

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА»
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ПОЧТОВОЕ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

педагогическим советом

протокол № 1

от «30» 08 2024г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Вишенка» пгт.Почтовое»

Аблямитова Г.А. Аблямитова

Приказ № 32-М

от «09» 09 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Волшебный мир оригами»

Направленность: художественная

Срок реализации программы: – 2 года.

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Составитель:

Ибрагимова Алие Серверовна

педагог дополнительного образования

МБДОУ «Детский сад «Вишенка» пгт. Почтовое

пгт. Почтовое

2024

РАЗДЕЛ №1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной общеразвивающей программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО от 17.10.2013г. направлена на познавательное развитие воспитанников и разработана в соответствии со ст. 2 п.9 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания,

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Созданием данной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Нормативно-правовая основа программы:

В настоящее время основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Познайка» является следующая **нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2023 № 593 «Об утверждении Порядка, методики и показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым на 2023 год».

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 № 579 «Об утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательные программы дошкольного образования»

- Уставом и нормативными локальными актами МБДОУ «Детский сад «Вишенка» пгт. Почтовое.

-Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ «Детский сад «Вишенка» пгт. Почтовое.

Программа направлена на:

Программа имеет социально – педагогическую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

Актуальность программы:

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания,

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Созданием данной общеобразовательной программы послужил социальный запрос родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для

успешного обучения в школе,

Новизна, особенности программы: отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Отличительные особенности программы:

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Познайка» предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, цифрами, геометрическими фигурами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Педагогическая целесообразность: развивать интеллектуальные способности детей – приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативность мышления, внимание, память. успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы:

Возраст детей, участвующих в реализации программы **5- 7 лет**. Программа разработана с учетом возрастных особенностей развития детей.

На 5-6 году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, глаголами, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные

множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью.

Круг чтения ребенка 5-7 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением».

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, первый год обучения дети 5-6 лет, второй год обучения дети в возрасте 6-7 лет, 36 учебных недель.

Уровень программы:

Для первого года обучения -ознакомительный (стартовый), для второго года базовый.

Форма обучения: - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Обучение по программе осуществляется в группе с детьми 5-7 лет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал. Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Программа также предусматривает занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами путем организации образовательного процесса с учетом особенностей психофизического развития категории обучающегося.

Режим занятий, периодичность и продолжительность:

Реализация программы планируется в 2 группах 2 раза в неделю, во вторую половину дня. (Каждая группа делится на подгруппу)

Периодичностью – с сентября по май; продолжительностью: 1 академический час.

1 группа 5-6 лет (25 минут) среда, четверг-15.15-15.40

2 группа 6-7 лет (30 минут) вторник, среда-15.50-16.20.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развивать интеллектуальные способности детей –

приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), вариативность мышления, внимание, память.

Задачи:

Образовательные задачи:

1. Способствовать развитию умственных способностей ребенка дошкольного возраста.
2. Формировать мыслительные умения.
3. Формировать способность принимать и удерживать учебную задачу.

Воспитательные задачи:

1. Совершенствование навыков общения.
2. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
3. Воспитание нравственно-волевых качеств.

Развивающие задачи:

1. Развивать навыки произвольного поведения и восприимчивость к обучающей помощи.
2. Формировать предпосылки логического мышления, зрительного анализа; вербальной механической памяти, воображения, восприятия.
3. Развивать умение концентрировать, переключать, распределять и удерживать внимание.
4. Развитие мелкой моторики ребенка дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения программы:

- Развитие психических познавательных процессов детей;
- развитие «чувства команды», умения согласовывать свои действия с действиями партнеров в игре, подчинять свое поведение единым игровым правилам;
- повышение интереса детей к интеллектуальным играм.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

В образовательном процессе немаловажную роль играет воспитательная работа, целью которой является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно – богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в развитии общества. Система российского образования ориентирована на стратегические государственные задачи и строится на принципиально новых образовательных условиях, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Особое внимание уделяется: формированию интереса к чтению, воспитанию аккуратности, коммуникабельности, любознательности, коллективизма, уважения к старшим, стремлению оказывать помощь друг другу, стимулированию желания учиться в школе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

1 год обучения

Учебно – тематический план с детьми 5 – 6 лет (старшая I -II подгруппа)

№ п/ п	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Введение в математику, развитие логики, внимания, памяти, мышления	17 часа
2.	Обучение грамоте. Чтение	17 часа
3.	Подготовка руки к письму	8 часов
Итого:		42 часа

Учебно – тематический план с детьми 6 – 7 лет (подготовительная I -II подгруппа)

№ п/ п	Содержание деятельности	Количество часов за учебный год
1.	Введение в математику, развитие логики, внимания, памяти, мышления	19 часов
2.	Обучение грамоте. Чтение	18 часов
3.	Подготовка руки к письму	8 часов
Итого:		45 часов

**Содержание учебного плана.
Старшая группа (5-6 лет)**

Срок проведения	Кол-во часов	Содержание	Материалы	Задачи
№1, 2, Сентябрь(1,3 недели) Введение в математику, развитие логики,		Занятие 1 «Сравнение предметов по величине» Занятие 2 «Виды линий» Игра «Позы». Упр. «Посмотри-запомни-повтори». Физкультминутка. Игра «Летает – не летает».	8 – 10 предметных картинок, магнитофон.	1. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас. 2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, двигательную память. 3. Расширять объем кратковременной зрительной памяти.
№3, Октябрь (5неделя)		Занятие 3 «Квадрат и прямоугольник» Игра «Назови одним словом». Упр. «Сложи по образцу». Физкультминутка. Игра «Аналогии».	Бумага А4, простые и цветные карандаши, магнитофон.	1. Развивать умение обобщать понятия по родовому признаку. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.
№4, 5, Ноябрь (1,3 недели)		Занятие 4«Ориентация в пространстве» Занятие 5 «Количественный и порядковый счет» Игра «Позы». Упр. «Порхание бабочки».	простые и цветные карандаши, бумага А4.	1. Развивать слухомоторную координацию, умение переключать и распределять внимание. 2. Развивать кругозор, логическое мышление. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.
№ 6,7 Декабрь (1,3 недели)		Занятие 6 «Прямой и обратный счет» Занятие 7 «Счет в пределах 10» Упр. «Вежливые слова». Игра « Фигуры». Физкультминутка.	Мяч, колокольчик, магнитофон, простые карандаши, бумага А4	1. Развивать понятийное мышление, умение обобщать и классифицировать. 2. Развивать слухомоторную координацию, графические навыки. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в парах.

№ 8,9 Январь (3,5 недели)		Занятие 8 «Сравнение чисел» Занятие 9 «Знаки сравнения» Упр. «Передаем по кругу». Упр. «Говорит один – говорим хором».	Колокольчик, бумага А4, простые карандаши, разрезные картинки, знаки «говорит один», «Говорим хором».	1. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. 2. Развивать умение переключать, распределять внимание; произвольность поведения. 3. Развивать целостность зрительного восприятия.
---------------------------	--	--	--	---

№ 10,11 Февраль (2,4 неделя)		Занятие 10-11«Сложение в пределах 10» Игра «Изобразим животных». Упр. «Фигуры». Упр. «Соединим точки». Игра «Четвертый лишний». Упр. «Путешествие в лес».	Бланки «Соедини точки»,бу мага А4, простые карандаш и, магнитоф он.	1. Развивать воображение и эмоционально- выразительные движения. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, графические навыки. 3. Развивать логическое мышление, устойчивость внимания.
№ 12,13 Март (2, 4 неделя)		Занятие 12-13«Вычитание в пределах 10» Игра «Что это? Кто это?» Игра «Позы». Упр. «Выложи так, как видел» Физкультминутка. Игра «Летает – не летает».	24 предметн ые картинки (овощи, фрукты, мебель и т.д.), 8 – 16 картинок с изображе нием животных , магнитоф он.	1. Развивать словесно- логическое мышление, речь. 2. Развивать воображение и эмоционально- выразительные движения, двигательную память. 3. Расширять объем кратковременной зрительной памяти.
№ 14,15 Апрель (2,4 неделя)		Занятие 14 «Учимся решать задачи» Занятие 15«Задачи на сложение» Игра «Звери». Упр. «Сложи по образцу».	Картинки с изображе нием зверей, бумага А4, простые и цветные карандаш и, магнитоф он.	1. Расширять словарный запас, развивать умение распределять и переключать внимание. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.

№ 16,17 Май (2,4 недели)		Занятие 16-17 «Задачи на вычитание» Упр. «Разложи по группам». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Выложи так, как видел» Физкультминутка. Упр. «Фигурный диктант».	12 предметных картинок, кот. делятся на 4 группы, магнитофон, бумага в клетку, простые карандаши.	1. Развивать мыслительные операции: навыки анализа и синтеза. 2. Развивать слуховое внимание, способствовать к волевому управлению поведением. 3. Увеличивать объем кратковременной памяти и внимания.
№1,2 Сентябрь (2,4 недели) Обучение грамоте. Чтение		Занятие 1 «Буквы А,а. Звук [а] Занятие 2. «Буквы У,у. Звук [у] Игра «Что это?» Игра «Посуда». Упр. «Нарисуй и зачеркни». Физкультминутка.	16 картинок (посуда, мебель), бумага А4; простые карандаши, магнитофон.	1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас. 2. Развивать слуховое внимание и кратковременную память. 3. Развивать умение согласованно взаимодействовать в группе.

№ 3,4 Октябрь (2,4 недели)		Занятие 3 «Буквы О,о. Звук [о] Занятие 4 «Буквы И,и. Звук [и] Игра «Подбери парную картинку». Игра «Будь внимателен!» Упр. «Выложи круги». Игра «На что это похоже?»	Магнитная доска, 12 предметных картинок, магнитофон, бумага А4, 5 цветных кругов, простые карандаши.	1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас. 2. Развивать слуховое внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.
№ 5,6 Ноябрь (2,4 недели)		Занятие 5 «Буквы ы Звук [ы] Занятие 6 «Буквы М,м. Звук [м] Упр. «Какой буквы не стало?» Физкультминутка.	Простые карандаши, 8 карточек с буквами.	1. Развивать словесно-логическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 2. Расширять объем кратковременной зрительной памяти, внимания. 3. Развивать мелкую моторику, способность к согласованному взаимодействию.

№ 7, 8 Декабрь (2,4 недели)		Занятие 7 «Буквы Л,л. Звук [л] Занятие 8 «Буквы Н,н. Звук [н] Игра «Позы». Упр. «Анализируем ряды». Физкультминутка. Упр. «Самолеты». Упр. «Воздушный шарик».	магнитофон, простые карандаш и, бумага А4.	1. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 2. Продолжать развивать словесно-логическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.
№ 9 Январь (4 недели)		Занятие 9 «Буквы Р,р. Звук [р] «Буквы Б,б.Звук [б] Игра «Что это?» Игра «Транспорт». Упр. «Слушаем музыку».	16 предметных картинок (электроприборы), картинки транспорт, бумага А4, магнитофон, простые карандаш и.	1. Развивать словесно-логическое мышление, активизировать словарный запас. 2. Развивать слуховое внимание, кратковременную слуховую память. 3. Развивать умение действовать по сигналу, согласованно.
№ 10,11 Февраль (1,3 недели)		Занятие 10 «Буквы П,п. Звук [п] Занятие 11 «Буквы В,в.Звук [в] Игра «Будь внимателен!» Игра «Земля – вода – воздух». Упр. «Назови предметы». Упр. «Посчитай-ка».	Магнитофон, простые карандаш и, бумага А4.	1. Развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.

№ 12,13 Март (1,3 неделя)		Занятие 12 «Буквы Ф,ф. Звук [ф] Занятие 13 «Буквы Г,г. Звук [г] Игра «Выложи по порядку». Игра «Зимующие птицы». Игра «что к чему подходит». Упр. «Отдыхаем».	Предметные картинки (зимующие птицы), мяч, магнитофон, бумага А4, простые карандаши.	1. Развивать устойчивость внимания, кратковременную зрительную память, логическое мышление. 2. Расширять словарный запас, развивать способность к согласованному взаимодействию. 3. Развивать слухомоторную координацию, графические навыки.
№ 14, 15 Апрель(1,3 неделя)		Занятие 14 «Буквы К,к. Звук [к] Занятие 15 «Буквы Д,д. Звук [д] Упр. «Разложи по группам». Игра «Слушай хлопки». Упр. «Дорисуй, чтобы получилась картинка».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, тетрадный лист, 12 предметных картинок.	1. Развивать мыслительные операции: навыки анализа и синтеза. 2. Развивать слуховое внимание, способность к волевому управлению поведением. 3. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.
№ 16,17 Май (1,3 неделя)		Занятие 16 «Буквы Т,т. Звук [т] Занятие 17 «Буквы Ж,ж. Звук [ж] Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Кто назовет больше...» Игра «Слушай и выполняй». Рисунок человека.	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4.	1. Развивать умение быстро переключать внимание, распределять его, умение прикладывать волевые усилия. 2. Развивать целостность восприятия, долговременную зрительную память. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать свои движения.

№ 1,2 Сентябрь-Октябрь Подготовка руки к письму		Занятие 1 Прямые линии Занятие 2 Прямые линии Игра «Отвечаем быстро». Игра «Будь внимателен!» Игра «Четвертый лишний».	10 предметных картинок, простые карандаши, бумага А4	1. Развивать пространственное восприятие, умение быстро переключать и распределять внимание, реагировать на сигнал. 2. Развивать восприятие, мелкую моторику. 3. Развивать умение обобщать и классифицировать предметы, выделяя лишний предмет.
№ 3,4 Ноябрь-Декабрь		Занятие 3 Прямые линии с закруглениями Занятие 4 Прямые линии с петлями Упр. «Расшифруй слова». Упр. «Запомни и нарисуй». Игра «Позы».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки.	1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности. 2. Развивать кратковременную зрительную память, мелкую моторику. 3. Развивать навыки произвольного поведения.

№ 5,6 Январь-Февраль		Занятие 5 Прямые линии с петлями Занятие 6 Линии с петлями Упр. «Составь предложение». Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Будь внимателен!» Игра «Внимание – рисуем!»	Пары предметных картинок, мяч, простые карандаши, бумага А4.	1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, активизировать словарный запас. 2. Развивать умение быстро переключать внимание, распределять его, умение прикладывать волевые усилия. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе.
№ 7,8 Март- Апрель		Занятие 7 Полуovalы Занятие 8 Ovalы Упр. «Расшифруй слова». Игра «Да и нет не говорим». Упр. «Посмотрим, запомним, нарисуем». Игра «Позы». Игра «Комплемент».	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4, предметные картинки, плакат.	1. Расширять объем внимания и возможности его переключения и распределения; развивать мыслительные способности. 2. Развивать кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.
Итого за год: 42 часа на каждую подгруппу				
Подготовительная группа (6 – 7 лет)				
Срок проведения	Кол-во часов	Содержание	Материалы	Задачи
№ 1,2 Сентябрь (1,3 недели) Введение в математику, развитие логики,		Занятие 1 «Сравнение предметов по величине» Занятие 2 «Виды линий» Приветствие Игра «Пульс» Упр. «Узор» Игра «Выложи кружки» Упр. «Приятное воспоминание».	бланк «Узор», 10 кружочков: по 5 разного цвета.	1. Развивать умение концентрировать, переключать и распределять внимание, сосредотачиваться на ощущениях своего тела. 2. Развивать слуховое внимание, расширять его объем. 3. Снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать умение использовать приемы овладения своим волнением.

№ 3,4 Октябрь(1,3 недели)		Занятие 3 «Треугольник» Занятие 4 «Квадрат и прямоугольник» Игра «Текстура» Упр. «Узор» Игра «Погода»	Кусочки меха, дерева, ткани, металл, бланк «Узор», картинки: туча, солнце, дождь, зонт.	1. Развивать умение распознавать предмет по тактильным ощущениям; умение концентрировать, переключать и распределять внимание. 2. Развивать умение выполнять действия согласно показанной картинке. 3. Снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать тонкую моторику рук.
№ 5 Октябрь(5 недели)		Занятие 5 «Круг и овал» «Цилиндр и шар» Игра «Найди отличия» Игра «Погода» Игра «Скульптура» Игра «Сложи картинку»	Картинки «Найди отличия», картинки: туча, солнце, дождь, зонт.	1. Развивать способности к помехоустойчивости; умение сосредотачиваться на слуховой инструкции. 2. Развивать умение переключать и распределять слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. 3. Развивать целостность зрительного восприятия.
№ 6 ,7 Ноябрь (1,3 недели)		Занятие 6 «Куб и параллелепипед» Занятие 7 «Конус и пирамида» Игра «Изобразим животных». Упр. «Соединим точки». Упр. «Фигурный диктант». Игра «Четвертый лишний». Упр. «Путешествие в лес».	Бланки «Соедини точки», бумага А4, простые карандаш и, магнитофон.	1. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения. 2. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, графические навыки. 3. Развивать логическое мышление, устойчивость внимания.

№ 8, 9 Декабрь (1, 3 недели)		Занятие 8 «Ориентация в пространстве» Занятие 9 «Количественный и порядковый счет» Игра «Запомни картинки» Упр. «У оленя дом большой» Игра «Улыбка»	5 картинок с изображением предметов, список слов.	1. Развивать кратковременную зрительную память, использовать мнемонестические приемы для запоминания текста. 2. Расширять объем кратковременной слуховой памяти. 3. Снять мышечное и эмоциональное напряжение, развивать невербальную воображение и фантазию.
№ 10, 11 Январь (3, 5 недели)		Занятие 10 «Прямой и обратный счет» Занятие 11 «Счет в пределах 10» Игра «Запомни картинки» Упр. «Разложи по группам». Упр. «Встречаемся и прощаемся с улыбкой»	5 картинок с изображением предметов, список слов.	1. Развивать кратковременную зрительную память в условиях уменьшения времени, использовать мнемонестические приемы для запоминания текста. 2. Развивать мыслительные операции: навыки анализа и синтеза. 3. Развивать невербальную воображение и фантазию.
№ 12, 13 Февраль (2, 4 недели)		Занятие 12 «Сравнение чисел» Занятие 13 «Знаки сравнения» «Учимся решать задачи» Игра «Что изменилось?» Игра «Запомни и покажи» Игра «Спрячь игрушки»	2 картинки с изображением одной и той же комнаты, три игрушки.	1. Развивать долговременную память, умение целенаправленно запоминать и припоминать. 2. Развивать кратковременную зрительную память, используя приемы запоминания образа, ситуации. 3. Снять мышечное и эмоциональное напряжение.

№ 14,15 Март (2,4 недели)	.	Занятие 14-15«Сложение в пределах 10» «Задачи на сложение» Игра «Что изменилось?» Игра «Найди игрушки»	2 картинки с изображе нием одной и той же комнаты, тр и игрушки.	1. Развивать зрительное восприятие, умение переключать и распределять внимание. 2. Развивать кратковременную зрительную память в условиях уменьшения времени, используя приемы запоминания образа, ситуации. 3. Снять мышечное напряжение, развивать тонкую моторику рук.
№ 16,17 Апрель(2,4 недели)		Занятие 16-17 «Вычитание в пределах 10» «Задачи на вычитание» Игра «Рассмотри внимательно!» Игра «Кто не на месте?» Игра «Скульптура»	Сюжетна я картинка, 10 игрушечн ых животных .	1. Развивать произвольное внимание, кратковременную зрительную память. 2. Развивать умение целенаправленно запоминать, припоминать и воспроизводить информацию. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.
№18,19 Май (2,4 недели)		Занятие 18,19 «Счет в пределах 20» Игра «Пазлы». Упр. «Анализируем ряды». Физкультминутка. Упр. «Самолеты».	магнитоф он, простые карандаш и, бумага А4.	1. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 2. Продолжать развивать словеснологическое мышление, умения сравнивать фигуры на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание.

№ 1,2 Сентябрь (2,4 недели) Обучение грамоте. Чтение		Занятие 1 «Буквы А,а. Звук [а] Занятие 2 «Буквы У,у. Звук [у] Игра «Пирамидка» Упр. «Дорисуй фигуры» Игра «Шапка-невидимка»	Пирамидк а, состояща я из разноцвет ных колец, бланк «Дорисуй фигуры».	1. Развивать целостность зрительного восприятия, цветоразличие. 2. Развивать способности объединять все свойства объекта, воспринимаемые зрением, слухом, тактильными ощущениями. 3. Развивать умение переходить из одного эмоционального состояния в противоположное.
--	--	--	---	---

№ 3,4 Октябрь (2,4 недели)		Занятие 3 «Буквы О,о. Звук [о] Занятие 4 «Буквы И,и. Звук [и] Игра «Пирамидка» Упр. «Дорисуй фигуры»	Пирамидка, бланк «Дорисуй фигуры», предметы разных форм.	1. Продолжать развивать целостность зрительное восприятие, цветоразличия. 2. Развивать наблюдательность, ориентированную на форму. 3. Развивать умение управлять своим состоянием; умение переходить из одного эмоционального состояния в противоположное.
№ 5,6 Ноябрь (2,4 недели)		Занятие 5 «Буквы ы Звук [ы] Занятие 6 «Буквы М,м. Звук [м] Игра «Что забыл нарисовать художник?» Упр. «Снежинки» Упр. «Погладим котенка»	4 предметные картинки, «Снежинки».	1. Развивать умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 2. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги. 3. Развивать умение согласовывать движения с произносимым текстом, умение координировать движения.
№ 7,8 Декабрь (2,4 недели)		Занятие 7 «Буквы Л,л. Звук [л] Занятие 8 «Буквы Н,н. Звук [н] Игра «Что нарисовано?» Упр. «Снежинки» Игра «Кляксы»	Набор карточек, бумага, кисточки и гуашь.	1. Продолжать развивать наблюдательность, умение использовать при восприятии свой прошлый опыт и знания. 2. Продолжать развивать пространственные представления, умение ориентироваться на листе бумаги. 3. Снять мышечное напряжение, развивать тонкую моторику.

№ 9,10 Январь (4 недели)		Занятие 9 «Буквы Р,р. Звук [р] Занятие 10 «Буквы Б,б. Звук [б] Игра «Дотроньтесь до...» Игра «Кто назовет больше...» Игра «Слушай и выполняй». Рисунок человека.	Магнитофон, простые карандаши, бумага А4.	1. Развивать умение быстро переключать и распределять внимание, его, прикладывая волевые усилия. 2. Развивать целостность восприятия, долговременную зрительную память. 3. Развивать умение ориентироваться в пространстве, координировать свои движения.
№ 11,12 Февраль(1,3 недели)		Занятие 11 «Буквы П,п. Звук [п] Занятие 12 «Буквы В,в. Звук [в] Игра «Определи звуки» Упр. «Точки» Игра «Пантомима»	Предметные картинки, бланк «Точки»	1. Развивать фонематическое восприятие, умение вычленять звуки. 2. Развивать умение согласовывать движения с произносимым текстом, умение координировать движения. 3. Развивать невербальное воображение, снять эмоциональное напряжение.
№ 13,14 Март (1,3 недели)		Занятие 13 «Буквы Ф,ф. Звук [ф] Занятие 14 «Буквы Г,г. Звук [г] Игра «Найди свой цвет» Игра «Загадки» Игра «Угадай»	флажки разного цвета, загадки	1. Развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 2. Развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов; умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать способности по ряду признаков определять предмет.

№15,16 Апрель (1,3 недели)		Занятие 15 «Буквы К,к. Звук [к] Занятие 16 «Буквы Д,д. Звук [д] Игра «Пуговицы» Игра «Загадки» Игра «Послушай, что за окном»	Набор разных пуговиц, загадки, металлофон	1. Продолжать развивать способности к сличению и сортировке предметов по форме, цвету и величине. 2. Продолжать развивать координацию зрительного, слухового и моторного анализаторов; умение ориентироваться в пространстве. 3. Развивать умение концентрировать внимание на слуховых сигналах.
№ 17,18 Май(1,3 недели)		Занятие 17 «Буквы Т,т. Звук [т] Занятие 18 «Буквы Ж,ж. Звук [ж] Игра «Чего не хватает?» Игра «Сравни предметы» Игра «Пчелки»	Карточки с заданием, предметные картинки.	1. Развивать умение устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. 2. Развивать умение декодировать информацию. 3. Развивать умение выделять черты сходства и различия по существенным признакам, развивать мыслительные операции.
№ 1,2 Сентябрь-Октябрь Подготовка руки к письму		Занятие 1 Прямые линии Занятие 2 Прямые линии Игра «Ласковое слово». Тест «Кольца». Физкультминутка. Игра «Друзья». Упр. «Теплый ветерок».	Бумага А4, простые карандаши, бланки «Кольца», «Корректурная проба»	1. Развивать умение переключать и распределять внимание, словесно - логическое мышление. 2. Развивать групповую сплоченность и положительные отношения участников друг к другу. 3. Развивать произвольность поведения и саморегуляцию.

№ 3,4 Ноябрь-Декабрь		Занятие 3 Прямые линии с закруглениями Занятие 4 Прямые линии с петлями Упр. «Что сначала, что потом». Упр. «Фигурный диктант». Физкультминутка. Упр. «Сложи картинку».	Бумага А4, простые карандаш и, бланки «Обведи контур», магнитофон.	1. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи 2. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения, умение переключать и распределять внимание. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе согласованно.
№ 5,6 Январь-Февраль		Занятие 5 Прямые линии с петлями Занятие 6 Линии с петлями Игра «Комплимент» Тест «Лабиринт». Пальчиковая гимнастика.	Бумага А4, простые карандаш и, бланки «Лабиринт», тетрадный лист, магнитофон.	1. Развивать внимание, умение быстро и точно реагировать на сигнал. 2. Развивать зрительное восприятие, кратковременную зрительную память. 3. Развивать воображение и эмоционально-выразительные движения.
№ 7,8 Март-Апрель	.	Занятие 7 Полуовалы Занятие 8 Овалы Игра «Да и нет не говорим». Игра «Школа». Игра «Пол – нос – потолок». Игра «4 лишний»	Магнитофон.	1. Развивать чувство уверенности в собственных силах, облегчить будущую адаптацию к школьному обучению. 2. Развивать умение быстро переключать и распределять внимание, навыки произвольного поведения. 3. Развивать умение взаимодействовать в коллективе.
Итого за год: 45 часов на каждую подгруппу				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 год обучения

В области математики и развитие логики:

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

В области обучения грамоты и чтения:

- Уметь правильно произносить все звуки родного языка;
- Уметь отвечать на вопросы педагога;
- Учиться задавать свои вопросы;
- Уметь составлять 2-3 предложения по картинке;
- Дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;
- Различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие;
- Определять и называть первый звук в слове;
- Учиться делить слова на слоги;
- Уметь соединять звуки в слоги;
- Выполнять штриховку в разных направлениях;
- Выполнять упражнения для пальцев рук и кистей.

2 год обучения

В области математики и развитие логики:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между

величиной меры и числом.

- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.

В области обучения грамоты и чтения:

- Умение отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;
- Задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- Рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- Конструировать словосочетания и предложения;
- Определять количество слов в предложении;
- Составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- Выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- Делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- Различать звуки и буквы;
- Узнавать и различать буквы русского алфавита;
- Правильно держать ручку и карандаш;
- Уметь обводить по контуру рисунки, узоры, печатные буквы.

РАЗДЕЛ №2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Всего учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
9 месяцев	35	2	87	02 сентября 2024	31 мая 2025

Режим занятий	Каникулы
1 группа 5-6 лет(25 минут) среда, четверг-15.15-15.40 2 группа 6-7 лет(30 минут) вторник, среда-15.50-16.20 Каждая группа делится на II подгруппы	01 июня 2025 – 01 сентября 2025

2.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение:

Данную программу реализует педагог дополнительного образования, постоянно повышающий свой уровень профессионального мастерства.

Методическое обеспечение:

Занятия проводятся в просторном, светлом кабинете;
Мебель (парты и стулья) соответствующей высоты;
Шкафы для хранения методических пособий и игр;
Меловая доска;
Магнитная доска;
Подвижная азбука;
Таблицы, картинки, игрушки;
Дидактические игры из серии «Готовимся к школе».

Методика обеспечения образовательной программы:

Методы, используемые при реализации программы:

- **наглядные** - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...

- **практические** - упражнения, игровой метод, моделирование;
- **словесные** – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Структура организованной образовательной деятельности детей:

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. **Программа** предполагает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Форма проведения итогов:

Формой проведения итогов является открытое занятие в каждой возрастной группе.

Формой контроля — педагогическое наблюдение, тестовые задания, текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала), промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме), итоговый контроль (итоговые занятия)

Список литературы:

1. Т.И. Бойченко Годовой курс подготовки к школе.
2. З.А. Михайлова Игровые задачи для дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. О.В. Дыдина Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками.-2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. З.А. Михайлова Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб.-М.: Просвещение.

РАЗДЕЛ 3
ПРИЛОЖЕНИЯ
3.1.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика дошкольника по обучению грамоте.

Ф И _____

1. Посчитай сколько звуков в слове, поставь столько же точек



--

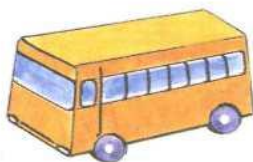


--



--

2. Где находится звук [С] в словах: в начале, в середине, или в конце?
Раскрась нужный квадратик в схеме.



--	--	--



--	--	--

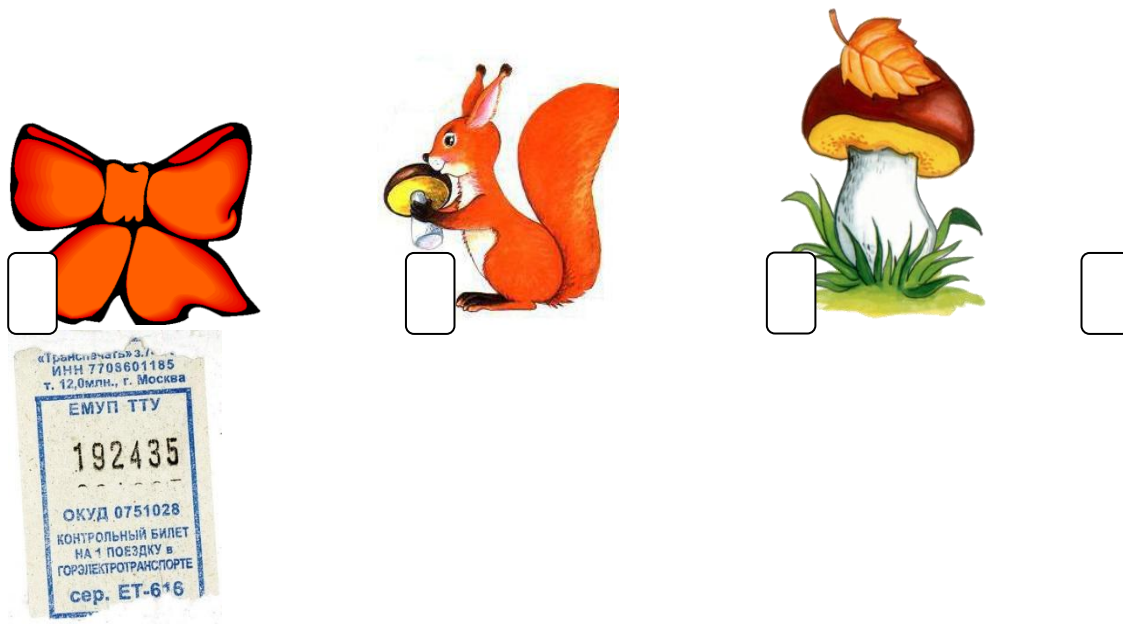


--	--	--

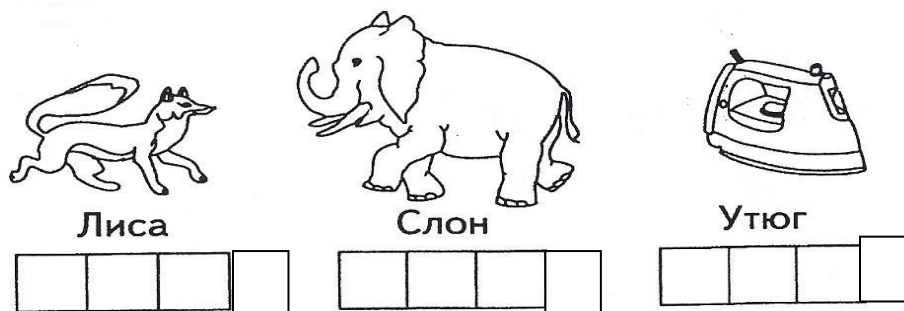
--	--	--



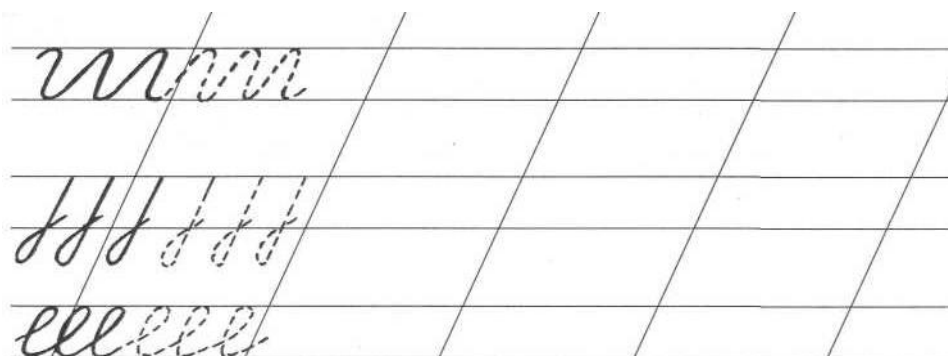
3. Названия каких картинок начинаются на звук [Б] (твёрдый) – закрась квадратик синим цветом. А каких на звук [Б '] (мягкий) – закрась зелёным цветом.



4. Раскрась квадраты, соответствующие гласным звукам – красным цветом, твёрдый согласный – синим, мягкий согласный – зелёным.



5. Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.



6. Прочитай предложения. Попробуй написать сам эти предложения.



7.Диктант.

ИТОГО _____
УРОВЕНЬ _____

Диагностика уровня сформированности математических представлений старших дошкольников (подготовительная группа).

I. Количество и счёт.

Цель: выявить уровень количественных представлений старшего дошкольника.

1. Счёт в пределах 10.

Ход: На столе воспитателя выложены десять кругов разного цвета. Воспитатель подзывает к себе ребенка. Задает вопрос: «Посчитай, сколько здесь кругов»? Если ребенок ошибется или затрудняется, воспитатель помогает ему. (один, два, три и т. д.)

Воспитатель задает ребенку вопрос: «Посчитай теперь круги по порядку». Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему. (первый, второй, третий и т. д.)

2. Количественный и порядковый счет: умение отвечать на вопросы.

сколько.

После того как ребенок посчитал круги воспитатель задает вопрос: «*Сколько всего кругов?*»

Если ребенок затрудняется ответить, воспитатель просит его еще раз пересчитать круги и вновь задает ему вопрос.

Воспитатель задает вопрос: «*Который по счету красный круг?*» (синий, зеленый) и т. д.

Если ребенок ошибается, воспитатель просит его еще раз посчитать круги по порядку.

3. Умение отсчитывать количество.

- на единицу больше.

Воспитатель показывает ребенку карточку с **предметами** (например на карточке пять зайцев).

Воспитатель задает вопрос ребенку: «*Посчитай сколько зайцев у меня на карточке?*»

После ответа ребенка воспитатель дает ему задание: «*Отсчитай морковок на одну больше чем зайчиков*»

Ребенок отсчитывает раздаточный **материал** приготовленный воспитателем (в подносе лежит семь морковок)

- на единицу меньше.

Воспитатель дает следующее задание ребенку: «*А теперь отсчитай морковок на одну меньше, чем зайчиков*».

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
8-7 баллов	6-4 балла	3-0 баллов
Без помощи воспитателя безошибочно посчитал количество предложенных кругов, при счёте дотрагивался до	Посчитал предметы без помощи педагога, но при счёте допускал ошибки: именовал каждый предмет,	Испытывал затруднения в начале счёта, нуждался в помощи воспитателя, неправильно

каждого предмета, называл грамотно последовательность чисел не именуя каждый, в завершении сделал обобщающий жест и назвал итоговое число; без посторонней помощи осуществлял порядковый счёт, грамотно ответил на все вопросы. Без помощи воспитателя пользуясь заданным образцом отсчитал количество предметов по заданию педагога.	неграмотно называл число, сбивался на порядковый счёт, при порядковом счёте испытывал некоторые затруднения (в единичных случаях), безошибочно но с некоторой задержкой ответил на поставленные педагогом вопросы. При отсчитывании с использованием образца испытывал некоторые затруднения, но с помощью воспитателя (небольшой) выполнил задание.	выполнял правила счёта (именовал каждый предмет, не называл итогового числа без напоминания педагога), с помощью педагога ответил на предложенные вопросы, при отсчитывании предметов выполнял только первую часть задания, вторую (на 1 больше или меньше), затруднялся.
---	--	---

II. Величина.

Цель: выявить уровень представлений о величине у ребёнка.

сравнение **предметов** по толщине и ширине путем наложения.

Ход: У воспитателя на столе пять бочек разных по толщине и пять полосок разных по ширине.

Воспитатель просит ребенка сравнить путем наложения толщину бочек:

1. Воспитатель задает задание: «Построй эти бочки в порядке от самой толстой до самой тонкой. Расскажи свои действия.

Затем предлагает разложить по такому же принципу широкие и узкие бочки.

(Наложение по ширине выполняется также как по толщине).

Воспитатель оказывает ребенку помощь, чтобы полоски и бочки не съезжали друг с друга, т. е. придерживает слегка.

2. Сравнение **предметов** по длине путем прикладывания.

У воспитателя на столе пять карандашей разной длины.

Воспитатель дает задание ребенку: «Разложи карандаши сверху вниз от самого длинного до самого короткого.

Если ребенок затрудняется, воспитатель кладет самый длинный карандаш сверху и просит ребенка найти карандаши короче и приложить его к самому длинному, а затем еще короче и т. д.

3. Сравнение **предметов** по высоте путем раскладывания по порядку.

У воспитателя на столе пять елочек разных по высоте.

Воспитатель дает ребенку задание: «*Разложи елочки слева направо от самой высокой до самой низкой*»

Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает найти самую высокую елочку и кладет её слева, а затем просит ребенка найти ёлочку пониже, затем ещё ниже и так до самой низкой.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6-5 баллов	4-3 балла	2-0 баллов
Ребёнок без помощи воспитателя выстраивает предметы в ряд от самой большой (широкой, толстой, длинной и высокой) используя грамотные сопроводительные комментарии: Сначала самая толстая бочка, затем бочка потоньше и т.д. При	Ребёнок без помощи воспитателя выстраивает предметы в ряд от самой большой (широкой, толстой, длинной и высокой) без использования сопроводительных комментариев. При поиске величины	Ребёнок с помощью воспитателя выстраивает предметы в ряд от самой большой (широкой, толстой, длинной и высокой) не использует сопроводительные комментарии. При поиске величины с

поиске	величины	правильно	помощью педагога
правильно	использует	использует приёмы	использует приёмы
приёмы приложения и	приложения и	приложения и	приложения и
наложения.	наложения.	наложения.	наложения.

III. Форма

Цель: выявить у ребёнка уровень представлений о форме (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник*)

У воспитателя на столе или фланелеграфе разложены геометрические фигуры.

1. Воспитатель даёт задание ребёнку: Назови и покажи каждую фигуру.

В случае затруднения воспитатель называет фигуру, а ребёнок её показывает.

2. Знание характерных особенностей геометрических фигур (*количество углов, сторон, равенство, неравенство*).

У воспитателя на столе всё те же геометрические фигуры. Воспитатель даёт ребёнку задание: «Покажи и назови геометрические фигуры у которых нет углов». (*круг, овал*)

1) А теперь покажи и назови геометрические фигуры, у которых есть углы (*треугольник, квадрат, прямоугольник*.)

2) Посчитай и скажи, сколько углов у треугольника? квадрата? прямоугольника?

3) У какой геометрической фигуры все стороны равны? (*квадрата*)

4) У какой геометрической фигуры только противоположные стороны равны? (*прямоугольник*)

5) Как мы называем смежные стороны прямоугольника? (*неравные*)

Если ребёнок затрудняется, воспитатель показывает эти стороны и спрашивает: «Они равные или неравные?»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
14-13 баллов	12-7 баллов	6-0 баллов
Ребёнок	Ребёнок	Воспитатель указывает

самостоятельно называет и показывает каждую фигуру, уверенно показывает и называет геометрические фигуры у которых есть углы, у которых нет углов, уверенно считает и называет количество углов фигур, называет фигуру по предложенным свойствам, называет свойства фигур по предложенным вопросам педагога.	самостоятельно называет и показывает каждую фигуру, затрудняется при показе и назывании геометрических фигур у которых есть углы, у которых нет углов, с помощью педагога считает и называет количество углов фигур, называет фигуру по предложенным свойствам, с помощью педагога называет свойства фигур по предложенным вопросам.	не фигуру, а ребёнок называет, затрудняется при показе и назывании геометрических фигур у которых есть углы, у которых нет углов, с помощью педагога считает и называет количество углов фигур, называет фигуру по предложенным свойствам, с помощью педагога называет свойства фигур по предложенным вопросам.
--	---	---

IV.Ориентировка в пространстве.

Цель: определить уровень сформированности умения ориентировки в пространстве.

I. Право – лево.

Воспитатель подзывает ребенка и просит:

1. Покажи у себя правой рукой правый глаз.
2. Покажи у себя левой рукой левое ухо.
3. Покажи у себя правой рукой левую руку.
4. Покажи у себя левой рукой правую ногу.

II. Спереди - сзади.

Воспитатель подзывает двух детей и просит одного ребенка встать впереди, а другого сзади **диагностируемого ребенка**.

Воспитатель спрашивает:

1. Где стоит, например, Маша, по отношению к тебе? (*ответ: Маша стоит спереди меня.*)

2. Где стоит Максим по отношению к тебе? (*ответ: Максим стоит сзади.*)

III. Между, рядом, около.

Диагностируемый ребенок между двумя детьми.

Воспитатель спрашивает ребенка: «*Между кем ты стоишь?*» (*Ответ: Я стою между Машей и Максимом.*)

IV. Перед ребенком на столе лежат рядом друг с другом: мяч и кукла.

1. Воспитатель спрашивает: «*Где лежит мяч по отношению к кукле?*»

2. Где сидит кукла по отношению к мячу?

Если ребенок не говорит слова рядом и около, воспитатель спрашивает: «*А как ещё можно сказать?*»

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
18-17 баллов	16-9 балла	8-0 баллов
Ребёнок уверенно показывает всё, что спрашивает педагог, ориентируется во всех направлениях, с опорой на предметы определяет расположения объектов.	Ребёнок с некоторыми затруднениями показывает всё, что спрашивает педагог относительно себя, ориентируется во всех направлениях с минимальными ошибками, с опорой на предметы определяет расположения предметов с трудом.	Ребёнок с помощью педагога показывает всё, что спрашивает взрослый относительно себя, с ошибками определяет расположение других детей относительно ребёнка, с опорой на предметы с трудом определяет расположения предметов.

V.Ориентировка во времени.

Цель: определить уровень временных представлений у ребёнка.

1. Знание текущего дня недели.

Воспитатель спрашивает у ребенка: «*Какой сегодня день недели?*»

2. Умение называть части суток

Воспитатель задает ребенку вопрос: «*Назови части суток*»

Если ребенок затрудняется, воспитатель помогает ему вопросами:

- Когда ты приходишь в детский сад, какое время суток наступило?

- Когда мы гуляем, после занятий, на прогулке, как называются эти части суток?

- Когда родители забирают тебя из детского сада домой, какое время суток наступает?

- Когда дома ты ложишься спать, как называется эти части суток?

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4-3 балла	2 балла	1-0 баллов
Ребёнок правильно называет день недели, части суток.	Ребёнок с помощью взрослого определяет день недели, без трудности называет части суток.	Ребёнок без помощи и напоминания взрослого не может назвать день недели, с трудом называет части суток.

Приложение 2

Методические материалы

Конспект открытого интегрированного занятия по математике и обучению грамоте «У нас гости» в подготовительной к школе группе

Цель: Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу : умение считать, сравнивать числа, решать задачи. Закрепить знания детей о геометрических фигурах. Закрепить знание детей о гласных и согласных звуках, делить слова на слоги.

Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук. Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику. Формировать внутреннюю учебную мотивацию.

Воспитывать доброту, желание помочь ближнему, а также самостоятельность, активность.

Оборудование: наборное полотно по математике на каждого ребенка, геометрические фигуры, белый лист на каждого ребёнка, фишки: синего, красного и зелёного цвета, карточки, мнемотаблица.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, это ваши будущие учителя, посмотрите на них, улыбнитесь, а теперь всё внимание на меня.

-Чтобы настроиться, давайте начнём с пальчиковой гимнастики.

1. Пальчиковая гимнастика на русском и родном языках.

Начнем с веселой, интеллектуальной игры

2. «По секрету всему свету».

- Какое сейчас время года? (весна)

- А за нею наступит... (лето)

- А за летом? (осень)

- А за осенью? (зима)

- Какого цвета волосы у колобка? (Колобок без волос)

- Что едят крокодилы на Северном полюсе? (Крокодилы на Северном полюсе не живут)

- А какие животные обитают на Северном полюсе? (Полярная сова, псец, морж, белый медведь)

- Летели два пингвина, один на Север, Другой на Юг. Какой пингвин долетит скорее? (Пингины не летают)

- У мамы есть кот Пушок, собака Дружок, дочка Люба. Сколько детей у мамы? (Одна)

- Есть ли семья у Солнца? (Да, планеты)

- Какие планеты вы знаете? (Марс, Юпитер)

- Чем планета Земля отличается от других планет? (Есть жизнь)

- Кем будет мальчик когда вырастет? (Мужчиной)

- Кем была бабушка когда родилась? (Девочкой)

Молодцы, а теперь закройте глаза и посчитайте до 10.

Воспитатель: А у нас еще одна гостья- это Математика, царица всех точных наук.

(Воспитатель одевает корону «Математика»)

Математика : Назовите, пожалуйста, сказки, пословицы, поговорки, в названиях которых встречаются числа.

- Али-баба и сорок разбойников; Белоснежка и семь гномов; семь раз отмерь- один раз отрежь; не имей сто рублей, а имей сто друзей; один в поле не воин; три орешка для Золушки; два жадных медвежонка; три поросенка; 12 месяцев; семеро одного не ждут; семь дней недели; семь цветов радуги; Цветик-семицветик; три богатыря. три медведя.

3.- У вас на столах лежат цифры. Выложите, пожалуйста, цифровой ряд от 1 до 10. (выполняют стоя)

Счёт до 10 и обратно на 2-х языках

- Назовите, пожалуйста, парные (четные) числа.

- Соседей числа 9; 8; 3; 6...

(Подходят к доске)

4. Математика : Ну а какая же Математика без задач?

У стены стоят кадушки,

В каждой – ровно по лягушке.

Если было пять кадушек,

Сколько было в них лягушек?

Шесть котят да мама – кошка.

Сколько кошек на окошке?

В снег упал Сережка, а за ним – Алешка,

А за ним – Сашка, а за ним – Наташка,

Света и Иринка, Катя и Маринка,

А потом упал Игнат. Сколько на горе ребят?

На полянке у дубка,

Крот увидел два грибка,

А подальше, у осин,

Он нашел еще один.

Кто ответить мне готов,

Сколько крот нашел грибков? ($2+1=3$)

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат,

Но один малыш устал,

От товарищей отстал,

А теперь ответ найди,

Сколько мишек впереди? ($6-1=5$)

(пишут на доске решение задач)

5.- У вас на столах лежат карточки с картинками и математические знаки.

Посчитайте, сравните множества и положите нужный математический знак ($=, >, <$). Читают мат. выражения.

6.- Ребята, а какие геометрические фигуры вы знаете?

- И еще одна игра на внимание «Геометрический узор». Несколько секунд вы смотрите на образец, а потом у себя на карточках повторяете узор.

(на полу ткань, карточки и наборы фигур)

7. - А сейчас настало время физминутки: («Три медведя»)

Математика : Я осталась довольна вашими ответами, а сейчас закройте глаза и посчитайте от 10 до 1.

(воспитатель снимает корону «Математика» и одевает корону «Грамматика»)

Грамматика : И у нас еще одна гостя – Грамматика.

(садятся на палас)

8. Игра «Закончи фразу» :

- Наша речь состоит.

- Предложение состоит из ...

- Первое слово в предложении пишется с ...

- В конце предложения ставится ...

- С большой буквы всегда пишутся ...

- На что делятся слова.

- А слоги делятся на что.

- Звуки бывают. (Гласные, согласные, а согласные твердые и мягкие)

В: - Какие звуки называются гласными и почему?

В: - Какие звуки называются согласными и почему?

(Гласные звуки мы поём, воздух проходит свободно, не встречая преград)

(Согласные звуки не поются, мешают зубы, губы и язык).

- Чем отличается звук от буквы?

- Звук – это то, что мы ...

- Буква – это то, что мы...

9.- А теперь сделаем звуковой анализ слов «Дом», роза, мак, и т. д (дети делают звуковой анализ слов за столами, садятся).

Разбор вслух, делят на слоги.

- Ребята, а что такое Алфавит? Сколько букв в русском алфавите? В осетинском? На сколько больше?

- Назовите мне слово, которое начинается со звука «Р».

- Поднимите руку у кого имя начинается на «А».

- А давайте попробуем изменить действие предмета, если добавить звук «У» в начале слова:

Летел – улетел, шел – ушел, бежал – убежал, полз – уполз.

- А теперь слова на звук «ы»

(Мне сказала умная сова, что с буквы «ы» не начинаются слова).

Грамматика : Я знаю одну игру и предлагаю вам поиграть.

10. речевая игра «Исправь ошибку». (все стоят на середине группы)

1. Червяк клевал скворца.

2. Песня пела соловья.

3. Мохнатая гусеница съела синицу.

4. В цветке стояла ваза.

5. Грибы собирали детей в корзину.

6. Пушистая мышка поймала кошку.

11.(На мольберте). Работа по мнемотаблице «Весна».

-Ребята напомним какое сейчас время года?

-А давайте выучим не большое стихотворение о весне. Мы уже легко запоминаем по мнемотаблицам.

(спросить 2 человек)

Итог (на паласе).

Грамматика : Закройте глаза и пропойте тихонько – ПОКА!

(снимет корону) Это опять я, Алие Серверовна!

-Ребятки! Как вы думаете, вы готовы идти в школу? А почему вы так решили?

А давайте спросим наших учителей? Что они скажут.

Сюрпризный момент. (книжки всем детям от учителей).

3.4Лист корректировки

Дата внесения изменений	На основании / в соответствии	Внесённые изменения (в каком разделе программы).	Кем внесены изменения (Ф.И.О.подпись)

3.5.План воспитательной работы педагога дополнительного образования на 2024-25 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения
Патриотическое направление воспитания		
День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Старшая, подготовительная к школе группа	23.09.2024
День народного единства	Старшая, подготовительная к школе группа	03.11.2024
День Республики Крым	Старшая, подготовительная к школе группа	20.01.2025
День Общекрымского референдума 2014 года;	Старшая, подготовительная к школе группа	16.03.2025
День воссоединения	Старшая,	

Крыма с Россией	подготовительная к школе группа	17.03.2025
День Конституции Республики Крым	Старшая, подготовительная к школе группа	11.04.2025
День освобождения Бахчисарая от немецко-фашистских захватчиков	Старшая, подготовительная к школе группа	14.04.2025
День победы	Старшая, подготовительная к школе группа	5-8.05.2025
Социальное направление воспитания		
Акция «Белый цветок»	Старшая, подготовительная к школе группа	19.09.24-27.09.24
Тематический досуг «Равные права-равные возможности»	Старшая, подготовительная к школе группа	02.12.2024
Акция «Окно Победы»	Старшая, подготовительная к школе группа	04.05.2025-08.05.2025
Познавательное направление воспитания		
День знаний	Старшая, подготовительная к школе группа	1.09.2024
Международный день птиц	Старшая, подготовительная к школе группа	1-ая неделя апреля
Международный день книги	Старшая, подготовительная к школе группа	2-ая неделя апреля
День космонавтики	Старшая, подготовительная к школе группа	12.04.25
Физическое и оздоровительное направления воспитания		
День Здоровья	Старшая, подготовительная к школе группа	16.09.2024
Трудовое направления воспитания		
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	Старшая, подготовительная к школе группа	Зимний период
Праздник весны и труда	Старшая, подготовительная к	1-ая неделя мая

	школе группа	
Этико-эстетическое направления воспитания		
«Осень подарила праздник»	Старшая, подготовительная к школе группа	3-4-ая неделя октября
День матери «Тепло сердец для милых мам»	Старшая, подготовительная к школе группа	25.11.2024
«Новый год стучится в двери»	Старшая, подготовительная к школе группа	29.12.2024
Масленичная неделя	Старшая, подготовительная к школе группа	27.03.2025-31.03.2025
Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 марта «Мама, милая моя»	Старшая, подготовительная к школе группа	07.03.2025