

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ДО В ПРАКТИКУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

*Кирюхина Т.В.,
старший воспитатель
МБДОУ № 78*

С 2013 года происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня, в первую очередь, Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление педагогов о работе дошкольных учреждений.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Разработка Модели Дорожной карты перехода МБДОУ на ФГОС ДО, ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности, определили целевое направление деятельности административного и педагогического персонала учреждения. В рамках создания и реализации данных документов был определен поэтапный механизм организации работы.

ШАГ 1 - проведение педагогического Совета и создание совета и рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной деятельности МБДОУ. Был определен руководитель совета рабочей группы по внедрению ФГОС ДО, порядок работы, проведена текущая теоретическая подготовка.

ШАГ 2 - определение изменений и дополнений в образовательную деятельность МБДОУ.

ШАГ 3 - разработка плана-графика изменений и дополнений в образовательную деятельность МБДОУ.

Совет обеспечивает координацию действий всего педагогического коллектива, отвечает за информационное, научно-методическое, экспертное

сопровождение процесса, утверждает проекты, стимулирует деятельность работников, разрешает возможные конфликты.

Методической службой совместно с советом рабочей группы были определены соответствующие задачи:

1. Проанализировать готовность педагогов к переходу на ФГОС ДО и выявить профессиональные затруднения.
2. Разработать систему педагогических мероприятий.
3. Определить и структурировать перспективы деятельности по подготовке педагогов к переходу на ФГОС ДО в МБДОУ.

Были выдвинуты основополагающие идеи:

1. Переход на Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования потребует дополнительных знаний, подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации всего педагогического состава.
2. Потребуются изменения в нормативной базе МБДОУ - корректировка образовательной программы, внесение изменений в локальные акты учреждения.
3. Обновление, преобразование и паспортизация предметной развивающей среды групп, залов, кабинетов в соответствии с образовательными областями, контингентом воспитанников, направленностью групп.

Постепенный переход педагогов на ФГОС ДО вызвал необходимость разработки специальной программы - системы последовательных мер по их подготовке. Программа разрабатывалась исходя из реального уровня подготовленности педагогов, их запросов, потребностей. При подготовке программы были использованы теоретические и научные рекомендации, принципы и идеи, предшествующий результативный опыт практической работы педагогов МБДОУ. Содержание Программы нацелено на переосмысление сущности, целей и задач дошкольного образования, овладение новыми педагогическими технологиями, расширение возможностей личностного саморазвития и самореализации педагогического потенциала.

Программа охватывает 3 направления:

1. Информационная поддержка педагогов ДОУ;
2. Поддержка формирования и развития кадрового потенциала;
3. Поддержка нормативного обеспечения внедрения ФГОС.

Основные формы работы с педагогами, используемые в ходе реализации программы - это мастер-классы, методические консультации, обучающие семинары, семинары-практикумы.

Реализация программы стала приоритетным направлением в деятельности коллектива МБДОУ на переходный период в 2013-2014 учебном году. Данная программа включает ряд компонентов: ресурсное обеспечение

(материально-техническое, кадровое, информационное), анализ возможных рисков и способы их преодоления, распределение обязанностей в команде. Прогнозировать результативность работы и максимально ее оптимизировать позволила аналитико-синтетическая деятельность процесса введения ФГОС ДО, направленная на учет личностных и профессиональных особенностей членов педагогического коллектива.

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Сопротивление отдельных педагогов нововведениям	Использовать возможности по стимулированию педагогов, вовлечению их в
- часть педагогов формально принимают стандарты; - часть не вникают в суть предстоящих изменений	Практическая реализация основных мероприятий, заложенных программой.
Увеличение временных затрат на	возможность предоставления методических
Широкий спектр деятельности для педагогов может снизить качество предъявляемых	Рациональное распределение обязанностей

Результаты реализации программы:

- Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательной программы, способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность педагогов к выбору учебно-методических пособий.
- Повышен уровень сформированности мотивационно-профессиональной компетентности педагогов ДОУ: определены новые ценности, принципы взаимодействия и общения с дошкольниками.
- Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счет использования разных форм повышения квалификации.
- Происходит непрерывный рост качества дошкольного образования и уровня профессиональной компетентности педагогов.

Литература

1. Закон об образовании от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».