

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА»
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ПОЧТОВОЕ
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования, молодежи
и спорта администрации
Бахчисарайского р-на РК
М.Ф. Понкратова

ПРИНЯТ

педагогическим советом
МБДОУ «ДС «Вишенка»
Протокол № 4
от 31.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Заведующий МБДОУ
А.С. Ибрагимова
Приказ № 32-00
От 23.04.2025г.

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА»
ПОСЕЛКА ГОРОДСКОГО ТИПА ПОЧТОВОЕ
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ЗА 2024 ГОД

Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Вишенка» поселка городского типа Почтовое Бахчисарайского района Республики Крым (далее МБДОУ) проведено самообследование.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения (приказ о проведении самоанализа, состав рабочей группы);
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-

технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

1. Общие сведения

Тип дошкольное образовательное учреждение **Вид ДОУ** детский сад

Функции и полномочия учредителя ДОУ осуществляет администрация Бахчисарайского района Республики Крым в лице Управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района Республики Крым

юридический адрес: 298420, РФ, Республика Крым, Бахчисарайский район пгт. Почтовое, улица Гагарина, дом 48

фактические адреса:

- 298420, РФ, Республика Крым, Бахчисарайский район пгт. Почтовое, улица Гагарина, дом 48

- 298420, РФ, Республика Крым, Бахчисарайский район пгт. Почтовое, улица Шевченко, 236

ИНН/КПП 9104004246/910401001

Ф.И.О. И. О. заведующего: Ибрагимова Алие Серверовна

стаж административной работы в данной организации - 2 года.

Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» поселка городского типа Почтовое Республики Крым (новая редакция) утвержден Постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым №598 от 05.09.2024г.

Лицензия: № 0937, серия 82Л01 № 0000988 от 09 марта 2017г., выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. Срок действия – бессрочная.

Телефон: 8(36554) 7-22-17 – старый сад; 8(36554) 7-20-82- (новый сад).

E-mail: sadik_ds-vischenka@crimeaedu.ru

Сайт: <http://04d016.edcrimea.ru/>

Режим функционирования детского сада регламентирован Уставом и правилами внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Детский сад «Вишенка» пгт. Почтовое.

Режим и график работы: понедельник - пятница с 7-00 до 17-30, выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ и Республики Крым.

Режим работы детского сада: ежедневно с 7.00 до 17.30, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Списочный состав на 31.12.2024г. составил 205 воспитанника.

В сентябре 2023 г. введено в эксплуатацию новое здание МБДОУ по ул. Шевченко, 236

Информационная справка о наличии групп в МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое на 31.12.2024г.

по адресу: пгт. Почтовое, ул. Гагарина, 48

№ п/п	Количество групп в ДОУ	Возраст групп	Количество детей в группах
1.	II младшая группа «Гномики»	от 3-х до 4-х лет	17
2.	Средняя группа «Ромашка»	от 4-х до 5-х лет	23
3.	Старшая группа «Ягодки»	от 5-ти до 6-ти лет	19
4.	Подготовительная группа «Пчелка»	от 6-ти до 7-ти лет	18
Всего детей в ДОУ			77

по адресу: пгт. Почтовое, ул. Шевченко, 236

№ п/п	Количество групп в ДОУ	Возраст групп	Количество детей в группах
1.	I младшая группа раннего возраста	От 2 до 3 лет	18

	«Медвежата»		
2.	I младшая группа раннего возраста «Зайчата»	От 2 до 3 лет	20
3.	II младшая группа «Слонята»	от 3-х до 4-х лет	26
4.	Средняя группа «Африка»	от 4-х до 5-х лет	26
5.	Старшая группа «Русалочка»	от 5-ти до 6-ти лет	19
6.	Подготовительная группа «Сказка»	от 6-ти до 7-ти лет	19
Всего детей в ДОУ			128

Общее количество детей – 205 детей.

2. Оценка системы управления:

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, которое строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель (заведующий) образовательного учреждения. Коллегиальными органами являются: общее собрание работников, педагогический совет образовательного учреждения и попечительский совет ДОУ. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизни и деятельности детского сада: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обеспечивается гласность и открытость в работе детского сада.

Структура управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

1 структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- попечительский совет;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.

2 структура – административное управление.

I уровень – заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в детском саду.

Объект управления – весь коллектив.

II уровень – резерв заведующего,

III уровень управления осуществляется воспитателями, обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Анализ координационно-управленческой деятельности МБДОУ

Орган управления	Цель, задачи, содержание деятельности	Участники	Осуществление взаимосвязи с другими органами
Педагогический совет	Выполнение нормативных	Заведующий,	методическое

(ПС)	документов по дошкольному образованию. Утверждение нормативно — правовых, локальных актов ДОУ в рамках образовательной деятельности. Повышение качества образовательной деятельности с детьми. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи.	воспитатели,	объединение педагогов
Родительский комитет (РК)	Обеспечение тесного взаимодействия между ДОУ и семьями воспитанников. Осуществление помощи детскому саду в его деятельности и организация выполнений родителями законных требований.	По одному родителю от каждой возрастной группы	Педагогический совет
Общее собрание трудового коллектива	Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и внедрения государственно — общественных принципов. Утверждение нормативно — правовых документов ДОУ.	Все сотрудники ДОУ	Педагогический совет
Попечительский совет	укрепление и развитие материально-технической базы; оперативное решение финансовых, материально-технических вопросов для обеспечения качества образовательного процесса и эффективности финансово-хозяйственной деятельности; защита прав и интересов всех участников образовательного процесса; развитие системы самоуправления.	Заведующий , заместитель заведующего по ВР, родители	Педагогический совет, родительский комитет, профсоюзный комитет
Комиссия по трудовым спорам	Рассмотрение индивидуальных трудовых споров, возникающих между работником и администрацией ДОУ по вопросам применения законодательных и иных нормативных актов по трудовой деятельности	Избирается на собрании трудового коллектива	Педагогический совет, профсоюзный комитет
Бракеражная комиссия	Осуществление контроля за организацией питания в ДОУ	Заведующий, завхоз, медицинская сестра, повар	
Рабочая группа из	Организовывается по мере	Педагоги	Педагогический

педагогов	надобности, приказом руководителя. Оказание помощи в организации воспитательно — образовательного процесса, творческой активности педагогов. Внедрение в образовательный процесс новых форм работы с воспитанниками.	ДОУ	совет, методическое объединение педагогов, родительский комитет
Комиссия по охране труда	Разработка программы совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий труда; контроль за соблюдением нормативных актов; организация профилактической работы по улучшению условий труда.	Представители работодателя, профкома и трудового коллектива	Профсоюзный комитет, собрание трудового коллектива

В целом можно сделать вывод, что в учреждении была создана достаточно четко продуманная и гибкая структура координации деятельности, управления и контроля в соответствии с целями и задачами работы. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата.

Правоустанавливающие документы

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка» поселка городского типа Почтовое Республики Крым (новая редакция) утвержден Постановлением администрации Бахчисарайского района Республики Крым №598 от 05.09.2024г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0937 от 09 марта 2017г.
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица в ЕГРЮЛ от 28.12.2016 года серия 91 № 000203378.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения от 26.01.2015г серия 91 № 000297172.
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 82.01.01.000.М.000591.05.16 от 07.05.2016.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г, № 273-ФЗ с изменениями от 2 июля 2021года.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, СанПиН СП 3.1.3597-20, СанПиН СП 3.1/2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, методическим рекомендациями к организации общественного питания населения МР 2.3.6.0233-21.
- СП 3.1/2.43598-20 от 30.06.2020г. «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

- Уставом МБДОУ,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- локальными актами ДОУ.

В МБДОУ разработаны нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ, которые соответствуют дошкольному образовательному учреждению. Документы (локальные акты), предусмотренные Уставом МБДОУ, регламентирующие деятельность учреждения разработаны и утверждены в установленном порядке.

Согласно части 1 статьи 129 и части 1 статьи 135 ТК РФ заработная плата работникам МБДОУ устанавливается трудовым договором в соответствии с действующими системами оплаты труда в зависимости от его квалификации. Выплаты стимулирующего характера производится, основываясь на «Положении о выплатах стимулирующего характера» за счет бюджетных средств.

В МБДОУ имеются Акты проверки готовности организации, осуществляющей образовательную деятельность за последние 5 лет, годовой план работы, номенклатура дел.

Со всеми родителями (законными представителями) заключены договоры: Об образовании по образовательным программам дошкольного образования, О выплате компенсации части родительской платы за содержание ребенка, Согласие на обработку персональных данных.

Ведутся личные дела воспитанников, книга движения воспитанников.

Имеется программа развития МБДОУ.

Имеются образовательные программы, рабочие программы педагогов, АООП для ребенка с ОВЗ, учебный план, расписание занятий, расписание режима дня.

В МБДОУ имеются локальные акты согласно Устава.

Ведется журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

Документация МБДОУ, касающаяся трудовых отношений:

- Книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников имеются. Все документы хранятся в сейфе. Доступ к ним имеет заведующий ДОУ.
- Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу имеются. Также хранятся в сейфе.
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам имеются. Хранятся в составе личных дел работников в сейфе.
- Коллективный договор зарегистрирован в Департаменте труда и социальной защиты населения Администрации Бахчисарайского района 19.03.2018 года.
- Правила внутреннего трудового распорядка имеются.
- Должностные инструкции
- Штатное расписание

Трудовые отношения участников образовательного процесса оформлены трудовыми договорами в соответствии ТК РФ.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с

утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по ВР и воспитателей. Результаты:

- утвердили новую Основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В вариативную часть ООП ДО МБДОУ вошла:

-Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» / Авторы – составители: Л.Г. Мухаморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. – 64 с.

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ Авторы - И. Каплунова, И. Новоскольцева. - г. Санкт-Петербург, 2010г.

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательный процесс в ДОУ с 10.01.2024г по 31.12.2024 обеспечивали:

- Заведующий – 1
- Музыкальный руководитель – 2
- Воспитатель –11
- Заместитель заведующего по ВР– 1
- Педагог-психолог-1
- Педагог дополнительного образования -1

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде: (см таблицу №1)

Таблица № 1

Педагогический коллектив представляют:

Ф.И.О.	должность	Образование	Педагогич. стаж	Результаты аттестации
Аблямитова Гульнара Абдулганиевна	заведующий	Высшее профессиональное	18 лет	Высшая
Ибрагимова Алие Серверовна	Заместитель заведующего по ВР/ педагог дополнительного образования	Высшее профессиональное	12 лет	Высшая
Соловьёва Людмила Николаевна	музыкальный руководитель	Средне-специальное	30 лет	Высшая
Алиева ВетанаРемзиевна	воспитатель	Средне-специальное	1 год	-
Часовникова Мария Владимировна	воспитатель	Среднее	5 лет	СЗД
Гусейнова Арзу Шахид Кызы	воспитатель	Средне-специальное	8 лет	I категория
Демидова Оксана Алексеевна	воспитатель	Средне-специальное	7 лет	I категория

Бутко Ангелина Александровна	Воспитатель	Средне-специальное	1 год	-
Муслятдинова Сабурге Беляловна	Воспитатель	Высшее	19 лет	I категория
Часовникова Марина Васильевна	Воспитатель	Среднее Специальное	37 лет	Высшая
Диденко Лена Айдеровна	Воспитатель	Высшее профессиональное	7 лет	I категория
Велиева Лиля Хабибулаевна	Воспитатель	Высшее	12 лет	-
Шеранова Александра Игоревна	Воспитатель	Высшее профессиональное	1 год	-
Комличенко Татьяна Николаевна	Воспитатель	Высшее	26 лет	-
Латифова Эмине-Шерфе Ибраим кызы	Педагог-психолог	Высшее	1	-
Масленникова Анна Ильинична	Воспитатель	Высшее	5 лет	-
Аппазова Эльвира Эдемовна	музыкальный руководитель	Высшее профессиональное	27 лет	Высшая

Каждый педагог в ДОУ имеет свой индивидуальный план профессионально - личностного развития. Имеется план прохождения курсов по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров.

Педагоги дошкольного учреждения дистанционно при помощи ЭОР повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня, участия в онлайн-вебинарах и онлайн-семинарах.

Таблица № 2

Работа по самообразованию ведется в соответствии с выбранной темой:

Ф.И.О. педагога	Над какой проблемой работает	Практический выход формы работы
Ибрагимова А.С.	«Методическое сопровождение реализации эффективных технологий в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДОи ФОП ДО».	Мастер-класс, консультации для воспитателей, родителей
Демидова О.А.	«Инновационные технологии в экологическом воспитании детей дошкольного возраста в свете реализации ФГОС ДО и ФОП ДО»	Открытый просмотр, консультации, презентация опыта работы
Соловьева Л.Н.	"Формирование певческих навыков у дошкольников".	Консультации, информационные папки для родителей, презентация опыта работы

Гусейнова А.Ш.	«Опытно-экспериментальная деятельность при ознакомлении дошкольников с живой и неживой природой»	Открытый просмотр, оформление папки педагогического опыта, демонстрация собственного опыта..
Маслянникова А.И.	«Развитие творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности »	Консультации, информационные папки для родителей, презентация опыта работы.
Часовникова Мария В.	«Использование народных подвижных игр в духовно – нравственном воспитании дошкольников»	Консультация, Открытый просмотр презентация опыта работы.
Муслятдинова С.Б.	«Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность».	Мастер-класс, консультации для воспитателей, родителей
Велиева Л.Х.	Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.	консультации для воспитателей, информационные папки для родителей
Алиева В.Р.	«Творчество русских живописцев в работе с детьми дошкольного возраста»	Консультации, информационные папки для родителей, презентация опыта работы.
Бутко А. А.	«Дидактическая игра как форма обучения детей дошкольного возраста»	Консультации, информационные папки для родителей, дидактический материал
Велиева Л. Х.	«Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством пальчиковых игр и упражнений»	Консультации, презентация опыта работы
Диденко Л. А.	«Использование мнемотаблиц и мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста».	Мастер-класс, консультации для воспитателей, родителей
Часовникова Марина. В.	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста посредством дидактических игр»	Консультации, информационные папки для родителей, презентация опыта работы
Мартынюк Г. М.	Использование мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольников	Открытый просмотр Консультация, презентация опыта работы.
Латифова Э. И.	«Сопровождение детей в период адаптации в ДОУ»	Консультации, информационные папки для родителей,
Комличенко Т. Н.	«Использование фольклора в воспитании и обучении детей дошкольного возраста»	Консультации, информационные папки для родителей,

Шеранова А. И.	«Краеведение как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников»	Консультации, информационные папки для родителей, презентация опыта работы
Аппазова Э. Э.	Развитие музыкально-ритмических движений и танцевального творчества у детей дошкольного возраста»	Консультации, информационные папки для родителей, презентация опыта работы

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия в т. ч. грамотами и благодарностями.

2. Оценка особенностей образовательного процесса

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии со статьей Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации и ФГОС ДО в рамках создания условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; на основании заявления родителей ребенка с ОВЗ, заключения ЦПМПК; приказа «О создании комбинированной группы с инклюзивным обучением» на базе подготовительной группы «Пчелки» продолжает функционировать группас инклюзивным обучением. Также в период с сентября по декабрь 2024г. в новом здании МБДОУ по адресу: ул. Шевченко, 23б функционируют еще 1 комбинированная группа на базе подготовительной группы «Сказка».

Деятельность инклюзивной группы регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 № 26, приказом Минобрнауки России от 24.03.2009 № 95 "Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии" и Положением об инклюзивном образовании.

В инклюзивной группе работа ведется как по Основной образовательной программе МБДОУ, так и по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР и РАС.

Проблема, над решением которой работал коллектив ДОУ в 2023-2024 учебном году: «Создание образовательного пространства, направленного на повышение качества образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС»

Данную проблему реализовывали в 2023-2024 учебном году через следующие задачи развития и воспитания ребёнка:

1. Совершенствовать системный подход к профессиональной подготовке педагогов дошкольной организации посредством наставничества.
2. Здоровьесберегающие технологии как средство физического и психического развития детей в условиях дошкольного учебного учреждения.
3. Повышать качества учебно-воспитательного процесса и инновационной деятельности в ДОУ.

Использовались различные формы работы: педсоветы, консультации, мастер-классы, семинары, коллективные просмотры, взаимопосещения

Задачи дошкольного учреждения на 2023-2024 учебный год были направлены на:

- укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний;
- наполнение и дополнение РППС в группах ДОУ;
- представление опыта работы детского сада через участие в различных конкурсах, участие в РМО, размещение информации о деятельности детского сада на сайте ДОУ, а также на различных социальных порталах работников образования;
- совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Коллектив МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое в течение 2023-2024 учебного года работал в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Вишенка» пгт. Почтовое, и с учетом ФОП ДО *Вариативная часть* состоит из следующих программ:

- региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование навыков межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.

- парциальная программа «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой направлена на воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Дошкольное образование инклюзивных групп (подготовительная группа «Пчелки», подготовительная группа «Сказка») организовано согласно Адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР и РАС.

Во всех возрастных группах планирование велось ежемесячно, темы выбирались блочно. Для всех групп доступен и систематизирован дидактический материал познавательно-речевого и познавательно-математического развития по разнообразным темам, в том числе и по безопасной жизнедеятельности. Для большей эффективности в планировании учебно-воспитательной работы были созданы папки методического сопровождения на каждую возрастную группу.

В 2024 году ДОУ посещают 5 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО).

Год семьи. Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. В течении года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, с воспитанниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях и ценностях:

- цикл занятий по теме «Семья»; «Самые сильные в нашей семье» «Самый дорогой человек», «Без любви нет семьи», «Что такое доброта», «Что такое семья» и др.

С родителями воспитанников были организованы мастер-классы «Куклы-мотанки», «Создание семейного дерева». Фотовыставки «День Семьи, Любви и Верности», «Папа и я», «Как я помогаю маме». Проводились совместные развлечения и спортивные досуги «Мой папа самый сильный», «День здоровья» и др. Был реализован проект «Моя семья», который помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями.

С целью создания благоприятных условий для воспитательно – образовательной работы с детьми в группе, привития у дошкольников художественно-эстетического чувства, воспитания аккуратности, ответственности, любви к природе и Родине, активизации работы педагогов и родителей в МБДОУ были организованы:

- Конкурс поделок «Парад военной техники», «Новогодняя игрушка».

- Выставка совместных работ детей и взрослых «Зимняя сказка», «Весна красна»

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы

в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка уровня методической работы в учреждении

Методическая работа в течение учебного года, органично сочеталась с ежедневной практической деятельностью педагогов. Главной задачей в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

традиционные:

- педсоветы:

№ 1 – «Организация учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году»;

№ 2 - «Организация системы наставничества в дошкольном образовательном учреждении»;

№ 3 – «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

№ 4 - «Анализ работы ДОУ за 2023-2024 учебный год».

- *семинар-практикум:* Семинар-практикум «Наставничество, как форма методической работы с педагогами ДОУ», заместитель заведующего по ВР Ибрагимова А.С.

- *тематических выставок:* совместного творчества детей и родителей «Подарки осени»; акция «Белый цветок», выставка детских работ ко Дню матери «Милая мама моя!»; «Волшебница-зима»; «Новогоднее чудо»; парад идей творческих работ из ткани «Мой мастер-класс»; групповых стенгазет ко дню Защитника Отечества; творческих работ к международному женскому дню «Весенний букет»; работ ко Дню победы «Парад военной техники».

- *повышение квалификации при помощи взаимопосещений педагогами ООД:*

- Физдосуг «Путешествие в Королевство Здоровья», воспитатель Демидова О.А.

- «Мы не боимся перемен» Тренинг, педагог-психолог Чернова Н.А.

- Инновационные формы работы с родителями. Презентация, воспитатель Гусейнова А.Ш.

- Итоговое мероприятие проекта «Крым – моя Родина», воспитатель Муслиятдинова С.Б.

- «Использование мнемотаблиц в ходе ООД» Мастер-класс, воспитатель Диденко Л.А.

- Развлечение "Мы помним, мы гордимся, мы не забудем!". Музыкальный руководитель Соловьева Л.Н.

- консультирование:

- Планирование деятельности в соответствии с методическими рекомендациями 2023-2024 год, заместитель заведующего по ВР, Ибрагимова А.С.

- «Игры в работе с детьми в период адаптации». Педагог-психолог Чернова Н.А.

- "Наставничество, как один из факторов становления начинающего педагога", воспитатель Диденко Л.А.

- Круглый стол по теме: «Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость», музыкальный руководитель Соловьева Л.Н.

- «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в образовательной деятельности с дошкольниками», воспитатель Демидова О.А.

- Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, воспитатель Часовникова М.В..

- "Развиваем творческий потенциал детей во время прогулки", воспитатель Велиева Л.Х.

- «Детское экспериментирование как метод познания мира», воспитатель Гусейнова А.Ш.

Консультации прошли в разных формах: презентации, в форме диалога и вопросов-ответов. Выступающие подготовили рекомендации, дидактический материал и картотеки дидактических игр и игр на развитие логического мышления.

инновационные:

- *нетрадиционные формы педсоветов:*

- *педсовет № 2* в форме дискуссия: «Организация системы наставничества в дошкольном образовательном учреждении»

педсовет № 3 в форме деловой игры «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

- *решение педагогических кроссвордов*: классификация проектов, этапы работы над проектом;

- *педсовет № 4* в форме конференции «Итоги работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год, анализ выполнения программных и годовых задач».

- *повышение квалификации;*
- *работа педагогов над темами самообразования;*

участие в конкурсах: в Районном методическом кабинете управления образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района фестиваля детского творчества «Созвездие талантливых дошколят» в номинации «Декламация стихов»(1 место) и музыкальная деятельность; в Республиканском фестивале детского творчества «Крымский вундеркинд - 2024» направление: Актёрское мастерство (Лауриат III степени) и вокальное творчество; Выступление на педагогическом фестивале, воспитатель Диденко Л.А. по теме «Образовательный геокинг — современная игровая технология в ДОУ»

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Для успешной работы по Основной образовательной программе ДОУ в течение года были приобретены: методическая литература в методический кабинет, детские костюмы для выступления на утренниках, развивающая мебель: детский стол для творчества и уголки природы для всех возрастных групп, информационные стенды.

В течение учебного года наши педагоги принимали активное участие в: - районных методических объединениях воспитателей: Муслетдинова С.Б. в РМО воспитателей средних групп. Часовникова М.В. РМО воспитателей старших групп.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. Для успешной работы по Основной образовательной программе ДОУ в течение года были приобретены учебная литература, наглядные пособия для занятий, учебный материал, игрушки, музыкальное и спортивное оборудование.

Психолого-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности. Педагогический коллектив реализует свое право на выбор дополнительных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий социума. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном молодой, стабильный, инициативный. В детском саду создана атмосфера психологического комфорта, педагогического оптимизма, ориентированная на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, их постоянного развития.

Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности в системе воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка, а роль семьи в создании такой согласованной системы трудно переоценить. Реализация задач всей системы учебно-воспитательной работы в ДОУ невозможна без тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Новые аспекты взаимодействия семьи и ДОУ – одна из злободневных проблем дошкольного образования. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния на человека в любом возрасте. В ДОУ систематически ведется дифференцированная работа с родителями. Совместные вечера и досуги, праздники, круглые столы – совместные мероприятия сплачивают коллективы, воспитывают детей на образцах доброты и красоты.

Так, для родителей были запланированы мероприятия, которые служат укреплению института семьи:

- общесадовые родительские собрания на тему:

«Основные направления взаимодействия ДООУ и семьи на 2023-2024 учебный год»,
«Воспитание у детей дошкольного возраста настойчивости и ответственности в труде».

- групповые родительские собрания:

«Наши пальчики играют» (в форме мастер-класса); «Проектные технологии в ДООУ»; «Психологическая готовность ребенка к школе в соответствии с ФГОС» (в форме круглого стола с элементами тренинга); «Ребенок и детский сад. Трудности первых дней пребывания»; «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста» (в форме тренинга); «В каждом доме есть свои традиции» (в форме деловой игры); «Игровые технологии в обучении и воспитании дошкольников. Квест-игры»; «Игровые технологии в обучении и воспитании дошкольников. Математические квест-игры». В связи с распространением новой коронавирусной инфекции все мероприятия проводились дистанционно при помощи социальных сетей. Взаимодействие с родителями воспитанников успешно дополняется работой педагогов через соцсеть «VK Мессенджер», а также официальный сайт МБДОУ «ДС «Вишенка» пгт. Почтовое.

Таким образом, в учреждении ведется эффективная работа по установлению благоприятных и комфортных психолого-педагогических условий. В учреждении проводится индивидуальная работа с семьей, осуществляется дифференцированный подход к семьям разного типа. Однако, систему работы с родителями необходимо совершенствовать, систематически пополнять Банк педагогических данных о родителях, проводить диагностику потребностей родителей в образовательных услугах ДООУ, интересов, способностей и возможностей родителей в оказании дополнительных образовательных услуг ДООУ, привлекать родителей к более активному участию в жизни и в управлении садом в таких формах, как: социальные заказчики и исполнители дополнительных образовательных услуг, эксперты качества оказываемых услуг.

Обильная и разнообразная растительность: деревья, кустарники, цветочные клумбы на территории детского сада позволяет вести с воспитанниками экспериментальную деятельность, осуществлять наблюдения. На территории детского сада имеется необходимое оборудование для двигательной активности и игр детей, спортивная площадка для полноценной организации двигательной активности на свежем воздухе.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды в ДООУ учитывается:

- требования ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде (среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной);
- выполнение требований СанПин с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- выделение и оснащение специальных помещений для развития детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, и т.д., обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Оснащен необходимым техническим и компьютерным оборудованием (ноутбук, принтер, фотоаппарат, мультимедийный проектор с экраном).

Имеется выход в Интернет, электронная почта. Активно используется информирование педагогов через электронные ресурсы («VK Мессенджер», Mail.ru, официальный сайт Интернет - <http://04d016.edcrimea.ru/>).

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности. Детский сад полностью оснащен необходимой мебелью, необходимыми игровыми, дидактическими, методическими материалами, игрушками и игровыми предметами. Организация и размещение предметов развивающей среды осуществлены рационально, логично и удобно для детей, отвечают их возрастным особенностям и потребностям. Расположение мебели, игрового материала и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта и позволяет детям свободно перемещаться. Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно-развивающая среда отражает интересы мальчиков и девочек. Оборудование и игровые материалы размещены с учетом индивидуального подхода в организации РППС. Оформление групп соответствует темам отраженных в Рабочей программе, учитывается приоритетное направление работы педагогов. Площади всех помещений рационально используются для развития детей.

В каждой возрастной группе по мере возможности созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, а также содержатся материалы для развивающих игр и занятий, имеются зоны для уединения.

В МБДОУ «Детский сад «Вишенка» проходили общие собрания работников по различным темам. Это: № 2. Сущность терроризма, его предупреждение; Соблюдение Правил внутреннего трудового распорядка; Санитарное состояние помещений ДОУ; № 3. «Об основных направлениях государственной политики в сфере дошкольного образования; Итоги работы коллектива за учебный год; Подготовка к летнему оздоровительному периоду; № 1. Итоги приемки ДОУ к новому учебному году; План работы ДОУ на новый учебный год; Работа в ДОУ в условиях распространения новой коронавирусной инфекции; Утверждение графиков работы всех работников и комиссий.

Два раза в год во всех возрастных группах проводился мониторинг воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям.

Все группы сработали с положительным результатом.

В конце учебного года подводятся итоги освоения образовательной программы МБДОУ. По разделам программы можно сделать вывод, что программа дошкольниками усвоена, программные требования выполнены. Анализ результатов деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп по контрольным срезам показал, что в группах созданы хорошие условия для успешной реализации разделов программы, работа проводилась планомерно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. У детей сформированы навыки учебной деятельности. Дети охотно, с интересом выполняют задания воспитателей, на занятиях организованы, любознательны. Знания соответствуют требованиям основной образовательной программы ДОУ.

Анализ работы педагогов старшей и подготовительной к школе групп показал, что в процессе регулярного систематического проведения индивидуальных, групповых и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и приемов у детей расширяются и углубляются знания об окружающем, природе, происходит развитие связной речи, формирование элементарных математических представлений. В целом уровень развития детей стабилен.

Результаты работы воспитателей подготовительной группы Гусейновой А.Ш. и Часовниковой М. В. показали, что у детей был сформирован достаточный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, связанной с поступлением в школу, желание учиться; кроме того, у них сформировалась опосредованная мотивация, внутренние этические нормы в соответствии с возрастными особенностями, адекватная самооценка. т. е., психологическую готовность к школьному обучению.

Согласно годовому календарному учебному графику два раза в год (сентябрь, май) с детьми всех возрастных групп с целью определения качества работы педагогов, выявления оценки уровня усвоения воспитанниками образовательной программы, с целью оценки индивидуального развития детей была проведена педагогическая диагностика (мониторинг) по пяти образовательным областям основной образовательной программы ДООУ: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Сбор информации производился путем систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности.

Безопасность и охрана здоровья воспитанников МБДОУ.

Вся территория детского сада имеет ограждение по периметру. С 7-00 по 17-30 ворота ДООУ закрыты, действует пропускной режим, дежурят дежурные администраторы. По окончании рабочего дня с 17.30 до 07.00 ч., в выходные и праздничные дни вход в учреждение закрыт и охраняется сторожами.

Для безопасного пребывания детей в детском саду:

1. в штатном расписании имеются сторожа;
2. имеется телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны;
3. имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные щиты;
4. разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей;
5. разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

В детском саду:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником МВД России по Симферополю и Симферопольскому району, с начальником отдела в г. Бахчисарай УФСБ России по Республике Крым и Севастополю, начальником Главного управления МЧС России по Республике Крым;
- уличное освещение территории соответствует норме;
- здание оснащено средствами пожаротушения. Пожарная сигнализация отсутствует, видеонаблюдение отсутствует;
- разработан паспорт безопасности дорожного движения;
- имеются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению ДДТТ и чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Все предписания контролирующих органов исполняются с учетом финансирования.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей правилам дорожного движения. От поведения пешеходов на улице зависит их жизнь и здоровье. Дети самые беспечные участники движения. Они пренебрегают правилами поведения, прежде всего потому, что не представляют грозящей опасности. Педагоги нашего детского сада всегда думают над тем, как сделать, чтобы ребята чувствовали себя на улице в безопасности, как заставить малышей быть внимательными и осторожными на улице? Как научить их соблюдать правила дорожного движения? Как воспитать навыки культурного и безопасного поведения на улице?

Для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма имеется методическая литература, наглядные пособия, макеты. В групповых помещениях имеются наборы «правила дорожного движения», плакаты по ПДД, светофор и игрушечные знаки дорожного движения; конспекты занятий, экскурсий, развлечений по данной теме; картотека игр по ПДД., проводятся развлечения («В стране дорожных знаков», «Юный пешеход»), интеллектуальные игры, недели безопасности, Осуществляя работу с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма наш коллектив решает следующие задачи:

- формировать понимание ценности здоровья человека через разумное поведение на улице;
- учить детей ориентироваться на участке детского сада и в селе;
- формировать навыки сознательного поведения на проезжей части;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению правил дорожного движения;
- воспитывать наблюдательность, внимание, самоконтроль и самооценку при решении дорожных ситуаций;
- закреплять в игровых ситуациях знания о правилах дорожного движения: улицы и дороги, одностороннее и двустороннее движение, движение различного по назначению транспорта (пассажирский, грузовой, специальный);
- готовить детей к самостоятельному переходу улиц;
- развивать потребность самостоятельно организовывать дорожные ситуации на макет, площадке и правильно их разрешать;
- воспитывать у детей организованность, заботливое отношение к малышам, стремление оказать друг другу помощь.

Воспитатели групп, продолжая работу по расширению представлений об окружающем мире, учат понимать и употреблять понятия: здесь, там, спереди, сзади, слева, справа, и т.д., организуют и постепенно направляют деятельность детей на предметы, явления, события, которые не только способствуют развитию представлений об окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения. Детей знакомят с понятиями «тротуар», «проезжая часть», «остановка» и т.д. Большое внимание в ознакомлении детей с некоторыми правилами дорожного движения воспитатели отводят прогулкам. В течение года темы прогулок периодически повторяются для того, чтобы закрепить имеющиеся представления о правилах дорожного движения. Использование игр с несложными правилами и сюжетом, позволяет закрепить у ребят умение различать цвета светофора, правильно входить в автобус и выходить из него. В качестве транспорта используются модели автобуса. В своей работе воспитатели широко используют дидактические игры: «Назови, о чем я расскажу», «Сложи светофор», «Разрезные картинки» и т. д. Полученные знания закрепляются и на занятиях по физкультуре: дети играли в игру «Найди свой цвет» с использованием цветных

флажков, светофоров, с одним цветовым сигналом. Дети периодически встречаются с сотрудниками ОГИБДД, которые в доступной форме рассказывают о том, как строго они следят за тем, чтобы водители и пешеходы выполняли правила дорожного движения. Для расширения и углубления знаний правил дорожного движения воспитатели используют целевые прогулки, беседы, игры, логические задачи, чтение художественной литературы. Много внимания уделяется ознакомлению детей с дорожными знаками. Некоторые ребята, родители которых имеют автомашины, довольно хорошо знают назначение тех или иных дорожных знаков и охотно помогают усвоить их другим. Работа была начата с ознакомления дошкольников с предупреждающими знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Животные на дороге» и т.д; затем с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено» и т.д., указательными знаками, предписывающими знаками.

В старшей группе дети знакомятся с работой регулировщика. Дети получили четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их. Дошкольники узнали, что пассажирам с детьми, пожилым людям и инвалидам разрешается входить в переднюю дверь автобуса. Свои знания о правилах дорожного движения дети отражали в рисунках и играх. Во время игр ребята не только закрепляли знания правил дорожного движения, но и учились культуре поведения в общественном транспорте. Для закрепления знаний детей правил дорожного движения проводились викторины с использованием логических задач.

В подготовительной к школе группе воспитатели проводили работу по закреплению знаний детьми правил дорожного движения, полученных ранее: дети решали логические задачи, участвовали в играх-упражнениях.

В дошкольном учреждении сложилась определенная система педагогического просвещения родителей по правилам дорожного движения. Особой популярностью у родителей пользуются наглядная агитация. На родительских собраниях в мультимедийных презентациях («Родителям о ПДД», «Родителям положено знать»). Для закрепления программного материала, детям, дают задания на дом, которые они выполняют под руководством взрослых. Например: "Нарисуй дорогу в детский сад", "Нарисуй дорожные знаки, которые ты встречаешь по дороге домой". Педагогами составлены методические рекомендации для родителей, проводится анкетирование родителей по исследованию их отношения к изучению правил дорожного движения детьми, разработаны памятки для родителей, консультации. В групповых помещениях оформлены уголки для родителей, где систематически обновляется материал по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Работа, систематически проводимая с воспитанниками, дает положительный результат: в течение 2021 года ни одного дорожно-транспортного происшествия с участием воспитанников нашего учреждения зафиксировано не было.

Таким образом, вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, необходимая нормативная документация имеется, ведется работа по усовершенствованию системы безопасности учреждения. Забота о здоровье подрастающего поколения – значимый вклад в будущее нашей страны. Сохранить и укрепить здоровье, учесть все индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющими особые

условия получения им образования, - вот задача для всех, кто выстраивает весь процесс пребывания ребенка в детском саду.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Одной из главных задач коллектива нашего дошкольного учреждения является укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности, здоровому образу жизни.

И это не случайно, так как нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового ребёнка. Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Данная работа проводится в нашем учреждении комплексно: она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил СанПина, своевременно организуются медицинские обследования, контролируется проведение профилактических прививок.

В начале каждого учебного года все воспитанники распределяются по группам здоровья.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. В ДОУ регулярно проводятся наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. Так с января 2024г. по декабрь 2024г. заболеваемость составила 43%. Сравнительный анализ пропусков по болезни одного ребенка выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, физминутки, побудки и другие).

Однако, педагогам необходимо ввести в систему проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, наличие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, гимнастику для глаз с целью предупреждения переутомления, динамические часы на прогулке.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе организованы физкультурные уголки с нестандартным физкультурным оборудованием. На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастическим оборудованием. Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3,5 см и прибавили в

весе на 2,2 кг. Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, кварцевание групп, в группах установлены рециркуляторы.

В целях санитарно-просветительской работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей на стенде «Здоровье» в группах и у кабинета медсестры ежемесячно обновляются материалы, проводятся беседы и консультации, на родительских собраниях организуется просмотр видео и мультимедиа - материала по профилактике заболеваний.

Следует отметить в течение 2024 г. отсутствие случаев травматизма, а также инфекционных заболеваний.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты ООД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно-образовательного процесса.

6. Оценка образовательной деятельности, организации учебного процесса.

Вся организованно-образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и парциальной программой «Крымский венок» составители: Мухоморова Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А. А., Кемилева Э. Ф., Короткова С. Н., Пичугина Т. А., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.. Планирование велось ежемесячно, темы выбирались блочно во всех возрастных группах. Во всех группах приобретен и систематизирован дидактический материал познавательного-речевого и познавательного-математического развития по разнообразным темам, в том числе и по безопасной жизнедеятельности. Для большей эффективности в планировании учебно-воспитательной работы были созданы папки методического сопровождения на каждую возрастную группу.

Безопасность жизнедеятельности.

Цель работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей познакомить каждого ребенка с основными понятиями опасных для жизни ситуаций и правилах поведения в них. Формы профилактической работы с детьми по пожарной безопасности и ПДД разнообразны: ознакомление с правилами пожарной безопасности посредством чтения и обсуждения художественной литературы, проведение игр, организация тематических выставок детских рисунков, использование тематических альбомов и плакатов, игры-драматизации, встречи с интересными людьми профессии «инспектор ГАИ», спортивные развлечения «В стране дорожных знаков», дефиле «Мода для пешехода».

Были проведены тренинги по эвакуации (осень-весна)

В группах собраны и оформлены папки-передвижки, стенды о правилах поведения на дороге, в транспорте, на воде, при пожаре и т.д. При подготовке к ЛОП созданы папки-передвижки и консультации по безопасности детей в летний период.

Физическое развитие.

Анализ физического развития показал:

Высокий уровень развития-31,7%

Средний уровень развития-60,9 %

Низкий уровень развития -7,4%.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы показал, что в связи с отсутствием специально отведенного помещения (спортзала) по адресу ул. Гагарина 48 и отсутствием физкультурного инструктора, физкультурные занятия и утренняя гимнастика проводилась на среднем уровне.

Также следует отметить, что не все воспитатели проводят физкультурные занятия и комплексы утренней гимнастики на должном уровне, что было отражено в анализе оперативной проверки, проводимой во всех возрастных группах.

Недостаточно необходимого спортивного оборудования и на территории детских площадок, физкультурных пособий и инвентаря из подручных средств для развития основных движений. Однако, планирование различных физкультурных мероприятий (развлечений, спортивных праздников и т.д.) положительно повлияли на физическое развитие детей.

В дальнейшем запланировано приобретение необходимого спортивного инвентаря во все возрастные группы.

Речевое развитие.

В группах воспитатели стараются пополнить развивающую речевую среду наглядным материалом для совершенствования речи, формирования умения самостоятельного восприятия с последующим обсуждением полученных впечатлений.

Анализ речевого развития показал, что дети распределяются по трем уровням развития:

Высокий уровень – 37%

Средний уровень – 46,7%

Низкий уровень – 14,4%

В целом уровень речевого развития соответствует возрастной норме.

В детском саду созданы условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.

Воспитатели обеспечивают развитие звуковой культуры речи, следят за правильностью произношением, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы.

Во всех группах имеются книжные центры с литературой по возрасту детей, иллюстрации, дидактические игры.

В старших и подготовительных группах планомерно и систематически велась работа по подготовке детей к грамоте на занятиях и в свободном времени. Приобретались и создавались методические пособия, буквари для свободного чтения и тетради с прописями.

Познавательное развитие.

Анализ познавательного развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

Высокий уровень развития - 37%

Средний уровень развития - 50 %

Низкий уровень развития - 13 %

Во всех возрастных группах активно использовался дидактический материал по познавательному развитию. Частично по всем группам были приобретены дидактические игры по математическому развитию. В старшей и подготовительной группах были приобретены развивающие пособия, а также были изготовлены дополнительно различные дидактические пособия «Сложи квадрат», «Танграм», «Колумбово яйцо», Квадрат Воскобовича и т.д.

В области природного окружения и экологического воспитания в дошкольном учреждении ведется работа по формированию правильного отношения к природе, созданы центры природы, огороды на подоконниках. Во всех возрастных группах ведется работа по созданию центров опытнической деятельности и экспериментирования.

Художественно-эстетическое развитие.

Анализ художественно-эстетического развития показал, что дети распределяются по трем уровням:

- Высокий уровень развития - 38%
- Средний уровень развития- 53,2 %
- Низкий уровень развития –8,8%

В основном во всех группах детского сада созданы центры изобразительной деятельности, в которых находится необходимый материал для занятий и индивидуальной работе по рисованию, лепке, аппликации.

Оформлен иллюстративно-информационный материал по различным видам декоративно-прикладного искусства народов Крыма.

Но следует отметить, что на данный момент недостаточно материала для занятий по конструированию (настольный и напольный конструкторы), а также недостаточно системно используются в работе с детьми произведения искусства. Необходимо создания системы материальной базы по всем видам изобразительной деятельности во всех возрастных группах.

Анализ музыкального развития дошкольников показал:

- Высокий уровень развития- 20%
- Средний уровень развития-77 %
- Низкий уровень развития - 13%

Музыкально-театрализованная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась в соответствии с ООП ДО и парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, а также рабочей программы по музыкальному обучению. Занятия по музыкальному воспитанию проводились в системе, соответственно календарно-тематическому планированию музыкального руководителя и сетке ООД. Занятия по музыкальному воспитанию, развлечения были направлены на развитие музыкального слуха, совершенствование певческих данных, развитие музыкально-ритмических движений и обучению игре на детских музыкальных инструментах.

Достаточно много внимания уделяется выявлению и развитию способностей одаренных детей, индивидуальной работе с детьми, хуже усваивающим материал.

Также следует отметить, что все праздники и развлечения были проведены в соответствии с годовым планом в полном объеме на достаточно высоком уровне.Отчеты и фотоотчёты проведенных мероприятий выкладывались на сайте нашего ДОУ.

В дальнейшем планируется систематически и планомерно использовать показы кукольных театров, сказок – драматизаций внутри детского сада детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего дошкольного возраста.

Также планируется обогащать различными видами театра театральные центры во всех группах, а уголки музыкального творчества шумовыми и музыкальными инструментами, в том числе и ручного изготовления..

Работа ДОУ с социумом поселка.

МБДОУ продолжило работать в тесном сотрудничестве с организациями поселка городского типа Почтовое по всем направлениям:

- МБОУ «Почтовская СОШ»
- дом культуры.

Совместно были проведены:

- экскурсии в школу с родителями, взаимные посещения между учителями школы и воспитателями ДОУ;

- участие воспитанников ДОУ в праздничных концертах, посвященных «Дню поселка Почтовое», «Крымская весна», «Дню Победы» и «Дню Защиты Детей», «День России»в сельском Доме Культуры.

В 2024 – 2025 учебном году работа взаимодействия с Почтовской СОШ проводилась в соответствии годовым планом преемственности, который был утвержден

администрацией ДОУ и СОШ. Однако план не удалось выполнить в полном объеме в связи с событиями, связанными с введением режима повышенной готовности.

В свою очередь в мае педагоги начальной школы Почтовской СОШ были приглашены на выпускные балы, подготовленные в ДОУ в старшей и подготовительной группе.

Взаимодействие с родителями.

В 2024-2025 учебном году в работе с семьей уделялось особое внимание. Наш детский сад в течение многих лет проводил плановую работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Сотрудничество с родителями направлялось на информирование о содержании работы ДОУ, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Велся поиск путей сотрудничества, планировалось проведение различных мероприятий. Предусматривалась открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными педагогами. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При взаимодействии с родителями, воспитатели и специалисты чаще использовали такие формы работы, как: родительские собрания (педагогическая гостиная, практикум), консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. Одним из главных условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, являлось сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке ДОУ состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов ДОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка. Одной из основных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей стали консультации.

В рамках решения годовых задач педагоги ДОУ активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали: оформление информационных стендов для родителей, семейные спортивные праздники ко «Дню Защитника отечества», «В стране дорожных знаков» с включением дефиле «Мода для пешехода», досуги, анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ, стенгазеты с семейными фото, выставка совместных работ с родителями к осенним, новогодним, весенним праздникам. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладало ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей, а педагоги испытывают затруднения во взаимодействии с некоторыми родителями. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

Проведено три общих родительских собрания и собрание для родителей вновь поступающих детей. В начале учебного года в каждой возрастной группе прошли родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, решают педагогические задачи и знакомятся с успехами детей в конце учебного года.

Пропаганда педагогических знаний велась через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлялись уголки для родителей, где помещались консультативные материалы по всем разделам программы. В специальных папках имеются подборки методических рекомендаций. Однако, выявлен недостаток информации

по музыкальному воспитанию, что отражено в справке-отчете по итогам тематической проверки.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья педагогами и медсестрой выпускались бюллетени согласно годовому плану работы, где родители могли получить необходимую информацию. Воспитатели еженедельно оформляли информационные стенды для родителей. Воспитатели при составлении календарного планирования на месяц указывали работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации, работу с родительским комитетом).

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но ДОО сумело найти подход к каждой семье.

Для совершенствования профессионального уровня и мастерства педагогов, методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога. На педагогическом совете № 4 была проведена анкета на выявление профессионального мастерства по разным направлениям педагогической деятельности воспитателя детского сада.

В результате диагностики был выявлен уровень теоретических знаний, профессиональных умений, личностных ориентаций педагогов, на каждого составлена диагностическая карта, намечена дальнейшая работа с каждым педагогом.

Весь коллектив ДОО вёл и продолжает вести работу по обогащению, добавлению дидактического материала для групп, здоровьесберегающего оборудования и оборудования для физического воспитания, художественно-эстетическому оформлению помещений и площадок дошкольного заведения.

Анализ учебно-воспитательной работы показал, что, несмотря на вышеуказанные успехи в педагогическом процессе имеются недостатки:

- недостаточно необходимого спортивного оборудования;
- физкультурных пособий и инвентаря из подручных средств для развития основных движений.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
- педагоги применяют здоровьесберегающие технологии на достаточном уровне;
- не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей в процессе проведения ООД;
- некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи, недостаточно используют задания и игры на коррекцию речевых нарушений;
- недостаточно внимания уделяется педагогами сочетанию элементов занимательности, развлекательности на занятиях с периодами повышенного внимания, с привычкой к умственному труду, к преодолению трудностей.

Поэтому последующая работа педагогического коллектива выстроена с учетом выявленных недостатков.

6. Качество материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения обеих зданий ДОО оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В старом здании МБДОО по адресу: пгт. Почтовое, ул. Гагарина, 48 имеются следующие помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;

- музыкальный- физкультурный зал;
- медицинский блок
- 4 групповых помещения.

Оснащение музыкально-спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в зале, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия: была осуществлена косметическая покраска, побелка пищеблока, прачечной, частичный косметический ремонт групповых комнат, покраска и очистка участков и территории ДОУ, акарицидная обработка территории ДОУ, дератизация, дезинсекция, камерная обработка постельного белья; заправка и приобретение огнетушителей, противопожарная обработка лестничных маршей и потолка музыкального зала.

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ приобретено: методическая литература в методический кабинет, детские костюмы для выступления на утренниках, развивающая мебель: детский стол для творчества и уголки природы для всех возрастных групп, информационные стенды.

8. Оценка качества медицинского обеспечения. Организация питания

В старом здании МБДОУ по адресу: пгт. Почтовое, ул. Гагарина, 48 медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участков дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, принимает участие в физкультурно-оздоровительной работе с детьми, проводит санитарно-просветительскую работу.

В новом саду МБДОУ по адресу: пгт. Почтовое, ул. Шевченко, 23б нет медицинской сестры (вакансия). Контроль за санитарным состоянием помещений и участков дошкольного учреждения, и санитарно-противоэпидемиологического режима ведет лично заведующий и заместитель заведующего по ВР. Также подписан договор на аренду помещения пищеблока для приготовления горячего питания для детей ДОУ. (договор №65/43/2023 от 01.09.2023г.)

Сотрудники МБДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры. Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал Детского сада. Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

В ДОУ организовано 4-х разовое питание (завтрак; второй завтрак, обед; полдник). В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы.

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, составленного с учетом сезонности в соответствии

с физиологическими нормами потребления продуктов, утвержденными технологическими картами с рецептурами и технологией приготовления блюд.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Таким образом, анализируя все показатели самообследования МБДОУ «Детский сад Вишенка», можно сделать выводы об удовлетворительной работе детского сада в целом:

- разработка новой ООП ДО МБДОУ с учетом ФОП ДО и ФГОС;
- соответствие кадровых, материально-технических, учебно-методических условий современным требованиям реализации ФГОС дошкольного образования;
- постоянный профессиональный рост педагогических работников (имеется программа),
- наличие системы организации образовательной деятельности;
- наличие ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями к структуре ООП дошкольного образования, рабочих программ педагогических работников, календарного планирования на основе комплексно-тематического плана;
- владение педагогами современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, качеством питания, присмотра и ухода; доступность информации об образовательной деятельности в детском саду, услугах, проводимых мероприятиях на сайте детского сада и в информационных уголках для родителей в раздевалках групп;
- удовлетворенность родителей воспитанников компетентностью педагогических работников, их отношением к воспитанникам;
- адекватная оценка системы управления детским садом, наличие программы развития и перспектив работы детского сада на ближайшие три года; наличие пакета нормативных правовых документов и локальных актов, своевременное внесение изменений и дополнений в них.

Перспективы развития

По результатам самообследования были определены следующие направления работы в будущем:

- продолжать создавать в детском саду информационно-образовательную среду, использовать имеющиеся условия в образовательной деятельности с воспитанниками.
- В полном объеме использовать информационные ресурсы для организации

образовательной деятельности и взаимодействия с родителями воспитанников и педагогическими работниками (сайт детского сада, личные страницы педагогов, электронная почта и др.);

- способствовать развитию у педагогических работников умений выстраивать образовательную деятельность с воспитанниками, формировать общую культуру личности детей, привычку к здоровому образу жизни.

-продолжить повышать уровень профессионального образования педагогов по вопросам введения ФГОС ДО в практику работы;

-продолжить оснащение предметно-образовательной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО;

- совершенствовать работу по сохранению психофизического здоровья ребенка посредством повышения комфортного пребывания ребенка в МБДОУ и эффективности оздоровительной работы;

-развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанника через участие в конкурсах, занимательных викторинах, фестивалях детского творчества;

- обеспечить педагогическую поддержку семей воспитанников и постоянно повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- содействовать духовно-нравственному развитию личности ребенка-дошкольника в детском саду и семье через приобщение детей к православной культуре, а также в процессе реализации социально-педагогических проектов;

- Продолжать устанавливать социальное партнерство с учреждениями культуры, физкультуры и спорта в целях содействия сохранению и укреплению здоровья детей.

Акт самообследования МБДОУ «Детский сад «Вишенка» пгт. Почтовое.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	205 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	205 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (4 часов)	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	167 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	205 человек/ 100 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человек/2,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 человек/0,9%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 человек/1,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 человек

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	41 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 1 руководитель
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 52,9%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/29,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/47,1%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/41%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/58,8%
1.8.1	Высшая	4 человек/23,5%
1.8.2	Первая	6 человек /35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/41,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/6,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/23,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/50%
1.13	Численность/удельный вес численности	8 человек/50%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 205 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре нет	Нет (вакансия)
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет (вакансия)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
1.15.7	тьютора	Нет (декретная вакансия)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.99 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

скреплено печатью 10 листов

Ирина Сергеевна

И.О. Кавельников МБ ПОУ «ДС

«Внушечки» ЕНП, Почтовое

«Внушечки» А.С. Ибрагимова

«Внушечки» РАЧОН 2023 г.

