

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Назначение программы
2. Ценностные основания программы
3. Учет возрастных особенностей
4. Методологические подходы
5. Принципы реализации программы

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

6. Цель программы
7. Задачи программы
8. Целевые приоритеты по возрастным группам
9. Конкретизация цели воспитательной работы
10. Разделы Программы

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. Основные направления воспитательной работы
12. Блок «Мир»
13. Блок «Россия»
14. Блок «Человек»
15. Инвариантные модули
 - 15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
 - 15.2. Модуль «Культура России»
 - 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
 - 15.4. Модуль «Детское самоуправление»
 - 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»
 - 15.6. Модуль «Профорientация»
 - 15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
16. Вариативные модули
 - 16.1. Модуль «Экскурсии и походы»
 - 16.2. Модуль «Кружки и секции»
 - 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»
 - 16.4. Модуль «Проектная деятельность»
17. Уровни реализации Программы воспитательной работы
 - 17.1. Общелагерный уровень
 - 17.2. Межотрядный уровень
 - 17.3. Групповой уровень
 - 17.4. Отрядный уровень
 - 17.5. Индивидуальная работа с ребенком

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 18-19. Особенности лагеря дневного пребывания
24. Уклад лагеря
25. Уклад организации отдыха детей
26. Элементы уклада
 - 26.5. Быт
 - 26.6. Режим и законы лагеря
 - 26.7. Корпоративная культура
 - 26.8. Символическое пространство
27. Этапы реализации смены
 - 27.5. Подготовительный этап

- 27.6. Организационный период
- 27.7. Основной период
- 27.8. Итоговый период
- 27.9. Этап последствий
- 27.10 Анализ воспитательной работы
- 28. Партнерское взаимодействие
- 31. Взаимодействие с родителями
- 32. Кадровое обеспечение
- 33. Методическое обеспечение
- 34. Материально-техническое обеспечение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1. Организационный период
- 2. Основной период
- 3. Заключительный период

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с *Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.*

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7.Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8.Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать **возрастные особенности** участников смены летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».

7-10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения² участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «*Мир*», «*Россия*», «*Человек*» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе летнего оздоровительного лагеря «Оранжевое лето».

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого **направления воспитательной работы** в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» включают в себя:

✓ **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

✓ **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное

самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

✓ **физическое воспитание:** формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. Блок «Мир»

В общем блоке реализации *содержания «Мир»* учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

14. Блок «Россия»

Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Данный блок является центральным в тематической смене «Под знаком единства», посвященной Году единства народов РФ.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость .

Формы мероприятий:

- Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (День России), а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве «Час Памяти», «Час Мужества», раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; беседы, посвященные выдающимся писателям,

поэтам и языковым традициям России;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы, конкурсы чтецов, коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком;

- реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

Конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи»

15. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и

общественной безопасности.

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в лагере, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ

- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
 - организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
 - поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
 - мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
 - игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
 - подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» .

Спортивно-оздоровительная работа в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

- **Ежедневные режимные моменты:** утренняя гигиеническая гимнастика (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая), динамические паузы между мероприятиями, прогулки на свежем воздухе.
- **Спартакиады и соревнования:** малая спартакиада «Спорт объединяет», турниры по пионерболу, футболу, настольному теннису, «Веселые старты».
- **Спортивные праздники и игровые программы:** «День рекордов», «Игры народов России»
- **Военно-спортивные игры:** «Зарничка» (для младших отрядов), «Орленок» (для старших отрядов).
- **Народные и дворовые русские народные игры:** лапта, «Ручеек», «Горелки», «Вышибалы», а также игры народов России.
- **Мероприятия с родителями:** утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья».
- **Подвижные игры на свежем воздухе:** игры с мячом, эстафеты, игры на сплочение.
- **Беседы о здоровом образе жизни:** «Здоровые зубы — красивая улыбка», «Мы за ЗОЖ», «Правильное питание» (с использованием материалов сайта здоровое-питание.рф).
- **Массовые флешмобы:** танцевальные флешмобы на общелагерных мероприятиях.

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16. 2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

- **Торжественные линейки и церемонии:** линейка открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные Дню России и Дню памяти и скорби, ежедневные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ.
- **Экскурсии:** посещение краеведческого музея, картинной галереи, библиотеки, мемориала Победы.
- **Военно-патриотические игры и соревнования:** военно-спортивная игра «Зарничка», конкурс строя и песни (элементы).

- **Конкурсы различных видов:** конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «С чего начинается Родина?», конкурс плакатов «Мы за мир!».
- **Акции:** патриотические акции «Письмо солдату», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка» (символическая).
- **Уроки мужества и тематические часы:** урок мужества «Герои России — мои земляки», урок мужества «Без срока давности».
- **Викторины, квесты и интеллектуальные игры:** квест «Я люблю тебя, Россия!», викторина «Знаешь ли ты свой край?», интеллектуальная игра «Знатоки родного языка».
- **Народные игры:** проведение русских народных игр и игр народов России на свежем воздухе.
- **Литературные и творческие гостиные:** литературная гостиная, посвященная творчеству поэтов разных народов России.
- **Мастер-классы:** мастер-классы по народным ремеслам (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, каллиграфия, национальная вышивка).
- **Кинопросмотры и обсуждения:** просмотр и обсуждение отечественных фильмов о дружбе народов.
- **Выставки:** выставка детских рисунков и поделок, фотовыставка «Лица моего лагеря».
- **Проектная деятельность и трудовые акции:** проект «История моей семьи в истории России», акция «Аллея выпускников».
- **Флешмобы:** флешмоб «Россия — мы дети твои!».
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «В семье единой», праздничный концерт ко Дню России.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием безвозмездных электронных ресурсов: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика и разбор конфликтных ситуаций, просвещение в виде бесед, тренингов

В рамках психолого-педагогической работы с учащимися в лагере психолог проводит анкетирование (первые и последние дни в лагере).

1. Входная диагностика (организационный период, 1-3 дни)

1.1. Анкета организационного периода "Давайте познакомимся!"

1.2. Методика "Дерево" (Л.П. Пономаренко)

2. Текущая диагностика (еженедельно)

2.1. Методика "Цветочный сад" (1-4 класс)

2.2. Методика "Цветопись" (1-4 класс)

3. Итоговая диагностика

Повторная методика "Дерево"

В качестве методических приемов используются упражнения – дискуссии; упражнения на визуализацию, релаксацию; дыхательная гимнастика; психологические игры; элементы арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия,

цветотерапия); проективный рисунок; чтение и анализ метафор, притч; ТРИЗ; метод «кейсов»; эмоционально-символическое выражение.

16. 4. Модуль «Детское самоуправление»

16.4.1. На уровне лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

- **Временные творческие группы** создаются для подготовки ключевых событий смены. В ходе подготовки к фестивалю «В семье единой» отряды самостоятельно выбирают темы (национальность, культуру, регион), распределяют роли, изготавливают элементы костюмов и проводят репетиции, а на гала-концерте презентуют результаты коллективной работы. В конкурсе талантов «Звездный час» отборочный тур проводится внутри отрядов, где дети сами определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты в формате ярмарки идей.
- **Совет командиров отрядов** собирается ежедневно для планирования и анализа прошедшего дня, обсуждения текущих вопросов и координации деятельности отрядов. В состав Совета входят командиры, выбранные в каждом отряде.
- **Медийное направление** представлено через работу редакционного совета и фотокроссы, в ходе которых дети создают фотоколлажи и стенгазеты, выступая в роли фотокорреспондентов, редакторов и журналистов.
- **Оформительские группы** из числа детей участвуют в оформлении выставок, отрядных уголков и подготовке итоговых концертов.

16.4.2. На уровне отряда детское самоуправление строится на основе выборности лидеров по инициативе членов отряда, которые представляют интересы коллектива в общелагерных делах и при взаимодействии с администрацией.

В организационный период закладывается основа самоуправления. В первый день проводится операция по обустройству отрядных уголков, придумывание названия и девиза (связанных с темой единства). На огоньке знакомства и в ходе игр на знакомство выявляются неформальные лидеры, которые в дальнейшем выбираются на различные роли:

1. Командиры отряда
2. Ответственные за утреннюю зарядку.
3. Ответственные за спортивные мероприятия.
4. Ответственные за трудовые десанты.
5. Ответственные за поздравления с днями рождения.

Выбранные лидеры представляют интересы отряда в общелагерных мероприятиях. При подготовке к фестивалям внутри отряда распределяются роли по изготовлению костюмов, разучиванию номеров, подготовке презентации. В

конкурсе талантов отборочный тур проводится внутри отряда, где дети самостоятельно определяют номера для общелагерного финала. В тематические дни представители отрядов защищают социальные проекты.

Лидеры отрядов участвуют в церемониальных мероприятиях: лучшие представители включаются в состав знаменных групп для ежедневного подъема и спуска Государственного флага РФ, выступают в роли ведущих и организаторов на торжественных линейках.

В основном периоде реализуется принцип чередования творческих поручений: при подготовке к фестивалям, конкурсам, оформлении выставок и отрядных страниц в летописи дети меняются ролями, что позволяет каждому проявить себя в разных видах деятельности.

Элементы самообслуживания включают операцию по обустройству и уборку отрядных мест в заключительный день.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, лагере, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

- **На организационном уровне** поощрение выражается в привлечении ребенка к активной деятельности через включение в органы самоуправления: участие в Совете командиров, творческих инициативных группах, выполнение ответственных поручений в отряде.
- **Социальный уровень** включает публичное признание достижений через вручение наград, дипломов и грамот за победу и участие в конкурсных мероприятиях и спортивных соревнованиях на общелагерных линейках, публичное объявление благодарности ребенку и его родителям, размещение фотографий активистов на стенде «Звезды лагеря», освещение достижений в официальных социальных сетях лагеря, а также предоставление почетного права подъема Государственного флага РФ лучшим представителям отрядов по итогам дня.
- **Эмоциональный уровень** реализуется через создание ситуации успеха: публичную похвалу на отрядных сборах и огоньках, поддержку детских инициатив, доверие ответственных поручений.

Система строится на принципах публичности и открытости процедур награждения, прозрачности и понятности критериев поощрения, регулировании частоты награждений для сохранения их значимости, сочетании индивидуального и коллективного поощрения, а также дифференциации наград. Наградные

материалы оформляются с использованием символики лагеря, а процедуры награждения проводятся торжественно на общелагерных линейках.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Солнышко» МБОУ «Мичуринская СШ» Белогорского района Республики Крым строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

Лагерь принимает детей с различными нозологиями, включая:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич);
- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);
- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности в МБОУ «Мичуринская СШ» Белогорского района Республики Крым частично созданы необходимые условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией воспитателей, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- **Профориентационные игры:** сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий и способах их выбора. В рамках тематического дня «День профессий» проводятся квесты, где команды, перемещаясь по станциям, знакомятся с различными специальностями через выполнение практических заданий. Проводятся игры «Угадай профессию», «Кто я?».
- **Экскурсии на предприятия и организации** организуются для знакомства с реальными условиями труда представителей разных профессий. В рамках смены запланированы экскурсии в пожарную часть, в библиотеку, в музей (профессии экскурсовода, хранителя фондов).
- **Встречи с представителями профессий** составляют важную часть профориентационной работы. Проводятся ярмарки профессий с приглашением специалистов разных сфер (врач, инженер, повар, спасатель, педагог), где гости рассказывают о своей работе, отвечают на вопросы детей, демонстрируют профессиональные инструменты. Также организуются встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, в формате классных встреч.
- **Мастер-классы от родителей** позволяют детям узнать о профессиональном пути своих родителей, увидеть результаты их труда, задать вопросы. Родители проводят краткие мастер-классы, знакомя детей с основами своей профессии.
- **Профессиональные пробы** организуются непосредственно в лагере. Дети пробуют себя в роли журналиста (выпуск стенгазеты, создание фоторепортажа), ведущего (проведение конкурсных программ), организатора (работа в творческих группах), спасателя (в рамках игры по безопасности), что способствует формированию первичных профессиональных навыков.
- **Тематические дни профессий** объединяют все формы работы: проводятся ярмарки профессий, организуются фотовыставки, проходят профориентационные викторины, осуществляется диагностика профессиональных склонностей, организуются профессиональные пробы.

- **Диагностика и консультирование** включают проведение профориентационных тестов и опросников для детей старших отрядов, позволяющих выявить склонности к определенным типам профессий. Результаты обсуждаются с педагогом-психологом в индивидуальном порядке.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- **тематический День Первых** – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;
- **Классные встречи с успешными активистами Движения Первых** в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- **Акции по благоустройству территории**, посадке деревьев, уборке природных зон, что вносит вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие (акция «Чистый парк», «Аллея выпускников»).
- **Акции по защите животных**, развивающие чувство ответственности и доброты по отношению к животным (изготовление кормушек для птиц).
- **Благоустройство мемориалов и памятных мест**, изучение их истории, что способствует укреплению патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (участие в акции «Свеча памяти» у мемориала).
- **Медиа-волонтерство**, представленное работой редакционного совета, фотокроссами и созданием фотоколлажей, что развивает навыки коммуникации и медиа-творчества.
- **Интерактивная игра по направлениям Движения Первых**, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения.

17. Вариативные содержательные модули

17.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков в нашем лагере «Солнышко» организуются

тематические экскурсии: экскурсии в Белогорский историко-краеведческий музей, в пожарную часть МЧС.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Также есть у лагеря «Солнышко» партнерские отношения с :

- С Мичуринской сельской библиотекой (тематические дни: день планеты «В мире книг», день планеты «Там на неведомых дорожках...»(по сказкам Пушкина));

- Белогорским историко-краеведческим музеем (экскурсии по изучению культуры народов России; изучение подвигов героев Великой Отечественной войны и героев СВО);

Экскурсии-прогулки и походы включают:

- экологические квесты в городском парке или на пришкольном участке, где дети исследуют природу, знакомятся с лекарственными растениями и птицами;
- экологические прогулки в городской парк, сочетающиеся с акциями по уборке территории;
- прогулки на природе для сбора материалов к проектам.

Виртуальные экскурсии расширяют географию путешествий, знакомя детей с великими музеями мира (Эрмитаж, Третьяковская галерея), разными регионами страны, достижениями науки, культурой и традициями народов России.

Все экскурсионные мероприятия направлены на расширение кругозора детей, формирование интереса к истории, культуре и природе родного края, а также на развитие познавательной активности и патриотических чувств.

Механизм подготовки и проведения экскурсии включает несколько последовательных этапов:

1. **Предварительная работа:** сбор информации, определение цели и задач, согласование даты с принимающей стороной, получение разрешений от родителей, издание приказа по школе, назначение ответственных.
2. **Разработка экскурсии:** формирование маршрута, адаптация содержания для возрастной группы, написание сценарного плана или получение программы от экскурсовода.
3. **Организационная подготовка:** проведение инструктажа с детьми по правилам поведения и безопасности, распределение обязанностей среди сопровождающих, подготовка необходимого инвентаря (флажки, аптечка, вода).
4. **Проведение экскурсии:** сопровождение группы, контроль за соблюдением дисциплины и безопасности, координация деятельности детей.

5. **Завершающий этап:** подведение итогов в отряде, коллективное обсуждение, выполнение творческих заданий (рисунок, заметка в стенгазету).

17.2. Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

В нашем лагере «Солнышко» осуществляется работа кружков по интересам:

- художественный «Мир танца»;
- художественный «Волшебный мир театра»;
- физкультурно-спортивный «Спортивные игры».

Тематические мастер-классы проводятся с приглашенными специалистами, родителями и вожатыми:

- творческие мастер-классы: театрализованные представления («В мире сказок», «Танцы народов мира»), каллиграфия, народные ремесла (плетение из бересты, изготовление кукол-оберегов, национальная вышивка, гончарное дело);
- кулинарные мастер-классы в рамках подготовки к фестивалю «В семье единой» (знакомство с национальными кулинарными традициями народов России);
- профориентационные мастер-классы: от родителей и представителей профессий.

Все мастер-классы носят практико-ориентированный характер, направлены на развитие творческих способностей, знакомство с культурным наследием и миром профессий, создание условий для самореализации каждого ребенка в атмосфере сотворчества и взаимопомощи.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа- пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных

моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

- В контакте - <https://vk.com/club79992775>

МАХ - https://max.ru/id9109007410_gos

Официальный сайт - <https://michurinskayash.crimeaschool.ru>

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализуется через систему коллективных творческих проектов, исследовательских работ и презентаций детских инициатив, направленных на развитие познавательной активности, навыков командного взаимодействия и публичных выступлений.

Центральным событием модуля является **фестиваль «В семье единой»**, подготовка к которому начинается с выбора темы (народ, регион, культурная традиция) и распределения ролей, продолжается изготовлением элементов оформления, репетициями и генеральной репетицией. Каждый отряд реализует собственный творческий проект, дети изучают традиции, готовят костюмы, разучивают танцы и песни, оформляют подворья и готовят элементы национальной кухни. Кульминацией становится гала-концерт и выставка, объединяющие все отрядные проекты.

Исследовательская деятельность представлена проектом «История моей семьи в истории России», в рамках которого дети собирают материалы — фотографии, рассказы, документы — и оформляют результаты в виде стенгазет, презентаций и коллажей, а также проектом «Народы моего края». В день науки проводится интеллектуальный марафон, а кружки демонстрируют результаты своих опытов и конструкторских работ.

Экологическое проектирование реализуется через встречи с эко-волонтерами, где дети знакомятся с природоохранными инициативами и получают идеи для собственных проектов, а также через конкурсы плакатов.

В тематический день «День Первых» проходит презентация социальных проектов в формате «Ярмарка идей», где отряды представляют свои инициативы, реализованные за смену.

Завершается проектная деятельность оформлением отрядных страниц в летописи лагеря, финалом конкурса талантов и итоговыми выставками.

17.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом другой страны. Воспитательные мероприятия по этому направлению:

- просмотр фильмов о культуре, природе Китая
- проведение викторины «Что я знаю о Китае?»;
- изучение китайского алфавита;
- чтение китайских народных сказок.

18. Уровни реализации Программы воспитательной работы

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Общелагерный уровень включает следующие форматы работы:

- **Торжественные и организационные мероприятия:** линейки открытия и закрытия смены, торжественные линейки, посвященные государственным праздникам (День России, День памяти и скорби)

- **Спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия:** спартакиады, спортивные праздники («День рекордов»), командные игры, товарищеские матчи, турниры по различным видам спорта и эстафеты, направленные на развитие физических качеств, укрепление здоровья и сплочение коллектива.
- **Творческие и конкурсные мероприятия:** конкурс талантов «Звездный час», конкурс патриотической песни, конкурс чтецов «Слово о России», конкурс рисунков «Народы России», фотокросс и конкурс плакатов, создающие условия для самореализации и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.
- **Фестивали и праздники:** фестиваль «В семье единой», итоговый гала-концерт «Под знаком единства», объединяющие все отряды в едином творческом пространстве и демонстрирующие результаты коллективной деятельности за смену.
- **Игровые и интеллектуальные программы:** квесты различной тематики (патриотический, экологический, профориентационный, этнографический), интеллектуальный марафон, квизы, игры-путешествия и викторины, развивающие познавательную активность, кругозор и навыки командного взаимодействия.
- **Патриотические мероприятия:** уроки мужества, военно-спортивная игра «Зарничка», акции памяти, просмотр фильмов, направленные на формирование уважения к истории страны, героическому прошлому и защитникам Отечества.
- **Тематические дни:** представляют собой комплексные события, объединяющие различные форматы активности вокруг одной темы (День спорта, День России, День профессий, День народов России и др.).
- **Флешмобы:** массовые танцевальные акции, проводятся в ключевые моменты смены, создавая позитивный эмоциональный фон и чувство единства.
- **Выставки и презентации:** позволяют представить результаты проектной и творческой деятельности детей.
- **Акции:** охватывают социальные, экологические и патриотические направления, формируя активную гражданскую позицию и навыки социально значимой деятельности.

18.2. Межотрядный уровень

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Формы межотрядного взаимодействия включают:

- спортивные соревнования между отрядами (спартакиады, турниры, «Веселые старты»), формирующие дух здоровой конкуренции и учащие работать в команде;
- товарищеские матчи между сборной детей и сборной вожатых, создающие особую атмосферу единства и равенства;

- квесты межотрядного формата, предполагающие перемещение команд по станциям и взаимодействие с представителями других отрядов;
- конкурсные программы, предусматривающие соревнование между отрядами за лучшие результаты;
- фестивали как форма презентации результатов коллективной деятельности отрядов;
- интеллектуальные игры в формате командных соревнований между отрядами;
- военно-спортивные игры, предполагающие соревнование отрядов в прохождении полосы препятствий и выполнении тактических заданий;
- флешмобы как массовые акции, объединяющие детей из всех отрядов в общем действии;
- гостевание, когда дети из одного отряда самостоятельно организуют и проводят игры, мастер-классы или презентации для соседнего отряда;
- акции межотрядного формата (патриотические, экологические, социальные);
- тематические дни, предполагающие участие всех отрядов в единой программе;
- проектную деятельность в межотрядном формате, где отряды работают параллельно, но представляют результаты своей деятельности на общих мероприятиях.

Все межотрядные мероприятия направлены на расширение коммуникативного пространства, развитие навыков взаимодействия с разными коллективами, формирование общелагерного единства и создание условий для обмена опытом между отрядами.

18.3. Групповой уровень

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Основу групповых мероприятий составляют:

- дополнительные общеразвивающие программы (кружки), которые реализуются на протяжении всей смены в разновозрастных группах (художественные, технические, естественнонаучные, спортивные);
- мастер-классы, проводимые для групп детей, объединенных интересом к конкретному виду творчества или ремесла;
- работа творческих и инициативных групп для подготовки конкретных мероприятий (группы оформления, группы ведущих, пресс-центр, редакционный совет);
- занятия с педагогом-психологом в групповом формате (тренинги на сплочение, коммуникативные игры, упражнения на снятие эмоционального напряжения);
- проектные группы для работы над социальными и творческими проектами.

Все групповые мероприятия направлены на развитие специальных

способностей детей, углубленное изучение интересующих их областей, создание условий для творческой самореализации и формирование навыков совместной деятельности в разновозрастных коллективах.

18.4. Отрядный уровень

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек — анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Индивидуальная работа с ребёнком

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников. Включает:

- индивидуальные беседы с воспитателем и психологом;
- поддержку детей в решении проблем и конфликтных ситуаций;
- наблюдение за эмоциональным состоянием;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- помощь в самореализации и раскрытии личностного потенциала.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организуется на базе общеобразовательной организации МБОУ «Мичуринская СШ» Белогорского района Республики Крым. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют

педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад лагеря определяется следующими ключевыми характеристиками:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и города, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

22.1. Быт лагеря

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе МБОУ «Мичуринская

СШ » Белогорского района Республики Крым. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольную территорию, спортивную площадку для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- библиотека;
- компьютерный класс; (кино зал)
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

23. Режим и законы лагеря

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

Начало работы летнего лагеря «Солнышко» с 8:00, окончание в 14:00 ч. Осуществляется 2-х разовое питание (завтрак и обед).

Режим работы лагеря

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, утренний фильтр	08.00–08.30
Утренняя линейка, зарядка	08.30-08.45
Завтрак	08.45-09.15
Свободное время	09.15-10.15
Работа по пану отрядов, спортивно-оздоровительные занятия, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.15–12:00
Обед	12.00–12.30
Отрядные огоньки, подвижные игры	12.30–14.00
Уход домой	14.00

Двигательная активность составляет не менее 2-3 часов ежедневно за счет зарядки, подвижных игр и прогулок, а чередование интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятий предотвращает переутомление.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.
- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.
- **«Закон поднятой руки»** используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.
- **«Закон уважения»** требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.
- **«Закон зеленого друга»** предписывает бережное отношение к природе.
- **«Закон чистоты»** требует поддержания порядка в помещениях и на территории, соблюдения личной гигиены.

24. Корпоративная культура ЛДП на базе МБОУ «Мичуринская СШ»

Белогорского района Республики Крым проявляется в миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Сформированные ценности лагеря:

- **Патриотизм и гражданственность** — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.
- **Уважение к личности и достоинству** — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.
- **Дружба и единство** — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.
- **Творчество и самореализация** — создание условий для проявления талантов.
- **Здоровье и безопасность** — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.
- **Сотрудничество с семьей** — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;
- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;
- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью.

Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;
- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

Символическое пространство летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» включает в себя традиции, правила, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый отряд имеет название и девиз, выбирают командира, свою отрядную песню, а также атрибуты отличия (эмблему).

В нашем лагере есть следующие ритуалы:

-торжественные (линейки, поднятием флагов Российской Федерации и Республики Крым), линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам

-повседневное (традиционные): утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, дежурство в столовой по отрядам, выполнение отрядных заданий, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- конкурсы патриотической песни;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен;
- знакомство с национальным музыкальным фольклором в рамках фестиваля «В семье единой».

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;
- стенд с фотографиями лучших участников «Звезды лагеря»;
- выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

Правила поведения воспитанников ЛДП с дневным пребыванием на базе МБОУ «Мичуринская СШ» Белогорского района Республики Крым

1. Воспитанники приходят в лагерь не позднее 07.50.

2. Одежда детей должна соответствовать погоде; в жаркие дни обязательно наличие головного убора. При себе иметь сменную обувь. В период дождливых, холодных дней дети оставляют верхнюю одежду в гардеробе.

3. Воспитанники обязаны:

- выполнять настоящие Правила, общепринятые правила и нормы поведения в обществе;
- проявлять уважение к старшим, заботиться о младших;
- выполнять требования сотрудников лагеря;
- аккуратно и бережно относиться к продуктам питания, имуществу лагеря, личным вещам воспитанников;
- не посягать на честь и достоинство личности других воспитанников;
- поддерживать чистоту и порядок в отрядных комнатах, на территории лагеря.

3. Воспитанникам запрещается:

- уходить с территории лагеря без разрешения воспитателей;
- приводить в лагерь и на его территорию посторонних лиц;
- приносить, передавать, использовать в школе, на ее территории, на любых мероприятиях, проводимых в рамках работы лагеря, оружие, спиртные напитки, табачные изделия, токсические, наркотические и иные предметы и вещества, способные причинить вред здоровью;

- бегать по коридорам, рекреациям, лестницам, вблизи оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр;
- садиться, становиться на подоконники;
- толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья.

4. Воспитанникам не следует оставлять деньги и мобильные телефоны без присмотра. Администрация не несёт ответственности в случае потери денег или телефона.

5. При возникновении плохого самочувствия воспитанникам необходимо немедленно обращаться к воспитателю или вожатым.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап смены включает в себя:

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа преподавателей);
- социальный педагог;
- советник директора по воспитанию;
- учитель физической культуры;
- учитель музыки;
- педагоги дополнительного образования.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;
- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

25.2. Организационный период смены

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- **адаптация детей к новым условиям** — создание комфортной психологической среды, снижение тревожности, помощь в освоении пространства лагеря, привыкание к новому режиму дня;
- **знакомство с нормативно-правовой основой** — изучение и принятие правил внутреннего распорядка, законов лагеря, требований безопасности и гигиены (проведение инструктажей);
- **формирование временного детского коллектива** — знакомство детей

друг с другом, создание первичных межличностных связей, выявление лидеров, сплочение отряда через совместные игры, творческие дела и рефлексивные мероприятия;

• **развитие самоуправления** — помощь детям в определении структуры отряда, выборе актива, распределении первых поручений, оформлении отрядного уголка;

• **создание эмоционального настроения** — формирование позитивного отношения к предстоящей смене, мотивации на участие в мероприятиях, доверия к педагогам;

• **первичная диагностика** — выявление интересов, склонностей, эмоционального состояния детей, особенностей межличностных отношений;

• **формирование основ корпоративной культуры** — приобщение к ценностям, традициям и символике лагеря, запуск игровой легенды.

25.3. Основной период смены

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи основного периода:

- реализация содержательной деятельности по блокам «Мир», «Россия», «Человек»;
- раскрытие творческого, интеллектуального, спортивного потенциала каждого ребенка;
- укрепление и развитие временного детского коллектива;
- реализация системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;
- преодоление кризисных периодов через специальные мероприятия;
- формирование ценностных ориентаций через проживание значимых событий.

Логика развития основного периода:

- первый этап (4-7 дни) — активная деятельность, начало крупных проектов, первый кризисный пик;
- второй этап (8-13 дни) — стабильная работа, углубление межличностных отношений, второй кризисный пик;
- третий этап (14-18 дни) — завершение крупных дел, подготовка к итоговым событиям, третий кризисный пик.

Содержание основного периода строится вокруг тематических дней, каждый из которых включает комплекс мероприятий, соответствующих общей теме смены «Под знаком единства» и календарю памятных дат.

Психолого-педагогическое сопровождение в основном периоде включает

диагностику, коррекционно-развивающую работу, консультирование, профилактику.

Инвариантные формы основного периода на разных уровнях включают спартакиады, военно-спортивные игры, фестивали, тематические дни, конкурсы, экологические акции, дни профессий, дни рекордов, акции памяти.

2.5.4.Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятия участниками смены позитивного опыта и формирования индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи итогового периода:

- подведение итогов смены, анализ достижений каждого ребенка и коллектива;
- демонстрация результатов творческой, спортивной и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха и признания через систему поощрения;
- рефлексия личностных изменений и осознание полученного опыта;
- эмоциональное завершение смены, подготовка к расставанию;
- закрепление позитивного отношения к лагерю и желания вернуться.

Содержание итогового периода:

- финал конкурса талантов «Звездный час»;
- выставка детских работ «Мир глазами детей»;
- презентация летописи смены;
- итоговый сбор отрядов;
- прощальные огоньки;
- торжественная линейка закрытия смены;
- церемония спуска флага;
- награждение отрядов и активистов;
- гала-концерт «Под знаком единства»;
- финальный флешмоб.

В итоговый период усиливается эмоциональная напряженность, связанная с расставанием. Педагог-психолог и воспитатели уделяют внимание созданию условий для позитивного завершения смены, поддержке детей, помощи в рефлексии и профилактике негативных эмоций.

2.5.5.Этап последействия

Этап последействия включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого-педагогического сопровождения.
- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.
- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.
- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.
- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.
- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога-психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

25.6. Анализ воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» не осуществляется, т.к. работа пришкольного лагеря дневного пребывания не осуществлялась на протяжении четырёх лет.

26. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёры организации:

- **Движение Первых** — проведение классных встреч, утренних зарядок, интерактивных игр по направлениям Движения, флешмобов; экспертная оценка социальных проектов.
- **Белогорский историко-краеведческий музей** (экскурсии, интерактивные занятия, викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные).
- **Силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД)** — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.
- **Белогорский ЦДЮТ** (викторины, мастер-классы, выставки, литературные гостиные)
- **Белогорский ЦСССДМ** (беседы по профилактике правонарушений, беседы по безопасности);
- **Родительская общественность** — участие в совместных мероприятиях, проведение мастер-классов, обратная связь.
- **Мичуринский сельский дом культуры**

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — предусматривает форматы:

- **Информационная работа с родителями до начала смены:** информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.

- **Информационная поддержка в период смены:** информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах

(ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).

- **Консультационная и психолого-педагогическая поддержка:** консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).

- **Дни и события с участием родителей:** день открытых дверей, совместные мероприятия (утренняя зарядка с родителями, спортивные соревнования «Папа, мама, я — спортивная семья», мастер-классы от родителей (в том числе по национальным традициям), участие в ярмарке профессий, торжественная линейка закрытия смены).

- **Целевое взаимодействие с отдельными категориями родителей:** взаимодействие с родителями детей-сирот, детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

- **Обратная связь:** итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

28. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Кадровое обеспечение лагеря представляет собой целостную систему, включающую отбор и трудоустройство персонала, распределение функциональных обязанностей, повышение квалификации, подготовку вожатых, мотивацию, методическое обеспечение и наставничество, что гарантирует качественную реализацию программы воспитательной работы и безопасность детей.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в

лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Кол-во	Функционал
Начальник лагеря	1	Общее руководство, контроль безопасности, взаимодействие с учредителем, ведение документации, прием детей
Воспитатель	6	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Учитель музыки	1	Организация и проведение музыкальных мероприятий, концертов, конкурсов, сопровождение отрядов, помощь воспитателям, организация игр
Советник директора по воспитанию	1	Разработка и проведение общелагерных мероприятий, работа с активом, координация творческой деятельности, оформление
Учитель по физической культуре	1	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Социальный педагог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Педагог дополнительного образования	3	Проведение занятий кружков

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом.

Система подготовки вожатых включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках, итоговую аттестацию.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

29.Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе и воспитатели. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Солнышко» МБОУ «Мичуринская СШ» Белогорского района Республики Крым осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и социальным педагогом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, огоньков, игр,

конкурсов, фестиваля «В семье единой»);

- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты, информацию о культуре народов России);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены. Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

30. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

Церемониальное и символическое оснащение:

- флагшток (стационарный на спортивной площадке);
- комплекты Государственного флага РФ (большой для торжественных линеек, малые для церемоний);
- флаг субъекта РФ.

Музыкальное и звукоусиливающее оборудование:

- акустическая система (колонки, усилитель);
- микрофоны (2 шт.);
- переносная колонка;
- ноутбук с подборкой фонограмм (гимн РФ, детские песни, минусовки, народная музыка).

Пространство для мероприятий:

- комнаты (2 кабинета начальных классов);
- спортивная площадка с разметкой;
- актовый зал;
- спортивный зал;

Информационное оснащение:

- отрядные уголки (информационные стенды в каждом кабинете);
- общелагерный информационный стенд (холл 1 этажа);
- стенд для родителей.

Спортивное оборудование и инвентарь:

- мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- наборы для спортивных игр (настольный теннис, шашки, шахматы);
- скакалки, обручи,
- маты гимнастические;
- турники, шведская стенка;
- теннисный стол;
- секундомеры, свистки.

Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Приложение к программе воспитательной работы
для организации отдыха детей и их оздоровления
лагеря дневного пребывания «Солнышко» на базе
МБОУ «Мичуринская СШ», утвержденную приказом
от 27.02.2026г. № 55

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «СОЛНЫШКО»
на базе МБОУ «Мичуринская СШ»
на 2026 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря и рассчитан для детей 7-10 лет .

План разделен на инвариативные и вариативные модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2026 год объявлен Годом единства народов России, в целях укрепления национального единства, мира и согласия между народами Российской Федерации. Указ президента РФ от 25.12.2025. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»

Дата	Направления воспитательно й деятельности	Блок	Мероприятия	Модули		Лагерь	Отряд
				Инвариативные	Вариативные		
1-й «День безопасности»							

28.05.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	Культура России		+	
	гражданское воспитание	«Человек»	Вводный инструктаж ТБ (Распределение по отрядам) Беседа «Как себя вести во время пожара». Проведение практической тренировки - эвакуации	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых			+
			учащимися находящимися в пришкольном летнем оздоровительном лагере.				
	патриотическое воспитание	«Мир»	Организационное мероприятие «Наша сила в единстве», проведение акции на дружбу и сплочение. «Вместе весело живется». Рождение отрядов (эмблема, название, девиз).	Детское самоуправление			+
	физическое воспитание	«Человек»	Посещение спортивной площадки. «Спортивные игры»	Спортивно-оздоровительная работа		+	

эстетическое воспитание	«Человек»	Художественная мастерская «Построй и раскрась дом!»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых		+	
патриотическое воспитание	«Мир»	Познавательный час «Все на свете-солнышкины дети»	Детское самоуправление			+
		Линейка. Подведение итогов дня.			+	

2-й день «1 июня- День защиты детей»

29.05.2026	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья. Беседа на тему: «Чем опасно солнце летом?»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых			+
-------------------	---------------------------------------	-----------	--	--	--	--	---

	эстетическое воспитание	«Мир»	Конкурс рисунков «Рисуют дети на планете мир»		Проектная деятельность		+
	гражданское воспитание	«Человек»	Дни Единых Действий Познавательный час «День защиты детей»	Детское самоуправление		+	
	гражданское воспитание	«Мир»	Песни народов России	Детское самоуправление			

	экологическое воспитание	«Россия»	«Мир под микроскопом»			+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				

3-й день «День Юного Инспектора Движения»

02.06.2026	гражданское воспитание	«Человек»	Минутка безопасности правила поведения детей на дороге				+
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Конкурс «Каким я вижу дорожный знак».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Ролевая игра «У светофора нет каникул».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении			+

				Первых			
	гражданское воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы пешеходы».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительная работа		+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				

4-й день «История России и края»

03.06.2026	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка доктора «Осторожно солнце!»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых			+
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Библиотечный час (экскурсия в Мичуринскую библиотеку).	Культура России		+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Викторина «История государства Российского».				+

	патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс чтецов «Россия-Родина моя»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	гражданское воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков «Просторы России»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых			+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Беседа «Люби и знай свой край»	Культура России			+
			Линейка. Подведение итогов дня.				
5-й день «Экологический день»							
04.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья:	Спортивно-оздоровительная работа			+
	патриотическое воспитание	«Мир»	Просмотр фильма « Они сражались за Родину	Детское самоуправление			+
	эстетическое воспитание	«Россия»	Дни Единых действий «5 июня -День эколога. Всемирный день охраны окружающей среды»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых		+	

познавательное направление воспитания	«Россия»	Викторина «Берегите природу»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых»		+	
физическое воспитание	«Человек»	Соревнования между отрядами «Весёлый волейбол»	Спортивно-оздоровительная работа		+	
трудовое воспитание	«Человек»	Мастер-класс «Из отходов – в доходы»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых			+
гражданское воспитание	«Человек»	Оформление отрядного уголка. Выпуск отрядной газеты	Детское самоуправление			+
		Линейка. Подведение итогов дня.				

6-й день «День русского языка»

05.06.2026	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья «Здоровье-это важно».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+
	патриотическое воспитание	«Мир»	Дни Единых действий 6 июня «Пушкинский день» (День русского языка)	Детское самоуправление		+

	патриотическое воспитание	«Мир»	«Народный костюм» - показ и демонстрация костюмов и атрибутов народов России.	Культура России		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Спортивные игры	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	трудовое воспитание		Творческий час «Поделки из бумаги».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых			+
			Линейка. Подведение итогов дня.				
7-й день «День Пожарной Безопасности»							
08.06.2026	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»				+
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Беседа «Отчего возникает пожар и его предупреждение».	Коллективная социально значимая			+
				деятельность в Движении Первых			
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Экскурсия в пожарную часть.		Экскурсии и походы	+	

познавательное направление воспитания	«Человек»	Занятия по интересам.		Кружки и секции	+	
эстетическое воспитание	«Россия»	Инсценировка сказки «Кошкин дом»		Цифровая и медиа-среда	+	
		Линейка. Подведение итогов дня.				

8-й день «Семья»

09.06.2026	нравственное воспитание	«Человек»	Утренняя зарядка «семейные рекорды»	Спортивно-оздоровительная работа		+
	физическое воспитание	«Человек»	Творческая мастерская «Подарок для семьи»	Творческая работа		+
	физическое воспитание	«Человек»	Квест -Игра «Вместе весело и дружно».	Спортивно-оздоровительная работа		+
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Просмотр фильма о семье.		Цифровая и медиа-среда	+
	физическое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Моя семья».	Творческая работа		+
			Линейка. Подведение итогов дня			

9-й день «День рекордов»

10.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Кто лучший МОЙДОДЫР».	Спортивно-оздоровительная работа			+
	физическое воспитание	«Человек»	Игра «Самый меткий».	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	гражданское воспитание	«Россия»	Экскурсия в Белогорский краеведческий музей		Экскурсия	+	
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Просмотр детского фильма «Книга рекордов Гиннеса».		Цифровая и медиа-среда	+	
	физическое воспитание	«Человек»	Спортивные соревнования	Спортивно-оздоровительная работа		+	
				Линейка. Подведение итогов дня.			

10-й день «День России»

11.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Беседа «О правилах поведения в лагере» (травматизм).				+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Флешмоб «Россия»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых		+	

	физическое воспитание	«Человек»	Эстафета «Самый сильный, самый ловкий»	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	Конкурс стихов и песен о России	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых			+
	патриотическое воспитание	«Мир»	Дни Единых действий «День России»	Детское самоуправление			+
			Линейка. Подведение итогов дня.				

11-й день «Все профессии важны, все профессии нужны!»

15.06.2026	познавательное направление воспитания	«Человек»	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»				
	трудовое воспитание	«Человек»	«Знакомство с миром профессий».	Профориентация			+
	трудовое воспитание	«Человек»	Экскурсия в Мичуринский ДК. Знакомство с профессиями работников Дома культуры	Профориентация		+	
	познавательное направление воспитания	«Мир»	Викторина «Знаем ли мы профессии».	Профориентация			+
	трудовое воспитание	«Человек»	Конкурс рисунков «Кем бы я хотел быть...».	Профориентация		+	

	трудовое воспитание	«Человек»	Творческий конкурс «Умелые руки казаков»		Кружки и секции		+
			Линейка. Подведение итогов дня.				
12-й день «День физкультурника»							
16.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно-оздоровительная работа			+
	физическое воспитание	«Человек»	«Спорту – физкульт -Ура» - час здоровья.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	физическое воспитание	«Человек»	«Смелые, ловкие, сильные» – уличные народные игры.	Спортивно-оздоровительная работа			+
	физическое воспитание	«Человек»	Спортивный флешмоб.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	физическое воспитание	«Россия»	«Спортивные игры и забавы».	Спортивно-оздоровительная работа			+
				Линейка. Подведение итогов дня.			
13-й день «Умелые и дружные ребята»							
17.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	Спортивно-оздоровительная работа			+

	эстетическое воспитание	«Россия»	Танцевальный марафон			+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Просмотр мультфильмов	Культура России		+	
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков «Люби и знай свой край»	Культура России			+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Фестиваль народных игр.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				

14-й день «День добровольца»

18.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья «Закаливание».	Спортивно-оздоровительная работа			+
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Дерево «Наши добрые и полезные дела».		Проектная деятельность		+
	трудовое воспитание	«Человек»	Время добрых дел. Помощь в уборке школы, а также пришкольной территории.	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	

	физическое воспитание	«Человек»	Игры на свежем воздухе.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы-здоровые ребята».	Детское самоуправление		+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				

15-й день «Богатырская наша сила»

19.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	познавательное направление воспитания	«Россия»	Лекция «Витамины среди нас»				+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Просмотр мультфильма «Илья Муромец и Соловей разбойник»	Культура России			+
	физическое воспитание	«Россия»	Подвижные игры на воздухе	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	патриотическое	«Россия»	Конкурс рисунков «Герои нашего времени»	Коллективно-	Проектная	+	

	воспитание			значимая деятельность	деятельность		
	эстетическое воспитание	«Россия»	Танцевальный флешмоб	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых		+	
	эстетическое воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.			+	
16-й день «Помним и скорбим»							
22.06.2026	патриотическое воспитание	«Россия»	Игровая программа «По страницам истории»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	патриотическое воспитание	«Россия»	День Единых Действий «День памяти и скорби»	Культура России			+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Создание рисунков и композиций «Была война...»	Культура России			+
	патриотическое воспитание	«Россия»	Военно-спортивная игра «Зарничка».	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	патриотическое	«Россия»	Викторина «Этих дней	Коллективно-	Проектная	+	

	воспитание		печальные страницы..»	значимая деятельность	деятельность		
	эстетическое воспитание	«Россия»	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто»	Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых		+	
	эстетическое воспитание	«Человек»	Линейка. Подведение итогов дня.			+	

17-й день «Летние олимпийские игры»

23.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Минутка здоровья. Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа			+
	эстетическое воспитание	«Россия»	Танцевальный марафон			+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Просмотр мультфильмов про олимпийские игры	Культура России		+	
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Викторина по летним видам спорта	Культура России			+
	физическое воспитание	«Россия»	Подвижные игры «Быстрее, выше, сильнее»	Спортивно-оздоровительная работа		+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				

18-й день «Дружба крепкая не сломается»

24.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Зарядка.	Спортивно-оздоровительная работа			+
	духовно-нравственное воспитание	«Россия»	Музыкальный час. Разучивание песен о дружбе.	Культура России			+
	эстетическое воспитание	«Человек»	Дни Единых Действий «Международный день вожакого»	Культура России		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Игры на свежем воздухе.	Спортивно-оздоровительная работа		+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Шоу воздушных шаров	Детское самоуправление		+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				

19-й день «Маленькая звезда»

25.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Зарядка. Минутка здоровья «Осторожно клещи»	Спортивно-оздоровительная работа			+
-------------------	-----------------------	-----------	---	----------------------------------	--	--	---

	духовно- нравственное воспитание	«Россия»	Музыкальный конкурс «Голос»	Культура России			+
	трудовое воспитание	«Человек»	Выпуск стенгазеты «А вы знаете, что»	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых		+	
	физическое воспитание	«Человек»	Игры на свежем воздухе.	Спортивно- оздоровительная работа		+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир».	Детское самоуправление		+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				
20-й день «День молодежи»							
26.06.2026	познавательное направление воспитания	«Человек»	Лекарственные и ядовитые растения и грибы				+
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Дни Единых Действий «День молодежи»	Коллективная социально значимая			+
				деятельность в Движении Первых			

	познавательное направление воспитания	«Человек»	Развлекательная программа с играми и конкурсами			+	
	эстетическое воспитание	«Россия»	Изготовление поделок «Что я подарю другу»	Детское самоуправление		+	
	физическое воспитание	«Россия»	Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Спортивно-оздоровительная работа		+	
			Линейка. Подведение итогов дня.				
21-й день «Закрытие лагеря»							
29.06.2026	физическое воспитание	«Человек»	Зарядка	Спортивно-оздоровительная работа			+
	эстетическое воспитание	«Человек»	Праздничный концерт	Детское самоуправление			+
	познавательное направление воспитания	«Человек»	Профилактические беседы о поведении во время летних каникул «Твое здоровье в твоих руках»			+	

эстетическое воспитание	«Россия»	Шоу мыльных пузырей	Детское самоуправление		+	
физическое воспитание	«Россия»	Игра «Найди клад»	Спортивно-оздоровительная работа		+	
		Линейка. Закрытие летнего лагеря				