

Согласовано
Начальник Управления образования
Молодежи и спорта Администрации
Бахчисарайского района Республики Крым



Т.М. Вачкова

Рассмотрена и принята:
Общим собранием трудового коллектива
МБДОУ «ДС «Вишенка»
пгт. Почтовое
Бахчисарайского района РК
Протокол № 2 от 28.12.20 20г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ «ДС «Вишенка»

пгт. Почтовое
Бахчисарайского района РК



М.П. Сандулова

Приказ № 7 от 14.01.21

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Вишенка» поселка городского типа
Почтовое
Бахчисарайского района Республики Крым
на 2021-2025 годы

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы развития
3. Информационная справка
 - 3.1. Общие сведения
 - 3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения
 - 3.3. Анализ деятельности МДОУ «Вишенка» пгт. Почтовое
 - 3.3.1. Результаты охраны и укрепления физического и психического здоровья
 - 3.3.2. Показатели качества образовательного процесса
 - 3.3.3. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса
 - 3.3.4. Материально-техническое и финансовое обеспечение
 - 3.4. Социальные партнёры детского сада
4. Концепция Программы
 - 4.1. Принципы, заложенные в основу Программы
 - 4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы
 - 4.3. Механизмы реализации Программы
 - 4.4. Стратегия Программы
5. Возможные риски и способы их минимизации

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» поселка городского типа Почтовое Бахчисарайского района Республики Крым является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

– Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Качественные характеристики программы.

Творческая группа разработала программу развития. МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое. Новая редакция программы Развития была принята на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному

учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ. **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней. **Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15. 05.2013г. №26).

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012г. №761.
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р).
- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Устав МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое № 663 от 21.12.2016г.

Паспорт Программы развития МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое Бахчисарайского района Республики Крым

Назначение программы: Нормативный документ ДОУ, созданный группой разработчиков, утвержденный на Общем собрании трудового коллектива ДОУ. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на основе анализа работы МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Проблема: Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:

- создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования.
- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.
- недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
- необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.
- создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

- повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Сроки реализации программы: Программа реализуется в период 2021-2025 гг.

Название: Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» пгт. Почтовое на 2021-2025 годы.

Авторы: Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника. Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий.

Задачи: Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системнодеятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Совершенствование структуры взаимодействия субъектов педагогического процесса (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ.

Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей.

Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Совершенствование системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.

Повышение профессионализма педагогов.

Совершенствование форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Финансовое обеспечение программы:

- Рациональное использование бюджета.
- Спонсорская помощь, благотворительность.

Ожидаемые результаты:

Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.

Сохранение и укрепление здоровья детей.

Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.

Самореализация и развитие личности детей.

Соответствие инфраструктуры ДОО психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.

Укрепление материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.

Анализ реализации программы развития в 2016-2020 гг.

Мониторинги, проводимые в МБДОУ, позволили сделать вывод, что педагогическому коллективу удалось выполнить поставленные перед коллективом задачи.

Положительному результату способствовала целая система образовательной деятельности, выстроенная в соответствии с Федеральными государственными требованиями, а также, повышение потенциала педагогических кадров.

Первым аспектом Программы развития МБДОУ на 2016-2020 гг. являлось повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Для решения данных задач была реализована **Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»**. С этой целью организовано эффективное взаимодействие всех специалистов ДОО, педагогов; создана система методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобная для использования её педагогами в ежедневной работе; организовано эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Мероприятия по обновлению образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода), разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами); разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг, проводимые в течение 2016 – 2020 г.г. имели социальный эффект-повышение качества образовательного процесса.

Вторым аспектом Программы развития ДОО выступала **Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»**.

В процессе реализации данной программы раскрыта сущность и развитие проблемы формирования духовных ценностей у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования; определены структура и содержание формирования духовных ценностей у детей дошкольного возраста средствами региональной культуры. Педагогами разработана модель формирования духовных ценностей у детей.

Третьим важнейшим аспектом Программы развития ДООУ в 2016-2020 гг. являлось оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития, что было определено *Целевой программой «Здоровье»*.

В процессе реализации программы был изучен передовой опыт по охране и укреплению здоровья детей с ее последующей апробацией и внедрением в ДООУ. Осуществлялась ранняя диагностика состояния здоровья детей. Были созданы дополнительные условия в ДООУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей – приобретено оборудование для спортивного зала. Были проведены - коррекция учебной нагрузки и внедрение оптимального двигательного режима, дифференциация уровня обучения физической культуре в соответствии с группами здоровья детей.

В ДООУ проводились «Недели здоровья», праздники народных игр и хороводов, занятия по развитию гигиенических навыков; праздники здоровья (эстафеты и соревнования), спортивные развлечения.

В результате:

- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

- Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

- Проводились тематические родительские собрания «Здоровым быть стильно, модно!» и др.

Достигнут социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.

- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь.

- Распространение педагогического опыта.

Четвертый аспект Программы развития ДООУ на 2016-2020 гг. – инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. На решение данной проблемы были нацелены Адаптированные программы для детей с ОВЗ, разработанные с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. А также в ДООУ проводились недели инклюзии, семинары, практикумы, тренинги, как с педагогами, так и с родителями. Деятельность педагогов направлена на воспитание у всех детей милосердия, доброты и толерантного отношения к людям с особенностями развития посредством занятий, игр, бесед, чтения художественной литературы и т.д.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» в детском саду в соответствии с ФГОС ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В методическом кабинете имеется материал и оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с различным контингентом детей. С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогами регулярно проводилась психогимнастика с детьми всех возрастов.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в ДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана хорошая материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения

к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МБДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка.

В ДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Совместная продуктивная деятельность воспитанников с родителями при подготовке к выставкам работ.
4. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду.

В детском саду создаются широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папьемаше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства.

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками художественного труда.

В условиях введения ФГОС ДО содержания и организация образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через реализацию ООП ДОУ.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности по физической культуре 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, применение здоровьесберегающих технологий, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Система взаимодействия с родителями воспитанников. В современных условиях развития системы образования в России очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. В первую очередь, партнерами МБДОУ являются родители детей. Так, благодаря семьям воспитанников в детском саду воплощаются самые оригинальные идеи, постоянно осуществляется творческий процесс. Дошкольники осознают, что родители принимают участие в организации уютной жизни в детском саду. В то же время у родителей появляется возможность больше узнать о своих детях, их интересах, достижениях и трудностях; получить квалифицированную психолого-педагогическую помощь в вопросах воспитания. В систему взаимодействия детского сада с родителями внедрены активные формы: мастер-классы, сайт детского сада. Традициями остаются совместные праздники, День открытых дверей, обмен опытом семейного воспитания.

Концепция программы развития МБДОУ «ДС «Вишенка» на 2021-2025 гг.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, развитие детских социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и речи в образовательном процессе ДОУ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции**, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психологической, логопедической и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.
- **Принцип психологической комфортности**, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.
- **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
- **Принцип природосообразности воспитания**, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, общественных организаций.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая

из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Реализация данной концепции Программы развития МБДОУ должна способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Цели и задачи Программы развития

Целью Программы развития на период 2021 - 2025 года является:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Задачами Программы развития выступают:

- создание системы управления качеством образования дошкольников, путём создания и внедрения новых условий и форм организации образовательного процесса;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение интерактивных коммуникативных технологий и др.);
- обновление методического и дидактического обеспечения, внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.
- создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
- создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам образования и развития детей раннего возраста, детей с ОВЗ, подготовки детей к школьному обучению, психолого-педагогической компетентности по воспитанию и развитию детей.
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- укрепление материально – технической базы ДОУ;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

- обеспечения качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанниками ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения;
- формирования технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования);

- овладения педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;

- развития системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;

- формирования гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;

- расширения способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;

- создания системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

- повышения профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта), при участии в методических формах взаимодействия ДООУ на уровне муниципалитета и региона;

- расширения связей с учреждениями-партнерами.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2021-2025 гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования;
5. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
6. Совершенствование структуры управления ДООУ.

Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития МБДООУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое являются составляющие ее проекты и программы.

2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

3. Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов в условиях внедрения ФГОС ДО.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- реализация учреждением ФГОС дошкольного образования;

- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ;

- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Образовательные программы, реализуемые в соответствии с Программой развития МБДОУ

Образовательная программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014 г. изд.), рекомендованной УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования; образовательных потребностей и запросов воспитанников на основе проекта примерной основной образовательной программы дошкольного образования, региональной парциальной программой «Крымский венок».

Основная образовательная программа МБДОУ «ДС «Вишенка» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Прогнозируемый результат программы развития ДОУ к 2025 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- будет обеспечено индивидуальное педагогическое и медико-социальное сопровождение для каждого воспитанника ДООУ, в том числе и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе (в том числе детей с ОВЗ).

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;

- квалификация педагогов позволит обеспечить формирование ключевых компетенций дошкольника;

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;

- будет осуществлена поддержка инновационной деятельности педагогов ДООУ.

3. Для МБДОУ «ДС «Вишенка»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;

- будет развиваться сотрудничество с другими социальными системами;

- будут развиваться связи с научно-методическими объединениями;

- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы ДООУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

✓ наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДООУ;

✓ ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДООУ (финансирование, помещения для многофункционального использования, кадры);

✓ недостаточная подготовка педагогов ДООУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

✓ не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Основные мероприятия по реализации программы развития

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	Период реализации				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями). Совершенствование, корректировка индивидуальных образовательных программ с учётом динамики развития ребёнка (в том числе и с ОВЗ) и возможностей ДОУ. Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни.	*	*	*	*	*
2. Организация образовательного процесса в ДОУ	Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности. Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной	*	*	*	*	*

	профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ. Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, посредством современных технологий (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.).					
--	---	--	--	--	--	--

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров. Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития. Профессиональное и эффективное использование в работе современных технологий. Организация мероприятий, способствующих	*	*	*	*	*
---	---	---	---	---	---	---

	повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.					
4.Духовно-нравственное воспитание	Формирование патриотических чувств, толерантных этнокультурных установок, художественных ценностей у дошкольников через синтез искусств региональной культуры. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса	*	*	*	*	*
5. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Внедрение новых Коррекционно-развивающих технологий. Развитие службы психолого-педагогического консультирования в ДОУ.	*	*	*	*	*
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение процесса образования в ДОУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.	*	*	*	*	*

7. Общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Совет отцов», «Родительский комитет», родительские клубы)	*	*	*	*	*
8. Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	*	*	*	*	*

В соответствии с концепцией и определенными направлениями работы на 2021-2025 гг. Программа развития МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое включает в себя 6 целевых программы:

- целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»; - целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»;
- целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»;
- целевая программа «Здоровье»;
- целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ»;
- целевая программа «Взаимодействие с родителями».

Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: обеспечение соответствия уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ детского сада требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать эффективное взаимодействие всех педагогов МБДОУ по созданию условий осуществления образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения проектной, инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Обновление нормативно-правовой базы	2021	Заведующий, зам.заведующего по ХР ст.воспитатель педагоги ДОУ

2	Обновление образовательной программы, в соответствии с ФГОС ДО, запросов семей воспитанников, общества. Разработка АОП и ИОП для осуществления образовательного процесса с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
3	Обеспечение обновления в ДОУ минимальной оснащённости учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	2021	Заведующий, ст.воспитатель
4	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
5	Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ
6	Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	2021-2025	ст. воспитатель

7	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)	2021-2023	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
8	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами)	2021-2022	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
9	Повышение квалификации педагогов на курсах (КРИПО) Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
10	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
11	Организация обучения педагогов работе с детьми ограниченными возможностями здоровья, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагоги

	воспитанников		ДОУ
12	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель педагоги ДОУ
13	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
14	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021-2025	ст. воспитатель
15	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2025	ст. воспитатель педагоги ДОУ
16	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2025	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ

Социальный эффект:

Повышение качества образовательного процесса

Целевая программа «Духовно-нравственное воспитание»

Проект «Внедрение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ»

Проблема: неудовлетворительный уровень художественной культуры педагогов ДОУ и детей дошкольного возраста в области знаний регионального искусства (в частности, знаний творчества крымских художников, умений воспринимать и анализировать ценности произведений искусства, живопись, графику и т. д.), отсутствие в детских садах должной художественной среды, учебно-методических пособий, отражающих региональную культуру Крыма, умения отбирать художественный материал доступный восприятию детей дошкольного возраста, отсутствие знаний у педагогов и детей национальной и региональной культуры, культурологического блока в программе дошкольного образовательного учреждения.

Цель: выявить, содержательно обосновать и описать необходимость исследования региональной культуры для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста; осмыслить феномен детской культуры и художественных ценностей с позиций науки, требований государства и общества.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и развитие проблемы формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста в системе дошкольного образования на основе ретроспективного анализа.

2. Определить структуру и содержание формирования художественных ценностей детей, исходя из профессиональной подготовки педагогов.

3. Разработать модель формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста, научно обосновать и раскрыть содержание, формы, методы и особенности осуществления технологической подготовки педагогов на системнодеятельностной основе.

4. Отработать механизм управления формированием компетентности взрослых и детей через исследование и поиск новых данных региональной культуры неизвестных территорий Республики Крым.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных и сельских мероприятиях, посвященных памятным датам	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги
2	Участие в районных и сельских конкурсах творческих работ	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги
3	Праздничные мероприятия в рамках реализации программы	ежегодно	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги
4	Разработка перспективного планирования	2021-2022	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги
5	Разработка экскурсионных маршрутов в музеи совместно с родителями воспитанников	2021-2023	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги
6	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования художественных ценностей у детей дошкольного возраста	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги
7	Создание электронной методической медиатеки по формированию духовно-нравственного воспитания и художественных ценностей через синтез искусств региональной культуры у детей дошкольного возраста (создание видеопрезентаций с учебным содержанием; создание видеопособий «Творчество детских писателей, художников и композиторов РК»>,	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги

	«Региональная художественная культура в дошкольных образовательных учреждениях»; оформление учебных презентаций)			
8	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги
10	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музей)	2021-2025	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги
11	Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста через региональную культуру	2025	Без финансирования	Ст.воспитатель , педагоги

Ожидаемый продукт:

- Повышение компетентности участников эксперимента воспитателей и родителей в освоении художественных ценностей региональной культуры и основ инновационных технологий совместной работы с детьми.
- Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста.
- Создание банка авторских технологий и программ, электронная методическая медиатека по формированию художественных ценностей через региональную культуру у детей дошкольного возраста.
- Проекты работы с детьми по выполнению программы в рамках изучения региональной культуры.
- Презентации для формирования художественных ценностей региональной культуры у детей дошкольного возраста.

Социальный эффект:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение уровня патриотического сознания детей, педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном Крыму.

Целевая программа «Социальное развитие ребенка-дошкольника»

Цель: высокий уровень социального развития воспитанников ДОУ, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
2. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
3. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
4. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
5. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Исполнители
1	Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ
2	Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.	2021-2025	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
3	Работа с родителями по самореализации личности их детей	2021-2025	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
4	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	2021-2025	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
5	Мониторинг условий для организации ОП с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	2021-2025	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги ДОУ
6	Организация экскурсий, совместных праздников, спортивных мероприятий.	2021-2025	Ст.воспитатель, педагоги ДОУ, социальные партнеры (Почтовская сельская библиотека, Дом культуры пгт. Почтовое, Почтовская СОШ)

Социальный эффект:

Повышение уровня социализации воспитанников ДОУ, повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.

Целевая программа «Здоровье».

Цель: обеспечение охраны психического и физического здоровья детей, совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей; воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование условий в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.
2. Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
3. Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Исполнители
1	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	2021-2025	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
2	Разработка и реализация проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	2021-2025	Ст. воспитатель, медсестра, педагоги ДОУ
3	Проведение анализа работы учреждения по основным показателям: посещаемость, заболеваемость, оценка физического и психического развития, анализ пропусков, выполнение плана профилактических прививок, питания, санитарно-просветительской работы, диспансеризации	2021-2025	Ст. воспитатель, медицинский персонал
4	Профилактика гриппа, ОКИ, инф. гепатита и др.	по необходимости 2021-2025	Медицинский персонал
5	Проведение осмотра детей в декретированном возрасте с оценкой физического развития и параметров психического развития; написание этапных кризов	2021-2025	Медицинский персонал
6	Своевременная изоляция заболевших детей; четкое соблюдение работы утреннего фильтра; не допуск на работу больных сотрудников	Ежедневно 2021-2025	Медицинский персонал
7	Выполнение санитарно-эпидемического режима в ДОУ	Ежедневно 2021-2025	Медицинский персонал
8	Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	2021-2025	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ

9	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2021-2025	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
10	Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2021-2025	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
11	Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	2021-2025	Ст. воспитатель
12	Изучение степени утомляемости детей	2021-2025	Ст. воспитатель
13	Проведение анализа питания; проведение «С» витаминизации пищи	2021-2025	Медицинский персонал
14	Обновление информационного банка по направлениям: - разработка рекомендаций по формированию культуры здоровья детей и работников ДОУ; - коррекционная работа с ослабленными детьми; - реализация психологической защищенности через определенные пути развития личности: физический, умственный, социальный, эмоциональный.	2021-2023	Ст. воспитатель, медицинский персонал, педагоги ДОУ
14	Проведение методических недель (открытые просмотры составляющих оптимального двигательного режима детей; тематические	2021-2025	Ст. воспитатель, медицинский персонал,
15	Занятия «Основные правила здоровья», консультации «Способы оздоровления организма».	2021-2025	педагоги ДОУ
16	Отработка эффективных технологий проведения семейных спортивных мероприятий в ДОУ (конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья», организация совместного проведения с родителями валеологических досугов и др.)	2021-2025	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ, муз. руководитель
17	Профилактическая работа по предупреждению и лечению ЛОР-заболеваний .	2021-2025	Медицинский персонал
18	Закаливающие мероприятия с использованием природных факторов	2021-2025	Медицинский персонал
19	Участие в сельских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	2021-2025	ст. воспитатель

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у педагогов, детей и родителей.
- Снижение уровня заболеваемости детей.

- Сформированность у педагогов, детей и родителей навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

Целевая программа «Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с ОВЗ».

Цель: совершенствование психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии, коррекция недостатков в их речевом и психофизическом развитии, их социальная адаптация.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, их образовательных потребностей, обусловленных особенностями их физического и (или) психического развития;
2. Определение особенностей организации образовательного процесса для детей с речевой патологией и нарушениями слуха в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Совершенствование условий, способствующих освоению детьми с речевой патологией и нарушениями слуха дошкольной образовательной программы (основной и специальной (коррекционной), их интеграция в образовательном учреждении.
4. Осуществление индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, логопедической и дефектологической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
5. Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению.
6. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных общих образовательных и коррекционных услуг.
7. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
8. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, дефектологическим, социальным, правовым и другим вопросам.
9. Оказание консультативной и методической помощи педагогам общеобразовательных групп по психологическим, логопедическим, дефектологическим, социальным, правовым и другим вопросам, касающихся обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Направления работы	Этапы, сроки выполнения	Содержание работы	Исполнители

1	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Комплексная диагностика общего, познавательного и речевого развития ребенка	воспитатели
2	Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ	2021-2025	Направление по результатам диагностики детей к специалистам, контроль за выполнением медицинских рекомендаций	воспитатели
3	Определение путей и форм оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	2021-2025	Изучение индивидуальных медицинских карт, заключений ПМПК, диагностика, анкетирование, тестирование	воспитатели
4	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ	2021-2025	Коррекционные занятия с детьми с речевой патологией и нарушениями слуха (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные) Развивающие занятия	воспитатели коррекционных групп
5	Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	2021-2025	Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели,
6	Построение прогнозов трудностях программ коррекции	2021-2025	Принятие своевременных мер по предупреждению и преодолению вторичных отклонений в развитии Осуществление дифференцированного подхода в обучении Использование на занятиях стимулирующих и организующих видов помощи. Осуществление текущего контроля за усвоением программного материала и доведение информации до родителей	Воспитатели

7	Консультативная работа с родителями детей, имеющих ОВЗ	2020-2025	Проведение индивидуальных консультаций, открытых занятий, обучающих семинаров и др. Оказание психологической поддержки родителям. Повышение уровня педагогической культуры родителей. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада. Создание преемственности между семьей ребенка с нарушениями в развитии и педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития. Изучение и обобщение опыта семейного воспитания и передача его другим родителям.	воспитатели коррекционных групп
8	Консультативная работа с педагогами общеобразовательных групп	2021-2025	Проведение консультаций по составлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ, по использованию методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение открытых занятий, обучающих семинаров, мастер-классов, микропедсоветов и др. Создание преемственности в работе всего педагогического коллектива в методах воспитания, обучения и развития детей с нарушениями в развитии. Изучение и обобщение педагогического опыта в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания.	воспитатели коррекционных групп
9	Подбор дидактического демонстрационного, материала, создание	2021-2025	Создание картотеки и электронной методической медиатеки (видеопрезентации, учебные фильмы,	Воспитатели

	презентаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ		компьютерные игры).	
10	Обобщение и распространение опыта педагогов по коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ	2021-2025	Участие в научно-методических семинарах различного уровня, городских и районных научно-методических объединениях, научно-практических конференциях. Издание научных статей, методических рекомендаций для педагогов ДОУ.	Ст.воспитатель, педагоги

Социальный эффект:

Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей, предупреждение вторичных отклонений в развитии.

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Подготовка ребенка с ограниченными возможностями здоровья к интегрированному или инклюзивному обучению в условиях общеобразовательной школы.

Целевая программа «Взаимодействие с родителями».

Цель: повышение компетентности родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Вовлечение родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
2. Активное взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ, осознание родителями себя как полноправного субъекта образовательного процесса.

№	Направления работы	Этапы, сроки выполнения.	Исполнители
1	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2021-2025	Ст. воспитатель, педагоги
2	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель
3	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	2021-2025	Ст. воспитатель, педагоги

4	Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2021-2025	Специалисты, медицинский персонал
5	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2021-2025	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
6	Повышение правовой культуры родителей	2021-2025	Ст. воспитатель, педагоги

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Обеспечение конкурентной способности ДООУ в городе.

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению. Ценность качества образовательного процесса для ДООУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Ресурсное обеспечение Программы

Финансово-экономические ресурсы

1. Усиление, развитие материально-технической базы ДООУ для введения ФГОС
2. Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов
3. Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда)

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, зам. Заведующего по ХР, ст. воспитатель педагоги ДООУ	В течение года

Проведение текущего и ремонта здания	Заведующий, зам. заведующего по ХР	Ежегодно
Благоустройство территории ДОУ	Заведующий, зам. заведующего по ХР	Ежегодно
Продолжение оснащения ДОУ новой мебелью	Заведующий, зам. заведующего по ХР	Ежегодно
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. заведующего по ХР	Ежегодно
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, зам. заведующего по ХР, ст. воспитатель	2021-2025
Оснащение методического кабинета ДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, зам. заведующего по ХР, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий, зам. заведующего по ХР	2021-2025
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспитателей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025

Кадровые ресурсы

1. Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025
Участие в работе ДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025

Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2020-2025

Информационные ресурсы

1. Внедрение ФГОС дошкольного образования.
2. Расширение области информирования общественности о работе ДОУ

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2025
Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2025
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2025

Научно-методические ресурсы

1. Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
2. Оценка качества результатов деятельности
3. Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей)
4. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
5. Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
6. Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
7. Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
8. Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии ФГОС дошкольного образования	Заведующий, ст. воспитатель	2020-2022
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующий,	2021
Введение эффективного контракта в дошкольном образовании	Заведующий	2021-2025
Корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	Ст. воспитатель	2021-2025
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	ст. Воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2025
Оценка готовности ДОУ к введению ФГОС	Администрация ДОУ	2021
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Ст. воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2022
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Заведующий, Ст. воспитатель	2021-2025
Работа по оборудованию помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующий, зам. заведующего по ХР	2021-2025
Внедрение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующий, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2025
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам введения ФГОС.	Ст. воспитатель	2021-2025
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2025
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующий, Ст.воспитатель	2021-2025

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной образовательной Программы ДОУ. Мониторинг введения в деятельность ДОУ ФГОС дошкольного образования Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2025
Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одарённых)	Старший воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2025
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, ст.воспитатель, педагоги ДОУ	2021-2025
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагоги ДОУ	2021-2025
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги ДОУ, родители	2021-2025
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	Зам. заведующего по УВР, ст. воспитатель педагоги ДОУ	2021-2025

Финансирование Программы развития

	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,6%	0,8%	0,9%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию ДОУ.