

Принято:
на Педагогическом совете
Протокол №1
от 30 августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 419» г.
Перми

Н.Г. Неклюдова

Приказ № 231
от 02 сентября 2024 г.



Программа просвещения родителей

Согласовано:
На заседании Общего собрания
родителей
Протокол №1
от 29 августа 2024 г.

2024-2025 учебный год

Содержание

Паспорт Программы	3
1.Целевой раздел	7
1.1.Пояснительная записка	7
1.2.Актуальность Программы	8
1.3. Цель и задачи Программы	9
1.4. Принципы реализации Программы	9
1.5. Планируемые результаты реализации Программы	11
2.Содержательный раздел	12
2.1. Современные подходы к организации методической поддержки педагогических работников при реализации Программы	12
2.2. Методы и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.	14
2.3. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников	16
3.Организационный раздел	
3.1. Условия реализации Программы	18
3.1. Учебный план Программы	19
3.3. Кадровые условия реализации Программы	23
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	25
3.5. Показатели успешности реализации Программы	26
3.6. Перспективный план с родителями на учебный год	27
3.7. Критерии оценки эффективности Программы просвещения	30
3.8.Трудности, возникающие при реализации Программы	34
Заключение	35
Список литературы	36
Приложение	37

Паспорт Программы

Информация о разработчике	Рабочая группа педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 419» г. Перми
Целевая аудитория и место реализации программы	Родители (законные представители) воспитанников Место реализации Программы - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 419» г. Перми Заведующий – Наталья Геннадьевна Неклюдова e-mail: det-sad- 419@mail.ru сайт: https://ds419.permedu.ru/

Нормативно-правовые документы	• «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. От 06.02.2020) • Декларация прав ребенка (1959) • Конвенция ООН о правах ребенка (1989) • Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990) • ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». • Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022))
	• Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»

	• Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 419» г. Перми
Аннотация программы	Предлагаемая Программа просвещения родителей представляет собой цикл мероприятий по организации работы с родителями (законными представителями) и позволяет расширить, обобщить и углубить возможности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей совместно с педагогическими работниками ДОУ.

Цель и задачи	Цель – вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Задачи: 1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка. 2. Раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья. 4. Создание условий для активного взаимодействия
	родителей и ДОО через единое информационное пространство. 5. Внедрение эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.
Планируемые результаты	Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей носят отсроченный характер, но деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ.

	Результатами реализации Программы просвещения родителей могут стать: • повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка; • повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей • объединятся интересы семьи и педагогических работников в вопросах образования, воспитания и развития детей; • удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ.
Сроки и этапы реализации программы	Сроки реализации программы просвещения родителей – 2024 – 2025 учебный год. Этапы реализации программы: I этап – подготовительный Цель: сбор, анализ информации о разработке модели партнерского взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников. • изучение научной и методической

	литературы по использованию новых форм взаимодействия с родителями; • анкетирование родителей; • разработка перспективного плана работы на учебный год; • разработка методических материалов для реализации проекта программы просвещения родителей. II этап – основной Цель: организация партнерского взаимодействия ДОО с родительской общественностью. • разработка конспектов мероприятий и их проведение; • реализация перспективного плана взаимодействия с участниками проекта программы. III этап – заключительный Цель: определение результативности внедрения программы родительского просвещения; • анализ проделанной работы через родительские собрания, педагогический совет; • представление опыта работы по внедрению программы просвещения родителей; • анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образования в ДОО
--	---

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста (далее Программа) разработана с целью вовлечения семьи в единое образовательное пространство, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечения единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышения воспитательного потенциала семьи.

Программа разработана рабочей группой педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 419» г. Перми (далее - дошкольное образовательное учреждение) и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2017-2025 гг.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 419» г. Перми

Программа определяет содержание и организацию деятельности дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ) по направлению просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста и обеспечивает построение целостного процесса для эффективного взаимодействия ДОУ и семьи воспитанников.

1.2. Актуальность Программы.

Каждого родителя интересует, как ребенок проводит время в дошкольном образовательном учреждении, но немногие готовы активно поучаствовать в жизни дошкольного образовательного учреждения.

Задача педагогических работников – организовать интересные совместные мероприятия, которые помогут родителям включиться в образовательный процесс, лучше узнать своего ребенка, установить доверительные отношения с ним, поделиться друг с другом опытом семейного воспитания, обсудить актуальные проблемы и найти пути их решения.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей (законных представителей) и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии системы тесного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Совместная деятельность родителей (законных представителей), педагогических работников и детей положительно влияет на воспитанников.

Программа поможет выстроить партнерские взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников. Она направлена на повышение уровня родительской компетентности в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка на основе традиционных семейных ценностей; вовлечение родителей в деятельность детского сада, для построения конструктивного диалога; совершенствование нормативно- правовой базы в сфере семейного воспитания детей; совершенствование системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

Главная идея программы по работе с родителями (законными представителями) воспитанников заключается в реализации задач по повышению психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей – это целенаправленный процесс активизации воспитательного потенциала семьи, передачи родителям структурированной, тщательно подобранной информации по вопросам здоровья, развития, воспитания и взаимоотношений с ребенком в семье. Просвещение родителей (законных представителей) детей

имеет самую широкую направленность и связано не только с педагогическими знаниями и умениями, но и с правовым, социальным, информационным просвещением и т.д. Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО, дошкольное образовательное учреждение должно обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Цель и задачи Программы.

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является обеспечение качественного образования через использование новых форм взаимодействия с семьей; повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, охраны и укрепления здоровья детей.

Достижение данной цели возможно через решение следующих задач:

1. психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в раннем и дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка;
2. раскрытие родителям важности и особенностей образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
3. обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
4. создание условий для активного взаимодействия родителей и ДОО через единое информационное пространство;
5. внедрение эффективных развивающих технологий взаимодействия с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

1.4. Принципы реализации Программы.

Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) воспитанников строится на следующих принципах:

- принцип гуманизации (взаимодействие с семьей осуществляется на основе ценностного и личностного ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания, учитываются особые потребности каждого конкретного ребенка и его семьи);

- принцип комплексности (ориентирован на взаимодействие специалистов дошкольного образовательного учреждения (учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, воспитатели), родителей (законных представителей) в вопросах повышения психолого-педагогической компетентности родителей);

- принцип открытости и доверия (создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива дошкольного образовательного учреждения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь, предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду);

- принцип приоритета семьи в вопросах воспитания, обучения и развития (родители ребенка обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития его личности);

- принцип индивидуального и дифференцированного подхода (позволит освещать общие актуальные проблемы воспитания детей раннего и дошкольного возраста в современных семьях и выделенные трудности конкретных семей, вызванные особенностями семейного воспитания в семье, потребностями родителей в отношении развития ребенка, что даст возможность родителям с интересом воспринимать информацию и сопоставлять ее с собственными воспитательными позициями).

Формирование сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи - это длительный процесс, успешность которого зависит от того, как будет реализована Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Семейный калейдоскоп».

Отличительной особенностью программы является ее направленность на развитие личности ребенка, воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Планируемые результаты реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Семейный калейдоскоп» носят отсроченный характер, но деятельность педагогических работников нацелена на перспективу развития и становления партнерских отношений между семьей и ДООУ.

Результатами реализации Программы могут стать:

- повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;
- повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- 80% родителей участвуют в воспитательно-образовательном , процессе, как субъекты этого процесса;
- объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;
- повысится степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ.

2. Содержательный раздел.

2.1. Современные подходы к организации методической поддержки педагогических работников при реализации Программы.

Общение педагогических работников и родителей в дошкольном образовательном учреждении всегда проходило в таких формах как педагогические беседы, тематические консультации, групповые и общие собрания. Они актуальны и сегодня, но их стиль проведения, нуждаются в обновлении.

Многих педагогических работников, работающих в дошкольном образовательном учреждении, волнуют вопросы: Каким должно быть взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи? Что такое взаимодействие с родителями? Как эффективнее организовать этот процесс? Действительно, не все педагогические работники готовы к взаимодействию с семьями воспитанников. Порой им не просто проявить свои профессиональные знания из-за неумения установить контакт с родителями вследствие того, что они не владеют нужными коммуникативными и поведенческими умениями.

В настоящее время отношения между педагогическими работниками и семьями воспитанников строятся на основе взаимодействия, главная цель которого – установление контакта, поиск форм общения, которые обеспечивали бы развитие детей и поддержку родителей. В связи с модернизацией образования значительно повышаются требования к качеству воспитательно-образовательного процесса. Каждое дошкольное учреждение ставит перед собой соответствующие задачи, успешная реализация которых зависит от ряда условий: высокого уровня профессиональной компетентности педагогических работников; единого понимания педагогическими работниками и родителями целей работы дошкольного учреждения, их ориентации на взаимодействие и сотрудничество; обогащение развивающей среды в соответствии с современными требованиями.

Решающую роль в реализации этих условий играет грамотно построенная методическая система, особое место в которой занимает методическая поддержка педагогических работников во взаимодействии с семьями воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении накоплен разнообразный опыт взаимодействия с родителями. В последние годы отмечается возросший интерес родителей детей, поступающих в детский сад к системе дошкольного образования. Родители все больше прислушиваются к

мнениям тех педагогических работников, ценность которых они признают. А это побуждает педагогических работников непрерывно профессионально совершенствоваться, повышать коммуникативную культуру общения с родителями, активно внедрять новые технологии сотрудничества с семьей. В связи с этим появляется необходимость в консультировании и обмене опытом. В нашем дошкольном образовательном учреждении проводятся различные семинары, где молодые специалисты имеют возможность получить методическую поддержку старшего воспитателя и других педагогических работников по интересующей их теме. В начале учебного года необходимо организовать и провести самый первый семинар на тему: «Цели и задачи взаимодействия педагогических работников и семей», в ходе которой педагогические работники могут раскрыться, активно участвовать в обсуждении проблемы и задавать интересующие вопросы. С педагогическими работниками можно организовать такие семинары и консультации – практикумы, как «Основы взаимодействия семейного и общественного воспитания дошкольников», «Психолого-педагогические основы взаимодействия воспитателей с родителями», «Взаимодействие детского сада и семьи в современных условиях», «Использование наглядно-тестовой информации в процессе взаимодействия с родителями», «Методы и приемы эффективного взаимодействия с родителями» и т.д.

Педагогическая практика показывает, что далеко не каждый педагогический работник, проработавший в дошкольном образовательном учреждении не один год, может наладить сотрудничество с родителями, а начинающий специалист испытывает значительные трудности.

В современных условиях воспитатель должен быть теоретически подкован в таких областях научного знания как психология семьи и родительских отношений, семейная педагогика и домашнее воспитание. Но для того, чтобы стать профессионалом в своем деле нужно многому учиться.

В дошкольном образовательном учреждении складываются свои традиции, своя система работы с педагогическими работниками, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

Методист, старший воспитатель с самого первого дня ориентирует педагогического работника на постоянное пополнение знаний, овладение передовыми методами и приемами в работе с родителями. Одна из основных функций методической службы – оказание помощи в организации педагогического процесса.

Между тем основной задачей является развитие особого внимания к

навыкам практического применения полученных педагогическим работником теоретических знаний по взаимодействию с родителями. Недостаточное владение этими навыками заставляет воспитателя заняться самообразованием. И здесь незаменима роль старшего воспитателя, который знакомит молодого специалиста с оснащением методического кабинета, делает подборку методической литературы и периодических изданий по интересующим вопросам. Помощь молодому специалисту неизбежно влечет за собой оценку его педагогической деятельности. Старший воспитатель должен быть максимально тактичным в своих высказываниях, особенно если они носят критический характер. Для того, чтобы родители стали активными помощниками педагогических работников, необходимо вовлечь их в жизнь дошкольного образовательного учреждения. Задача педагогических работников – установить эффективное и целенаправленное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей, используя современные подходы. Грамотная поддержка педагогических работников и современные подходы во взаимодействии с родителями позволят сделать общение более целенаправленным и более эффективным.

Таким образом, целенаправленная методическая работа с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения и педагогических работников с родителями будет способствовать развитию партнерских отношений во взаимодействии семьи и дошкольного образовательного учреждения. Но, прежде всего, необходимо помочь им пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями к желанию сотрудничать на благо ребенка, отказаться от традиционной роли воспитателя в пользу партнерской.

2.2. Методы и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Благодаря особому эмоциональному микроклимату у ребенка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности. Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Организуя взаимодействие с семьёй, педагогам необходимо учитывать особенности семьи, семейного воспитания, чтобы построить партнерские взаимоотношения с родителями, основанные на сотрудничестве.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 419» г. Перми ориентирован на поиск таких форм и методов взаимодействия и сотрудничества, которые позволят учесть актуальные потребности родителей и будут способствовать активизации родительской позиции.

Таким образом, нетрадиционные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогических работников, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок – детский сад», являясь эффективным механизмом реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Представленные формы взаимодействия с родителями, наработанные эффективной практикой, представляют возможность любому дошкольному образовательному учреждению составить свой вариант сотрудничества с семьей.

Методы работы	Традиционные формы работы	Нетрадиционные формы работы
• словесный • наглядный • практический • проблемно-поисковый • индуктивный	• беседа; • консультации; • индивидуальная форма работы с родителями; • день открытых дверей; • диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей); • формы досуговой деятельности (конкурсы, выставки, семейные праздники); • информационное сопровождение (распространение буклетов и памяток)	• круглый стол; • маршрут выходного дня; • деловая игра; • семейная гостиная; • родительская конференция; • игровой тренинг; • семейный фестиваль; • мастер-класс; • экскурсия выходного дня; • устный журнал; • тренинг

2.3. Направления деятельности просвещения родителей (законных представителей) воспитанников.

Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) в дошкольном образовательном учреждении осуществляется по 3 основным направлениям: информационно-аналитическое направление, просветительское направление и организационное-методическое направление.

1. Информационно – аналитическое направление. С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка работа педагогического состава начинается с анкетирования «Давайте познакомимся». Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях

2. Распространение информации о работе детского сада на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения; публикация консультаций и памяток для родителей и проведение родительских собраний.

3. Анализ информации. 1. Сбор информации: о ребенке: состояние здоровья, индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения), ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы; определение социального статуса семьи.

2. Просветительское направление. Целью данного направления является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), а также повышение профессионализма педагогических кадров. В рамках просветительского направления проводится работа по обогащению родителей (законных представителей) знаниями в вопросах воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Для этого в детском саду необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами дошкольного образовательного учреждения (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования). Просветительская деятельность включает

вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей; вопросы воспитания детей дошкольного возраста; формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

3. Организационно-методическое направление. В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Рекомендуемые формы и темы просвещения родителей

1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В БЫТУ, СОЦИУМЕ, НА ПРИРОДЕ

- *проведение игр-приключений;*
- *проведение мастер-классов с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);*
- *организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;*
- *педагогическая библиотека для родителей (просмотр видеофильмов);*
- *изготовление макетов (например, «Дорожные знаки»), игровых атрибутов для театрализаций;*
- *приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;*
- *осуществление совместных детско-родительских проектов (научно-исследовательских и творческих);*
- *игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;*
- *ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода);*
- *тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;*
- *конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;*
- *КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»;*
- *разработка памяток для родителей детей дошкольного возраста по различным видам безопасности;*
- *подбор коллекции музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;*

- *подготовка списка детских литературных произведений* из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;
- *подготовка копилки игр* по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;
- *электронно-образовательный журнал*: «Безопасность детей»;
- *виртуальные экскурсии*: «Уроки безопасности для детей и родителей».

2. ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

- *семинары-практикумы*: «Народный фольклор как средство формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»;
- *консультации*: «Игра в жизни ребенка раннего возраста», «Семейные факторы, влияющие на процесс физического и психического развития детей раннего возраста», «Игрушки, физическая и психологическая безопасность детей», «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», «Сенсорно-моторное развитие детей раннего возраста», «Приобщение к искусству детей раннего и дошкольного возрастов»;
- *игровые практикумы*: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях семьи»;
- *мастер-классы*: «Изготовление нетрадиционного оборудования для сенсорного развития детей раннего возраста», «Важны для нашей крошки – ладошки-ладошки» (о развитии мелкой моторики детей раннего возраста), «Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности с детьми раннего возраста в условиях семьи», «Сенсорное развитие детей в домашних условиях», «Шесть чувств. Сенсорное развитие детей на улице, на даче», «Артикуляционная гимнастика для самых маленьких», «Запуск речи. Развитие речевого дыхания», «Развиваем речь с мамой», «Игры на развитие речи. Задержка речевого развития», «Мелкая моторика и речь детей с речевыми нарушениями», «Развитие речи в первые годы жизни ребенка», «Использование потешек в повседневной жизни ребенка».

3. АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- книжка -знакомство с детским садом;
- день открытых дверей для будущих воспитанников ДОО;
- *видеоролики*: «Как подготовить малыша к детскому саду в семье»;
- *электронная книга для родителей*: «С улыбкой в детский сад!»;
- *родительская библиотека*: подборки книг для родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду, а также книг, в которых рассказывается детям о детском саду;

- *родительские собрания*: «Детский сад встречает малышей»;
- *педагогическая гостиная*: «Готовность семьи и детей к детскому саду»;
- *консультации*: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период» «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому саду»;
- *памятки* «Как подготовиться к посещению детского сада?», «Про режим и не только», «Первый день в детском саду»;
- *тематические аудиозаписи для родителей (подкасты)*.

4. РОЛЬ ИГРЫ И ДЕТСКОЙ СУБКУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

- *родительские собрания*: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;
- *мастер-классы*: «Конструктор из бросового материала», «Игры с детьми дома: 10 занимательных идей»;
- *тематические консультации*: «Играем или учимся», «Учимся играя»;
- *электронные книги*: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;
- *дискуссия*: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;
- *игра-приключение для родителей*: «Игра – это серьезно!»;
- *игротека – совместные часы игры детей и родителей*: «Поиграем?!»;
- *семинары-практикумы*: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;
- *семинары-практикумы*: «Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;
- *практикум для родителей*: «Играем вместе с детьми»;
- *круглый стол*: «Игры нашего детства»;
- *фото- и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей*.

5. КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации*: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения

со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?».

6. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

- *деловые игры-дискуссии*: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в ДОО», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;
- *эвристическая игра-беседа*: «Много информации – хорошо или плохо?»;
- *родительские собрания*: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;
- *семинары-практикумы*: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- *круглые столы*: «Совместный отдых родителей с детьми», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;
- *мастер-классы*: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;
- *тематические консультации*: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;
- родительские чтения;
- памятки, информационные стенды, буклеты, электронные книги.

7. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ

- *семейный праздник*: «День семьи, любви и верности»;
- *встреча в семейном клубе*: «Герб моей семьи»;
- *семейная гостиная*: «Моя семья – очаг уюта и добра», «Семья – малая Родина»;
- *мастер-классы*: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;
- *консультации*: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;
- *педагогическая гостиная*: «Семья – малая Родина»;
- *конкурсы*: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;

- посещение достопримечательностей родного города (села);
- *вернисаж*: «Вот эта улица, вот этот дом...»;
- *интеллектуальная игра*: «История моего города»;
- *семинар-дискуссия*: «Разговоры о важном в ДОО»;
- *семейные концерты*: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;
- памятки, информационные стенды, буклеты.

8. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

- *родительское собрание*: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;
- *тематические встречи с людьми разных профессий*: «Календарь профессий» (в течение года);
- *акции*: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории ДОО, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;
- *мастер-класс*: «Вместе дело спорится»;
- *фотовыставки*: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;
- *родительский лекторий*: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;
- *консультации и тематические аудиозаписи*: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;
- *виртуальная экскурсия на рабочее место родителей*: «На работу вместе с мамой (папой)»;
- видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;
- *игровой практикум*: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».

9. РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

- *индивидуальные консультации* в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка);
- *консультация*: «Как правильно учить с детьми стихотворение»;
- *родительское собрание*: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;
- *беседа с учителем-логопедом*: «Игры для развития речи»;
- *мастер-класс*: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;
- *литературная гостиная*: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);
- конкурсы чтецов для всей семьи.

10. ВОСПИТАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

- *групповые консультации*: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»;
- обзоры печатной продукции для детей;
- *составление картотеки* пособий для развития разных сторон речевого развития;
- *мастер-классы*;
- *проектная деятельность*: «Войдем в мир книги вместе»;
- литературные досуги и праздник;
- *клубы читателей*;
- *выставки творческих работ* (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).

11. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

- *консультации, анкетирование, круглые столы, родительские собрания*: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник – как его организовать?»;
- *мастер-классы*: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;
- *проектная деятельность*: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»;
- *культурно-досуговая деятельность*: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;
- *детско-родительские объединения*: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;
- *родительский лекторий*: «Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».

12. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

- *родительские собрания*: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;

- *консультации*: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;
- *семинар-практикум*: «Мальчики и девочки – два разных мира»;
- *мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр*: «Играют мальчики. Играют девочки»;
- *семейная гостиная*: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;
- *круглые столы*: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника», консультации «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки – два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней»; («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);
- *семинары-практикумы*: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;
- *встреча в семейном клубе*: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;
- *педагогическая библиотека*: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;
- *мастер-классы*: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»;
- *использование медиаресурсов* (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр).

13. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

- *информационные сайты, форумы, родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации*: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;
- *практикумы*: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;
- *интеллектуальный КВН совместно с детьми*: «По дороге в первый класс»;
- *семейный клуб*: «Школа для родителей будущих первоклассников».

14. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- *информационные стенды и памятки*: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»;
- *консультации*: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»;
- *общее родительское собрание*: «Государственная поддержка семей с детьми дошкольного возраста»;
- *круглый стол с приглашением специалистов социальных служб*;
- *оформление рубрики* «Правовая страничка».

15. ОТНОШЕНИЯ БРАТЬЕВ И СЕСТЕР В СЕМЬЕ

- *семинар с элементами тренинга*: «Чтобы братья были друзьями»;
- *дискуссии*: «Братья и сестры – откуда столько вражды»;
- *тематические консультации*: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»;
- *анкетирование*: «Дружна ли ваша семья?»;
- *создание фотоисторий на основе цифровых повествований*.

16. ДЕДУШКИ И БАБУШКИ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА

- *родительское собрание*: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»;
- *видеопрезентация*: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;
- *серия мастер-классов*: «Золотые руки бабушки моей»;
- *этнопосиделки*: «Бабушка рядышком...»;
- *тематическое кафе для бабушек и дедушек*: «Бабушки и дедушки-хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;
- *совместные досуги с участием бабушек и дедушек*: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;
- *консультации и тематические аудиозаписи*: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки»;
- *создание фотоисторий на основе цифровых повествований*.

17. ВЫБОР ПРАВИЛЬНЫХ ИГР И ИГРУШЕК

- семинар-практикум: «Игра "Геокоонт"» В.В.Воскобовича – это интересно»;
- консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;
- видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;
- педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;
- мастер-классы: «Игрушки нашими руками»;
- тематические аудиозаписи и консультации;
- видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;
- дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;
- памятки, буклеты.

18. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

- дискуссия: «Что нужно знать детям о финансах?»;
- мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»;
- конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию;
- заседание семейного клуба: «Мир финансов и дети».

19. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

- круглый стол: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»;
- дискуссия: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»;
- презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО;
- День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО;
- мастер-класс: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»;
- фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.

20. ПОДДЕРЖКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;
- Консультации можно оказывать очно, а можно организовать общение через мессенджеры и социальные сети (форумы, чаты, разделы на сайте ДОО,

индивидуальные сайты, странички педагогов, специалистов) с целью дать родителям необходимую информацию о ребенке и его обучении и воспитании, методах и приемах, а также с целью выстраивания партнерского взаимодействия с ДОО.

обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;

индивидуальные занятия «ребенок – педагог – родитель» или «педагог – родитель» – просмотр видео с целью обучения родителей тому, как организовать образовательный процесс дома; ознакомление родителей с воспитательными приемами, необходимыми для коррекции дезадаптивных черт личности ребенка.

родительские собрания общие и групповые с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с детьми в саду и дома; решения текущих организационных вопросов.

- *встречи в клубе-студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка»; в клубе мам «Камертон»;*

– *совместные мероприятия, досуги, в которых участвуют все дети и родители с целью получения совместного опыта участия в мероприятиях, социального общения, выполнения разнообразных ролей, поручений;*

– *показ спектаклей, концертов, соревнований, конкурсов, тематических мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители;*

– *мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования, включение родителей в проведение занятий (в том числе с творческой направленностью);*

– *ролевые и деловые игры;*

– *совместные и семейные проекты различной направленности.*

21. РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ БАЛАНС ВЕЩЕСТВ

- *родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;*

– *дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;*

– *устный педагогический журнал: «Правильное питание – залог здоровья»;*

– *мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»;*

– *обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»;*

– *консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам»;*

«Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;

– *досуг: «Сервируем стол вместе с детьми»;*

– мастер-классы повара с дегустацией блюд, которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи: «Необычные обычные блюда на детском столе»;

– буклеты, памятки.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы.

Программа просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста реализуется в очной форме (также возможна реализация программы в дистанционном формате), имеет просветительскую направленность и предназначена для родителей (законных представителей) детей, посещающих Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 419» г. Перми.

Программа реализуется в очном формате в период с сентября 2024 года по май 2025 года, согласно календарного учебного графика.

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
01.09.2024 г.	31.05.2025 г.	34	29	2-3 раза в месяц

Регулярность проведения мероприятия с родителями (законными представителя) – 2-3 раза в месяц в очном формате и продолжительностью - 1 час. Дополнительные мероприятия проводятся по индивидуальному графику в онлайн формате. По завершению курса занятий рекомендуется провести круглый стол, которые позволят подвести итоги реализации Программы, получить обратную связь и обменяться полезным родительским опытом. Сроки реализации могут быть изменены или скорректированы в зависимости от конкретных условий реализации Программы.

Программа реализуется в помещении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 419» г. Перми с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» последней редакции при участии заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя и

музыкального руководителя.

Реализация Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста будет проходить в 3 этапа:

I этап – подготовительный этап:

- изучение научной и методической литературы по использованию новых форм взаимодействия с родителями;
- анкетирование родителей;
- разработка перспективного плана работы на учебный год;
- разработка методических материалов для реализации проекта программы просвещения родителей.

II этап – основной этап:

- разработка конспектов мероприятий и их проведение;
- реализация перспективного плана взаимодействия с участниками проекта программы.

III этап – заключительный этап:

- аналитическая деятельность по результатам реализации программы и определение дальнейшего развития учреждения;
- представление опыта работы по внедрению программы просвещения родителей;
- анкетирование родителей по удовлетворенности качеством образования в ДОУ

3.2. Учебный план Программы

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	День открытых дверей	1	1	0	Беседа с родителями
2.	Круглый стол «Семья – что может быть дороже» и мастер-класс «Семейная фоторамка»	1	1	0	Беседа с родителями

3.	Маршрут выходного дня «Со спортом дружить – здоровыми быть!»: участие во Всероссийском дне «Кросс нации»	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Маршрут выходного дня: Экскурсия в Краеведческий музей	1	0,5	0,5	Наблюдение и беседа
5.	Круглый стол «Здоровый ребёнок – здоровая семья» с приглашением врача-педиатра	1	1	0	Беседа с родителями
6.	Маршрут выходного дня: Экскурсия в детскую библиотеку.	1	0,5	0,5	Наблюдение и беседа
7.	Семейная конкурсная программа «Лучше папы друга нет»	1	0,5	0,5	Наблюдение
8.	Деловая игра «Защита прав и достоинств ребёнка в условиях семьи и ДОУ» с приглашением начальника отдела опеки, попечительства и защите прав несовершеннолетних	1	0,5	0,5	Беседа с родителями
9.	Совместный праздник «Моя мама – лучше всех!»	1	0,5	0,5	Наблюдение и беседа
10.	Игровой тренинг «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	1	0,5	0,5	Беседа с родителями

11.	Мастер-класс «Сказкотерапия как средство речевого развития дошкольников»	1	0,5	0,5	Наблюдение
12.	Родительская гостиная «Играем пальчиками – развиваем речь»	1	0,5	0,5	Беседа с родителями
13.	Маршрут выходного дня: экскурсия в Планетарий	1	0,5	0,5	Наблюдение
14.	Фестиваль здоровья и спорта «В здоровом теле-здоровый дух»	1	0,5	0,5	Беседа с родителями
15.	Круглый стол «Моя семья - моё богатство»	1	0,5	0,5	Беседа с родителями
16.	День открытых дверей «Правильное питание – залог здоровья» с дегустацией блюд	1	1	0	Беседа с родителями
17.	Маршрут выходного дня: конкурс снежных построек «Зимняя сказка»	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Родительская конференция «100 вопросов от родителей»	1	1	0	Беседа с родителями
19.	Круглый стол «Роль отца в семейном воспитании»	1	1	0	Беседа с родителями
20.	Семейный фестиваль «Армейский калейдоскоп»	1	0,5	0,5	Наблюдение
21.	Мастер-класс «Путешествие в стра- ну Квиллинга»	1	0,5	0,5	Наблюдение

22.	Тренинг «Роль дыхательных тренажёров для развития речи детей»	1	1	0	Беседа с родителями
23.	Деловая игра «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	1	0,5	0,5	Беседа с родителями
24.	Круглый стол «Воспитание и образование детей посредством чтения сказок»	1	1	0	Беседа с родителями
25.	Мастер-класс «Народная кукла своими руками» (работа УниСтудий)	1	0,5	0,5	Наблюдение
26.	Круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых» с приглашением сотрудников пожарной части и сотрудников ГИБДД	1	1	0	Беседа с родителями
27.	Экскурсия выходного Дня в художественную галерею	1	0,5	0,5	Наблюдение
28.	Устный журнал «Семейные традиции – основа воспитания»	1	1	0	Беседа с родителями

29.	Тренинг «Развитие высших психических функций по средствам сенсорных игр»	1	1	0	Беседа с родителями
	Итого:	29	20	9	

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Для реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста «Семейный калейдоскоп» сформирован стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства. Всего в дошкольном образовательном учреждении - 45 педагогических работника, из них: старший воспитатель – 1, методист – 2, воспитатель – 35, музыкальный руководитель - 2, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 2, учитель-дефектолог – 2, инструктор по физической культуре – 1.

Содержание Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста предполагает её целостную реализацию усилиями широкого круга специалистов МАДОУ «Детский сад № 419» г. Перми.

Заведующий	организует информационную кампанию о деятельности (сотрудничество с образовательными организациями, детскими поликлиниками, СМИ, организация размещения рекламных продуктов (брошюры, листовки) для ознакомления родителей о предоставляемых услугах, создание и обновление сайта и т.п.). своевременно знакомит родителей (законных– представителей) с законодательными и иными нормативными правовыми актами, локальными нормативными актами; организует работу среди родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей в семье, способствует пропаганде педагогических и гигиенических знаний; в целях эффективной реализации Программы создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования
Методическая служба (зам. заведующего по ВМР, старший	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов, проведение семинаров и

воспитатель, методисты)	
	совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи; организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).
Воспитатель	готовит информационные проекты по просвещению родителей; проводит развивающие занятия на основе индивидуальных особенностей развития детей раннего возраста, направленные на обучение родителей организации воспитательного процесса в условиях семьи; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) детей, по вопросам организации образовательного и воспитательного процесса дома
Музыкальный руководитель	готовит информационные проекты по просвещению родителей; организует консультативно-просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей).

Педагог-психолог	Педагог-психолог готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей) организует консультативно-просветительскую работу по вопросам детско-родительских отношений; проводит индивидуальную диагностику семьи с целью определения необходимых вопросов для изучения.
------------------	--

Учитель-логопед, учитель-дефектолог	готовит информационные проекты по просвещению родителей; разрабатывает методические рекомендации и проводит мероприятия для родителей (законных представителей); организует консультативно-просветительскую работу с целью ознакомления родителей (законных представителей) с методами и приемами, корректирующим речевые, интеллектуальные нарушения ребенка, знакомит родителей с речевыми и другими играми и упражнениями коррекционной направленности.
Инструктор по физической культуре	В процессе взаимодействия с родителями с привлечением родителей изготовление нестандартного оборудования для развития двигательной активности детей в образовательной деятельности и в различных режимных моментах: - пособия для проведения общеразвивающих упражнений (султанчики, гантели, косички); - пособия для развития основных видов движения (мешочки с песком); - пособия для проведения коррекционной работы (корригирующие дорожки, пособия для тренировки дыхательной системы); - пособия для проведения подвижных игр; - полоса препятствий на спортивной площадке ДОО. Консультации «Коррекция плоскостопия и осанки», «Современные технологии по оздоровлению дошкольников», «Методы физического развития детей дошкольного возраста», «Здоровые дети в здоровой семье», «Игровой самомассаж для детей», «Секреты бодрости для детей и родителей»; - буклеты «Подвижные игры для здоровья детей», «Здоровое питание для дошкольника», «Гимнастика для глаз», «Игры с мячом»; Реализация проекта «Крошки-ГТОшки»

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 419» г. Перми имеет необходимое оснащение и оборудование для реализации Программы просвещения родителей (законных предста-

вителей) детей раннего и дошкольного возраста.

Каждый корпус детского сада оснащён музыкальным залом; физкультурный зал имеется в одном корпусе. Все залы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В одном из корпусов имеется сенсорная комната.

В детском саду имеются смарт-доски, мультимедийные проекторы и экраны для проведения образовательного процесса, лекционных занятий, тренингов, групповых консультаций; ноутбуки фото- и видеотехника; библиотека литературы для родителей; обновляемые образовательные интерактивные ресурсы для родителей, официальный сайт дошкольного образовательного учреждения.

Важным условием эффективности реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста является соблюдение конфиденциальности персональных данных родителей (законных представителей) и детей, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Создание материально-технических условий дошкольного образовательного учреждения позволяет реализовать цели и задачи, а также осуществлять все виды деятельности по реализации Программы с учетом образовательных потребностей слушателей; организовывать участие педагогических работников и организаций- партнеров в создании условий для реализации Программы; использовать в процессе реализации Программы современные образовательные технологии; обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей; обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала руководящих, педагогических и иных работников организации, осуществляющей деятельность по реализации Программы; эффективно управлять реализацией Программы с использованием информационно-коммуникационных технологий.

3.5. Показатели успешности реализации Программы.

Апробация и тиражирование модели взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения и семьи для обеспечения необходимых психолого-педагогических условий реализации программы просвещения

родителей (законных представителей) для повышения эффективности использования собственных ресурсов семьи в процессе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей раннего и дошкольного возраста, способов их привлечения к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);

Описание ДОУ – партнерами результатов внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования, составления индивидуальных, образовательных маршрутов для родителей детей раннего возраста на основе диагностики и анкетирования;

Увеличение количества социальных партнеров в разных направлениях деятельности ДОУ для повышения эффективности реализации Программы.

3.6. Перспективный план с родителями на учебный год.

№ п/п	Сроки проведения	Наименование мероприятия	Ответственный
1.	06.09.2024 г.	День открытых дверей	заведующий ДОУ
		Режим и распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования	старший воспитатель
		Правила для быстрой адаптации ребенка к условиям детского сада	педагог- психолог
		Играя, развиваемся или возможности дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении	педагог дополнительног о образования
		Музыкальное воспитание и роль музыки в жизни ребёнка	музыкальный руководитель
		Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей	учитель-логопед
2.	12.09.2024 г.	Круглый стол «Семья – что может быть дороже» и мастер-класс «Семейная фоторамка», «Герб моей семьи»	Старший Воспитатель, методист
3.	21.09.2024 г.	Маршрут выходного дня «Со спортом дружить – здоровыми быть!»: участие во Всероссийском дне «Кросс нации»	Старший воспитатель, методист, воспитатели
4.	28.09.2024 г.	Маршрут выходного дня: Экскурсия в краеведческий музей	Старший воспитатель, воспитатели
5.	02.10.2024 г.	Круглый стол «Здоровый ребёнок – здоровая семья» с приглашением врача-педиатра	Старший воспитатель

6.	12.10.2024 г.	Маршрут выходного дня: Экскурсия в детскую библиотеку.	Старший воспитатель, воспитатели
7.	21.10.2024 г.	Семейная конкурсная программа «Лучше папы друга нет», «Моя семья – моя Малая родина»	воспитатель
8.	18.11.2024 г.	Деловая игра «Защита прав и достоинств ребёнка в условиях семьи и ДОУ» с приглашением начальника отдела опеки, попечительства и защите прав несовершеннолетних	Старший воспитатель, воспитатели
9.	26.11.2024 г.	Совместный праздник «Моя мама – лучше всех!»	Музыкальный руководитель
10.	28.11.2024 г.	Игровой тренинг «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Старший воспитатель, педагог-психолог
11.	02.12.2024 г.	Мастер-класс «Сказкотерапия как средство развития речи дошкольников»	Учитель-логопед
12.	06.12.2024 г.	Родительская гостиная «Играем пальчиками – развиваем речь»	Воспитатель, учитель-логопед
13.	08.12.2024 г.	Маршрут выходного дня: Экскурсия к Краеведческий музей	воспитатель
14.	10.12.2024 г.	Фестиваль здоровья и спорта «В здоровом теле-здоровый дух»	воспитатели
15.	12.12.2024 г.	Круглый стол «Моя семья - моё богатство»	Старший воспитатель
16.	15.01.2025 г.	День открытых дверей «Правильное питание – залог здоровья» с дегустацией блюд	заведующий, старший воспитатель
17.	25.01.2025 г.	Маршрут выходного дня: конкурс снежных построек «Зимняя сказка»	Старший воспитатель, воспитатели
18.	05.02.2025 г.	Родительская конференция «100 вопросов от родителей»	воспитатель
19.	13.02.2025 г.	Круглый стол «Роль отца в семейном воспитании»	Воспитатель

20.	21.02.2025 г.	Семейный фестиваль «Армейский калейдоскоп»	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
21.	05.03.2025 г.	Мастер-класс «Путешествие в страну Квиллинг»	Воспитатель
22.	13.03.2025 г.	Тренинг «Роль дыхательных тренажёров для развития речи детей»	Учитель-логопед
23.	26.03.2025 г.	Деловая игра «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	воспитатель
24.	09.04.2025 г.	Круглый стол «Воспитание и образование детей посредством чтения сказок»	воспитатель
25.	18.04.2025 г.	Мастер-класс «Народная кукла своими руками»	Музыкальный руководитель
26.	30.04.2025 г.	Круглый стол «Безопасность детей – забота взрослых» с приглашением сотрудников пожарной части и сотрудников ГИБДД	Старший Воспитатель, методист
27.	10.05.2025 г.	Экскурсия выходного дня в Художественную галерею	Старший воспитатель, воспитатели
28.	15.05.2025 г.	Семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»	Старший воспитатель, воспитатели
29.	23.05.2025 г.	Тренинг «Развитие высших психических функций по средствам сенсорных игр»	Педагог-психолог

3.7. Критерии оценки эффективности Программы.

Оценка эффективности программ просвещения и деятельности по организации просвещения должна опираться на компетентностный подход и соответствовать принципу системности. Эффективность рассматривается нами как степень достижения цели, способности использовать собственные и внешние ресурсы и средства, в том числе, инновационные, степени удовлетворенности первоначального запроса: формировать необходимые для родителей компетенции и ресурсы, включать систему измерения полученных результатов через организацию обратной связи, прежде всего, от родителей, как целевой группы программ просвещения.

Контроль за результативностью просветительской деятельности родителей осуществляется регулярно в форме опроса родителей, а так же в форме итогового анкетирования родителей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет следующий мониторинг эффективности реализации Программы просвещения:

- контроль за ходом реализации Программы администрацией дошкольного образовательного учреждения, отчеты педагогических работников;
- информирование родителей о ходе реализации Программы просвещения (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

По результатам реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста рекомендуется осуществить оценку эффективности Программы на основе разработанных критериев оценки результативности (на основе данных К.Н. Поливановой, Т.К. Ким) в таблице.

Критерий	Описание критерия	Показатели по критерию
Критерий 1. Качество методического оформления программы	Программа носит устоявшийся, предсказуемый и воспроизводимый характер, что является обязательным условием достижения Результатов при ее неоднократном применении в	• Наличие оформленной программы и методических материалов; • уровень детализации программы (наличие описания этапов,

	отношении разных родителей, трансляции опыта реализации в другие учреждения и территории.	шагов, действий и их результатов, инструментария, методических подсказок для • исполнителей, возможных трудностей и способов их решения); • наличие и качество инструментов получения обратной связи, включенных в программу.
Критерий 2. Регламентированность процесса реализации программы	Результативность именно тех форм и методик работы, которые предусмотрены Программой. Качество работы специалистов соответствует требованиям, предъявляемым программой. Осуществление реагирования на возникающие проблемы и трудности, учет рисков.	• соответствие уровня подготовленности специалистов, реализующих Программу, ее требованиям; • оценка соответствия реализации программы методической документации; • наличие информации о возможных рисках и путях их преодоления.
Критерий 3. Обоснованность логики программы	Обоснованность причинно-следственной связи между действиями и непосредственными	▪ наличие сформулированных целей и задач конкретной программы;

	результатами.	
	Установление возможности получения результата за счет применяемых форм и методик работы, указанных в Программе.	▪ наличие научно-методического практического обоснования механизма воздействия программы
Критерий 4. Актуальность тематического наполнения программы	Актуальность тематического наполнения программы: • изучение данных о приоритетных факторах успешности выполнения родительских функций; • изучение мнения родителей о своих потребностях в участии в программе .	▪ степень соответствия программы наиболее острым дефицитам родительских компетенций, выявленным в результате опросов; ▪ степень соответствия программы потребностям в помощи и поддержке, о которой заявляет наибольшая доля родителей.

Критерий 5. Достижение результатов программы на практике	Получение информации о достигнутых в практике реализации программы результатах из незави- симых источников: • обратная связь от родителей-участников программы, включающая в себя общие положительные или отрицательные оценки, содержатель- ные суждения о приобретенных	▪ наличие аналитических данных о том, что результаты программы соответствуют заявленным; ▪ наличие позитивной ▪ динамики участников программ.
	• возможностях, способностях, знаниях, компетенциях, которые могут быть сопоставлены с содержанием программы; • экспертные оценки организацией, реализующей программу или иными специалистами.	
Критерий 6. Охват программой нуждающихся в ней родителей.	Охват, степень вовлечения целевой аудитории.	▪ Доля родителей, успешно завершивших программу, из числа нуждающихся в ней родителей.

Критерий 7 (дополнительный). Уровень качества доказательных данных о результатах реализации программы	Уровень развитости и качества использования инструментов исследований для подтверждения результативности программ.	▪ наличие комплекс- ного, качественно разработанного и проведенного прик- ладного исследова- ния, сбор и анализ данных.
--	--	---

Приведенные далее варианты критериев и показателей являются примерными и могут быть адаптированы исходя из особенностей практики, сложившейся в дошкольного образовательного учреждения и возможности осуществления тех или иных процедур оценки. Вместе с тем, при разработке критериев важно сохранить описанные общие подходы к оценке и учесть все приведенные направления доказательного анализа.

3.8. Трудности, возникающие при реализации Программы.

На основе опыта работы, а также проведенного анкетирования педагогических работников, работающих с детьми раннего возраста и их родителями (законными представителями) и родителей (законных представителей), мы выявили трудности, с которыми может столкнуться педагогический работник в ходе реализации Программы:

- родители очень заняты, у них нет времени на полноценное знакомство с Программой и посещение мероприятий;
- у родителей нет желания углубляться в тему развития ребенка, главное, чтобы он не болел, был накормлен и чтобы его никто не обижал;
- родители не готовы услышать о возможных сложностях и особенностях развития своего ребенка;
- каждый родитель хочет подробней узнать о том, каким образом его ребёнок развивается и времени, чтобы охватить всех родителей в полном объеме, не хватает;
- разнообразие психологических портретов родителей вызывает сложности в определении верного способа взаимодействия: есть родители со сложным характером, завышенным и ожиданиями и другими личностными особенностями, вследствие чего очень сложно найти подход к каждому и вовлечь всех в равной степени;
- ситуации и проблемы с детьми очень разнообразны, вследствие чего педагогам необходимо владеть серьезными и обширными знаниями о развитии и воспитании ребенка от рождения до 3 лет, чтобы дать родителю верный совет.

Профилактике или преодолению указанных трудностей может способствовать следующее:

- повышение профессиональных компетенций педагогических работников (курсы повышения квалификации, корпоративное обучение, **наставничество**, чтение методической литературы, посещение профессиональных мероприятий);
- Разнообразие методов и форм взаимодействия с родителями (традиционные и инновационные, очные и дистанционные);
- Повышение имиджа ДООУ муниципальном уровне, региональном уровне и всероссийском уровне (участие в мероприятиях, профессиональных конкурсах, грантах, публикации и т.д.).

Заключение.

Современный родитель – это человек достаточно компетентный в профессиональных вопросах, но в силу объективных обстоятельств (занятость на работе, отчужденность от ребенка, эмоционально-личностные проблемы) плохо ориентирующийся в мире детско-родительских отношений.

Разработанная данная Программа может служить средством повышения уровня родительской компетенции. Данная Программа может позволить обогатить знания, установки и умения родителей, необходимые для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей – установление доверительных, партнерских отношений с детьми, педагогами и родителями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и найти их решения. Опыт работы дошкольного образовательного учреждения по организации деятельности Просвещения может быть использован дошкольными образовательными организациями.

По итогам реализации Программы предполагается оформление отчётов педагогическими работниками с выводами и предложениями по совершенствованию работы, возможна организация «круглого стола» по обмену опытом с педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения с целью помощи педагогическим работникам в поиске индивидуального подхода к каждой семье для формирования активной педагогической позиции родителей.

Список литературы.

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации под редакцией Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 г.
2. Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – № 8. – С. 104–112.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольников: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. (Управление детским садом.)
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 112 с. 10. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей / Авт.-сост. Н.М. Сертакова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 203 с.
5. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2016. – № 3. – С. 34–41.
6. Комарова О., Солонченко С. Как организовать виртуальное общение с родителями: 6 способов // Справочник старшего воспитателя. – 2018. – № 2. – С. 44–48
7. Метенова Н.М. Взрослым о детях. Новые подходы к оформлению и содержанию наглядной информации для родителей в дошкольных учреждениях – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 32 с.
8. Метенова Н.М. Родителям о детях. Методические рекомендации – Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 64 с.
9. Метенова Н.М. Родительские собрания. Методика проведения.–Ярославль, ООО «ИПК «Индиго», 2016 год – 64 с.
10. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
11. Шабас С.Г. Сотрудничество с родителями как условие качества дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2017. – № 8. – С. 4–11.

Анкета

«Выявление образовательных потребностей родителей»

Выявление образовательных потребностей, интересов родителей – одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения.

Цель использования данной анкеты – определить образовательные потребности родителей, возможные трудности в воспитании ребенка, дефициты в структуре родительской компетентности, предпочитаемые формы сотрудничества.

Уважаемые родители!

Пожалуйста, прочтите вопросы и подчеркните один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют Вашему мнению.

Если такого ответа нет, допишите его.

Ваши ФИО _____

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

1. Что для Вас является главным, наиболее значимым в воспитании ребенка?

- ☐ здоровье и физическое развитие;
- ☐ развитие нравственных качеств;
- ☐ развитие интеллектуальных способностей;
- ☐ развитие художественных способностей;
- ☐ развитие речи и навыков общения у ребёнка;
- ☐ раннее обучение ребёнка письму и чтению;
- ☐ другое _____

2. С какими специалистами ДООУ Вы бы хотели встретиться на групповых мероприятиях?

- ☐ руководитель;
- ☐ старший воспитатель;

- воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- медицинская сестра

3. Какие формы сотрудничества с педагогами ДООУ Вы предпочитаете?

- консультации;
- конференции;
- дни открытых дверей;
- маршрут выходного дня;
- семейные гостиные;
- круглый стол;
- деловые игры;
- другое _____

4. В каком виде деятельности Вы могли бы принять участие в организации педагогического процесса в детском саду?

- участие в заседаниях Совета родителей;
- помощь воспитателю в оформлении детской площадки;
- организация совместных мероприятий с детьми по определенным видам деятельности (мастер-класс, рассказ о профессии и т.д.);
- другое _____

5. Что, по Вашему мнению, нужно сделать для улучшения организации воспитания детей в детском саду?

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты, касающиеся обучения и воспитания детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения.

1. Укажите организацию, которую посещает Ваш ребенок:

2. Укажите возраст Вашего ребенка:

- от 0 и до 1 года
- от 1 года до 2 лет
- от 2 до 3 лет
- от 3 лет и старше
- Другое: _____

3. Укажите Ваш возраст:

- 20-25
- 25-30
- 30-35
- 35-40
- 40-45
- 45-50

4. Чем Вы руководствовались при выборе дошкольного образовательного учреждения:

- группы для детей раннего возраста
- близость к дому
- рекомендация/хорошие отзывы
- другое: _____

5. Сколько детей посещают группу вместе с Вашим ребенком?

6. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при посещении Вашим ребенком группы для детей раннего возраста?

7. Считаете ли Вы, что для работы с детьми раннего возраста педагогам необходимо пройти специальное обучение, изучить литературу?

- да, это обязательно;
- можно изучить, но не обязательно;
- нет, можно работать и без дополнительного «погружения в тему»;
- другое: _____

8. Владеете ли Вы информацией о том, какие признаки/маркеры или особенности развития ребенка могут свидетельствовать о возможных проблемах в развитии?

- да, знаю возрастные нормативы развития детей раннего возраста;
- да, знаю, что бывают дети с различными видами особенностей в развитии;
- частично владею информацией;
- не владею данной информацией;
- другое: _____

Благодарим за сотрудничество!

Анкета

«Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ. Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

Цель: изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ

I. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения						
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	Затрудняю сь ответить
Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного образовательного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, доски, интерактивные доски, аудио- и видео оборудование)						
Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном образовательном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)						

Оцените обеспеченность мебелью						
Оцените благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения						
II. Оцените, насколько Вас устраивает в детском дошкольном образовательном учреждении:						
медицинское обслуживание						
- организация питания						
- соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении						
- организация охраны дошкольного образовательного учреждения						
III. Оцените, насколько Вы удовлетворены:						
- решениями, принятыми администрацией дошкольного образовательного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка?						
- компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов?						

IV. Что из перечисленного требует обновления, улучшения:

- обеспеченность дидактическим оборудованием и наглядными пособиями;						
- обеспеченность мебелью						
- благоустройство территории						
- улучшение питания						
- организация общих родительских собраний						
- организация дополнительного образования						

V. Качество образования для Вас это –

получение фундаментальных знаний						
получение знаний, являющихся основой личностного развития						
получение знаний, необходимых для продолжения обучения в школе						
хорошие организационные условия образовательного процесса внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий						
высокий уровень профессионализма кадрового состава дошкольного						

образовательного учреждения						
VI. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень занятий в Вашем детском дошкольном образовательном учреждении требованиям времени?						
полностью соответствует						
в основном соответствует						
частично соответствует						
в целом соответствует						
затрудняюсь ответить						
VII. Удовлетворяет ли Вас качество занятий в дошкольном образовательном учреждении						
Да						
Нет						
VIII. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогическими работниками:						
хорошие отношения со всеми педагогами						
хорошие отношения только с некоторыми						
педагогами отношения носят теплый, неформальный						
характер безразличные отношения						

чаще всего отношения носят конфликтный характер						
затрудняюсь ответить						
IX. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между воспитанниками в вашей группе:						
доброжелательные, дружеские						
безразличные, каждый сам по себе						
натянутые, конфликтные						
затрудняюсь ответить						
X. Какова на Ваш взгляд нагрузка в дошкольном образовательном учреждении:						
невыполнимая						
очень высокая						
высокая, но выполнимая						
нормальная, допустимая						
низкая						
XI. Как бы Вы оценили качество образования, которое дает Вашему ребенку дошкольное образовательное учреждение сегодня:						
отличное						
хорошее						
удовлетворительное						

неудовлетворительное						
затрудняюсь ответить						
XII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:						
хороший уровень (3 балла)						
удовлетворительный уровень (2 балла)						
неудовлетворительный уровень (1 балл)						
XIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:						
личные встречи с педагогами						
родительские собрания						
информационные стенды						
ежегодный публичный доклад о деятельности дошкольного образовательного учреждения						
общение с другими родителями						
из общения со своим ребенком						
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад						
сайт						
другой						

неудовлетворительное						
затрудняюсь ответить						
ХII. Оцените по трехбалльной шкале возможность получения информации, предоставляемой дошкольным учреждением:						
хороший уровень (3 балла)						
удовлетворительный уровень (2 балла)						
неудовлетворительный уровень (1 балл)						
ХIII. Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации:						
личные встречи с педагогами						
родительские собрания						
информационные стенды						
ежегодный публичный доклад о деятельности дошкольного образовательного учреждения						
общение с другими родителями						
из общения со своим ребенком						
из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые посещают детский сад						
сайт						
другой						

XIV. Пользуетесь ли Вы сайтом дошкольного образовательного учреждения?						
Да						
Нет						
XV. Удовлетворяет ли Вас составленный дошкольным образовательным учреждением график работы с посетителями?						
Да						
Нет						
С графиком не знаком						
XVI. Знакомы ли Вы с работой органов управления дошкольного образовательного учреждения?						
Да						
Нет						

Благодарим за участие!

**Интернет-ресурсы
просветительской направленности
для родителей**

1. <https://www.ya-roditel.ru/> – Портал «Я – родитель» для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации) Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, познавательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей-сирот, финансовая грамотность семьи, видеоуроки).
2. <https://nra-russia.ru/> – Национальная родительская ассоциация Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.
3. <https://ruroditel.ru/> – онлайн центр информационной поддержки родителей (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министерством образования и науки РФ) Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.
4. **растимдетей.рф** - Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей (создан в рамках реализации Национального проекта «Образование») Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста).