

**Доклад на ШМО**  
**учителя начальных классов Якуповой А.У.**  
**по теме: «Приемы по формированию беглого и осознанного чтения»**

**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание. Раскрыв понятие «читательская грамотность», можно сделать вывод, что для того, чтобы опереться на чтение как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

3 группы умений:

Группа 1

Учащиеся должны показать, что понимают, о чем говорится в тексте, определить тему и главную мысль; найти и выявить в тексте информацию, которая представлена в различном виде; сформулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, которые имеются в тексте.

Группа 2

Учащиеся анализируют, интерпретируют и обобщают информацию, которая представлена в тексте, формулируют на ее основе сложные выводы и оценочные суждения.

Группа 3

Учащиеся используют информацию из текста для различных целей: решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта.

Для того чтобы умения по этим трём группам были сформированы, детей нужно учить:

- различать свой личный опыт и реальность текста;
- отвечать на вопрос точно и кратко, не выписывать лишней информации;
- перепроверять свое понимание, обращаясь при этом к тексту;
- работать с иллюстрацией как с источником данных, которые можно извлечь самостоятельно;
- собирать ответ на вопрос из фрагментов информации, данных в разных предложениях;
- переформулировать вопрос и сообщения текста;
- использовать на уроках тексты из другой предметной области, чтобы ребенок учился свободно использовать средства и способы работы, которые освоил на разных предметах.

Научить детей правильному, беглому, осознанному, выразительному чтению – одна из задач начального образования. И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека

1. В период обучения грамоте можно активно использовать набор карточек с текстами разного объёма на каждого ученика и на уроке ученики ежедневно читали доступный им объём.
2. На уроке в этот же период можно читать пособие для учащихся «Дидактический материал к урокам обучения грамоте» В.Т.Горецкий, В.А. Кирюшкин, А.Ф.Шанько.
3. Можно использовать следующие приемы по развитию техники чтения:

Читай по кругу

- 3.1 Дом, дом-зуб, дом-зуб-нос, дом-зуб-нос-лес, и т.д. (5-6 слов)

Читай как одно слово:

В лесу, по реке , и сказала....( 5-6 слов

- 3.2.Читай как одно слово:

В лесу, по реке, и сказала...( 5-6 слов)

- 3.3 Скороговорку читай все быстрее и быстрее.

- 3.4 2-3 предложения из изучаемого текста;

Сели. Сели гуси. Сели гуси на волну, Сели гуси на волну вечером.

- 3.5 Упражнения на расстановку логического ударения по очереди на каждом слове

Что растет на нашей грядке?

1      2          3          4

- 3.6. Определи логическое ударение в вопросе и ответе.

Они были вчера в парке?

-Да, они.

-Да, были.

-Нет, позавчера.

- Нет, в театре.

- 3.7. Прочитать фразу « Купи, пожалуйста, мороженое».

-ласково, мягко

-досадуя, попроси

-резко, прикажи

- 3.8 Регулируй темп чтения.

Медленно-плавно, но целыми словами.

Средне-норма, выразительно.

Быстро – скороговоркой.

- 3.9. Совместное хоровое чтение небольших отрывков целыми словами.

- 3.10 Чтение отрывков в разном темпе.

а) обычно – тихо

б) тихо-обычно- громко

в) медленно – громко

г) быстро – тихо

3.11. Читай только вперед, не повторяя прочитанное( за 1 минуту)

-Читай 1ый раз – сосчитай сколько слов

-Читай 2ой раз

-Читай 3ий раз

3.12. Чтение на время в начале урока незнакомого текста и в конце урока.

Сравнение, как увеличился темп.

3.13. Зачеркни за 1 минуту в определенном отрывке все буквы А( или другие, задает учитель)

- Считай, сколько успел.

3.14. Написаны 3 столбика из текста.

-Читай столбиками.

-Читай строчками.

-Кто быстрее.

Систематическая работа по развитию беглого и осознанного чтения поможет значительно улучшить качество чтения учащихся.

.