

**Конспект занятия по аппликации
для детей средней группы (4-5 лет)**

Тема:

«Мой друг медвежонок»

Цель: Учить детей собирать игрушку медведя из деталей, наклеивая их в определенной последовательности. Проведение экспериментальной деятельности.

Задачи:

- Закрепить представление о геометрических формах (овал, круг), их размерах.
- Учить детей понимать и передавать пространственные отношения (над, слева, справа, сбоку).
- Развивать глазомер, чувство формы и пропорций, творческое воображение.
- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
- Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды и масла.

Словарная работа: геометрические формы, овал, круг, размер, над, под, слева, справа, сбоку, туловище, лапы, хвост, уши, детали, открытка, белые медведи, бурые медведи, изображение, родственники.

Материал к занятиям:

- Образец - открытка,
- Медведь игрушка,
- Плотные листы бумаги зеленого цвета,
- Клей ПВА,
- Салфетки, фломастеры,
- Готовые бумажные формы: голова, туловище, лапы, уши.
- Стеклованная ваза, пипетка, масло подсолнечное, гуашь красного цвета, глицерин.

Предварительная работа:

- Беседа о лесных животных,
- Знакомство с внешним видом и образом жизни медведя,
- Чтение литературных произведений,
- Рассматривание иллюстраций к сказкам,
- Лепка и рисование медведя по мотивам народных сказок,
- Игры с игрушечным медведем.

Методы и приемы:

- Загадка, стихотворение;
- Сюрпризный момент
- Рассматривание и анализ предмета, который предстоит создать — образец воспитателя
- Объяснение воспитателя
- Вопросы к детям
- Анализ детских работ
- Поощрение самостоятельности
- Эксперимент

Ход занятия:

Часть 1. Сюрпризный момент. Чтение письма.

Появляется игрушечный бурый медвежонок с конвертом в лапах, здоровается и просит помочь прочитать письмо. Вскрыв конверт, воспитатель вместе с детьми, видят открытку, на которой имеется аппликативное изображение белого медвежонка на льдине.

- Ребята, белые медведи написали письмо.

Воспитатель зачитывает послание: Мы белые медведи живем на севере. Мы узнали, что в далеких от нас лесах тоже живут медведи. Неужели они нам родственники? Нам очень хочется познакомиться со своими родственниками, поэтому просим тебя, Мишутка, прислать нам фотографию бурых медведей.

- Мишка просит ему помочь, ведь нашему герою самому не справиться с изготовлением фотографии (открытки) бурого медведя. Вы готовы показать свои умения?

Педагог предлагает детям сделать открытку, на которой будет изображение бурого медведя.

Часть 2. Рассматривание открытки (образца воспитателя).

- Посмотрите на открытку. Вы узнали кто это? А как вы догадались?

(белый медведь, животное, имеет 4 овальные лапы, овальное туловище, круглую голову, маленькие круглые уши, покрыт шерстью.)

- Кто может сказать, почему медведь белый? *(он живет на севере, среди льда и снега).*

- Посмотрите на нашего медведя. Похож он на белых медведей или есть отличия? *(медведи разного цвета, но похожи по строению: туловище, голова, лапы, ушки).*

Часть 3. Динамическая пауза: Игра «Мишутка»

Наш мишутка потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Лапы в стороны развёл-

Видно мёда не нашёл.

Мишка в улей влез- и вот,

Каплет с лапы сладкий мёд.

Часть 4. Изготовление изображения медведя из готовых форм.

Перед детьми лежат части медведя. Надо составить из частей поделку таким образом, чтобы изображение было на середине карточки и не «упиралось» в ее края. Начать наклеивать следует с головы животного (большой круг), под ней- туловище (большой овал), сверху овала слева и справа -лапы, внизу- слева и справа, две другие лапы, на голове сверху слева и справа - уши. Глаза, нос, рот , .

В конце занятия предложить детям нарисовать подарки белым медведям (конфету, игрушку и т.д.).

Часть 5. Анализ детских работ.

Педагог вместе с детьми выкладывают работы на столе, рассматривают их (*медвежонок принимает участие в обсуждении*):

- Каких медведей мы с вами изобразили на открытке? (*бурых, которые живут в лесу*).
- Из каких частей составили изображение медведя, где эти части располагаются? (*голова – круг - на туловище сверху; лапы-маленькие овалы - две, правая и левая, сверху туловища слева и справа;....*).
- Являются ли белые и бурые медведи родственниками, что у них общего, чем они похожи? (*они животные, одинаковый внешний вид, строение*).
- Понравилось ли вам работать вместе?

Медведь благодарит ребят, оставляет большой конверт, в который надо положить открытки и отправить на север белым медведям.

В конце занятия игра « Волшебные сны мишки» - экспериментирование.















