

Наименование:

1. Курвиметр - 3 шт.
2. Компас - 10 шт.
3. Рулетка 10 м. - 1 шт.
4. Школьный атлас - 10 экз.
5. Карандаши цветные - 1 упаковка.
6. Транспортёр - 5 шт.
7. Линейки – 6 шт.
8. Ноутбук- 1 шт.
9. Принтер- 1 шт.
10. Интерактивная доска - 1 шт.

Информационное обеспечение – интернет, библиотека.

Методика обеспечения образовательной программы – очная организация образовательного процесса.

При проведении занятий используются следующие методы:

-объяснительно-

иллюстративный используется на теоретических занятиях, предполагает применение компьютерных презентаций и печатной продукции;

репродуктивный-формирует речевую грамотность и свободу общения;

- проблемно-поисковый-составление планов, конспектов для научно-исследовательской работы. Предполагает обработку и закрепление навыков проведения экскурсий самостоятельно; углубленное изучение темы в рамках нового экскурсионного маршрута. Предполагает поиск материалов для подготовки экскурсии.

- исследовательский - выбор темы для исследовательской работы, сбор информации и документальных материалов в работе над проектом.

Алгоритм учебного занятия: подготовка кабинета к проведению занятия; организационный момент; мотивация; теоретическая часть занятия; физкультминутка; практическая часть занятия; окончание занятия, рефлексия, подведение итогов.

Примерная структура занятия:

Организация начала занятия постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

Актуализация знаний (повторение)-

проверка имеющихся у детей знаний и умений для подготовки к изучению новой темы.

Объяснение нового материала – ознакомление с новыми знаниями и умениями, показ образца эталона знаний и умений.

Закрепление-

Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений и навыков по образцу, на перенос в сходную или измененную ситуацию.

Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Важнейшим требованием современного учебного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся, с учетом их состояния здоровья, физического развития, пола, двигательной подготовленности, особенностей ра

звития психических свойств и качеств. Содержание программы основывается на следующих основных педагогических принципах образования: демократизации, гуманизации, детоцентризма, природосообразности, культуросообразности, педагогики сотрудничества, дифференциации и индивидуализации.

Методические и дидактические материалы: методическая литература, краеведческая литература, методически разработанные занятия, маршруты походов; методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, инструкционные и технологические карты; дидактические материалы: карточки по краеведению; фондовая документация (инвентарные карточки, полевые этикетки, акты приема, возврата, передачи и обмена); образцы рекламных буклетов, проспектов музея; памятки по организации проведения экскурсий; зрительный ряд: виртуальные тематические экскурсии, слайды, фильмы, репродукции, фотоальбомы, журналы, буклеты, альбомы. Литературный ряд: книги, журнал по краеведению, журналы, газеты, литературные произведения знаменитых земляков; источники информации о своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Для отслеживания результативности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие формы контроля: опрос, тестирование.

Итоговая аттестация по дополнительному общеразвивающему программному модулю проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования. (Приложение 1,2).

Входной контроль.

Для выявления у ребенка интереса к тематике кружка, работе с топографической картой, туристическим снаряжением, изучения родного края. Собеседование-опрос «Для чего я хочу посещать кружок».

Практическая работа.

Способы ориентирования на местности. Оказание первой помощи. Экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

Итоговый контроль.

Тестирование, защита проекта.

Формы отслеживания и фиксации результатов: аналитическая справка, аудио- и видеозаписи, грамоты/дипломы, материал тестирования, фото, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации результатов: участие школьников в воспитательных мероприятиях.

Формы проведения контроля: педагогическое наблюдение, опрос, тестирование.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность усвоения дополнительной общеразвивающей программы отслеживается путём проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля:

- **входной контроль** проводится в начале учебного года, с целью определения уровня развития обучающихся. Проводится в форме беседы, опроса.
- **текущий контроль** проводится в течение года по окончании изучения темы или раздела с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. Проводится в форме опроса, тестирования.
- **итоговый контроль в конце каждого года.** Проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

Материалы для проведения итогового контроля представлены в Приложении 1 и 2.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ 1996г.
2. Алёшин В.М., Серебренников А.В. туристская топография. М., Профиздат. 1985
3. Андропов К., Расторгуев М. Узлы, М., ЦДЮТур МО РФ 1994г.
4. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., ЦРИБ «Турист», 1989г.
5. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981г.
6. Волович В.Г. Академия выживания. М., ТОЛК, 1996г.
7. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. М., Знание 1990г.
8. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М., ЦРИБ «Турист» 1986г.
9. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. М., Издательский дом «Вокруг света», 1994г.
10. Маслов А.Г. подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». М., гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000г.
11. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Способы автономного выживания человека в природе. Учебное пособие. М., Академия. 2004г.
12. Нурмиаа В. Спортивное ориентирование. М., ФСО РФ, 1997г.
13. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., ФиС, 1989г.
14. Организация и проведение спасательных работ силами туристской группы. М., ЦРИБ «Турист» 1981г.
15. Основы медицинских знаний учащихся. Под редакцией Гоголева М.И., Просвещение, 1991г.
16. Туристско – краеведческие кружки в школе. Под редакцией Титова В.В. М., Просвещение, 1988г.
17. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. М., ЦДЮТур МО РФ 1996г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Алексеев А. Питание в туристском походе. М., ЦДЮТур МО РФ, 1996г.
2. Бардин К. Азбука туризма. М., Просвещение, 1981г.
3. Боленко С. Школа выживания. Коловрат М. 1994г.
4. Бурцев В.П. загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. М., ФЦДЮТиК, 2007г.
5. Гостюшкин А.В. Азбука выживания. Знание, М., 1995г.
6. Гостюшкин А.В. Человек в экстремальной ситуации. М. Арманд – пресс, 2000г.

7. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТиК М., 2005г.
8. Круглов А.И. Задачник по краеведению. М., русское слово. 2006г.
9. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказания первой помощи. СПб., изд. Дом «Литера», 2008г.

Раздел № 3. Приложения

3.1. Оценочные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕСТИРОВАНИЕ

КАРТА И МАСШТАБ

1. Допишите недостающие слова.

Географическая карта - это уменьшенное обобщенное изображение земной _____ на _____, построенное в определенной _____.

2. К каким картам по содержанию относятся топографические карты?

1. Общегоеографические.
2. Специальные (тематические).

3. Допишите недостающие слова.

Топографические карты – это _____ карты масштаба _____ и крупнее, подробно изображающие _____.

4. Допишите недостающие слова.

Масштаб карты – это степень уменьшения _____ на _____ относительно соответствующих им _____ на _____.

5. Допишите недостающие слова.

Численный масштаб – это масштаб карты, выраженный дробью _____, которой - _____, а _____ – число показывающее, во сколько раз _____ на карте _____ местности.

6. Какой масштаб самый крупный?

1. 1:200000
2. 1:50000
3. 1:25000

4. 1:5000

5. 1:10000

7. Допишите недостающие слова.

Линейный масштаб – это _____ изображение _____ масштаба, представляет собой _____, на которой деления соответствуют определенным _____ на _____.

8. Какой масштаб самый мелкий?

1. 1:2000000

2. 1:1000000

3. 1:25000

4. 1:500000

5. 1:50000

ОТВЕТЫ:

| № | Ответы | № | Ответы |
|---|--|---|--|
| 1 | Поверхности плоскости проекции | 5 | Числитель, 1, знаменатель, уменьшены, линии |
| 2 | 1 | 6 | 4 |
| 3 | Общегеографические, 1:000000, местность | 7 | Графическое, численного, шкалу, расстояниям, местности |
| 4 | Изображения, карте, изображения, местности | 8 | 1 |

ОРИЕНТИРОВАНИЕ**1. Допишите недостающие слова.**

1. Направить стрелку _____
2. На _____, в точку золотую.
3. Межстрелкою и цифрой _____
4. Есть _____ – важен для нас
5. Делите _____ пополам
6. И сразу _____ найдется там.

2. С какой стороны располагаются муравейники по отношению к деревьям?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.

5. Любой.

3. С какой стороны на хвойных деревьях большое количество смоляных подтеков?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

4. С какой стороны покрыты лишайником (мхом) деревья и камни?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

5. С какой стороны кора на березе белая и чистая?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

6. С какой стороны у одиноко стоящего дерева гуще крона?

1. Северной.
2. Западной.
3. Южной.
4. Восточной.
5. Любой.

7. На каких склонах горы быстрее тает снег?

1. Северных.
2. Западных.
3. Южных.
4. Восточных.

8. Какое ребро на квартальном столбике между двумя соседними гранями указывает направление на север?

1. С наибольшими числами.
2. С любыми.
3. С наибольшим и наименьшим числом.
4. С наименьшими числами.

9. На каких склонах оврага быстрее тает снег?

1. Северных.
2. Западных.

3. Южных.
4. Восточных.

ОТВЕТЫ:

| № | ответы | № | ответы |
|---|---|---|--------|
| 1 | Часовую, солнце, час, угол, угол, юг. | 5 | 3. |
| | | 6 | 3. |
| 2 | 3. | 7 | 3. |
| 3 | 3. | 8 | 4. |
| 4 | 1. | 9 | 3. |

ТОПОГРАФИЧЕСКИЕ ЗНАКИ

1. К какой группе топографических знаков относятся:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Масштабные. | а) Лес. |
| 2. Линейные. | б) Просека. |
| 3. Внемасштабные. | в) Луг. |
| г) Мост. | |
| д) Памятник. | |

2. К какой группе топографических знаков относится изображение рек, дорог, каналов и троп?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

3. К какой группе топографических знаков относится изображение леса, поля и озера?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

4. К какой группе топографических знаков относится изображение башен, ветряных мельниц, бензоколонок?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

5.К какой группе топографических знаков относятся названия городов, рек, озер?

1. Масштабные.
2. Внемасштабные.
3. Пояснительные.
4. Линейные.
5. Площадные.

ОТВЕТЫ:

| № | ответы | № | ответы |
|---|--------------------------|---|--------|
| 1 | 1-а, в. 2-б. 3- г, д. | 4 | 2,3. |
| 2 | 1,4. | 5 | 3. |
| 3 | 1,5. | | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Что относится к личному снаряжению?

1. Палатка.
2. Рюкзак.
3. Котелок.
4. Куртка.
5. Нож.

2. Что относится к общественному (групповому) снаряжению?

1. Свитер.
2. Картографический материал.
3. Веревка.
4. Велосипед.
5. Топор.

3. Что относится к специальному снаряжению?

1. Лыжи.
2. Ботинки.

3. Коврик.
4. Бахилы.
5. Спальник групповой.

4. Какое личное снаряжение надо взять в поход, чтобы было тепло спать в палатке?

1. Кроссовки.
2. Свитер.
3. Носки шерстяные.
4. Белую рубашку.
5. Шапку.

5. Без какого снаряжения нельзя пойти кататься на лыжах?

1. Кружки.
2. Куртки.
3. Котелок.
4. Лыжи.
5. Рукавицы.

6. Что относится к костровому снаряжению?

1. Кружка.
2. Котелок.
3. Топор.
4. Тросик с крючками.
5. Половник.

7. Что надо взять в ремнабор для ремонта лямок рюкзака?

1. Напильник.
2. Толстую иглу.
3. Капроновые нитки.
4. Гвозди.
5. Пассатижи.

8. Какая деталь на рюкзаке необходима и обязательна в зимнем походе?

1. Карман.
2. Тубус.
3. Пояс.
4. Шнуровка боковая.
5. Стяжки боковые.

9. Какой спальный мешок предпочтительнее брать с собой в зимний поход, когда идешь с учащимися?

1. Одноместный.
2. Кокон.
3. Одеяло.
4. Многоместный.
5. Любой.

10. Какое «приспособление» желательно иметь в походе, чтобы было безопасно сидеть у костра, на снегу, на мокрой кочке?

1. Стул.
2. Меховыерукавицы.
3. Подстилкуизмеха.
4. Рюкзак.
5. Сидушку.

11. Что надо одеть на ноги ночью, чтобы они не мерзли в спальнике?

1. Мокрываленки.
2. Чуниилимеховыечулки.
3. Шерстяныеноски.
4. Намотатьпортянки.
5. Ботинки.

Ответы:

| № | ответ | № | ответ |
|---|---------|----|-------|
| 1 | 2 4 5 | 7 | 2 3 5 |
| 2 | 2 3 5 | 8 | 2 |
| 3 | 1 4 | 9 | 4 |
| 4 | 2 3 5 | 10 | 5 |
| 5 | 2 4 5 | 11 | 2 3 |
| 6 | 2 3 4 5 | | |

Оказание первой помощи

1.Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.
2. Ниже раны на 4-6 см.
3. Выше раны на 4-6 см.

2.При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины
2. С наложения жгута выше раны на месте перелома
3. С наложения давящей повязки

3. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.
2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.
3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

4. Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой
4. На спину с подложенным под голову валиком

5. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

6. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома
2. выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов

3. выше области перелома

7. На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года
3. Время наложения жгута не ограничено

8. К ушибленному месту или вывиху необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Холод
3. Спиртовой компресс

9. Помощь при укусе насекомого

Выберите один ответ:

1. Приложить холод
2. Прижечь

10. Какая повязка необходима при растяжении связок?

Выберите один ответ:

1. Свободная
2. Тугая
3. Вообще не нужна

Ответы:

| № | Ответы | № | Ответы |
|---|--------|----|--------|
| 1 | 3 | 6 | 2 |
| 2 | 2 | 7 | 2 |
| 3 | 3 | 8 | 2 |
| 4 | 3 | 9 | 1 |
| 5 | 2 | 10 | 2 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вводный опрос

1. Для чего ты хочешь посещать кружок?
2. Что ты знаешь о топографической карте?
3. В каких экскурсиях, походах ты уже был?

Практическая работа №1 «Составление меню и раскладка продуктов для похода».

1. Определение вида раскладки (групповая (общая), по малым группам, индивидуально – личная).
2. Составляем меню похода (завтрак, обед, ужин, перекус).
3. Составление раскладки.
4. Подсчет продуктов, закупка и упаковка.

Практическая работа №2 «Наложение повязок на рану».

1. Не касаться раны руками.
2. Использовать стерильный перевязочный материал.
3. Выполнять перевязку лицом к пострадавшему, чтобы понимать, не причиняют ли манипуляцию излишнюю боль.
4. Бинтовать снизу вверх и от периферии к центру.
5. Раскатывать бинт без отрыва от тела.

3.2. Методические материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Памятка «Подготовка к походу» _____ (дата)

Время сбора в отправной точке _____

ПРОВЕДЕНИЕ ИНСТРУКТАЖА

Время выхода в поход: _____

1. Обработать себя перед походом средством от клещей!!!
2. При себе иметь ОБЯЗАТЕЛЬНО:
 - заряженный мобильный телефон;
 - литровую бутылку питьевой воды;
 - влажные салфетки;
 - головной убор;
 - закрытая обувь (кроссовки или легкая высокая обувь) на тонкий носок;
 - удобный рюкзак (НЕ ПАКЕТЫ И НЕ СУМКИ!!!);

- легкий дождевик.
- пакет для мусора
- подстилку или покрывало для сидения на земле.

Для уборки территории во время похода иметь: перчатки для работы с травой, литровую бутылку воды для мытья рук.

Для пикника:

- **ТОЛЬКО СВЕЖАЯ ДОМАШНЯЯ ПИЩА.** (Рекомендуется : отварной картофель, отварные яйца, сало, хлеб, огурцы, редис, бананы, яблоки, галетное печенье, бутерброды, приготовленные из свежих продуктов непосредственно перед выходом из дома).

КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ : магазинные сладости и «вкусняшки» в пакетиках, шоколадные конфеты, лимонады, кола, пепси, компоты.

Для работы на природе: блокнот, карандаш, телефон с функцией фотоаппарата и видеосъемки, коробочки для сбора природных образцов, коробки от конфет или плотные пакеты для гербария.

Для игр: мяч, бадминтон, скакалки и др.

Время прихода домой: _____

С инструкцией ознакомлен: _____

подпись родителя

ФИО

родителя

Памятку с подписью родителей перед выходом в поход отдать педагогу.

3.3. Календарно – тематический планирование

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Школа юного туриста-краеведа»

| № п/п | Наименование темы | Кол-во часов | Дата проведения | | Примечания | Форма аттестации |
|--|--|--------------|-----------------|------|------------|----------------------|
| | | | Планирование | Факт | | |
| 1. Вводное занятие (2ч.) | | | | | | |
| 1. | Беседа о туризме и о работе учебной группы, о значении туризма для человека. | 1 | | | | Собеседование. Опрос |
| 2. | Тестирование | 1 | | | | Тестирование |
| 2. Ориентирование на местности (18ч.) | | | | | | |
| 3. | Понятие о карте. Условные знаки топографических карт. | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|-------------|--|--|--|--------------|
| | | 1 | | | | |
| 4. | Условные знаки топографических карт. | 1 | | | | |
| 5. | Масштабы и его виды. Особенности изображения местности на картах спортивного ориентирования. | 1 | | | | Тестирование |
| 6. | Особенности изображения местности на картах спортивного ориентирования. | 1 | | | | |
| 7. | Компас. Азимуты прямой и обратный. Определение азимута. | 1 | | | | |
| 8. | Определение азимута. | 1 | | | | |
| | Итого за сентябрь | 8 ч. | | | | |
| 9. | Способы ориентирования по местным признакам | 1 | | | | Тестирование |
| 10. | Способы ориентирования по местным признакам | 1 | | | | |
| 11. | Чтение и изображение топознаков. | 1 | | | | Тестирование |
| 12. | Чтение и изображение топознаков. | 1 | | | | |
| 13. | Расчет расстояния на карте с помощью линейки, нитки. | 1 | | | | |
| 14. | Расчет расстояния на карте с помощью линейки, нитки. | 1 | | | | |
| 15. | Определение азимута. Движение по азимуту. | 1 | | | | |
| 16. | Движение по азимуту. | 1 | | | | |
| | Итого за октябрь | 8 ч. | | | | |
| 17. | Разработка маршрута похода. | 1 | | | | |
| 18. | Разработка маршрута похода. | 1 | | | | |
| 19. | Измерение расстояния «на глаз» и шагами. | 1 | | | | |
| 20. | Измерение расстояния «на глаз» и шагами. | 1 | | | | |
| 3. Материально – техническая база похода (12ч.) | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-------------|--|--|--|-------------------------|
| 21. | Личноснаряжение. | 1 | | | | Тестирова ние |
| 22. | Групповоеснаряжение. | 1 | | | | |
| 23. | Костровое оборудование. | 1 | | | | |
| 24. | Костровое оборудование. | 1 | | | | |
| 25. | Организация питания в походах разной продолжительности. | 1 | | | | |
| | Итого за ноябрь | 9 ч. | | | | |
| 26. | Организация питания в походах разной продолжительности. | 1 | | | | |
| 27. | Правила приготовления походных блюд. | 1 | | | | |
| 28. | Правилаприготовленияпоходныхб люд. | 1 | | | | |
| 29. | Составление меню и раскладка продуктов для похода. | 1 | | | | Практичес кая работа |
| 30. | Составление меню и раскладка продуктов для похода. | 1 | | | | |
| 31. | Распределение веса на маршрут. | 1 | | | | |
| 32. | Распределение веса на маршрут | 1 | | | | |
| | Итого за полугодие | 32ч. | | | | |
| 4.Основы оказания первой помощи (16ч.) | | | | | | |
| 33. | Общие гигиенические требования в походе. | 1 | | | | |
| 34. | Общие гигиенические требования в походе. | 1 | | | | |
| 35. | Требования к одежде и обуви. | 1 | | | | |
| 36. | Требования к одежде и обуви. | 1 | | | | |
| 37. | Питьевой режим. | 1 | | | | |
| 38. | Обеззараживание воды. | 1 | | | | |
| 39. | Виды повязок. | 1 | | | | |
| 40. | Виды повязок. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|--|---------------------|
| 41. | Вывихи. Раны и ссадины. | 1 | | | | |
| 42. | Переломы. | 1 | | | | |
| | Итого за январь | 10 ч. | | | | |
| 43. | Наложение повязок на рану. | 1 | | | | Практическая работа |
| 44. | Наложение повязок на рану. | 1 | | | | |
| 45. | Укусы змей и насекомых. | 1 | | | | |
| 46. | Ядовитые растения. | | | | | |
| 47. | Оказание помощи при потере сознания. | 1 | | | | Тестирование |
| 48. | Оказание помощи при потере сознания. | 1 | | | | |
| 5.История Бахчисарайского района (24) | | | | | | |
| 49. | История Бахчисарайского района. Известные люди родного края. Экскурсия «Улицы старого города. | 1 | | | | |
| 50. | Дом-музей Е. Нагаевской и А. Ромма». | 1 | | | | |
| | Итого за февраль | 7 ч. | | | | |
| 51. | Символика г. Бахчисарай. Экскурсия по Ханскому дворцу. | 1 | | | | |
| 52. | Экскурсия по Ханскому дворцу. | 1 | | | | |
| 53. | Достопримечательности г. Бахчисарай. Экскурсия в "Ларишес" и медресе "Зынджырлы" | 1 | | | | |
| 54. | Экскурсия в "Ларишес" и медресе "Зынджырлы" | 1 | | | | |
| 55. | Музеи г. Бахчисарай. Экскурсия в | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|--------------|--|--|--|----------------|
| | музей Гаспринского. | | | | | |
| 56. | Экскурсия в музей Гаспринского. | 1 | | | | |
| 57. | Посещение художественного отдела во дворе Ханского дворца. | 1 | | | | |
| 58. | Посещение художественного отдела во дворе Ханского дворца. | 1 | | | | |
| 59. | Пещерные монастыри. Экскурсия к Свято-Успенскому монастырю. | 1 | | | | |
| 60. | Экскурсия к Свято-Успенскому монастырю. | 1 | | | | |
| | Итого за март | 10ч. | | | | |
| 61. | Экскурсия на Русское кладбище. | 1 | | | | |
| 62. | Экскурсия на Русское кладбище. | 1 | | | | |
| 63. | Экскурсия на Бахчисарайские Сфинксы. | 1 | | | | |
| 64. | Экскурсия на Бахчисарайские Сфинксы. | 1 | | | | |
| 65. | Защита проектов | 1 | | | | Защита проекта |
| 66. | Защита проектов | 1 | | | | Защита проекта |
| 67. | Защита проектов | 1 | | | | Защита проекта |
| 68. | Защита проектов | 1 | | | | Защита проекта |
| 69. | Защита проектов | 1 | | | | Защита проекта |
| 70. | Защита проектов | 1 | | | | Защита проекта |
| 71. | Защита проектов | 1 | | | | Защита проекта |
| 72. | Защита проектов | 1 | | | | Защита проекта |
| | Итого за год | 72 ч. | | | | |

| | | | |
|-----------|---|--------|---------------|
| 10 | День детских общественных организаций России | 19 мая | Шапетько О.А. |
|-----------|---|--------|---------------|