

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ
АДМИНИСТРАЦИЯ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МИЧУРИНСКАЯ СШ» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
МБОУ «Мичуринская СШ»
Протокол №1 от 20.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Мичуринская СШ»
Овсиенко ВМ
Приказ от 20.08.2023г. №174

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«ВОЛЕЙБОЛ»**

Направленность: физкультурно – спортивная
Сроки реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированный
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: от 10 до 16
Составители: Остапчук В.И.
Должность: педагог дополнительного образования

с. Мичуринское

Содержание программы

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 2. 1.1. Пояснительная записка
- 3. 1.2. Цель и задачи программы.....
- 4. 1.3. Воспитательный потенциал программы.....
- 5. 1.4. Содержание программы.....
- 6. 1.5 Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....
- 2.2 Условия реализации программы.....
- 9. 2.3. Формы аттестации.....
- 10.2.4. Список литературы.....

11.Раздел 3. Приложения

- 3.1. Оценочные материалы.....
- 3.2. Методические материалы.....
- 3.3. Календарно-тематическое планирование.....
- 3.4. Лист корректировки.....

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» разработана в соответствии со **следующей нормативно-правовой базой:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание

современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»

- Устав Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Мичуринская СШ» Белогорского района Республики Крым, локальные акты.

Программа «Волейбол» является модифицированной, так как составлена на основе пособия «Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов», Г.А. Колодиницкого.

Направленность: физкультурно-спортивная.

На занятиях осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку оздоровительной направленности; получение простейших навыков техники и тактики вида спорта волейбол с учетом возрастных и психофизиологических особенностей учащихся.

Актуальность программы: В настоящий момент существует проблема дефицита физической активности детей из-за чрезмерного увлечения гаджетами, что отрицательно сказывается на их развитии. Одним из следствий этой негативной тенденции является существенное снижение уровня физических качеств учащихся и рост детской заболеваемости.

Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, восполняют недостаток двигательной активности, имеющийся у обучающихся в связи с высокой учебной нагрузкой, малоподвижным образом жизни.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение элементов волейбола с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой

выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Отличительные особенности программы. Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

Педагогическая целесообразность. Под методами физического воспитания понимаются способы применения физических упражнений.

В физическом воспитании применяются две группы методов: специфические (характерные только для процесса физического воспитания) и общепедагогические (применяемые во всех случаях обучения и воспитания).

К специфическим методам физического воспитания относятся:

- 1) методы строго регламентированного упражнения;
- 2) игровой метод (использование упражнений в игровой форме);
- 3) соревновательный метод (использование упражнений в соревновательной форме).

С помощью этих методов решаются конкретные задачи, связанные с обучением технике выполнения физических упражнений и воспитанием физических качеств.

Общепедагогические методы включают в себя:

- 1) словесные методы;
- 2) методы наглядного воздействия.

Словесные методы: дидактический рассказ, описание, объяснение, беседа, разбор, лекция, инструктирование, комментарии и замечания, распоряжения, команды, указания

Методы обеспечения наглядности

В физическом воспитании методы обеспечения наглядности способствуют зрительному, слуховому и двигательному восприятию занимающимися выполняемых заданий.

К ним относятся:

- 1) метод непосредственной наглядности (показ упражнений преподавателем или по его заданию одним из занимающихся);
- 2) методы опосредованной наглядности (демонстрация учебных видеофильмов, кинограммы двигательных действий, рисунков, схем и др.);
- 3) методы направленного прочувствования двигательного действия;
- 4) методы срочной информации.

Применение общепедагогических методов в физическом воспитании зависит от содержания учебного материала, дидактических целей, функций, подготовки занимающихся, их возраста, особенностей личности и подготовки преподавателя-тренера, наличия материально-технической базы, возможностей ее использования.

В практике физического воспитания используется комплекс разнообразных средств, обеспечивающих потребность в двигательной активности. К числу таких средств относятся:

- физические упражнения (подвижные и спортивные игры, гимнастика, спорт, туризм);
- естественные силы природной среды (солнце, воздух и вода);
- гигиенические факторы (режим повседневной деятельности: отдых, сон, питание, личная гигиена, гигиенические условия окружающей среды).

Адресат программы: Программа «Волейбол» предназначена для детей в возрасте от 11 до 17 лет, в свободное внеучебное время. Для обучения в группу принимаются дети без отбора, на основе свободного выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, но имеющие разрешение врача. Объем и срок освоения программы - 51 час, срок реализации 1год.

Режим занятий, из расчета 1 раз в неделю (по 1.5 часа). После часа занятий перерыв 10-15 мин.

Количество обучающихся в группе составляет ____ человек.

Количество групп - 1

Уровень программы. Базовый.

Формы обучения - очная. Обучение осуществляется в очной форме, также допускается применение дистанционного обучения в условиях объявления карантина (эпидемии).

Основной формой учебной работы в группе является тренировка, проводимая в виде групповых и индивидуальных занятий. Учебно-тренировочная и воспитательная работа проводится с основами теории и методики спортивной тренировки. Программа структурирована по видам спортивной подготовки: теоретической, физической, тактической, основам оздоровления. Распределение времени по реализации видов подготовки в процессе занятий школьного кружка по волейболу для группы представлено в учебном плане.

Особенности организации образовательного процесса Особенностью программы спортивного кружка «Волейбол» является логическая обусловленность элементов требованиями игрового противоборства, углубление знаний по волейболу, развитие физических способностей. В процессе занятий учащиеся приобретают умения сотрудничества, навыки взаимодействия в коллективе. Группа занимающихся в кружке разновозрастная, постоянная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать у обучающихся устойчивые потребности к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развивать физические качества посредством овладения основ игры в волейбол.

Задачи: Обучающие:

- обучить техническим приёмам и правилам игры;
- обучить тактическим действиям;
- обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки при самостоятельных занятиях;
- обучить овладение навыками регулирования психического состояния.

Развивающие:

- развивать повышение технической и тактической подготовленности в данном виде спорта;
- развивать совершенствование навыков и умений игры;
- развивать физические качества, расширять функциональные возможности организма.

Воспитательные:

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках программы «Волейбол» направлена на: изучение истории развития волейбола в России; знакомство с биографией и достижениями известных российских тренеров.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях учреждения, муниципалитета.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом.

1.4. Содержание программы

1.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
	Введение	1	2	
1.	Общефизическая подготовка	9	1	7
1. 1.	Общеразвивающие упражнения	2		1
1. 2.	Упражнения на снарядах и тренажёрах	3		3
1. 3.	Спортивные и подвижные игры	4		3
2.	Специальная физическая подготовка	15	3	13
2. 1.	Упражнения направленные на развитие силы	3		3
2. 2.	Упражнения направленные на развитие скорости сокращения мышц	3		3
2. 3.	Упражнения направленные на развитие прыгучести	3		3

2. 4.	Упражнения направленные на развитие специальной ловкости	3		2
2. 5.	Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой)	3		2
3.	Техническая подготовка	20	3	15
3. 1.	Приёмы и передачи мяча	9		5
3. 2.	Подачи мяча	4		3
3. 3.	Стойки	1		1
3. 4.	Нападающие удары	3		3
3. 5.	Блоки	3		3
4.	Тактическая подготовка	4	2	2
4. 1.	Тактика подач	2		1
4. 2.	Тактика приёмов и передач	2		1
5.	Правила игры	2	4	
	Итого:	51	14	37

Содержание учебного плана

Раздел: 1 Теория

Теория: Техника безопасности. История возникновения волейбола. Развитие волейбола и его развитие. Правила игры в мини-волейбол. Приемы – передачи. Техника игры. Упражнения передачи мяча вдоль сетки. Жесты судей. Поведение игроков. Одежда. Стойка волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками. Правильное положение кистей и пальцев. Нападающий удар. Блокировка мяча. Виды атакующих ударов. Игра возле сетки. Проверка теоритических знаний.

Раздел 2 Техничко-тактическая подготовка

Овладение техникой передвижений и стоек. Стойка игрока (исходные положения) Техника нападения. Броски набивного мяча после подпрыгивания, над собой с последующей ловлей. То же в парах.

Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Двойной шаг вперед. Сочетание способов перемещений.

Передвижения: в стойке волейболиста , приставной шаг, повороты в движении, прыжки.

Прием мяча : на уровне груди, высокого мяча, низкого мяча.

Передачи: над собой, во встречных колоннах, с перемещением , отбивание мяча, передачи у сетки, через сетку.

Подачи: в стену, через сетку, в разные стороны площадки.

Нападающие удары: с места, удары кистью на месте, у стены, бросок малого мяча через сетку, удары после подбрасывания.

Техника защиты.

Прием снизу после набрасывания, после ударов, после подачи.

Прием мяча сверху двумя после броска в стену, после набрасывания, после подачи.

Тактика нападения.

Выбор места для подачи, для передачи партнеру, подача на точность по зонам, передачи через сетку на свободное место, на игрока, слабо владеющего мячом.

Взаимодействие игроков.

Общешкольные, районные соревнования. Подвижные игры с элементами спортивных игр, игры по упрощенным правилам, многократное выполнение технических приемов. Учебная игра.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

знать:

- что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;
- как правильно распределять свою физическую нагрузку;
- правила игры в волейбол;
- правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований;

уметь:

- проводить специальную разминку для волейболиста
- овладеют основами техники волейбола;
- овладеют основами судейства в волейболе;
- вести счет;

Разовьют следующие качества:

- улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;
- улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;
- повысятся адаптивные возможности организма - противостояние условиям внешней среды стрессового характера;
- коммуникабельность обучающихся в результате коллективных действий.

Личностные результаты – развитие положительных личностных качеств учащихся (трудолюбия, упорства, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям).

Метапредметные результаты – формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимать задачи, поставленные педагогом;
- знать технологическую последовательность выполнения работы;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.

Познавательные УУД:

- научиться проявлять творческие способности;
- развивать сенсорные и моторные навыки.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в коллективе;
- проявлять индивидуальность и самостоятельность.

Предметные результаты – формирование навыков игры в волейбол, применения технологий, приемов и методов работы по программе, приобретение опыта физкультурно-спортивной деятельности.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34 Количество учебных дней 34. Дата начала и окончание учебного периода 01.09. 2022-26.05. 2023г. Учебные занятия проводятся во вторник согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ «Мичуринская СШ», кроме каникул. Зимние каникулы– с 31. 12 2022 по 9. 01. 2023г г. Календарный-учебный график может корректироваться в течении учебного года.

Календарный учебный график

Таблица 2

Уровень <u>базовый</u>				год обучения <u>2022-2023</u>																группы _____																						
	1 полугодие												2 полугодие																													
	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	35	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,5		
	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	5		
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			
Кол-во часов в месяц	6				6				6				6				4,5				6				6				6				4,5									
Аттестации Формы Контроля	Входное тестирован ие Сдача нормативов по ОФП				Промежуто чный контроль/ опрос, тестирован ие, выполнени е контрольн ых нормативов по ОФП				Текущий контроль/ практическ ие задания				Промежуто чный контроль/ опрос, тестирован ие, выполнени е контрольн ых нормативов по ОФП				Текущий контроль/ практическ ие задания				Промежуто чный контроль/ опрос, тестирован ие, выполнени е контрольн ых нормативов по ОФП				Текущий контроль/ практическ ие задания				Промежуто чный контроль/ опрос, тестирован ие, выполнени е контрольн ых нормативов по ОФП				Итоговая аттестация/ Выполнение контрольных нормативов по ОФП, технических упражнений с мячом									
Объём учебной нагрузки на учебный год 51 час																																										

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий в секции волейбола необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Сетка волейбольная - 2 шт.
2. Стойки волейбольные - 2 шт.
3. Гимнастические стенки - 3 шт.
4. Гимнастические скамейки - 2 шт.
5. Гимнастические маты - 6 шт.
6. Скакалки - 25 шт.
7. Мячи набивные (масса 1,2 кг) - 10 шт.
8. Мячи волейбольные, баскетбольные - 20 шт.
10. Секундомер, свисток -1шт.
- 11.Теннисные мячи -25шт.
- 12.Кегли -20шт.
13. Ноутбук-1шт.
- 14.Сетка для переноса мячей-2шт.

Кадровое обеспечение реализации программы: учитель физической культуры, медицинский работник

Информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет-источники;

Методическое обеспечение В рамках содержания раздела занимающиеся получают сведения о возникновении волейбола, знакомятся с требованиями по технике безопасности и с гигиеническими требованиями к местам занятий волейболом, к одежде к инвентарю.

В ходе бесед узнают об основных правилах игры в волейбол, с судейством. На занятиях используются такие методы как: беседа, рассказ, работа с литературой, показ. При изучении практических разделов большое значение имеют специфические методы основанные на активной двигательной деятельности: метод регламентированного упражнения, игровой, соревновательный, сенсорные методы и

подготовительные подводящие упражнения. Для закрепления двигательных навыков и их дальнейшего совершенствования применяются игровой и соревновательный методы.

- **особенности организации образовательного процесса – очно.**

- **методы обучения.** Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической, общефизической подготовке проводятся в режиме учебно-тренировочных по 1,5 часа в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;
- по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая
 - **формы организации учебного занятия** – учебная, учебно-тренировочная, игровая, соревновательная.
 - **педагогические технологии** – **здоровье-сберегающая** технология, использование дозированных физических нагрузок чередования интенсивности и релаксации в обучении. Личностно – **ориентированный** подход: формирование знаний по физической культуре, формирование двигательной подготовленности.
- Компьютерные технологии (ИКТ)** : представление и просмотр двигательного действия технического плана. **Дифференцированный** подход : индивидуальный подход к учащимся для достижения поставленной цели.
- **алгоритм учебного занятия** – каждое занятие состоит из трех частей – подготовительной, основной и заключительной.

дидактические материалы - раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов : грамота, дневник наблюдений. Журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка. Протокол соревнований, фото.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: тесты контрольных нормативов, выполнение практических заданий, соревнование .

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка. Форма контроля- выполнение нормативов

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения. *Форма контроля*- прием и подача мяча.

Промежуточный контроль - проводится по окончании изучения темы, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. *Форма контроля*- прием и подача мяча

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его физических, психологических способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. *Форма контроля*- соревнование.

2.4. Список литературы

Для педагога:

1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов.- М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя. М., «Просвещение», 1976. 111с. авт.:В.А. Голомазов, В.Д. Ковалев, А.Г. Мельников.
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для В67 детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст].- М.: Советский спорт. 2005.-112с.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). - М.: Советский спорт, 2005. - 112 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. П76 Физическая культура. 5-9 классы: проект.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-61с.- (Стандарты второго поколения).
6. Справочник учителя физической культуры/авт.-сост. П.А. Киселев, С.Б. Кисилева.- Волгоград: : Учитель, 2011.- 251с.
7. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол.- М.: Физическая культура и спорт, 1983.-144с.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- 2-е изд., испр. И доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-480

Для родителей:

9. Матвеев Л.П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов в олимпийском спорте./Л.П. Матвеев – Киев, 1999.

10. Настольная книга учителя физической культуры/под ред. Л.Б. Кофма – Москва, 1998.

11. Никитушкин В.Г., Методы отбора в игровые виды спорта./В.Г. никитушкин, В.П. Губа – Москва, 1998.

12. Основы управления подготовкой юных спортсменов /под ред. М.Я. Набатниковой. – Москва, 1982.

Для учащихся:

13. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте./В.Н. Платонов – Киев, 1997.

14. Система подготовки спортивного резерва. - Москва, 1999.

15. Современная система спортивной подготовки /под ред. Ф.П.Суслова, В.Л.Сыча, Б.Н.Шустина. – Москва, 1995.

16. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России. – 15-е издание. В.С.Родиченко и др. – Москва, ФиС 2005. 144 с.

17. Клещев Ю.Н. Юный волейболист./Ю.Н. Клещев – Москва: Физкультура и спорт. 1989.

3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Входной контроль – сдача нормативов

- Бег 500м,
- Подтягивание/ сгибание- разгибание рук в упоре лежа
- Бег 30,60м
- Наклон вперед из положения сидя (см)
- Челночный бег 3х10м
- Бросок мяча весом 1кг из-за головы двумя руками стоя
- Прыжок в длину с места
- Прыжок в верх с разбега толчком двумя ногами (прыгучесть)

Текущий контроль – подача мяча

- вторая передача на точность из зоны №3 в зону №2 (4),
- подача на точность (по зонам)
- Прием подачи из зоны №6 в зону №3 на точность
- Прямой нападающий удар из №4 в зону №5
- ОФП

Промежуточный контроль – подача мяча

- вторая передача на точность из зоны №3 в зону №2 (4),
- подача на точность (по зонам)
- Прием подачи из зоны №6 в зону №3 на точность
- Прямой нападающий удар из №4 в зону №5
- ОФП.

Итоговый контроль - сдача нормативов, внутришкольное соревнование по волейболу.

- Бег 500м,
- Подтягивание/ сгибание- разгибание рук в упоре лежа
- Бег 30,60м
- Наклон вперед из положения сидя (см)
- Челночный бег 3х10м
- Бросок мяча весом 1кг из-за головы двумя руками стоя
- Прыжок в длину с места
- Прыжок в верх с разбега толчком двумя ногами (прыгучесть
- вторая передача на точность из зоны №3 в зону №2 (4),
- - подача на точность (по зонам)
- Прием подачи из зоны №6 в зону №3 на точность
- Прямой нападающий удар из №4 в зону №5

3.2.Методические материалы

Подготовка к нижней подаче

(примерные упражнения)

- Один отскок от пола, подбивание мяча одной рукой (левой или правой) рис.1.1
- Один отскок от пола, подбивание мяча одной рукой поочередно – рис. 1.2.
- Один отскок – мяч в стену – рис. 1.3.
- Прием мяча от игрока к игроку с одним отскоком (как в теннисе) – рис. 1.4.
- Подбивание мяча одной рукой (левой или правой) без отскока – рис. 1.5.
- Подбивание мяча одной рукой левой и правой рукой, перемещаясь в стороны без отскока (с поворотом) – рис. 1.6.
- Подбивание мяча поочередно левой, правой, двумя руками без отскока.
- Мяч в стену последовательно без отскока от пола – рис. 1.7.
- подача мяча в стену способом снизу – рис. 1.8.

- Передача одной рукой от игрока к игроку – рис. 1.9.
- Подача мяча на площадку соперника через сетку (3м, 5м, 7м), затем из-за лицевой линии.
- Подача в управляемой серии по 10 подач в каждой (с оценкой по зонам).

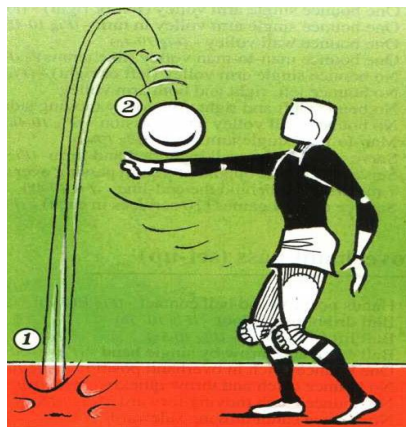


Рис.1.1

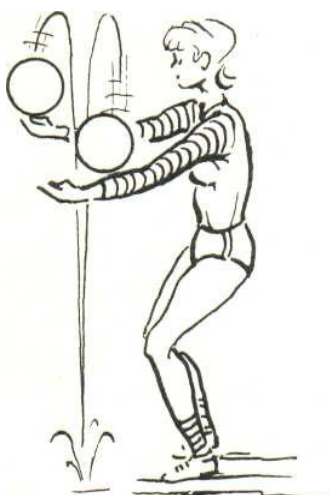


Рис. 1.2

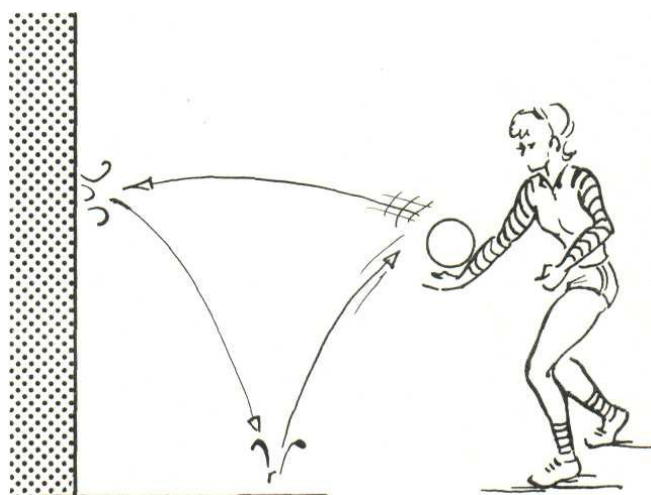
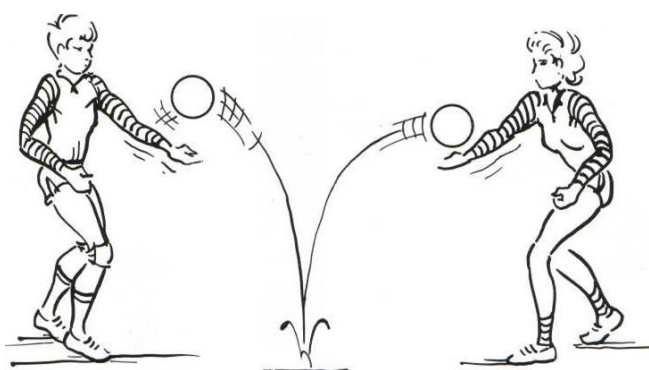


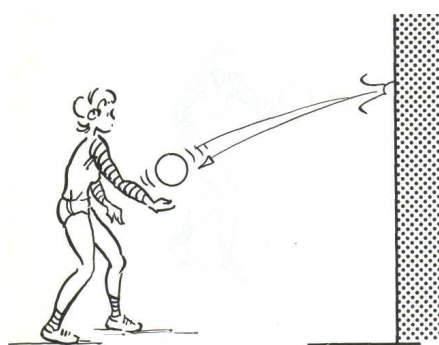
Рис. 1.3



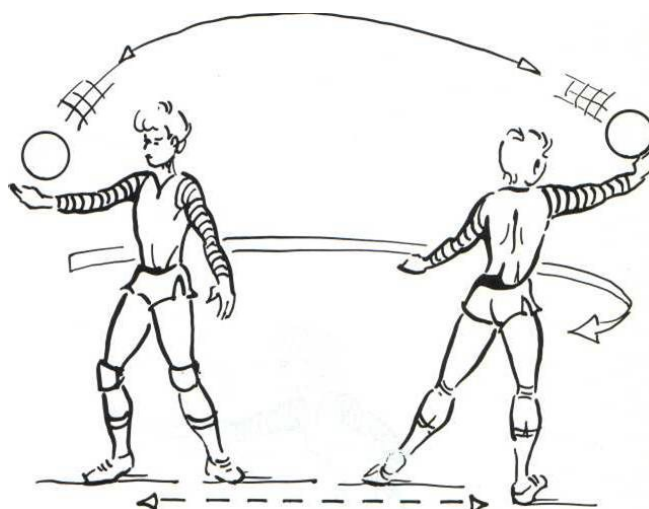
Puc. 1.4



Puc. 1.5



Puc. 1.6



Puc. 1.7

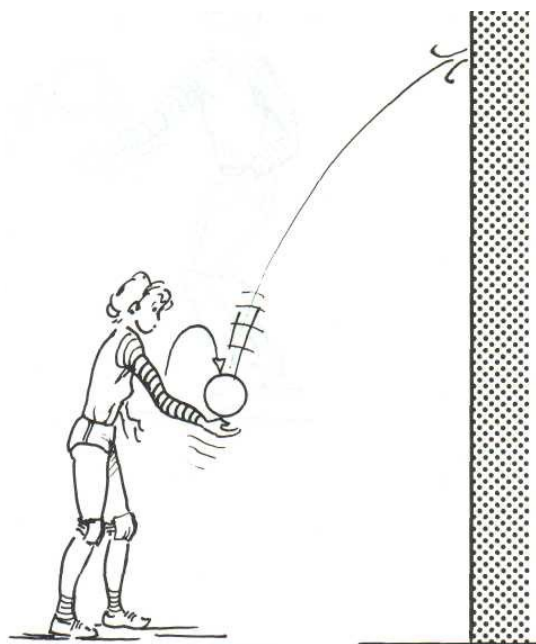


Рис. 1.8

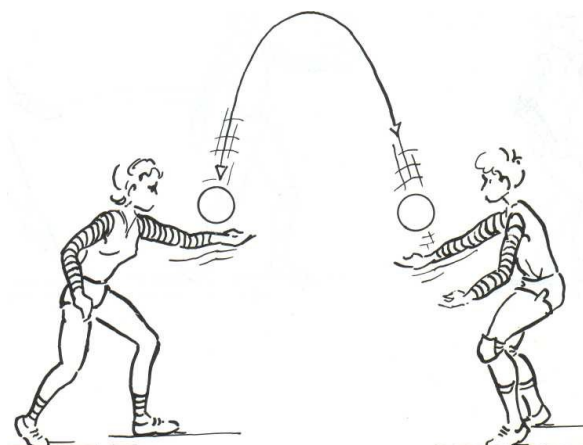


Рис. 1.9

Верхняя прямая подача (рис. 2). Выполняя ее, надо стать лицом к сетке, левую ногу выставить вперед, правую руку подготовить к замаху; левой рукой подбросить мяч над головой несколько впереди себя. Одновременно с этим согнутую в локте правую руку занести за голову, туловище немного откинуть назад, центр тяжести перенести на правую ногу. При ударе правую руку резко разгибают, туловище подают вперед, тяжесть тела переносят на стоящую впереди ногу. Кисть ударяющей руки накладывают на мяч несколько сверху.

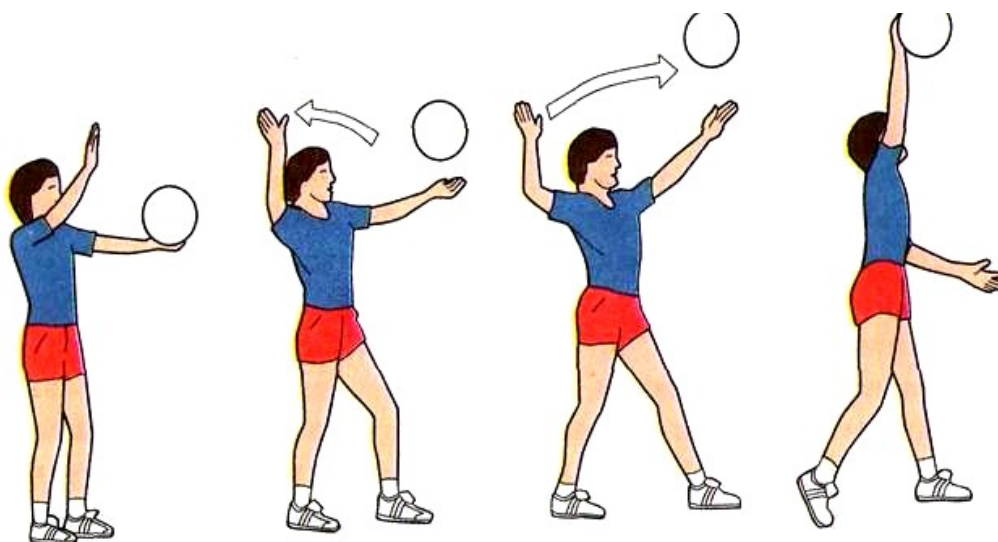


Рис. 2

Подготовка к верхней подаче (примерные упражнения)

1. Имитация верхней прямой подачи.

2. Бросок мяча двумя руками. Взять мяч двумя руками, опустить вниз перед собой, немного наклониться вперед, а затем волнообразным движением вскинуться вверх до положения опоры на носках и одновременно поднять руки вверх с мячом, но не заносить его за голову. Затем за счет короткого рывка тазом назад бросить мяч вперед, не опуская локти вниз.

3. Бросок мяча одной рукой: то же, что в предыдущем упражнении, но с переводом мяча в одну руку.

4. Бросок мяча одной рукой. Игрок держит мяч двумя руками: правой сверху, левой снизу (мяч внизу перед собой) и энергичным движением вскидывает мяч над правым плечом (левая рука посылает мяч в положение над правым плечом). В конце вскидывания левую руку отводят, а правой из исходного положения выполняют бросок описанным выше движением. После освоения упражнений с бросками мяча можно перейти к подачам мяча.

5. Подача мяча в направлении партнера. Упражнение выполняют в парах поперек площадки, дистанция 9 м.

6. Подача мяча на своего партнера (на точность попадания), дистанция 9 м, затем 12 м.

Для того чтобы быстрее освоить тот или иной способ подачи, перед игрой или по ее окончании нужно выполнять упражнения, придерживаясь при этом следующих методических указаний, общих для всех способов подач:

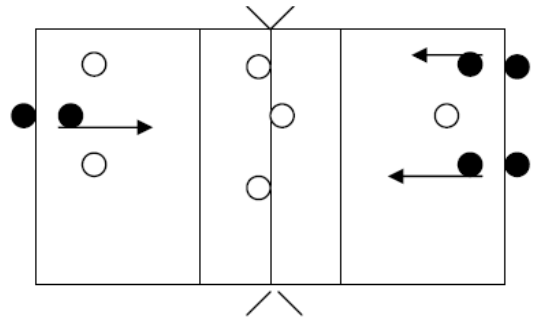
1. Следить за правильным исходным положением перед подачей.

2. Учить правильно выполнять движения при замахе и ударе по мячу. Особенно следить за расположением ладонной поверхности на мяче.

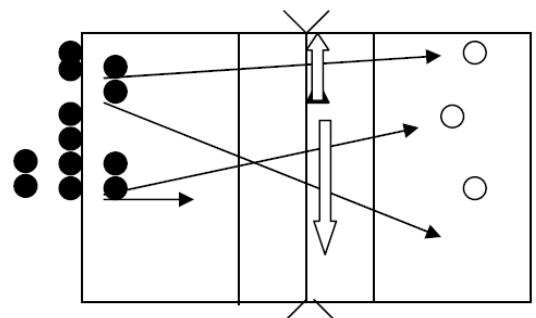
3. Учить невысоко и точно перед собой подбрасывать мяч.

Упражнения для совершенствования подачи

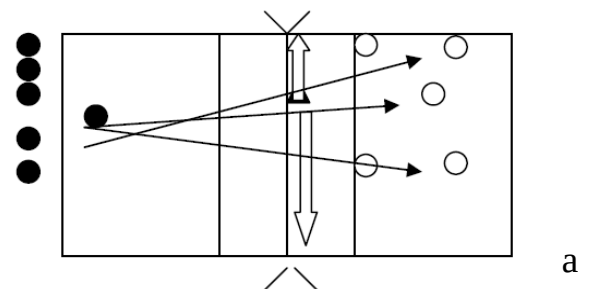
Упражнение 1. Учащиеся размещаются в тройках по всей ширине двух площадок так, чтобы один стоял на подаче, другой в приеме, а третий у сетки со стороны принимающего игрока. Соответственно подающий следующей тройки должен стоять на подаче противоположной площадке. подача выполняется сначала в третий метр несколько раз, затем в шестой, затем в девятый. После выполнения подачи игроки меняются.



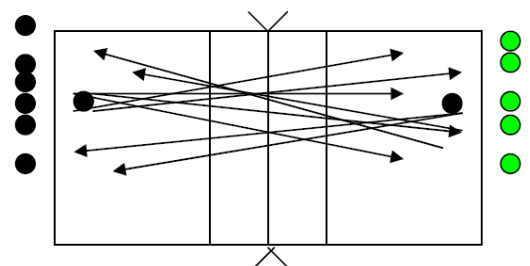
Упражнение 2. Три игрока стоят в приеме в 1, 6 и 5 зоне, а остальные игроки на подаче. У сетки стоит связующий игрок. По очереди выполняется подача в зону, которую называет преподаватель. По своему усмотрению преподаватель меняет игроков на приеме и подаче. Принимающие игроки выполняют доводку до связующего игрока, который выполняет различные передачи.



Упражнение 3. Несколько учащихся стоят на подаче. Три человека на приеме, два игрока в зонах 4 и 2 в нападении и один игрок у сетки в передаче. Игроки по очереди выполняют подачу, на противоположной площадке выполняется прием с доигровкой. По команде преподавателя игроки меняются. подача выполняется на полной мощности.



Упражнение 4. Игроки стоят с мячами на лицевых линиях обеих площадок. По команде преподавателя они выполняют несколько силовых подач по зонам 1,6,5; несколько укороченных подач, подач в 9-тый метр и подач между зонами.



Упражнение 5. Подачи после выполнения интенсивных упражнений: прыжков, ускорений, кувырков и т.п. При этом условия выполнения упражнений надо

приближать к игровым: занимающийся несколько раз блокирует, осуществляет серию нападающих ударов, прием мяча с падением, затем подачу на силу или на точность.

Подачам надо уделять внимание на каждом занятии. Если это не входит в задачу занятия, то в конце его занимающиеся выполняют 10-20 подач.

Если занимающиеся в совершенстве владеют подачами мяча основными способами и уверенно действуют на приеме подачи - это надежная гарантия успешного выступления на соревнованиях.

Верхняя подача

От успешного обучения верхней передаче во многом зависит обучение волейболу вообще. Изучение верхней передачи начинается с первых занятий, и совершенствование ее в той или иной форме проводится на всех последующих, за исключением тех занятий, которые полностью посвящаются общей физической подготовке.

Верхняя передача мяча двумя руками (Рис. 3) представляет собой основной технический прием волейбола. Только этим способом можно наиболее точно передать мяч. Не овладев верхней передачей в совершенстве, невозможно добиться сколько-нибудь значительных успехов в волейболе.

Обязательным условием правильного выполнения передачи является своевременный выход к мячу и выбор исходного положения. Ноги согнуты в коленях и расставлены, одна нога впереди. Туловище находится в вертикальном положении, руки вынесены вперед-вверх и согнуты в локтях. Руки соприкасаются с мячом на уровне лица над головой, кисти находятся в положении тыльного сгибания, пальцы слегка напряжены и согнуты, они плотно охватывают мяч, образуя своеобразную воронку. Основная нагрузка при передаче падает преимущественно на указательные, большие и средние пальцы. Ноги и руки выпрямляются. Разгибанием в лучезапястных суставах и эластичным движением пальцев мячу придается нужное направление.

С помощью передачи создаются условия для атакующего удара. Различают следующие способы верхней передачи: двумя руками в опоре, двумя руками в

прыжке, одной рукой в прыжке, двумя руками в нападении и перекатом на спину (бедро и спину).

По направлению передачи бывают: вперед, назад, над собой. По длине: длинные – через зону, короткие – из зоны в зону, укороченные – в пределах зоны. По высоте траектории: высокие - более 2 м, средние – до 2 м, низкие – до 1 м. передачи могут быть направлены близко к сетке – до 0,5 м и удаленные от сетки – более 0,5 м.

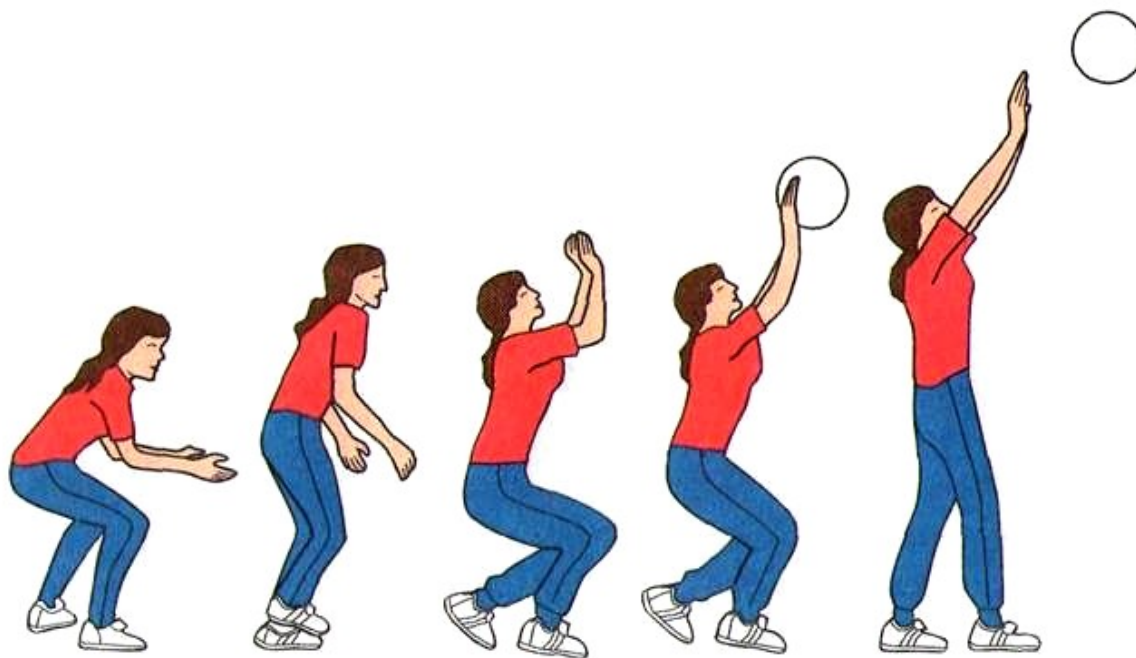


Рис.3

Подготовка к верхней передаче (примерные упражнения)

- Дриблинг мяча в пол – рис. 3.1.
- В стойке, имитация передачи.
- Поднять мяч с пола – рис. 3.2.
- С одного отскока (от пола) поймать мяч в положении верхней передачи (над головой) – рис. 3.3.
- Подбросить мяч над собой и поймать без отскока.
- Подбросить мяч над собой и поймать без отскока, перемещаясь вперед – рис. 3.4.

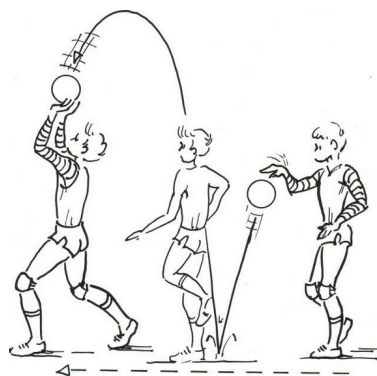
- Без отскока поймать мяч, перемещаясь в стороны.
- Без отскока поймать мяч в приседе - рис. 3.5.
- Удар мячом об пол, после отскока переместиться под мяч и выполнить передачу.
- Последовательно пасовать сверху, перемещаясь вперед – рис. 3.6.
- Последовательно пасовать сверху, перемещаясь боком.
- Последовательно пасовать, поворачиваясь влево или вправо (на 90,180 и 360 градусов) – рис. 3.7.
- Бросить мяч вперед, переместившись вперед, дать пас за спину – рис. 3.8.
- Бросить мяч вперед и паснуть сверху в прыжке – рис. 3.9.
- В парах — один набрасывает мяч, другой ловит его в и.п. для выполнения передачи.
- То же, но наброс мяча в сторону от игрока.
- Передача мяча в баскетбольное кольцо или в мишень на стене.
- Передача в стену с одним отскоком (от пола) – рис. 3.10.
- Передача в стену без отскока (от пола) – рис. 3.11.
- Передача в приседе от игрока к игроку сидя – рис. 3.12.
- Передача от игрока к игроку с промежуточным касанием пола.
- Передача от игрока к игроку – один пас над собой, передача за спину.
- Передача от игрока к игроку – один пас над собой, передача партнеру.
- Передача от игрока к игроку в стороны.



Puc. 3.1



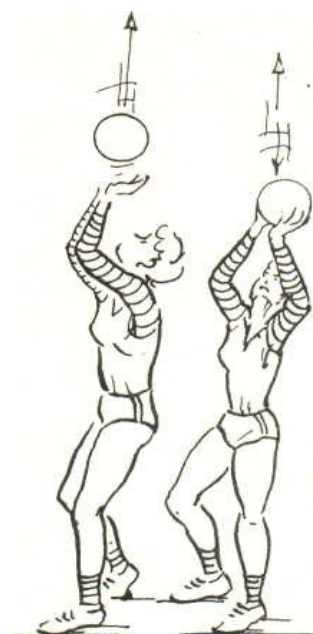
Puc. 3.2



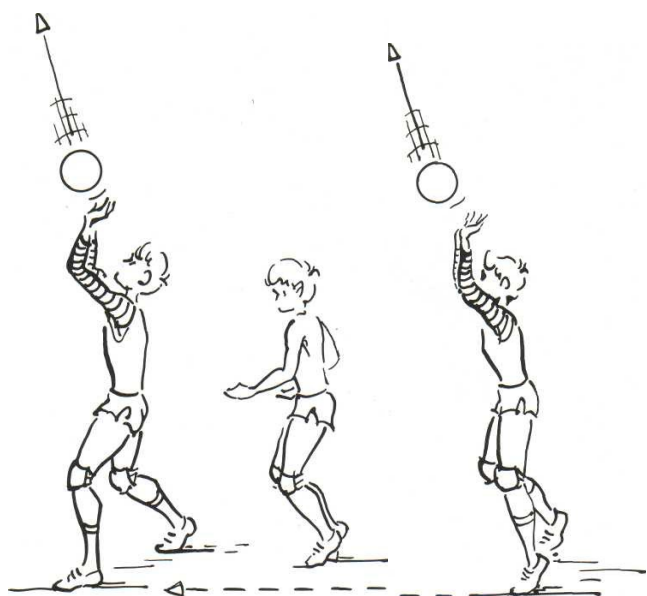
Puc. 3.3



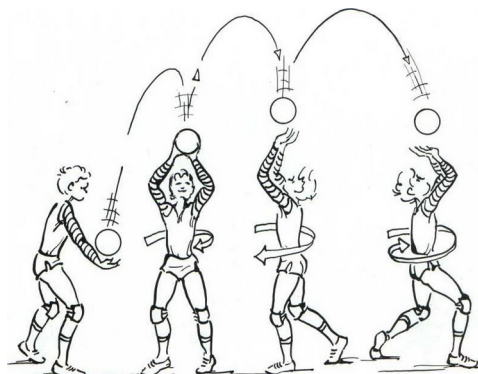
Puc. 3.4



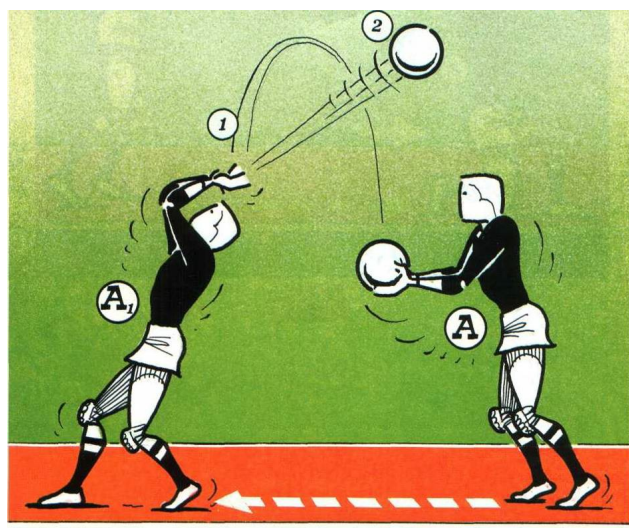
Puc. 3.5



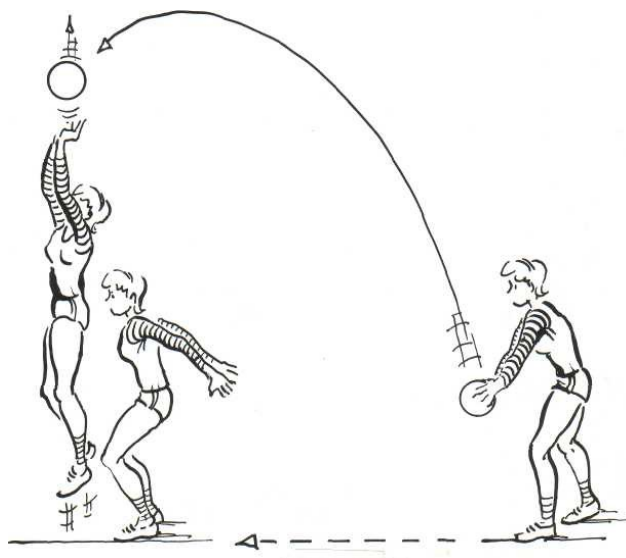
Puc. 3.6



Puc. 3.7



Puc. 3.8



Puc. 3.9

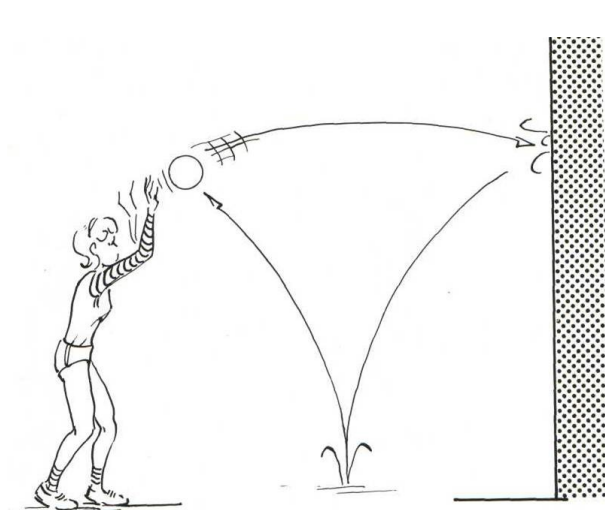


Рис. 3.10

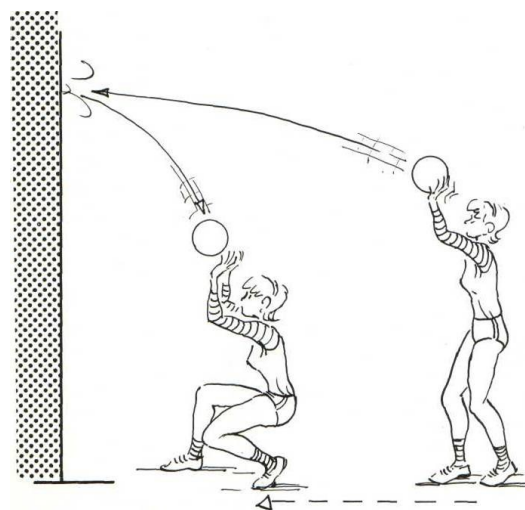


Рис. 3.11

Упражнения для совершенствования передачи сверху

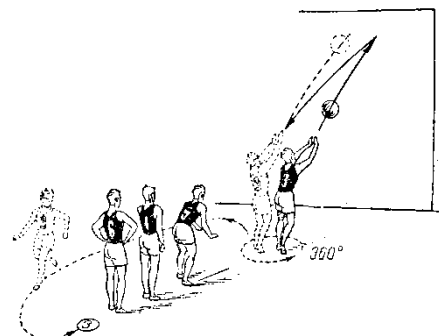
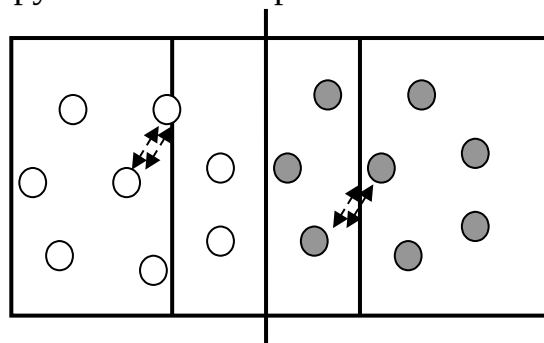
Упражнение 1. Учащиеся выстраиваются в круг на своей стороне волейбольной площадки на расстоянии 1,5-2 м друг от друга, один игрок становится в центр круга (рис. 9.). По сигналу, игроки стоящие с мячом в центре выполняют поочерёдно верхнюю передачу мяча

Упражнение 2. Тоже, что и упражнение 1, но даётся время не менее трёх минут. Ставится задача, не уронить мяч, выполняя только верхнюю передачу мяча.

Упражнение 3. Сочетание передач: в стену; над собой и поворот кругом; в стену, стоя спиной к ней; снова поворот кругом и передача в стену и т. д.

Упражнение 4. Упражнения во встречных колоннах так, чтобы передачи происходили в пределах границ волейбольной площадки и направление передачи соответствовало направлению первых и вторых передач: зоны 6-3, 6-2, 6-4; 5-3, 5-2, 5-4; 1-3, 1-4, 1-2; 3-4, 3-2; 2-4. То же, но передачи выполняют через сетку: в пределах зон нападения, из зоны нападения на заднюю линию, с задней линии на переднюю, с задней линии на заднюю.

Упражнение 5. В тройках расположение в треугольнике: зоны 6-3-4, 6-2-3, 6-2-4; 5-3-4, 5-2-3 1-3-2, 1-4-3 (2); 5-3-2 (передача из зоны 3, стоя спиной); 1-3-4 (то же) и т.п. Направление передач соответствует последовательности указания зон, последней зоне занимающийся выполняет передачу над собой и посылает мяч в зону,



(4);

здесь
в

названную первой, и т.д. С задней линии мяч посылают и сверху, и снизу двумя руками.

Упражнение 6. Игроки располагаются в колонны по одному у стены. По сигналу первые игроки делают передачу над собой, затем о стену, поворачиваются на 360°, принимают мяч и, направив его в стену, уходят в конец колонны. Вторые игроки принимают мяч, выполняют передачу над собой, второй передачей направляют мяч о стену, делают поворот на 360°, принимают мяч и т. д. Выигравшей считается команда, у которой последний игрок первым поймал мяч от стены после поворота на 360° и, которая меньше допустила падений мяча на площадку.

Упражнение 7. Передачи назад за голову. Учащиеся располагаются в тройках на одной линии на расстоянии 2 – 3 м. Крайний пасует мяч среднему, который в свою очередь пасует его за голову, после чего поворачивается лицом для получения мяча и снова пасует его крайнему за голову. По сигналу учителя средние меняются.

Тренерские указания по верхней передаче:

- Двигаться к мячу быстро, поворачивая лицо в направлении предполагаемой передачи.
- Касаться мяча внутренней поверхностью пальцев.
- Фиксировать мяч большими и указательными пальцами.
- Как только мяч зафиксирован большими и указательными пальцами, кисти отгибаются назад и сгибаются локти.
- Выталкивать мяч вверх упругими пальцами, кистями, локтями, туловищем, коленями и ступнями - рис.3.12. *Рис. 3.12*

3.3.Календарно - тематическое планирование

«Волейбол»

Количество групп: 1

Дни занятий:

Вторник

количество часов в год 51

№	Название темы занятия	Кол- во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечания (корректировка)
			По плану	По факту		

1.	Вводное занятие. Инструктажи по ТБ. Бег 30,60м. Наклон вперед из п. стоя (см) Элементы волейбола. Техника стоек перемещений	1,5	6.09		Входной контроль	
2.	ТБ. Подтягивание. Ч/бег 3х10м. Элементы волейбола Сочетание способов перемещений	1,5	13.09		Входной контроль	
3.	ТБ. Бросок мяча (1кг). Прыжок в длину с места. Элементы волейбола. Передачи мяча двумя руками сверху	1,5	20.09		Входной контроль	
4.	ТБ. Прыжок вверх с разбега в 1-2 шага. Бег 500м. Элементы волейбола. Передачи	1,5	27.09		Входной контроль	
5.	ТБ. Передачи мяча сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и ч/з сетку). Учебная игра с заданиями	1.5	04.10		текущий	
6.	ТБ. Передача мяча сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи. Учебная игра с заданиями.	1.5	11.10		текущий	
7.	ТБ. Нижняя прямая подача. Поддачи на точность. Учебная игра с заданиями. ОФП.	1.5	18.10		промежуточный	

8.	ТБ. Верхняя прямая. Подачи на точность. Учебная игра с заданиями. ОФП.	1.5	25.10		промежуточный	
9.	ТБ. Нижняя, верхняя прямые подачи на точность. Учебные игры с заданием. ОФП	1.5	08.11		промежуточный	
10.	ТБ. Вторая передача на точность из зоны №3 в зону №2(4). Подачи. Учебные игры с заданиями. ОФП	1.5	15.11		промежуточный	
11.	ТБ. Прием подачи из зоны №6 в зону №3 на точность. Учебная игра с заданиями. ОФП.	1.5	22.11		промежуточный	
12.	ТБ. Прямой нападающий удар (по ходу). Учебная игра с заданиями. ОФП.	1.5	29.11		Текущий контроль	
13.	ТБ. Нападающий удар с переводом вправо (влево). Учебная игра с заданиями. ОФП.	1.5	06.12		Текущий контроль	
14.	ТБ. Техника передачи двумя сверху над собой, назад (короткие, средние, длинные) учебная игра с заданиями. ОФП	1.5	13.12		Текущий контроль	
15.	ТБ. Вторая передача на точность. Подачи мяча. Нападающий удар. Учебная	1.5	20.12		Текущий контроль	

	игра. ОФП					
16.	ТБ. Прием мяча, отраженного сеткой. Учебная игра. ОФП	1.5	27.12		Текущий контроль	
17.	ТБ. Одиночное блокирование. Учебная игра с заданиями. ОФП	1.5	10.01			
18.	ТБ. Групповое блокирование (вдвоем, втроем) Учебная игра. ОФП	1.5	17.01		промежуточный	
19.	ТБ. Страховка при блокировании. Учебная игра с заданиями. ОФП	1.5	24.01		промежуточный	
20.	ТБ. Индивидуальные тактические действия в защите и нападении. Учебная игра с заданиями. ОФП	1.5	31.01		промежуточный	
21.	ТБ. Командные тактические действия в защите и нападении. Учебные игры с заданиями. Судейство. ОФП	1.5	07.02		промежуточный	
22.	ТБ. Техника передачи в прыжке: двумя руками с поворотом, без поворота одной рукой. Техника передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки) Учебная игра с заданиями. Судейство	1.5	14.02		промежуточный	
23.	ТБ. Техника верхней прямой подачи: силовая с	1.5	21.02		промежуточный	

	планирующей траекторией полета мяча. Учебная игра с заданиями. Судейство					
24.	ТБ. Страховка блокирующих. Учебная игра с заданиями. Судейство	1.5	28.02		промежуточный	
25.	ТБ. Индивидуальные тактические действия при приеме нападающих ударов. Учебная игра с заданиями. Судейство	1.5	07.03		текущий	
26.	ТБ. Тактика вторых передач и нападающих ударов из зоны №3 (перевод влево, вправо) Учебная игра с заданиями. Судейство	1.5	14.03		текущий	
27.	ТБ. Передачи сверху вперед-вверх (в опорном положении) Учебная игра с заданиями	1.5	28.03		текущий	
28.	ТБ. Совершенствование техники откидки. Взаимодействие в нападении с первой передачи и откидки. Учебная игра. ОФП	1.5	04.04		промежуточный	
29.	ТБ. Нападающий удар задней линии. Учебная игра с заданиями	1.5	11.04		промежуточный	
30.	ТБ. Нападающий удар с переводом вправо (влево). Учебная игра с заданиями.	1.5	18.04		промежуточный	

	ОФП.					
31	ТБ. Бег 30,60м. Совершенствование технических приемов игры	1.5	25.04		итоговый контроль	
32.	ТБ. Ч/бег 3х10м, наклон вперед из положения сидя. Совершенствование элементов игры в волейбол	1.5	02.05		итоговый контроль	
33	ТБ. Бросок мяча 1кг из-за головы двумя руками стоя. Прыжок в длину с места. Совершенствование приемов игры в волейбол	1.5	16.05		итоговый контроль	
34.	ТБ. Прыжок вверх (определение прыгучести) Бег 500м. Совершенствование приемов игры в волейбол	1.5	23.05		итоговый контроль	

3.4. Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Футбол»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование с администрацией

Плана воспитательной работы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;

- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», вахта памяти, гостиная (поэтическая, музыкальная, педагогическая...), дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, конференция, лекция-рассуждение, ролевые игры, ток-шоу, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

План воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «День знаний»		
	Беседы в классах по ПДД, по правовому воспитанию. Встреча с работниками правоохранительных органов.		
	День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить»		
Экологическое воспитание	Операция «Уют» (благоустройство и озеленение кабинета)		
	День тигра в России		

Трудовое воспитание	Трудовые десанты по уборке территории образов.учреждения		
	Организация дежурства в кабинете		
Семейное воспитание	Родительские собрания по плану		
Спортивно-оздоровительное воспитание	Детские спортивные игры, квесты.		
Духовно-нравственное (Нравственно-эстетическое воспитание)	Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мозаика»		
	Проект «Дорога домой»		
Профилактика правонарушений	Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму		

Педагог дополнительного образования
В.В.Остапчук

